

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28 августа 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района
Санкт-Петербурга

С.В. Краевая
Приказ № 80-Д от 15.09.2026

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
на 2026 – 2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:

Симакова Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2026 г**

Оглавление

№	Название раздела программы	Стр.
1.	Пояснительная записка. Цели и задачи программы	2
2.	Планируемые результаты	3
3.	Отличительные особенности программ	4
4.	Условия реализации программы	5
5	Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги	5
6	Формы и режим занятий	5
7	Календарный учебный график	5
8	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»(6-7 лет)	5
9	Содержание обучения	8
10	Формы и методы проведения занятий	13
11	Список литературы	14

1.Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» – социально-гуманитарная.

Актуальность

Школа – это серьезный, переломный этап в жизни ребенка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, новые непривычные нагрузки, серьезный умственный труд, резкое ограничение движений. Ребенок, привыкший играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко уменьшается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Ребенку нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Безусловно, для 7-летнего ребенка – это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей – непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей, требуется определенная зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций.

Цели и задачи программы

Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: – мотивационный; – интеллектуальный; – произвольно-регулятивный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

В построении данной программы используются принципы

– Доступность

– изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

– Занимательность – дети 6 – 7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.

– Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.

– Опора на жизненный опыт ребенка: используют свои знания для составления предложений, в беседе.

2 Планируемые результаты

К концу года дети должны:

Блок «Коммуникация и обучение грамоте»

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Пересказать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Блок «Математика»

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 10;
- состав числа первого десятка; • предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки; • название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;

- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

3 Отличительные особенности программы

Программа и тематическое планирование курсов представляют собой единую систему занятий по развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей. В основу программы положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми компонентами: произношением, словарем, фразой, интонацией. На этих занятиях дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия. От занятия к занятию постепенно усложняются задания, идет развитие от конкретного восприятия к абстрактному, от общего к частному. Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации. Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 6-летних детей. Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а дает последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребенка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

4 Условия, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал

5 Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги

Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет, посещающие детский сад

6 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня

Максимальная наполняемость групп 14 детей. Занятия проводятся фронтально одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

7 Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2026	30.05.2027	32	64	2 раза в неделю

8 Учебно – тематический план

Обучение грамоте (32 часа). Изучению отдельных тем отводится 2 часа.

№	тема
1	Звуки и буквы. Слова, звуки. Гласный звук [а], [о], буквы А, а. О, о. Обведение и письмо букв, штриховка.
2	Гласный звук [и], [ы], буква И, и. ы. Обведение и письмо букв, штриховка
3	Гласный звук [у], буквы У, у. Обведение и письмо букв, штриховка.
4	Согласные звуки [н], [н'], [м], [м'], буквы Н, н. М, м Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
5	Согласные звуки [т], [т'], [к], [к'], буквы Т, т. К, к. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
6	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
7	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
8	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
9	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка
10	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов с изученными буквами.
11	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.

12	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
13	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
14	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
15	Буква Я, я –показатель мягкости согласных звуков Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка
16	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
17	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
18	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка
19	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Чтение слогов с изученными буквами.
20	Буква Е, е Буква Ё, ё. – показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка
21	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слогов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
22	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков. Составление звуковых схем для слов.
23	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Обведение и письмо букв, штриховка. Составление слов. Выделение гласного, согласного звука, буквы (цветом).
24	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Мягкий и твердый разделительные знаки. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Нахождение соответствий между произносимыми словами и схемами.

Учебно – тематический план

Математика

Математика (32 часа). Изучению отдельных тем отводится 2 часа

№	тема
1	Числа от 0 до 10. Понятия: слева, справа, вверху. Внизу. Ориентировка в тетради в клеточку. Счёт предметов. Столько же. Больше. Меньше
2	Число 0. 1. Геометрические фигуры. Много. Один. Знаки «+», «-», «=».
3	Число и цифры 2. 3. Понятие «пара». Графические работы.

