

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28 августа 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района
Санкт-Петербурга

С.В. Краевая
Приказ №80-Д от 15.09.2026

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«ГРАМОТЕИ»
на 2026 – 2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик программы:

Егорова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2026 г**

Оглавление

№ п/п	Название раздела программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность реализации	3
1.3.	Адресат программы	3
1.4.	Уровень освоения программы	3
1.5.	Объем и срок освоения программы	3
1.6.	Отличительные особенности программ	3
1.7.	Цель и задачи программы	4
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.9.	Условия реализации программы	7
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочая программа	11
5.	Методические и оценочные материалы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное развитие личности ребенка. Программа направлена на социальную адаптацию к следующей ступени после детского сада, на подготовку к обучению в школе, повышения уровня готовности обучающихся к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, поможет освоить традиции общечеловеческой культуры общения. Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует речевому развитию ребенка – овладению нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа.

1.2. Актуальность реализации программы

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс, как к личности в целом, так и к их интеллектуальным способностям. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. В багаже знаний будущего первоклассника востребован навык чтения. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

В связи с востребованностью данного навыка появилась необходимость создания дополнительной программы по обучению грамоте, чтобы на протяжении всего периода обучения ребенка постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 4 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 4-5, посещающих детский сад.

1.4. Уровень освоения программы- общекультурный

1.5. Объем и срок освоения программы

Дети 4-5 лет:

Объем – 32 часа в год.

Срок освоения - 1 год.

1.6. Отличительные особенности программы

Содержание программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования, предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте. На каждом занятии по обучению грамоте решаются разные взаимосвязанные речевые задачи:

фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи. В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению грамоте.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Грамотеи» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

Блок «Развитие звуко-буквенного анализа»,

Блок «Развитие интереса и способностей к чтению»,

Блок «Подготовка руки к письму» (штриховки, конструирование букв, печатание, обучение написанию элементов письменных букв).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

В дополнительной образовательной программе «Грамотеи» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование-составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

1.7. Цели и задачи программы

Цель: подготовка дошкольников к освоению грамоты в школе, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Образовательные задачи

1. Совершенствовать навыки устной речи, расширять словарный запас.
2. Сформировать знания детей о звуках и буквах русского алфавита.
3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
4. Продолжать работу по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
5. Сформировать представления детей о интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
6. Сформировать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, представления о месте звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
7. Сформировать знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.
8. Сформировать умения читать односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
9. Сформировать навыков плавного слогового чтения с постепенным переходом к самостоятельному, осмысленному и уверенному чтению целыми словами.
10. Сформировать умения планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

Развивающие задачи

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Развивать логическое и образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, воображение.
3. Развивать активность и любознательность, желание учиться, творческие способности детей.
4. Формировать правильную осанку.
5. Развивать глазомер.
6. Подготовить руку к письму.
7. Развивать моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к родному языку.
2. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.
3. Воспитывать дисциплинированность, организованность, чувства коллективизма.
4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
5. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Грамотеи» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми

метапредметные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы

предметные:

Ребенок научится:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями - осмысливают прочитанное - выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки)

Результаты к концу 1-го года обучения (4-5 лет): интонационно выделяют заданный звук в слове; делят слова на слоги, выделяют гласные звуки; определяют твердые и мягкие согласные звуки; называют слова на заданные звуки; составлять схемы слов типа лес, река; умеют составлять предложения из 2-3 слов.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы
Язык реализации программы-русский (в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ).

Форма обучения

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- дети 4-5 лет -1 раз в неделю по 20 минут (1 академический час);

Особенности реализации программы

Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Условия набора и формирования групп

Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах).

Группы комплектуются по возрастному принципу. Максимальная наполняемость групп 10 детей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: занятия, беседы, различные виды игр, конкурсы, викторины, работа с родителями, индивидуальная работа, тестирование, КВНы, соревнования, открытые занятия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного изучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Для усвоения программы педагогом организуются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий. Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с учебно-образовательной программой;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая;
- беседы с родителями об успехах их детей;
- проведение родительских собраний;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- проведение практикумов и др.;
- разработка памяток для родителей;
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его способностей.

Для участия детей в Программе требуется письменное разрешение родителей (законных представителей) в форме заявления, и заполнение договора.

Материально-техническое оснащение программы

- учебный кабинет;
- магнитная доска, фланелеграф;
- магнитофон.

Материально-техническое оснащение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной

общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагогическую деятельность осуществляет педагог дополнительного образования с прохождением курсов повышения квалификации социально-гуманитарной направленности.

