

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28 августа 2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района
Санкт-Петербурга

С.В. Краевая
Приказ № 80-Д от 15.09.2026

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый язычок»
на 2026 – 2027 учебный год**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Камбарова Ксения Владимировна

Санкт-Петербург

2026

Содержание

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Отличительные особенности программы	6
1.4	Адресат программы	6
1.5	Цель и задачи программы	6
1.6	Принципы	7
1.7	Условия реализации программы	8
1.8	Планируемые результаты	9
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
3	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	12
5	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно – помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям младшего и среднего дошкольного возраста в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина).

Чтобы правильно осуществить подбор упражнений для артикуляционной гимнастики, важно знать:

- какие движения характерны для различных органов артикуляционного аппарата;
- какие упражнения необходимы для формирования артикуляционного уклада каждого конкретного звука.

При произнесении различных звуков речевые органы занимают строго определенное положение. Но так как в речи звуки произносятся не изолированно, а слитно, плавно следуя один за другим, то и органы, артикуляционного аппарата быстро переходят из одного положения в другое. Четкое произношение звуков, слов, фраз возможно только при условии достаточной подвижности органов речевого аппарата, их способности быстро перестраиваться, работать четко, строго координировано и дифференцированно.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии (причины). Гимнастика включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата и тем самым для профилактики нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

2. Формирование правильного речевого дыхания

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

1.3. Отличительные особенности программы.

Специфика программы заключается в том, что артикуляционная гимнастика является средством профилактики речевых нарушений, именно поэтому была разработана программа по использованию артикуляционных упражнений для развития подвижности органов артикуляционного аппарата и тем самым для профилактики нарушений звукопроизношения у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

1.4. Адресат программы:

Дети дошкольного возраста 4-5 лет имеющие трудности в произношение отдельных звуков, посещающих группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Данная программа является дополнительной и направлена на преодоление трудностей звукопроизношения у детей младших и средних групп детского сада.

Освоение программы рассчитано на 1 год

Периодичность занятий 1 раз в неделю (с октября по май включительно), всего 32 занятия.

Продолжительность занятия: средняя группа – 20 минут.

Зачисление детей дошкольного возраста осуществляется на основе заявления родителя (законного представителя) воспитанника.

1.5. Цель программы: профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством проведения специальных артикуляционных упражнений, направленных на укрепление и развитие мышц артикуляционного аппарата, выработку точных артикуляционных укладов звуков русского языка. И создание оптимальных условий для успешного овладения нормами языка дошкольниками.

Задачи:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- развивать движения кистей и пальцев рук.
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки.

1.6. В процессе обучения большое значение придается следующим принципам:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами: практическими, наглядными и словесными.

1.7. Условия реализации программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые занятия с детьми.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

1.8. Планируемые результаты

- Развитие артикуляционной моторики, необходимое для своевременного становления звуков речи у детей.
- Развитие речевого слуха, речевого внимания.
- Расширение объёма словаря детей, умение правильно грамматически оформлять словосочетания и предложения.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук: умение удерживать различные пальчиковые позы, выполнять динамические движения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика

1.	Знакомство с язычком	1		1
2	В осеннем лесу	1		1
3	В огороде	1		1
4	В саду	1		1
5	За грибами	1		1
6	В лес за ягодами	1		1
7	В лесу гостях у ёжика	1		1
8	Перелётные птицы	1		1
9	На ферме	1		1
10	На птичьем дворе	1		1
11	Зима	1		1
12	Зимние забавы	1		1
13	Новый год	1		1
14	Зимующие птицы	1		1
15	Зимой в лесу	1		1
16	Ремонт в доме	1		1
17	Транспорт	1		1
18	Посуда	1		1
19	Продукты питания	1		1
20	Одежда	1		1
21	Обувь	1		1
22	Семья	1		1
23	Весна	1		1
24	Весной в лесу	1		1
25	На пруду	1		1
26	Космос	1		1
27	Зоопарк	1		1
28	Игрушки	1		1
29	Музыкальные инструменты	1		1
30	Спорт	1		1
31	Цветы на лугу	1		1
32	Насекомые	1		1
33	Лето	1		1
	Итого	33		33

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возраст детей	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2026	31.05.2027	33	33	1 раз в неделю по 20 мин.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи и планируемые результаты обучения

Обучающие задачи:

1. Формировать и закреплять правильные артикуляционные уклады и основные движения органов артикуляционного аппарата.
2. Учить осознанно выполнять артикуляционные упражнения по словесной инструкции и образцу взрослого.
3. Формировать умение выполнять комплексы упражнений, направленных на подготовку артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению.
4. Совершенствовать навыки мелкой моторики, точных и координированных движений пальцев и кистей рук.
5. Формировать правильный тип речевого дыхания, учить выполнять плавный, длительный и направленный выдох.
6. Учить различать и выделять на слух речевые звуки, сходные по звучанию.
7. Формировать первоначальные умения определять наличие заданного звука в слове.
8. Учить различать слова по звуковому составу на доступном возрасту уровне.
9. Формировать элементарные представления о последовательности и особенностях звучания речи.
10. Расширять и активизировать словарный запас в процессе выполнения речевых, пальчиковых и фонематических упражнений.

Развивающие задачи:

1. Развивать точность, координацию и переключаемость движений органов артикуляционного аппарата.
2. Развивать силу, подвижность и координацию мышц языка, губ и нижней челюсти.
3. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и точность движений рук.
4. Развивать речевое дыхание, длительность и направленность воздушной струи.
5. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
6. Развивать слуховое внимание, слуховую память и способность анализировать звуковую информацию.
7. Развивать способность сравнивать, различать и группировать звуки и слова по заданному признаку.