4	Число и цифра 4.5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 5 из двух меньших.
5	Число и цифра 6. 7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».
6	Число и цифра 8. 9. Логическая задача. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентирование во времени: название месяцев.
7	Число 10. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Знаки «>», «<», «=».
8	Цифры от 1 до 10. Отношения между числами. Логическая задача. Графические работы.
9	Геометрические фигуры. Логическая задача. Графические работы.
10	Соотнесение количества предметов с цифрой. Графические работы. Геометрические фигуры. Знаки «>», «<», «=».
11	Цифры от 1 до 10. Графические работы. Математическая задача. Решение.
12	Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу
13	Решение примеров. Логическая задача. Графические работы.
14	Логическая задача. Выделение из группы предметов «лишнего предмета» Решение примеров. Графические работы.
15	Решение примеров. Графические работы. Ориентировка во времени.
16	Решение примеров. Решение задачи. Состав чисел 7, 8, 9, 10. Графические работы.
17	Решение примеров. Состав чисел 8, 9. Графические работы.
18	Состав числа 10. Соотнесение между количеством предметов и цифрой. Решение примеров. Графические работы.
19	Состав чисел 1-10. Решение примеров. Графические работы.
20	Решение задач

9 Содержание обучения

Курс «Коммуникация и обучение грамоте»

Содержание курса «Обучение грамоте» Рабочая программа познавательно-речевой направленности по речевому развитию детей подготовительной группы (с 6 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. От того, как

ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога- звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др., так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих: собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов). Основные задачи психолого-педагогической работы: - развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах

деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация» предусматривает решение следующих задач:

- по развитию свободного общения со взрослыми и детьми;
- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;
- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;
- по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи: - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей, в т. ч. за счет: - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета, размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребления названий исследовательских действий; - рассказов об участии в экспериментировании; - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов; - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности; - названий страны, города (села, символов государства и др.); - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - чисто произносить все звуки родного языка; оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Программа «Подготовка к школе» имеет целью формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения задач:

1. Развитие и совершенствование лексической стороны речи

- Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

- Учить пользоваться обобщающими понятиями.
- Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные).
- Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т. д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.
- Продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами. •
Продолжать знакомить с фразеологическими оборотами.

2. Формирование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась- карасей и т. д.) .
- Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т. д).
- Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый –веселее, добрый- добрее и т. д.)
- Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.
- Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за.
- Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».
- Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

- Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.
- Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.
- Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)
- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.
- Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)
- Развивать фонетический слух.
- Познакомить с ударением.
- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам.

- Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.
- Упражнять в качественном произношении слов.
- Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов.

4. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Диалогическая речь.

- Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности.
- Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.
- Расширять и активизировать формы речевого этикета. Монологическая речь
- Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.
- Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)
- Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

5. Продолжение подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и печатание)

- Продолжать развивать пространственные представления: закреплять умения определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив).
- Развивать умение ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке: общепринятой (клетка, линейка) и специально разработанной (с дополнительными зрительными опорами).
- Активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения и обобщения), звукового анализа слов.
- Продолжать работу по подготовке руки к письму.

Содержание курса «Математика» (32 ч)
Изучению отдельных тем отводится 2 часа.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Большое внимание уделяется формированию умений соотносить количество. Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

10 Формы и методы проведения занятий

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы обучения: наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Список литературы:

1. Перова О.Д. Предшкольная подготовка
2. Жукова Н.С. Букварь. - М.: Просвещение, 2015.
3. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. - М.: АСТ СЛОВО, 2013.
4. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я школе? Пособие для детей 5-7 лет. (Преемственность) – М.: Просвещение, 2012.
5. Шевелев К.В. «Ювентик в стране чисел и цифр». Развитие у дошкольников интереса к математике. - М.: Ювента, 2006.
6. Занимательная математика / Под ред. Воиной В.В. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательное азбукведение / Под ред. Воиной В.В. - М.: Просвещение, 1991.
8. Федосова Н.А., Комарова Т.С., Шпикалова Т.Я. Весёлая азбука. - М.: Просвещение, 1994.
9. Рабочие тетради «Комплексная подготовка» О.Д. Перовой 1 и 2 часть

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841868

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 13.07.2026 по 13.07.2027