

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28 августа 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района
Санкт-Петербурга

С.В. Краевая
Приказ № 80-Д от 15.09.2026

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«ГРАМОТЕИ»
на 2026 – 2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:

Егорова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2026 г**

Оглавление

№ п/п	Название раздела программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность реализации	3
1.3.	Адресат программы	3
1.4.	Уровень освоения программы	3
1.5.	Объем и срок освоения программы	3
1.6.	Отличительные особенности программ	3
1.7.	Цель и задачи программы	4
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.9.	Условия реализации программы	7
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочая программа	11
5.	Методические и оценочные материалы	24

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное развитие личности ребенка. Программа направлена на социальную адаптацию к следующей ступени после детского сада, на подготовку к обучению в школе, повышения уровня готовности обучающихся к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, поможет освоить традиции общечеловеческой культуры общения. Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует речевому развитию ребенка – овладению нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа.

1.2. Актуальность реализации программы

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс, как к личности в целом, так и к их интеллектуальным способностям. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. В багаже знаний будущего первоклассника востребован навык чтения. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

В связи с востребованностью данного навыка появилась необходимость создания дополнительной программы по обучению грамоте, чтобы на протяжении всего периода обучения ребенка постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 4 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет, посещающих детский сад.

1.4. Уровень освоения программы- общекультурный

1.5. Объем и срок освоения программы

Дети 6-7 лет:

Объем – 32 часа в год.

Срок освоения - 1 год.

1.6. Отличительные особенности программы

Содержание программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования, предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте. На каждом занятии по обучению грамоте решаются разные взаимосвязанные речевые задачи:

фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи. В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению грамоте.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Грамотеи» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

Блок «Развитие звуко-буквенного анализа»,

Блок «Развитие интереса и способностей к чтению»,

Блок «Подготовка руки к письму» (штриховки, конструирование букв, печатание, обучение написанию элементов письменных букв).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

В дополнительной образовательной программе «Грамотеи» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование-составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

1.7. Цели и задачи программы

Цель: подготовка дошкольников к освоению грамоты в школе, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Образовательные задачи

1. Совершенствовать навыки устной речи, расширять словарный запас.
2. Сформировать знания детей о звуках и буквах русского алфавита.
3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
4. Продолжать работу по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
5. Сформировать представления детей о интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
6. Сформировать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, представления о месте звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
7. Сформировать знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.
8. Сформировать умения читать односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
9. Сформировать навыков плавного слогового чтения с постепенным переходом к самостоятельному, осмысленному и уверенному чтению целыми словами.
10. Сформировать умения планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

Развивающие задачи

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Развивать логическое и образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, воображение.
3. Развивать активность и любознательность, желание учиться, творческие способности детей.
4. Формировать правильную осанку.
5. Развивать глазомер.
6. Подготовить руку к письму.
7. Развивать моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к родному языку.
2. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.
3. Воспитывать дисциплинированность, организованность, чувства коллективизма.
4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
5. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Грамотеи» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми

метапредметные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы

предметные:

Ребенок научится:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями - осмысливают прочитанное - выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки)

Результаты к концу 3-го года обучения (6-7 лет): дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать схемы слов и предложений, вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах, делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы
Язык реализации программы-русский (в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ).

Форма обучения

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- дети 6-7 лет- 1 раз в неделю по 30 минут (1 академический час).

Особенности реализации программы

Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Условия набора и формирования групп

Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах).

Группы комплектуются по возрастному принципу. Максимальная наполняемость групп 10 детей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: занятия, беседы, различные виды игр, конкурсы, викторины, работа с родителями, индивидуальная работа, тестирование, КВНы, соревнования, открытые занятия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного изучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Для усвоения программы педагогом организуются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий. Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с учебно-образовательной программой;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая;
- беседы с родителями об успехах их детей;
- проведение родительских собраний;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- проведение практикумов и др.;
- разработка памяток для родителей;
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его способностей.

Для участия детей в Программе требуется письменное разрешение родителей (законных представителей) в форме заявления, и заполнение договора.

Материально-техническое оснащение программы

- учебный кабинет;
- магнитная доска, фланелеграф;
- магнитофон.

Материально-техническое оснащение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагогическую деятельность осуществляет педагог дополнительного образования с прохождением курсов повышения квалификации социально-гуманитарной направленности.

