

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ.



Главная задача родителей – обеспечить необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, - в которых взрослый действует вместе с ребенком, организует совместную деятельность, содержательно и эмоционально-привлекательно наполняет эту деятельность, чтобы различные виды совместной и индивидуальной деятельности ребенка стали эффективными условиями для его полноценного развития, активизации его потенциала. Но этого можно достичь только при хорошей осведомленности родителей о возрастных особенностях детей, так как дети усваивают только те знания и опыт, которые даются им с помощью тех воздействий (способов, приемов) которые они способны воспринять, а на каждом возрастном этапе это свои особенности, которые зависят от закономерностей роста и развития организма ребенка, развития его центральной нервной системы в определенном возрасте. Поэтому нельзя взаимодействовать с ребенком 5-и лет как с трехлетним, а от 3-х летнего ребенка требовать то, что ребенок сможет только после 5-и лет и то, только при правильном систематическом обучении в различных видах деятельности, в различных проблемных ситуациях.

Каждый возрастной период имеет свои закономерности развития, обоснованные физиологически. Поэтому каждый возрастной период имеет свои точные задачи развития, которые должны быть решены своевременно в данном возрасте. Если этого не происходит, то это становится причиной развитием тех или иных психологических процессов: трудностей с обучением, искажений в личностном развитии, невротизации ребенка.

Поэтому цель этой консультации: сориентировать родителей в возрастных особенностях развития дошкольника для того, чтобы они смогли стать для своих детей полезными и интересными, - а это и есть основа родительского авторитета.

2-4 года (младший дошкольный возраст).

Годы дошкольного детства – это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. **Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность (т.е. деятельность, которая является основным условием развития) – игровая и предметная деятельность.** В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Без участия взрослых этот переход не происходит, а ведь именно сюжетно-ролевая игра является для ребенка основным способом социализации, усвоения общественно одобряемых норм и правил, коммуникативных навыков, самым доступным и эффективным способом самовыражения, т.е. познания собственных возможностей. И кроме того, совместные игры взрослых с ребенком – это основа укрепления родительского авторитета.

Но не только игра – необходимая среда для развития ребенка-дошкольника. Для полноценного развития дошкольника необходимо использовать любую ситуацию в быту (опыт использования различных предметов, усвоение способов действий с ними), во время совместного досуга (наблюдения в природе и окружающей среде, различные виды деятельности совместно со взрослыми), привлечение ребенка к совместным действиям со взрослыми в различных спортивных и культурных мероприятиях и т.п. .

Основные задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

- усвоение способов действия с предметами, формирование навыков предметной деятельности;
- повышение уровня самостоятельности ребенка в предметной и бытовой среде;
- усвоение сенсорных эталонов (основные цвета, формы, величина) через практическую деятельность;

- первичные навыки самообслуживания и гигиены;
- развитие способности к сотрудничеству и со взрослым и со сверстниками в бытовой и игровой деятельности;
- развитие эстетического и эмоционального восприятия окружающего мира, формирование понятия «красиво-некрасиво»;
- формирование первых моральных и нравственных установок по отношению к собственным действиям: «хорошо-плохо», «добрый-злой».

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Основным условием для полноценного развития ребенка дошкольника в этом возрасте по-прежнему является игра и совместная деятельность со взрослыми, поэтому любое обучение проводится в игровой форме. Но появляется такая особенность: дети гораздо быстрее усваивают нужные действия или правила в совместной деятельности друг с другом, т.е. хорошо учатся друг у друга. И задача взрослого – наполнить это взаимодействие нужным содержанием, конструктивными, полезными действиями и знаниями, и организовать эффективное общение и совместную деятельность, принимая опосредованное, не прямое участие (быть рядом и вовремя направлять, помогать избегать конфликтов, подсказывать, иногда и делать вместе с детьми).

Кроме того, важным условием развития становится продуктивная деятельность: рисование, лепка и другие виды изобразительной деятельности, конструирование из различных материалов (готовые конструкторы и природные материалы), работа с бумагой.