2. Учебный план программы «Грамотей» (4-5 лет)

№ п/п	Название разделов и тем программы «Грамотей»	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	педагогическое наблюдение
2.	Знакомство с многообразием слов. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие). Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо. Деление слов на слоги. Знакомство с неречевыми и речевыми звуками.	4	1	3	педагогическое наблюдение
3.	Знакомство с гласными звуками а, у, о, э, ы, и. Формирование умения выделять гласные звуки в начале слова, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком. (без употребления самих терминов).	6	2	4	педагогическое наблюдение
4.	Знакомство с согласными звуками. Формирование умения выделять согласные звуки в начале слова, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком. (без употребления самих терминов), умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов).	10	2	8	педагогическое наблюдение
5.	Формирование умения складывать простейшие слоги.	4	0	4	педагогическое наблюдение
6.	Подготовка руки к письму (штриховки, обводки, пальчиковые гимнастики, графические упражнения, печатание букв)	6	0	6	
7.	Итоговое занятие	1	0	1	игра
		32	6	26	

3. Календарный учебный график программы «Грамотеи» (4-5 лет)

Возраст детей	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2026	30.05.2027	32	32	32	1 раз в неделю

**Рабочая программа к
дополнительной
общеразвивающей программе
«ГРАМОТЕИ»
на 2026 – 2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик программы:

Егорова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Особенности обучения

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б.Эльконин). А также концепция Л.А.Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельности вокруг единой темы).
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи и планируемые результаты обучения группы детей 4-5 лет

Образовательные задачи

1. Совершенствовать навыки устной речи, расширять словарный запас.
2. Сформировать понятия – «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».
3. Познакомить детей со звуками и буквами русского алфавита.
4. Сформировать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов.
5. Сформировать знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.
6. Сформировать навыков плавного слогового чтения с постепенным переходом к самостоятельному, осмысленному и уверенному чтению целыми словами.
7. Формировать умение планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

Развивающие задачи

1. Развивать речевой и фонематический слух.
2. Развивать логическое и образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, воображение.

3. Развивать активность и любознательность, желание учиться, творческие способности детей.
4. Формировать правильную осанку.
5. Развивать глазомер.
6. Подготовить руку к письму.
7. Развивать моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к родному языку.
2. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.
3. Воспитывать дисциплинированность, организованность, чувства коллективизма.
4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
5. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.

Планируемые результаты:

К концу года обучения дети 4-5 лет должны знать и уметь:

- знать пройденные буквы и их названия;
- уметь соотносить звук с буквой;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые, мягкие звуки;
- осознанно складывать простейшие слоги;
- правильно артикулировать звуки;
- слышит звук в словах и выделяет его;
- слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.

Содержание обучения группы детей 4-5 лет

Месяц № занятия	тема	кол- во часов	теория	практика
Октябрь занятие 1	Вводное занятие	1	Знакомство с многообразием слов. Знакомство с понятие «слог». Знакомство с неречевыми и речевыми звуками.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие). Деление слов на слоги.
октябрь- декабрь занятия 2-9	Гласные звуки и буквы а, у, о, э, ы, и.	8	Знакомство с гласными звуками и буквами а, у, о, э, ы, и. Знакомство с графическим образом букв.	Формирование умения выделять гласные звуки в начале слова, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком. (без употребления самих терминов). Деление слов на слоги. Знакомство с графическим образом букв. Формирование умения составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово

декабрь-май занятия 10-32	Согласные звуки и буквы	23	Знакомство согласными звуками. Знакомство графическим образом букв.	с с	Формирование умения выделять согласные звуки в начале слова, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком. (без употребления самих терминов), умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов). Обучение плавному слоговому чтению. Подготовка руки к письму (штриховки, обводки, пальчиковые гимнастики, графические упражнения, печатание букв)
------------------------------	-------------------------	----	--	--------	---

Календарно-тематический план группы детей 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия / Изучаемый звук и буква	Основные задачи и игровые упражнения
Октябрь	1	Вводное занятие. Знакомство с понятиями «Звук» и «Слово».	Различение речевых и неречевых звуков. Игры на слуховое внимание.
	2	Гласный звук [А], буква А.	Определение звука в начале слова. Знакомство с графическим образом буквы А.
	3	Гласный звук [У], буква У.	Артикуляция звука, выделение звука [У] из ряда гласных.
	4	Звуки [А], [У]. Слияние звуков.	Чтение и соотнесение простейших звукокомплексов (типа АУ, УА).
Ноябрь	5	Гласный звук [О], буква О.	Выделение звука под ударением. Графический образ буквы О.
	6	Гласный звук [И], буква И.	Определение позиции звука в слове. Работа со звуком [И].
	7	Гласный звук [Э], буква Э.	Знакомство со звуком и буквой. Игры на развитие фонематического слуха.
	8	Гласный звук [Ы], буква Ы.	Особенность звука (не бывает в начале слова). Дифференциация [И] — [Ы].
Декабрь	9	Повторение: Гласные звуки и буквы.	Закрепление графического образа гласных букв, деление слов на слоги.
	10	Согласный звук [М], буква М.	Понятие «согласный звук». Позиция звука в начале и середине слова.
	11	Согласный звук [П], буква П.	Выделение звука [П] на слух. Игры на расширение словаря.
	12	Согласный звук [Б], буква Б.	Дифференциация звуков [Б] — [П] (звонкий — глухой) на доступном уровне.
Январь	13	Согласный звук [Т], буква Т.	Формирование слухового восприятия, работа с прописями.
	14	Согласный звук [Д], буква Д.	Выделение звука в слове, знакомство с буквой Д.