2. Учебный план

Учебный план программы «Грамотеи» (6-7 лет)

№ п/п	Название разделов и тем программы «Грамотеи»	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0	1	педагогическое наблюдение
2.	Закрепление понятия «предложение», как единицы языкового общения, составление предложений, определение порядка слов в предложении, графическое обозначение предложения (с помощью моделей), работа со схемами предложений.	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.	Знакомство с понятием гласные йотированные звуки. Закрепление понятий: гласные звуки, твердые и мягкие согласные, парные (звонкие и глухие) и непарные согласные, шипящие согласные; буквы, не обозначающие звуки (ь, ъ), сопоставление звуков. Закрепление понятия «ударение», деление длинных слов на слоги.	6	2	4	педагогическое наблюдение
4.	Обучение звуковому анализу односложных слов, двусложных и трехсложных слов, деление на части, удобные для звукового разбора, обозначение звуков в слове по порядку, подбор слов к звуковым схемам. Обучение определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова). Работа с логарифмами, метаграммами, анаграммами, ребусами.	7	2	5	педагогическое наблюдение
5.	Составление сказок с использованием моделей букв.	2	0	2	педагогическое наблюдение

6.	Обучение плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов; обучение чтению слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с ъ и ь знаками;	6	1	5	педагогическое наблюдение
7.	Подготовка руки к письму (работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, узоры, прямые и наклонные, элементы письменных букв)	4	0	4	педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	2	0	2	игра
		32	6	26	

3. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Грамотей»

Возраст детей	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2026	30.05.2027	32	32	32	1 раз в неделю

**Рабочая программа к
дополнительной
общеразвивающей программе
«ГРАМОТЕИ»
на 2026 – 2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:

Егорова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Особенности обучения

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б.Эльконин). А также концепция Л.А.Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельности вокруг единой темы).
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи и планируемые результаты обучения группы детей 6-7 лет

Образовательные задачи

1. Совершенствовать навыки устной речи, расширять словарный запас.
2. Совершенствовать знания детей о звуках и буквах русского алфавита.
3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
4. Продолжать работу по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
5. Сформировать представления детей о интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
6. Сформировать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
7. Сформировать знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.

8. Формировать умение читать односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
9. Сформировать навыков плавного слогового чтения с постепенным переходом к самостоятельному, осмысленному и уверенному чтению целыми словами.
10. Формировать навык планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

Развивающие задачи

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Развивать логическое и образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, воображение.
3. Развивать активность и любознательность, желание учиться, творческие способности детей.
4. Формировать правильную осанку.
5. Развивать глазомер.
6. Подготовить руку к письму.
7. Развивать моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к родному языку.
2. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.
3. Воспитывать дисциплинированность, организованность, чувства коллективизма.
4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
5. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.

Планируемые результаты:

К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить предложения разных видов;
- составлять короткие рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Содержание обучения группы детей 6-7 лет

Месяц № занятия	тема	кол-во часов	теория	практика
Октябрь Занятие 1	Вводное	1	Совершенствование представлений о понятиях «слово», «слог», «ударение»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.
Октябрь-декабрь Занятие 2-10	Слово и предложение	9	Совершенствование представлений о понятиях «звук», «буква», «предложение»	Закреплять знания о гласных буквах. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Работа по разливовке в тетради с направляющей: предметы, узоры, прямые и наклонные, элементы письменных букв.
Декабрь-март Занятие 11-26	Слитное чтение коротких текстов.	15	Совершенствование представлений о понятиях «звук», «буква», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий». Формирование	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, закреплять знания о йотированных гласных буквах, закрепление знаний о буквах м, М, н, Н, р, Р, л, Л, с, С, з, З, г, Г, к, К, знакомство с буквами ш, Ш, ж, Ж д, Д, т, Т, б, Б, п, П,

			представлений о понятиях «звонкий» «глухой», «ударный слог», «парные согласные», «сонорные согласные», «всегда твердые согласные», «всегда мягкие согласные»	ф, Ф, й, Й, ч, Ч, щ, Щ, ц, Ц, х, Х, ч, Ъ, Ь совершенствовать навык чтения, чтение текста цепочкой. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов дифференцировать, гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв, Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, узоры, прямые и наклонные, элементы письменных букв. Работа с логарифмами, метаграммами, анаграммами, ребусами.
Апрель-май Занятие 27-31	Смысловое чтение Закрепление	6	Совершенствование представлений о понятиях «текст», «рассказ», «сказка», «предложение»	Закреплять навык чтения, Продолжать учить отвечать Закреплять умение детей составлять предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил, Закреплять умение детей составлять схемы слов. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, узоры, прямые и наклонные, элементы письменных букв. Работа с логарифмами, метаграммами, анаграммами, ребусами.
Май	Итоговое занятие	1		

Календарно-тематический план группы детей 6-7 лет

№ занятия п/п	Неделя	Раздел, тема, содержание занятия	Количество часов		
			Всего	теория	практика