Особое внимание уделяется физическим упражнениям: занятия физкультурой позволяет обеспечивать ребенку необходимую активность и развивать его физически в период роста, регулировать процессы центральной нервной системы (возбуждение и торможение), снимать мышечные зажимы, нервное напряжение, обеспечивать мозг достаточным количеством кислорода, что очень важно и для физического здоровья, и для интеллектуального развития.

Основные задачи развития в этом возрасте:

- усвоение моральных и нравственных категорий, установок – «что такое хорошо, что такое плохо», усвоение социально-одобряемых образцов поведения;
- повышение уровня самостоятельности, постоянное упражнение в выполнении различных поручений взрослых на повседневно-бытовом уровне;
- развитие образного мышления и формирование понятийного аппарата;

- формирование различных навыков в практической и познавательной деятельности, закрепление навыков самообслуживания;
- формирование начальных математических представлений в правильной последовательности с опорой на возрастные особенности мышления: от действий с конкретными множествами к обобщенному понятию «количество», далее к абстрактному понятию «число» и только потом к обозначению этого понятия цифрой»;
- развитие понимания смысловых, причинно-следственных связей между событиями и явлениями окружающего мира;
- обогащение словаря (пассивного и активного) за счет названий предметов и понятий из новых областей знаний (форма, величина, расстояние, время, отношения между людьми, нравственные и моральные категории, чувства, эстетические понятия), частей предметов, определений качества (прилагательные) и названия действий (глаголы).
- развитие развернутой содержательной разговорной речи с отражением причинно-следственных связей, смысловых связей.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

В этом возрасте на первый план для родителей выходит так называемая «подготовка к школе». Об этой проблеме мы будем беседовать в другой консультации, а сейчас обозначим основные задачи этого возраста и необходимые условия для их реализации, так как по законам психологического развития: - какие бы ни были задатки у ребенка, если не создавать необходимые условия для их развития (на каждом возрастном этапе свои особенные), то никакие задатки не реализуются, а наоборот, возникают серьезные проблемы с развитием ребенка.

Условиями успешного психологического развития ребенка и в старшем дошкольном возрасте являются:

- обогащение игровой деятельности ребенка путем разнообразия сюжетов и содержания ролевых игр, придумывания новых ролей, действий, обучения новым подвижным коллективным играм, внесением познавательного мотива в игровую деятельность, совместные интеллектуальные развивающие игры взрослого с ребенком;
- совместная продуктивная деятельность ребенка со взрослыми в различных условиях, а не только в домашней предметно-бытовой среде (природа, общественные места, культурные мероприятия, спорт и т.п.);
- достаточное по времени и полноценное по содержанию речевое и эмоциональное общение взрослого с ребенком;

- условия для проявления самостоятельности ребенка в различных видах деятельности;
- чтение книг в соответствии с возрастом ребенка и рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах, любых сюжетных картинок, серий картинок или картин художников классиков о детях.

Основные задачи старшего дошкольного возраста:

- развитие произвольности познавательных процессов и поведенческих реакций (что является основой для развития самоконтроля);
 - развитие самостоятельности, умения делать выбор, учитывая последствия (функция программирования и контроля), активизировать усвоенный опыт в новых, сходных условиях;
 - осваивание социальных отношений со сверстниками и взрослыми, усвоение норм социального поведения, развитие умения подчинять свое поведение социально одобряемым нормам в определенной ситуации, развитие образа «Я»;
 - побуждать детей передавать свои впечатления от окружающего мира в рисунках, в других видах изобразительной деятельности;
 - развивать умение обследовать образец обобщенным способом и соотносить свои действия с образцом и планируемым результатом;
 - развивать умение конструировать, изображать заданный предмет по схеме, по условиям, по замыслу;
 - развивать образное и словесно-образное мышление, операции логического мышления (обобщение, сравнение, выделение существенных признаков, смысловых связей; анализ, синтез);
 - развитие прогностического мышления (понимание причинно-следственных связей, смысловых связей, цикличности, закономерности изменений);
 - развивать воображение (которое развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации);
 - развитие связной речи, фонематического слуха, интонационной выразительности речи, грамматического строя речи (согласование всех частей речи), обогащение словаря.

