

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28 августа 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района
Санкт-Петербурга

С.В. Краевая
Приказ №80-Д от 15.09.2026

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«ЧУДЕСА В ПЕСОЧНИЦЕ»
на 2026 – 2027 учебный год**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного
образования
Демьяненко Марина Александровна

Санкт-Петербург
2026г

Оглавление

№ п/п	Название раздела программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность реализации	3
1.3.	Адресат программы	4
1.4.	Уровень освоения программы	4
1.5.	Объем и срок освоения программы	4
1.6.	Отличительные особенности программ	4
1.7.	Цель и задачи программы	5
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.9.	Условия реализации программы	7
2.	Учебный план	8
3.	Календарный учебный график	9
4.	Рабочая программа	10
5.	Методические материалы	20

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная

программа является дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей программой) и представляет собой нормативно-методический документ, регламентирующий содержание и организационно-методические формы работы с детьми по песочной терапии. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Актуальность данной дополнительной программы по песочной терапии состоит в том, что средства и методы пескотерапии развивают интеллект ребенка, тактильную чувствительность, зрительное восприятие, мелкую моторику. В процессе работы с песком более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая себя при этом творцом собственного мира.

К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, ребенок ощущает покой и одновременно огромные возможности. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, все очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит... Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, дети стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Они учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка

форма деятельности. Песок – необыкновенно приятный материал. Когда мы погружаем руки в сухой песок, появляется нечто похожее на рябь на воде, рождается образ пустыни. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так – это важно для тех, кто привык строго оценивать себя.

В последние годы в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, активно применяются многочисленные методики раннего развития, детей как можно раньше стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, иностранным языкам. Эта тенденция основывается на запросе родителей, желающих видеть своих детей умными, образованными и успешными. Однако при такой высокой интеллектуальной нагрузке обязательно нужно соблюдать баланс,

работать также и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами и переживаниями. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих способностей, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия с песком обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно правильно выразить свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять эмоциональное напряжение.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 4-5 лет, посещающих детский сад.

1.4. Уровень освоения программы- общекультурный

1.5. Объем и срок освоения программы

Дети 6-7 лет:

Объем – 32 часа в год.

Срок освоения - 1 год.

1.6. Отличительные особенности программы

Заключается в оптимальном подборе нетрадиционных методов и приёмов игр с песком, а также в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми. Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости. Программа носит практический характер. В программе для ребенка

открывается не только мир познания, но и происходит становление базовых свойств личности, а именно эмоциональной и волевой сферы дошкольника. Программа представляет собой синтезирование наиболее эффективных педагогических и психологических технологий в рамках единой формы, объединение и адаптацию множества терапевтических приемов в единый сказочный контекст.

Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников.

1.7. Цели и задачи программы

Цели: программы является создание психолого-педагогических условий, способствующих психическому и эмоционально-личностному развитию ребенка 4-5 лет посредством инновационной технологии – песочной терапии.

Задачи:

Образовательные задачи

1. Обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей.
2. Учить выражать свою любовь, обучать рефлексивным умениям.
3. Учить выстраивать композиции на песке.
4. Формировать и закреплять представление об окружающем мире.
5. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное с учетом развития сюжета.
6. Обучать умению отвечать на вопросы проблемно-поискового характера

Развивающие задачи

1. развивать фантазию, воображение, навык рисования по памяти.
2. развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
3. развивать у детей интеллектуальные способности.
4. развивать творческие способности воспитанников.

5. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
6. развивать сенсорно-перцептивную сферу творческого потенциала ребенка.
7. развивать коммуникативные навыки, самооценку, формировать установки на положительное отношение к себе.
8. развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышление.
9. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения

Воспитательные задачи

1. воспитывать эмоционально-положительное состояние на занятиях с песком, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, способствующее снижению психофизического напряжения.
2. воспитывать актуализацию эмоций через закрепление положительного психологического состояния ребенка.
3. воспитывать нравственные качества по отношению к другим.
4. совершенствовать навыки позитивной коммуникации, внимательное отношение к коллективу.
5. воспитывать желание заниматься самообразованием, работать над собой, быть целеустремленным.
6. воспитывать эстетический и художественный вкус.
7. корректировать нежелательные черты характера и поведения.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- дети научатся создавать постройки и рисунки из сухого и влажного песка по образцу и по собственному замыслу;
- дети научатся пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта;
- у детей сформируется уровень достижений, соответствующий их потребностям.

Метапредметные:

- у детей начнет развиваться творческое, личностное самосознание и самооценка;
- детям предоставится возможность оценить свое «Я» в окружающем его мире;
- у детей разовьётся творческая активная позиция в духовном мире их ощущений и чувств.

Личностные:

- у детей начнёт развиваться умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость;

- у детей начнёт развиваться коммуникативная культура;
- у детей начнёт развиваться творческая и личностная позиция;
- у детей начнут развиваться навыки работы в команде.

1.9 Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы-русский (в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ).

Форма обучения

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- дети 6-7 лет -1 раз в неделю по 30 минут (1 академический час);

Особенности реализации программы

Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Условия набора и формирования групп

Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах).

Группы комплектуются по возрастному принципу. Максимальная наполняемость групп 10 детей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия.

в специальных конкурсах).

Группы комплектуются по возрастному принципу. Максимальная наполняемость групп 10 детей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Материально-техническое оснащение программы

Для занятий по программе необходимы:

1. Водонепроницаемый деревянный ящик. Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо.
2. Чистый, просеянный песок, (манка). Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным.
3. Индивидуальные лотки, подносы.
4. Разбрызгиватель для воды.
5. Коллекция миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см). В коллекции должны быть символы-миниатюры, привлекательные и непривлекательные, прекрасные и ужасные, символы добра и зла, гармонии и абсурда. Коллекция должна быть представлена объектами различных размеров, цветов, структур и материалов.

В набор игрушек могут войти:

- Человеческие персонажи
- Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)

- Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)
 - Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
 - Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)
 - Сказочные герои (злые и добрые)
 - Бросовый материал (флаконы из-под духов, пробки)
 - Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
4. Маленькие игрушки (в том числе от киндер-сюрприза)
 5. Музыкальное сопровождение на CD.
 6. Ноутбук
 7. Материалы для рисования:
 - Использование кондитерского шприца (бумажный кулёк)
 - Использование массажного мяча
 - Использование ситечка
 - Использование трафаретов
 - Использование трубочки (выдувание рисунков)
 - Использование декоративных украшений (камни, палочки)
 - Использование кистей.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагогическую деятельность осуществляет педагог дополнительного образования с прохождением курсов повышения квалификации социально-гуманитарной направленности.

Учебный план дополнительной образовательной программы «Чудеса в песочнице» (6-7 лет)

№ п/п	Название разделов и тем программы «Чудеса в песочнице»	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Песочная страна	4	0,5	3
2.	Вообразия	4	0,5	3
3.	Путешествия в сказочные страны	4	0,5	3
4.	Детские секретки	4	0,5	3
5.	Волшебные цифры и буквы	4	0,5	3

6.	Азбука настроения	4	0,5	3
7.	Песочные строители	4	0,5	3
8.	Я создаю Мир	4	0,5	3
		32	4	28

Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2026	30.05.2027	32	32	1раз в неделю

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27 августа 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 33-д
_____ С.В.Краевая

**Рабочая программа к
дополнительной
общеразвивающей программе
«Чудеса в песочнице»
на 2026 – 2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:

Демьяненко Марина
Александровна
, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 г