1	1-я	Раздел 1 Введение в образовательную программу. Диагностика	1	0	1
Раздел 2 Предложение-единица речевого общения					
2	2-я	Закрепление понятия «предложение», как единицы языкового общения, составление предложений, определение порядка слов в предложении, графическое обозначение предложения (с помощью моделей), работа со схемами предложений, чтение коротких предложений. Дидактические упражнения «Сколько слов в предложении?», «Назови слова по порядку». Пальчиковая гимнастика, графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючочки»	1	0,5	0,5
3	3-я	Одушевленные и неодушевленные предметы. (Кто? Что?). Графическое обозначение слов (с помощью моделей). Составление предложений, определение порядка слов в предложении, графическое обозначение предложения (с помощью моделей), работа со схемами предложений. Дидактические упражнения «Сколько слов в предложении?», «Назови слова по порядку», «Нарисуй схему предложения», «Слова, встаньте по порядку!» Пальчиковая гимнастика, графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0,5	0,5
Раздел 5 Звуки и буквы					
4	4-я	Закрепление понятий «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук». Закрепление букв А, О, У, Э, Ы, М, С. Чтение и составление слогов, слов по разрезной азбуке. Выкладывание слов, закрепление представлений о гласных звуках, обозначающих твердость согласных (А, О, У, Э, Ы). Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Обозначение звуков в слове по порядку, подбор слов к звуковым схемам. Предложение. Деление предложения на слова. Дидактические упражнения «Выбери предметы», «Где спрятался звук?», «Синий квадрат», «Буквы поменялись местами». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючочки»	1	0,5	0,5
5-6	5-я-6-я	Закрепление знаний о гласных звуках, обозначающими мягкость согласных (Я,	2	1	1

		Е, Ю, Ё, И). Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Обучение звуковому анализу односложных слов, деление на части, удобные для звукового разбора, обозначение звуков в слове по порядку, подбор слов к звуковым схемам Дидактические упражнения «Выбери предметы», «Где спрятался звук?», «Синий и зеленый квадрат», «Раздели на слоги», «Прочитай и допиши правильно». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»			
7	7-я	Знакомство с гласными йотированными звуками (Я, Ю, Е, Ё). Дифференциация заданного звука в слоге и слове, место звука в слове. Деление слов на слоги, обозначение слогов с помощью моделей, словоизменения. Чтение слов, коротких предложений. Обучение звуковому анализу слов с йотированными звуками (Я, Ю, Е, Ё). Дидактические упражнения «Назови слова», «Буквы поменялись местами». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючки»	1	0,5	0,5
8	8-я	Закрепление знаний о согласных звуках [х], [р], звонких и глухих согласных звуках, о буквах «Х», «Р». Заглавные буквы, слова с этими буквами. Написание больших букв в именах, начале предложений. Чтение слов, коротких предложений. Дифференциация заданного звука в слоге и слове, место звука в слове. Деление слов на слоги, обозначение слогов с помощью моделей, словоизменения. Звуковой анализ слов. Дидактические упражнения «Назови слова», «Буквы рассыпались». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0,5	0,5
9	9-я	Закрепление знаний о согласном звуке [ш], о звонких и глухих согласных звуках, о букве «Ш», дифференциация звуков [с-ш]. Чтение слов, коротких предложений. Дифференциация заданного звука в слоге и слове, место звука в слове. Деление слов на слоги, обозначение слогов с помощью моделей, словоизменения. Обучение словесному ударению, определение его место в	1	0	1

		словах. Звуковой анализ слов. Дидактические упражнения «Назови слова», «Буквы потерялись». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючочки»			
10	10-я	Закрепление знаний о гласном звуке [ы], о букве «Ы». Чтение слов, коротких предложений. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Деление слов на слоги, обозначение слогов с помощью моделей. Звуковой анализ слов. Точка. Повествовательное предложение. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Схема предложений. Составление предложений, определение порядка слов в предложении, графическое обозначение предложения (с помощью моделей), работа со схемами предложений. Дидактические упражнения «Назови слова», «Буквы потерялись», «Назови слова по порядку», «Нарисуй схему предложения». Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0,5	0,5
11	11-я	Закрепление знаний о согласном звуке [л], о букве «Л», дифференциация звуков [л-р], чтение коротких текстов. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Обучение словесному ударению, определение его место в словах. Звуковой анализ слов. Дидактические упражнения «Придумай слово», «Собери слово», «Квадратики-помощники», «Раздели на слоги». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючочки»	1	0	1
12	12-я	Закрепление знаний о согласных звуках [н], [к], о буквах «Н», «К», чтение коротких текстов. Обучение словесному ударению, определение его место в словах, словоизменения. Звуковой анализ слов. Дидактические упражнения «Назови слова», «Прочитай слоги и запиши», «Синие и красные квадратики». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0	1
13	13-я	Закрепление знаний о согласном звуке [т], о звонких и глухих согласных звуках,	1	0,5	0,5