8. Развивать речевую активность, связность высказывания и способность отвечать на вопросы.
9. Развивать произвольность, способность следовать инструкции и контролировать выполнение заданного упражнения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать устойчивый интерес к речевым занятиям и желание совершенствовать собственную речь.
2. Формировать положительную мотивацию к выполнению артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений.
3. Воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении знакомых упражнений.
4. Формировать умение доводить начатое упражнение до конца, соблюдать последовательность действий.
5. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам во время совместной деятельности.
6. Формировать культуру речевого общения: умение слушать собеседника, не перебивать, отвечать на обращение.

Планируемые результаты программы:

- Четкая, координированная работа артикуляционного аппарата, необходимая для своевременного становления звуков речи у детей.
- Способность удерживать различные пальчиковые позы, выполнять динамические движения.
- Способность различать на слух неречевые и речевые звуки.
- Увеличенный объём словаря детей, умение правильно грамматически оформлять словосочетания и предложения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог
2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей
7. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

№ п/п	Раздел программы	Содержание программы
1	Артикуляционная гимнастика	Учить вырабатывать определенные движения языка и губ для правильного произношения звуков: «Блинчик», «Лошадка», «Грибок», «Качели», «Маляр», «Барабан», «Заборчик», «Дудочка»,

		«Горка», «Индюки», «Парус» и др.
2	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	Учить вырабатывать координированные движения пальцев рук во взаимосвязи с речью. Пальчиковая гимнастика: «Улитка», «Петушок», «Осенние листья», «Листопад» «Овощи», «Грибочки», «Одежда», «Мебель», «Моя семья», «Про птиц», «Транспорт», «Сосна», «Барашек» и др.
3	Развитие фонематического слуха	Способствовать формированию навыков фонематического анализа и синтеза, умению выделять данный звук в слове. «Хлопки», «Отстучи мячом, сколько слогов в слове», «Продолжи слово», «Придумай слово на заданный звук», «Тихо-громко», «Где звенит», «Звучащие коробочки» и т.д.
4	Самомассаж	Массаж ладоней мячиками, шишками, карандашами. «Ежик», «Пальчики», «Снеговик»
5	Кинезиологические упражнения	Учить специальным упражнениям, которые координируют движения обеих рук, активизируют мыслительные процессы. «Колечки», «Лягушки», «Ухо-нос», «Лезгинка», «Замок», «Кулак-ребро-ладонь» и др.
6	Фонопедические упражнения	Развивать силу голоса, формировать умение управлять своим голосом. «Паровозы», «Осенние листья», «В лесу», «Напугаем медведя», «Зима» и др.
7	Чистоговорки	Закреплять произношение звуков, ритмически организовывать свою речь.
8	Развитие речевого выдоха и правильного дыхания	Формировать целенаправленный речевой выдох. Дыхательные упражнения: «Задувай свечу», «Надувай шарик», «Парашют»,

		«Змейка», «Гуси шипят», «Косари», «Забей мяч в ворота» и др.
9	Развитие лексико-грамматических категорий	Активизировать словарь, формировать умение согласовывать слова друг с другом, употреблять предлоги. «Большой-маленький», «Жадина: мой, моя, мое», «Скажи наоборот», «Скажи какой», «Закончи приложение», «Что бывает ...», «Один – много» и др.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Выполнение артикуляционных упражнений в игровой форме.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук массажными ёжиками и т. д.)
3. Упражнения направленные на формирование речевого выдоха и правильного дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений и лексико-грамматических категорий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Дата
1.	Знакомство с язычком	1.10.2026
2	В осеннем лесу	8.10.2026
3	В огороде	15.10.2026
4	В саду	22.10.2026
5	За грибами	29.10.2026
6	В лес за ягодами	5.11.2026
7	В лесу гостях у ёжика	12.11.2026
8	Перелётные птицы	19.11.2026
9	На ферме	26.11.2026
10	На птичьем дворе	3.12.2026
11	Зима	10.12.2026
12	Зимние забавы	17.12.2026

13	Новый год	24.12.2026
14	Зимующие птицы	14.01.2027
15	Зимой в лесу	21.01.2027
16	Ремонт в доме	28.01.2027
17	Транспорт	4.02.2027
18	Посуда	11.02.2027
19	Продукты питания	18.02.2027
20	Одежда	25.02.2027
21	Обувь	4.03.2027
22	Семья	11.03.2027
23	Весна	18.03.2027
24	Весной в лесу	25.03.2027
25	На пруду	1.04.2027
26	Космос	8.04.2027
27	Зоопарк	15.04.2027
28	Игрушки	22.04.2027
29	Музыкальные инструменты	29.04.2027
30	Спорт	6.05.2027
31	Цветы на лугу	13.05.2027
32	Насекомые	20.05.2027
33	Лето	27.05.2027

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – Спб, Детство-пресс, 2009 – 64 с.
3. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры для детей раннего и дошкольного возраста – М., ТЦ Сфера, 2017 – 64с.
4. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение – Спб, Корона-век , 2008 – 128с.
5. Новиковская, О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4—7 лет /,— М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009. — 31 с.
6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков – Спб, Каро, 2013 – 88 с.
7. Османова Г.А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику– Спб, Каро, 2013 – 63 с.
8. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников, М., ТЦ Сфера – 2016 – 208 с.
9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – авт.сост. Зажигина О.А – Спб, ООО «Издательство Детство-пресс», 2017 – 96 с.
10. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И Игры с прищепками: творим и говорим. М., ТЦ Сфера 2013 – 64с.
11. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом М, ТЦ Сфера, 2012 – 192 с.
12. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения – Ростов на Дону, Феникс, 2015 – 95с.
13. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841868

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 13.07.2026 по 13.07.2027