

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28 августа 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района
Санкт-Петербурга

С.В. Краевая
Приказ № 80-Д от 15.09.2026

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Развитие интеллектуальной, коммуникативной
и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет»
на 2026 – 2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4-6 лет

Разработчик программы:

Симакова Татьяна Евгеньевна, педагог
дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2026 г**

Оглавление

№ п/п	Название раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Отличительные особенности программы	3
1.4	Адресат программы	4
1.5	Цели и задачи программы	4
1.6	Предполагаемые результаты	5
2	Условия реализации программы	6
3	Формы и режим занятий	7
4	Календарный учебный график	7
5	Учебно-тематический план	8
6	Структура занятий	9
7	Формы и методы проведения занятий. Материальное и методическое обеспечение реализации программы	9
8	Список литературы	10

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» – социально-гуманитарная.

1.2 Актуальность программы

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного образования: растет сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы.

На фоне этих изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Именно эмоции направляют и организуют восприятие, мышление и действие.

Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания. В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими.

Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

1.3 Отличительные особенности программы

Для детей-дошкольников характерна недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной оценки своего места в мире взрослых и, соответственно, недостаточное развитие коммуникативных способностей и возможностей. Небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики и, наконец, довольно распространенные в настоящее время проблемы в развитии речевых функций так же снижают коммуникативные возможности детей данного возраста.

Замыкаясь на гаджетах, дети стали меньше общаться со взрослыми и

сверстниками, а ведь именно общение в значительной мере обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, очень актуальна и важна.

1.4 Адресат программы: обучающиеся с нормотипичным развитием, имеющие трудности в коммуникативном развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Цели и задачи.

Целью программы является развитие когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер ребенка. В процессе достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

1.6 Предполагаемый результат от внедрения программы

1. Развитие коммуникативных навыков дошкольников
2. Повышение самооценки

3. Раскрытие творческого потенциала

4. Формирование позитивного отношения к жизни

5. Развитие эмпатии

Предполагается, что по мере реализации данной программы, ребенок научится быстрее приспосабливаться к изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения, свободно проявлять свой творческий потенциал

После прохождения курса занятий предполагается, что у дошкольников произойдут изменения и в когнитивной сфере:

- Возрастет устойчивость внимания, его избирательность и возможности его переключения
 - Улучшатся показатели кратковременной зрительной памяти: увеличится количество правильно узнаваемых стимулов, а так же увеличится возможность удержания ряда зрительных стимулов
 - Изменится в лучшую сторону качество показателей долговременной смысловой памяти: улучшится понимание, осмысление и запоминание текстов.
 - Увеличится объем и скорость слухоречевого запоминания, а так же возможности и объем отсроченного их воспроизведения, что, в свою очередь, повлияет и на улучшение качества фонематического восприятия речи
 - Улучшится качество процессов мышления: дети научатся обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями окружающего мира.
- Благодаря и вместе с развитием мышления, будет развиваться речь, возрастет качество и объем активного словаря.
- Изменится характер работоспособности ребенка: возрастет возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности, увеличится темп деятельности, скорость усвоения нового способа действий.
 - Обогатится и совершенствуется эмоционально-волевая сфера детей. Дети научатся дифференцировать эмоциональные состояния, расширятся знания о правилах и способах межличностного общения
 - Совершенствуются графические навыки.

Изменения в когнитивной сфере повлекут за собой изменения и на личностном уровне. Научившись мыслить и, особенно, выражать свои мысли при помощи слов, дети смогут осознать свою успешность. В результате повысится самооценка детей и уровень коммуникативных умений и навыков

- Повысится уровень произвольности психических процессов и саморегуляции.

2. Условия реализации образовательной программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете дополнительного образования в соответствии с программой обеспечивает:

- **эмоциональное благополучие детей** во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- **двигательную активность**, в том числе развитие крупной, мелкой моторики, координации движений и пространственной ориентировки;
- **возможность самовыражения детей** через игровую, художественную и коммуникативную деятельность.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения развивающей работы. Для развития **интеллектуальной сферы** (внимания, памяти, мышления, восприятия) подобран иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры на классификацию, обобщение, сравнение, сериацию; лабиринты, головоломки, пазлы различной сложности; наборы счетных палочек, геометрических фигур; схемы-модели и алгоритмы для выполнения заданий.

Для развития **коммуникативной сферы** создана зона общения, где представлены сюжетные картинки для составления рассказов, наборы для обыгрывания сказок, кукольный и пальчиковый театр, маски и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры на развитие речевого общения, умения договариваться и работать в паре.

Для развития **эмоционально-волевой сферы** подобраны пиктограммы и карточки с изображением эмоциональных состояний, игры-тренажеры для распознавания и

выражения эмоций, «эмоциональные кубики», зеркала для мимических упражнений, наборы для релаксации (тактильные дорожки, массажные мячики, подушки-антистресс).

Для развития **сенсорной сферы** и мелкой моторики создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе для самостоятельной деятельности детей: конструкторы, мозаики, шнуровки, настольно-печатные игры-пазлы, матрешки, сборные игрушки, наборы для нанизывания и перебирания мелких предметов.

Для развития **крупной моторики** и двигательной активности в кабинете имеются массажные мячики, тактильные дорожки, мягкие модули для перешагивания и перепрыгивания, наборы для метания и равновесия.

3. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут во второй половине дня. Максимальная наполняемость групп 14 детей. Занятия проводятся фронтально одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
4-6 лет	01.10.2026	30.05.2027	32	64	2 раза в неделю

1 Учебно-тематический план.

4-5 лет

№ п/ п	Название раздела	Количе- ство часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V
1.	Диагностика	2	1								1
2.	Цвета и оттенки	4		2		1		1			
3.	Изучение геометрических фигур	5		1	1		1	1		1	
4.	Эмоции, правила поведения в разных ситуациях	5		1	1	1		1	1		
5.	Внимание и память	4			1		1		1	1	
6.	Классификация по признакам	3		1			1			1	
7.	Ориентировка от себя, на плоскости листа	6			1	1	1	1	1	1	
8.	Работа с палочками и трафаретами	4		1		1	1			1	
9.	Фантазия, воображение	6			1	2		1	1	1	
10.	Обобщение	5		1		1		1	1	1	
11.	Начальные математические представления	6		1	1			1	2	1	
12.	Зрительное восприятие сложных форм	2			1					1	
13.	Сериация	4			1	1		1		1	
	Итого:	56	1	8	8	8	5	8	7	10	1

5-6 лет

№ п/ п	Название раздела	Количе- ство часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V
1.	Диагностика	2	1								1
2.	Изучение геометрических фигур	4		1		1		1		1	
3.	Внимание и память	7		1	1	2		1	2		
4.	Классификация по признакам	4		1		1		1		1	
5.	Фантазия, воображение	3			1			1		1	
6.	Пространственное воображение: анализ и моделирование сложных фигур	4			1		1	1	1		
7.	Начальные математические представления	8		2	1	2	1	1		1	
8.	Сериация картин, вербальный интеллект	5		1	1		1	1		1	
9.	Эмоции, черты характера	5		1	1	1	1		1		
10.	Цветовое восприятие	2		1						1	
11.	Подготовка руки к письму	6		1	1	1	1		1	1	
12.	Логический анализ	6		1	1		1	1	1	1	
	Итого:	56	1	10	8	8	6	8	6	8	1

2 Структура занятий

1 Приветствие, игры и упражнения на снятие напряжения в группе и создание положительного эмоционального фона.

2 Игры, задания и упражнения на развитие различных видов внимания, памяти, развитие наглядно- образного мышления, основ логического мышления и рече-мыслительных операций, развитие зрительно- моторной координации и межполушарного взаимодействия, на развитие зрительно- пространственного восприятия и мелкой моторики пальцев рук, на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений.

3 Подведение итогов. Прощание.

3 Формы проведения занятий

Занятия проводятся в форме игры, занятия-сказки.

При организации деятельности детей на занятии используется подгрупповая форма работы.

Методы, используемые при проведении занятий

Устные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ литературного текста.

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- работа по образцу;
- наблюдение
- работа по образцу

Практические методы обучения

- воспроизведение знаний детьми при выполнении заданий в тетрадях
- методы самостоятельной творческой работы

Материальное обеспечение программы

Кабинет в учреждении, оснащенный доской, столами и стульями по количеству

Методическое обеспечение программы.

1. Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клеточку для каждого ребенка
2. Тетради из серии “Рабочие тетради дошкольника”: “ Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления”
3. Бланки с заданиями на развитие когнитивных функции на каждого участника группы
4. Карточки с заданиями на развитие устойчивости внимания (корректирующие пробы)
5. Лото на все используемые обобщающие понятия.
6. Плакат с изображением различных предметов(игра “Что-где?”)
7. Бланки с лабиринтами
8. Наглядные пособия: предметные и сюжетные картины для рассказывания
9. Плакаты из серии “Логические задачи” (“Девятый квадрат”, “Продолжи цепочку” и т.д.
- 10.Серии картинок (“Что сначала, что потом”) на каждого ребенка группы
- 11.Разрезанные квадраты на каждого ребенка
- 12.Счетные палочки на каждого ребенка
- 13.Игра “Чудесный мешочек”

Список литературы:

- 1) Т.А. Ткаченко “Логические упражнения для развития речи” Москва 2005 г.
- 2) Н.Г. Яковлева “Психологическая помощь дошкольнику” Спб 2003г.
- 3) И.Л. Арцишевская “Работа психолога с гиперактивными детьми
детском саду” Москва 2006г
- 4) Н.В. Ключева “Учим детей общению” Ярославль 2007г.
Ю.В. Касаткина
- 5) А.Л. Сиротюк “Коррекция развития интеллекта дошкольников” Москва 2007
г.
- 6) Л.В. Фомина “Сенсорное развитие” Москва 2003 г.
- 7) А.А. Осипова “Диагностика и коррекция внимания” Москва 2001 г.
- 8) С.В. Коноваленко “Развитие познавательной деятельности у детей от
6 до 9 лет” Москва 2008 г.
- 9) Е.В. Колесникова “Готов ли ваш ребенок к школе” Москва 2006 г.
- 10) М.М. Безруких ”Готов ли ребенок к школе” Москва 2001 г.
- 11) М.М. Безруких “Леворукий ребенок” Москва 2006 г.
- 12) М.М. Безруких “Ребенок непоседа” Москва 2006 г.
- 13) Т.А. Колоколова “Развитие понятийного мышления”
- 14) Н.П. Балабанова “Коррекция и развитие когнитивной сферы у
Т.А. Колоколова детей с логопедическими проблемами”
С.А. Шамова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841868

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 13.07.2026 по 13.07.2027