		о букве «Т», чтение коротких текстов. Обучение словесному ударению, определение его место в словах, словоизменения. Звуковой анализ слов. Вопросительные предложения. Вопросительный знак. Составление предложений, определение порядка слов в предложении, графическое обозначение предложения (с помощью моделей), работа со схемами предложений. Дидактические упражнения «Выбери предметы», «Допиши предложение», «Нарисуй схему предложения», «Слова, встаньте по порядку!» Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючочки»			
14	14-я	Закрепление знаний о гласном звуке [и], о букве «И», чтение коротких текстов. Число и род существительных (он, она, оно, они). Словесное ударение, определение его место в словах. Звуковой анализ слов. Вопросительные предложения. Работа со схемами предложений. Дидактические упражнения «Чем отличаются слова?», «Твердый, как лед, мягкий, как трава», «Раздели на слоги», «Красный, синий, зеленый», «Нарисуй схему предложения», «Подбери подходящие слова». Разгадывание ребуса. Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0,5	0,5
15	15-я	Закрепление знаний о согласном звуке [п], о звонких и глухих согласных звуках, о букве «П», чтение коротких текстов. Словесное ударение, определение его место в словах, обозначение в схеме слова, словоизменения. Звуковой анализ слов. Работа со схемами предложений. Дидактические упражнения «Соедини правильно», «Прочитай слоги и запиши», «Раздели на слоги», «Синие и красные квадратики». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючочки»	1	0	1
16	16-я	Закрепление знаний о согласном звуке [з], о букве «З», о парных звонких и глухих согласных, дифференциация звуков [з-с], чтение коротких текстов. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове, словоизменения. Словесное ударение,	1	0,5	0,5

		определение его место в словах, обозначение в схеме слова. Звуковой анализ слов. Дидактические упражнения «Выбери предметы», «Красный, синий, зеленый», ребус «Новое слово». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»			
17	17-я	Закрепление знаний о согласном звуке [й], о букве «Й», чтение коротких текстов. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове, словоизменения. Словесное ударение, определение его место в словах, обозначение в схеме слова. Звуковой анализ слов. Работа со схемами предложений. Дидактические упражнения «Лишний предмет», «Твердый, как лед, мягкий, как трава», «Нарисуй схему предложения», «Слова, встаньте по порядку!». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючки»	1	0	1
18	18-я	Закрепление знаний о согласном звуке [г], о букве «Г», о парных звонких и глухих согласных, дифференциация звуков [г-к], чтение коротких текстов. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове, словоизменения. Словесное ударение, определение его место в словах, обозначение в схеме слова. Звуковой анализ слов. Дидактические упражнения «Буквы рассыпались», «Раздели на слоги», «Красный, синий, зеленый», ребус «Новое слово». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0	1
19	19-я	Закрепление знаний о согласных звуках [в], [д], о парных звонких и глухих согласных, с буквами «В», «Д», дифференциация звуков [д-т], чтение коротких текстов. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове, словоизменения. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Дидактические упражнения «Выбери предмет», «Буквы рассыпались», «Раздели на слоги», «Красный, синий, зеленый». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючки»	1	0	1
20	20-я	Закрепление знаний о согласном звуке	1	0	1

		[б], с буквой «Б», о парных звонких и глухих согласных, дифференциация звуков [б-п], чтение коротких текстов. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове, словоизменения. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Работа со схемами предложений. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Дидактические упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Нарисуй схему предложения», «Слова, встаньте по порядку!», ребус «Новое слово». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»			
21	21-я	Закрепление знаний о согласном звуке [ж], о букве «Ж», дифференциация звуков [ж-з], чтение коротких текстов. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове, словоизменения. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Дидактические упражнения «Буквы рассыпались», разгадывание ребуса. Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючки»	1	0	1
22	22-я	Закрепление знаний о буквах «Е», «Ё», «Я», «Ю», обозначающих два звука, чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Работа со схемами предложений. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Дидактические упражнения «Лишний предмет», «Твердый, как лед, мягкий, как трава», «Нарисуй схему предложения». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0,5	0,5
23	23-я	Закрепление знаний о печатном знаке, буквой «Ь», чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа со схемами предложений. Дидактические упражнения «Соедини правильно»,	1	0,5	0,5