2. Особенности обучения

1. **Знакомство и адаптация.** Сначала дети знакомятся с самим материалом: его свойствами (сыпучесть, рыхлость), правилами поведения в песочнице. Проводятся разогревающие игры: «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Необыкновенные следы», «Узоры на песке».
2. **Тактильная и сенсорная работа.** Упражнения на поверхности сухого и мокрого песка, игры с погружением рук в песок («Секретные задания кротов», «Песочные прятки»). Это развивает тактильную чувствительность, которая тесно связана с развитием мелкой моторики и «ручного интеллекта».
3. **Рисование и конструирование.** Дети осваивают разные техники: рисование пальцами, кулаком, ладонью, использование кисточек, трафаретов. Работают с кинетическим песком, создают объёмные и плоские композиции. Осваивают приёмы создания фона (наброс, насыпание) и рисования (расчищение, вырезание).
4. **Сюжетно-ролевые и проективные игры.** На основе сказок или личных сюжетов дети строят миры из песка, придумывают истории. Такие игры часто носят проективный характер: ребёнок через создание композиции может символически прорабатывать свои переживания, страхи, желания.
5. **Познавательные и обучающие элементы.** В содержание включают тематические занятия: знакомство с окружающим миром (животные, растения, города), исторические или географические сюжеты, изучение эмоций и способов их выражения.
6. **Развитие речи и коммуникации.** Во время работы с песком дети сопровождают свои действия речью: рассказывают о созданном сюжете, описывают детали, делятся впечатлениями. Это обогащает словарный запас, развивает связную речь. Также формируются навыки совместной деятельности: дети учатся взаимодействовать, договариваться, работать в подгруппе.
7. **Дополнительные элементы.** На занятиях часто используют музыкальное сопровождение (звуки природы, релаксационная музыка), чтобы создать нужный эмоциональный фон. Также включают физкультминутки для снятия напряжения. В заключительной части дети анализируют свои работы и работы сверстников, обсуждают, что получилось, а что нет, делятся эмоциями.

Задачи и планируемые результаты обучения группы детей 6-7 лет

Образовательные задачи

Обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей.

- ✓ Учить выражать свою любовь, обучать рефлексивным умениям.
- ✓ Учить выстраивать композиции на песке.
- ✓ Формировать и закреплять представление об окружающем мире.

- ✓ Учить детей последовательно и точно передавать увиденное с учетом развития сюжета.
- ✓ Обучать умению отвечать на вопросы проблемно-поискового характера

Развивающие задачи

- ✓ развивать фантазию, воображение, навык рисования по памяти.
- ✓ развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
- ✓ развивать у детей интеллектуальные способности.
- ✓ развивать творческие способности воспитанников.
- ✓ развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
- ✓ развивать сенсорно-перцептивную сферу творческого потенциала ребенка.
- ✓ развивать коммуникативные навыки, самооценку, формировать установки на положительное отношение к себе.
- ✓ развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышление.
- ✓ вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения

Воспитательные задачи

- ✓ воспитывать эмоционально-положительное состояние на занятиях с песком, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, способствующее снижению психофизического напряжения.
- ✓ воспитывать актуализацию эмоций через закрепление положительного психологического состояния ребенка.
- ✓ воспитывать нравственные качества по отношению к другим.
- ✓ совершенствовать навыки позитивной коммуникации, внимательное отношение к коллективу.
- ✓ воспитывать желание заниматься самообразованием, работать над собой, быть целеустремленным.
- ✓ воспитывать эстетический и художественный вкус.
- ✓ корректировать нежелательные черты характера и поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- ✓ дети научатся создавать постройки и рисунки из сухого и влажного песка по образцу и по собственному замыслу;
- ✓ дети научатся пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта;
- ✓ у детей сформируется уровень достижений, соответствующий их потребностям.

Метапредметные:

- ✓ у детей начнет развиваться творческое, личностное самосознание и самооценка;

- ✓ детям предоставится возможность оценить свое «Я» в окружающем его мире;
- ✓ у детей разовьётся творческая активная позиция в духовном мире их ощущений и чувств.

Личностные:

- у детей начнёт развиваться умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость;
- у детей начнёт развиваться коммуникативная культура;
- у детей начнёт развиваться творческая и личностная позиция;
- у детей начнут развиваться навыки работы в команде.