	15	Согласный звук [Н], буква Н.	Определение позиции звука, знакомство с буквой Н.
	16	Новогоднее занятие. Повторение пройденного.	Игровые упражнения на закрепление изученных букв.
Февраль	17	Согласный звук [К], буква К.	Артикуляция звука, поиск картинок с заданным звуком.
	18	Согласный звук [Г], буква Г.	Дифференциация звуков [К] — [Г].
	19	Согласный звук [Х], буква Х.	Игры «Поймай звук», обводка и раскрашивание буквы Х.
	20	Согласный звук [Ф], буква Ф.	Знакомство со звуком и буквой Ф.
Март	21	Согласный звук [В], буква В.	Определение места звука в слове. Дифференциация [В] — [Ф].
	22	Согласный звук [С], буква С.	Выделение звука свистящей группы на слух.
	23	Согласный звук [З], буква З.	Знакомство со звуком и буквой З. Дифференциация [С] — [З].
	24	Согласный звук [Ц], буква Ц.	Развитие речевого слуха. Графические задания с буквой Ц.
Апрель	25	Согласный звук [Ш], буква Ш.	Выделение шипящего звука, знакомство с буквой Ш.
	26	Согласный звук [Ж], буква Ж.	Определение звука [Ж] в словах. Дифференциация [Ш] — [Ж].
	27	Согласный звук [Ч], буква Ч.	Знакомство со звуком и буквой Ч.
	28	Согласный звук [Щ], буква Щ.	Знакомство со звуком и буквой Щ.
Май	29	Согласный звук [Л], буква Л.	Формирование навыка звукового анализа простых слов.
	30	Согласный звук [Р], буква Р.	Игровые упражнения на автоматизацию и дифференциацию.
	31	Согласный звук [Й], буква Й.	Специфика звука [Й], знакомство с буквой.
	32	Итоговое занятие.	Закрепление материала: игры «Угадай букву», «Найди звук».

5.Методические и оценочные материалы программы «Грамотеи»

Методическая литература

1. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
2. Дурова Н.В «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»- М «Школьная пресса» 2010
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие– М. : Эксмо; Изд-во ЛИТУР, 2014. – 96с
4. Мурылева И.С., Мурылев Ю. В. Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет. 2-е изд., - Гном, 2019.
5. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».- М.:Просвещение,1991.

6. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

Учебно-методическое материалы

- рабочая тетрадь: И. С. Мурылева и Ю. В. Мурылев «Обучение грамоте: учим звуки и буквы». Альбом игровых упражнений для детей 4–5 лет» (издательство «Гном». 2019)
- «Алфавит», букварь на каждого ребенка, магнитные буквы;
- печатные буквы большого размера;
- разрезная азбука;
- схемы слов, предложений (демонстрационный и раздаточный материал);
- модели звуков, слов (демонстрационный и раздаточный материал);
- наборы карточек по различным лексическим темам, предметные картинки, набор сюжетных картинок по различным темам;
- звуковая лента, слоговая таблица;
- картотека дидактических игр по обучению грамоте.

Оценочные материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

виды контроля	формы проведения	сроки
Входной	Тестирование, собеседование	В начале обучения
Текущий	Беседа, наблюдение педагога	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Оценочный лист результатов контроля

№	Фамилия Имя ребенка	Интонационно выделяет заданный звук в слове	Делит слова на слоги	Выделяет гласные звуки	Определяет твердые и мягкие согласные звуки	Называет слова на заданные звуки	Обозначает цветом первый согласный звук в словах (типа лук, река), первый гласный ударный звук	Составляет предложения из 2-3 слов.	Средний балл	Уровень освоения
1.										

Критерии оценки результатов:

высокий уровень (3 б.) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
 средний уровень (2 б.) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
 низкий уровень (1 б.) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии уровня освоения Программы по сумме баллов:

Кол-во баллов:

высокий – 18-21 балл; средний – 17– 14 баллов; низкий – 13-10 баллов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841868

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 13.07.2026 по 13.07.2027