		«Буквы поменялись местами», «Нарисуй схему предложения», «Слова, встаньте по порядку!». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючки»			
24	24-я	Составление сказки с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д. Чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа со схемами предложений. Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0	1
25	25-я	Закрепление знаний о согласном звуке [ч], о букве «Ч», дифференциация звуков [ч-с-ш], [ч-ть], чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Дидактические упражнения «Где спрятался звук?», «Собери слова из букв», «Цепочка слов». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючки»	1	0	1
26	26-я	Составление сказки с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), использование ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа со схемами предложений. Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0	1
27	27-я	Закрепление знаний о согласном звуке [ц], о букве «Ц», дифференциация звуков [ц-ч], [ц-с], чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Дидактические упражнения «Лишний	1	0	1

		предмет», «Где спрятался звук?», «Путаница». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючки»			
28	28-я	Закрепление знаний о согласном звуке [ф], о букве «Ф», чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Работа со схемами предложений. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Дидактические упражнения «Лишний предмет», «Где спрятался звук?», «Буквы рассыпались», «Цепочка слов», «Сколько слов в предложении?», «Назови слова по порядку», «Нарисуй схему предложения». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0	1
29	29-я	Закрепление знаний о согласном звуке [щ], о букве «Щ», дифференциация звуков [щ-с], [щ-ч], чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Дифференциация заданного звука в слове, место звука в слове. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Дидактические упражнения «Лишний предмет», «Где спрятался звук?», «Буквы рассыпались», «Путаница». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Палочки и крючки»	1	0	1
30	30-я	Закрепление знаний о печатном знаке, буквой «Ъ», чтение коротких текстов с интонацией, паузами, ударениями. Звуковой анализ слов, обозначение ударения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа со схемами предложений. Дидактические упражнения «Выбери предмет», «Буквы рассыпались», «Назови слова по заданной модели», «Сколько слов в предложении?», «Назови слова по порядку», «Нарисуй схему предложения». Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»	1	0	1
31	31-я	Тема «Скоро в школу». Разгадывание ребусов.	1	0	1

		Разгадывание кроссвордов. Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Пальчиковая гимнастика. Графическое упражнение. Прописи «Элементы письменных букв»			
32	32-я	Повторение пройденного материала. Диагностика.	1	0	1
			32	6	26

5.Методические и оценочные материалы программы «Грамотеи»

Методическая литература

1. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
2. Бурдина С. В. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2. - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
3. Беляева Т. И. Школа для дошколят. Прописи. Палочки и крючки. – М.: РОСМЕН, 2016,
4. Беляева Т. И. Школа для дошколят. Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЕН, 2013.
5. Дурова Н.В «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»- М «Школьная пресса» 2010
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие– М. : Эксмо; Изд-во ЛИТУР, 2014. – 96с
7. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2016.
8. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2016.
9. Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2017.
10. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: ЮВЕНТА, 2008.
11. Мурылева И. С., Мурылев Ю. В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений. ООО «Издательство ГНОМ», 2018
- 12.Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».- М.:Просвещение,1991.
13. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

Учебно-методические материалы

- рабочая тетрадь: Мурылева И. С., Мурылев Ю. В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений. ООО «Издательство ГНОМ», 2018

- «Алфавит», букварь на каждого ребенка, магнитные буквы;
- печатные буквы большого размера;
- разрезная азбука;
- схемы слов, предложений (демонстрационный и раздаточный материал);
- модели звуков, слов (демонстрационный и раздаточный материал);
- наборы карточек по различным лексическим темам, предметные картинки, набор сюжетных картинок по различным темам;
- звуковая лента, слоговая таблица;
- картотека дидактических игр по обучению грамоте.

Оценочные материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

виды контроля	формы проведения	сроки
Входной	Тестирование, собеседование	В начале обучения
Текущий	Беседа, наблюдение педагога	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Оценочный лист результатов контроля

№	Фамилия Имя ребенка	владеет навыками печатания букв русского алфавита	владеет слоговым и слитным способами чтения коротких предложений	выкладывает схемы слов типа кошка, слово, мороз	выкладывает схемы предложений	вычленяет ударный слог и ударный гласный звук в словах.	делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д.	Составляет предложения из 4-5 слов	Средний балл	Уровень освоения
1.										

Критерии оценки результатов:

высокий уровень (3 б.) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

средний уровень (2 б.) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

низкий уровень (1 б.) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии уровня освоения Программы по сумме баллов:

Кол-во баллов:

высокий – 18-21 балл; средний – 17– 14 баллов; низкий – 13-10 баллов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841868

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 13.07.2026 по 13.07.2027