Цели и задачи программы

Цели: программы является создание психолого-педагогических условий, способствующих психическому и эмоционально-личностному развитию ребенка 6-7 лет посредством инновационной технологии – песочной терапии.

Задачи:

Образовательные задачи

Обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей.

Учить выражать свою любовь, обучать рефлексивным умениям.

Учить выстраивать композиции на песке.

Формировать и закреплять представление об окружающем мире.

Учить детей последовательно и точно передавать увиденное с учетом развития сюжета.

Обучать умению отвечать на вопросы проблемно-поискового характера

Развивающие задачи

развивать фантазию, воображение, навык рисования по памяти.

развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.

развивать у детей интеллектуальные способности.

развивать творческие способности воспитанников.

развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

развивать сенсорно-перцептивную сферу творческого потенциала ребенка.

развивать коммуникативные навыки, самооценку, формировать установки на положительное отношение к себе.

развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышление.

вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения

Воспитательные задачи

воспитывать эмоционально-положительное состояние на занятиях с песком, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, способствующее снижению психофизического напряжения. воспитывать актуализацию эмоций через закрепление положительного психологического состояния ребенка.

воспитывать нравственные качества по отношению к другим.

совершенствовать навыки позитивной коммуникации, внимательное отношение к коллективу.

воспитывать желание заниматься самообразованием, работать над собой, быть целеустремленным.

воспитывать эстетический и художественный вкус.

корректировать нежелательные черты характера и поведения.

Ожидаемые результаты

Предметные:

– дети научатся создавать постройки и рисунки из сухого и влажного песка по образцу и по собственному замыслу;

– дети научатся пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта;

– у детей сформируется уровень достижений, соответствующий их потребностям.

Метапредметные:

– у детей начнет развиваться творческое, личностное самосознание и самооценка;

– детям предоставится возможность оценить свое «Я» в окружающем его мире;

– у детей разовьётся творческая активная позиция в духовном мире их ощущений и чувств.

Личностные:

– у детей начнёт развиваться умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость;

– у детей начнёт развиваться коммуникативная культура;

– у детей начнёт развиваться творческая и личностная позиция;

– у детей начнут развиваться навыки работы в команде.

Календарно-тематическое планирование образовательной программы «Чудеса в песочнице» (6-7 лет)

№ занятия	Неделя	Раздел, тема, содержание занятия	Количество часов		
			Всего	теория	практика

п/п					
1	1-я	Знакомство с песочной страной. Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт и определить, «узаконить» правила поведения в песочнице, развивать зрительное и тактильное восприятие. «Правила Песочной страны» Приветствие «Ладони» Упражнение «Здравствуй, песок» Игра «Интервью»	1	0	1
2	2-я	Знакомство с Песочным человечком. Знакомство со свойствами сухого и мокрого песка, развитие мелкой моторики, воображения, зрительного и тактильного восприятия. Приветствие «Снежный ком» «Победитель злости» «Азбука настроения» «Комплименты»	1	0,5	0,5
3	3-я	Путешествие в волшебную страну. Развитие тактильных ощущений, воображения, мышления, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта. Приветствие «Радуга» Упражнение «Песочный садик» Игра «Глаза в глаза»	1	0,5	0,5
4	4-я	Песочные узоры. Развивать доброжелательность детей (Приветствие «Чуткие руки»). Учить детей управлять вдохом и выдохом (Упражнение «Песочный ветер»). Развитие мелкой моторики («Песочные узоры»). Учить детей снимать напряженность (Игра «Шалтай-Болтай»).	1	0,5	0,5
5	5-я	Песочный дождь. Учить детей говорить приятное друг другу (Приветствие «Снежный ком»). Регуляция мышечного напряжения, расслабления (Упражнение «Песочный дождь»). Учить детей снимать внутреннее напряжение (Игра «Сказка Репка»).			
6	6-я	Песочный город. Развивать сплоченность детей (Приветствие	2	1	1

		«Ладшки»). Ознакомление с окружающим миром («Мы создаем город»). Развитие воображения и фантазии («Город и его жители»). Развитие самосознания детей («Найди себе пару»).			
7	7-я	Моя Вообразия. Развивать сплоченность детей (Приветствие «Ладшки»). Развивать зрительно-моторную координацию, воображение («Узоры на песке»). Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию («Узоры из камешков»). Развитие коммуникативных навыков детей («Друзья»).	1	0,5	0,5
8	8-я	Моя сказка. Развивать сплоченность детей (Приветствие «Ладшки»). Ознакомление с окружающим миром («Секретное задание для крота»). Развитие мышления, речи, фантазии, моторики («Праздничные украшения», «Солнечные лучики»).	1	0,5	0,5
9	9-я	Извержение вулкана. Развитие сплоченности детей (Приветствие «Солнечные лучики»). Ознакомление с окружающим миром («Найди вулкан», «Разбуди вулкан»). Развитие мышления, речи, фантазии, моторики («Водопад»).	1	0	1
10	10-я	Формы и цвета. Учить детей говорить приятное друг другу (Приветствие «Снежный ком»). Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой («Сколько всего фигур?», «Сколько звездочек/кругов/квадратов/треугольников?») Формирование умения подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов («Сделай, чтобы звезды стали желтым цветом»).	1	0,5	0,5

11	11-я	Песочная страна. Развивать сплоченность детей (Приветствие «Ладони»). Правила техники безопасности игры с песком («Правила Песочной страны»). Развитие творческого потенциала детей («Мы волшебники»). Развитие мелкой моторики («Следы на песке»).	1	0	1
12	12-я	Животные. Развитие сплоченности детей (Приветствие «Солнечные лучики»). Развивать тактильную чувствительность, воображение («Идут медвежата», «Ползут змейки»). Учить детей задерживать внимание на своих мышечных ощущениях («Зайчики»).	1	0	1
13	13-я	Развитие сплоченности детей (Приветствие «Солнечные лучики»). Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию («Угадай, что спрятано в песке?»). Развивать у детей способность к счету, внимание, память («Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?»). Развивать коммуникативные навыки детей («Угадай, чьи руки?»).	1	0,5	0,5
14	14-я	Развитие сплоченности детей (Приветствие «Солнечные лучики»). Развивать зрительную память, воображение («Волшебные отпечатки»). Развивать тактильную чувствительность, усидчивость («В поисках клада»). Развивать доброжелательные отношения («Найди клад»).	1	0,5	0,5
15	15-я	Учить детей устанавливать тактильный контакт (Приветствие «Радуга»). Развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость («Наши пальчики»). Развивать творческое воображение, фантазию («Мы рисуем»). Развивать коммуникативные навыки детей («Отпечатки»).	1	0	1
16	16-я	Учить детей устанавливать тактильный контакт (Приветствие «Радуга»). Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость («Аппликация на песке»). Развивать внимание, память, наблюдательность («Моделирование»).	1	0,5	0,5

		Учить детей проявлять свои чувства («Маленькое приведение»).			
17	17-я	Учить детей устанавливать тактильный контакт (Приветствие «Радуга»). Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия («Саперы»). Учить находить предмет и определять его на ощупь («Найди клад»). Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества («Мы дружные ребята»).	1	0	1
18	18-я	Учить детей устанавливать тактильный контакт (Приветствие «Радуга»). Развивать образное мышление, воображение («Путешествие в сказку»). Учить детей реализовывать свой потенциал («Морские путешественники»). Учить детей снимать мышечное напряжение («Тух, тух»).	1	0	1
19	19-я	Развивать доброжелательность детей (Приветствие «Чуткие ручки»). Учить находить предмет и определять его на ощупь (Упражнение «Саперы»). Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества (Игра «Мы дружные ребята»).	1	0	1
20	20-я	Учить детей устанавливать тактильный контакт (Приветствие «Радуга»). Развивать мелкую моторику рук, фантазию («Бусы для весны»). Развивать тактильную чувствительность («Почки березы»). Учить детей снимать мышечное напряжение («Волшебный сад»).	1	0	1
21	21-я	Учить детей устанавливать тактильный контакт (Приветствие «Радуга»). Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера («Цветы»). Развивать мелкую моторику и творческую фантазию у детей («Бусы для мамы»).	1	0	1
22	22-я	Развивать чувство композиции. Уточнять представления о космосе («Найди ракету», «Помоги инопланетянам найти планету»). Направить активность детей на самостоятельный поиск способов	1	0,5	0,5

		создания фантастических образов («Построй звезду»).			
23	23-я	Учить детей устанавливать тактильный контакт (Приветствие «Радость»). Учить закрашивать образы бабочек, используя песок для тушёвки («Закрась бабочку»). Развивать творческое воображение («Найди такую же бабочку»). Вызывать интерес к созданию коллективных композиций («Создай свою бабочку»).	1	0,5	0,5
24	24-я	Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие (Приветствие «Чуткие ручки»). Развивать наблюдательность, учить детей сравнивать («В гости к мышатам», «Зверюшки на дорожках»). Учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях («Зайчики»).	1	0	1
25	25-я	Учить детей быть внимательными друг к другу (Приветствие «Злюка»). Развивать творческое воображение, речь («Улыбка»). Развивать мелкую моторику рук, речь («Радостные детки»). Учить детей быть терпимее друг к другу, развивать доброжелательность («Радость»).	1	0	1
26	26-я	Учить детей быть внимательными друг к другу (Приветствие «Злюка»). Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение («Мы играем»). Развивать воображение, мышление, речь («Крокозябла»). Учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях («Зайчики»).	1	0	1
27	27-я	Развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости интерактивного песочного стола. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческое мышление («Три медведя», «Песочное царство»). Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние («Сочиняем сказки»).	1	0	1
28	28-я	Учить детей быть внимательными друг к другу (Приветствие «Злюка»). Развивать	1	0	1

		зрительное и тактильное восприятие («Победитель злости»). Развивать фантазию, мелкую моторику рук («Азбука настроения»). Учить детей позитивному отношению друг к другу («Комплименты»).			
29	29-я	Учить детей корректировать свою агрессию (Приветствие «Злость»). Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке (Упражнение «Дорожка из песка»). Учить детей снимать эмоциональное напряжение (Игра «Вернись в круг»).	1	0	1
30	30-я	Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу (Приветствие «Злюка»). Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук (Упражнение «Песочная аппликация для мамы»). Учить детей снимать психомышечное напряжение (Игра «Волшебный сон»).	1	0	1
31	31-я	Развивать доброжелательность детей (Приветствие «Рад тебя видеть»). Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера (Упражнение «Бусы для весны»). Учить детей снимать мышечное напряжение (Игра «Волшебный сад»).	1	0	1
32	32-я	Учить детей устанавливать тактильный контакт (Приветствие «Радуга»). Развитие тактильной чувствительности, воображения (Упражнение «Необыкновенные следы»). Учить создавать позитивное настроение детей (Игра «Настроение»).	1	0	1
			32	6	26

5. Список литературы

1. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Бурдина С. В. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2. - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
3. Беляева Т. И. Школа для дошколят. Прописи. Палочки и крючки. – М.: РОСМЕН, 2016,
4. Беляева Т. И. Школа для дошколят. Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЕН, 2013.

5. Дурова Н.В «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»- М «Школьная пресса» 2010
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие– М. : Эксмо; Изд-во ЛИТУР, 2014. – 96с
7. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2016.
8. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2016.
9. Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2017.
10. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: ЮВЕНТА, 2008.
11. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Методическое пособие – М.: «ТЦ СФЕРА», 2020.
12. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет– М.: «ТЦ СФЕРА», 2020.
13. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».- М.:Просвещение,1991.
14. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841868

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 13.07.2026 по 13.07.2027