

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27 августа 2025 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ С.В.Краевая

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»
на 2025 – 2026 учебный год**

Возраст обучающихся: с 4 до 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Алирзаева Наида Магомедовна

Структура образовательной программы

I. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Новизна и актуальность в современном образовании
- 1.3. Характерные особенности программы
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Принципы построения программы

Предметно-пространственная среда

Мониторинг

Ожидаемые результаты

Направленность

Учебный план

II. Тематический план программы «Развивай-ка»

Работа с родителями

Методическое обеспечение

Программа кружка «РАЗВИВАЙ-КА»

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. А. Сухомлинский.

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Современное общество живет в потоке информации, новых научных разработках, современных технологий.

Дошкольникам XXI века необходимо иметь первоначальные знания по математике, информатике, экономике. Дошкольный возраст наиболее продуктивный для развития окружающего мира. У детей формируются познавательные процессы: как непроизвольное внимание, предметное восприятие, логическое мышление, активная речь.

Данная программа направлена на развитие первоначальных математических представлений; формированию приемов умственной деятельности; развитию мышления, воображения, памяти и связной речи.

Занятия построены в игровой форме с использованием дидактических и развивающих игр и современных педагогических технологий. Именно играя, ребенок получает удовольствие и радость, проявляет свои умения, навыки, творческую самостоятельность. Играя с предметами на основе блоков Дьенеша, осваивает геометрические формы способы обследования внешних свойств предмета; подбирает и группирует предметы по признакам, находит сходство и различие; с палочками Кюизенера осваивает понятие число, числовой ряд. В процессе игры с кубиками Никитина дети тренируют навыки счета, упражняются в ориентировке в пространстве и во времени, развивают конструктивные способности, внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление, воображение и речь. В играх с дидактическим материалом дети овладевают арифметическими действиями; выявляют равенство и неравенство групп предметов, дети осваивают способы воссоздания фигур из элементов; преобразовывают их и видоизменяют.

В программе детям предлагаются графические задания, которые способствуют закреплению полученных знаний, развивают графическую деятельность ребенка.

Решая задачи нестандартным способом, дети находят свои пути, проявляют самостоятельную творческую находчивость. Игры с правилами помогают ребенку сосредоточиться, и выполнять задания по правилам. Играя, ребенок развивается, приобретает новые знания, умения, которые послужат дальнейшим успехам в жизни ребенка.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и воспроизведения; увеличивается темп выполнения заданий.

Задания и упражнения на занятии взрослый может использовать дифференцированно, учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и кубики Никитина сохраняют актуальность благодаря своей универсальности и многогранности, развивая пространственное мышление, логику, математические способности и мелкую моторику у детей в игровой форме, что делает их ценным инструментом в современном образовании.

1.2. Новизна и актуальность в современном образовании

- **Игровая форма обучения:**

Эти игры позволяют детям осваивать сложные понятия через игру, что соответствует современным тенденциям в педагогике, делая процесс обучения интересным и увлекательным.

- **Развитие универсальных навыков:**

Игры развивают не только математические способности, но и аналитическое мышление, логику, пространственное и зрительное восприятие, а также мелкую моторику, что важно для гармоничного развития ребенка.

- **Многогранность применения:**

Каждый из наборов можно использовать для решения множества педагогических задач, от знакомства с формами и цветами до построения объемных фигур и изучения состава числа, что делает их универсальным дидактическим материалом.

- **Адаптивность:**

Игры подходят для разных возрастов, от малышей до младших школьников, позволяя постепенно усложнять задания и адаптировать их под уровень развития ребенка.

Выбор направления программы объясняется следующими факторами:

- Дидактический развивающий игровой материал доступен детям, интересен и способствует развитию мыслительной деятельности, формирует математические представления и знания, способствует развитию воображения, творчества.
- Занятия проводятся в знакомой обстановке. Каждый ребенок выполняет задания на своем постоянном месте.
- Для проведения занятий не требуется больших помещений.
- Вариативность заданий и упражнений довольно высока.
- Используются графические задания, способствующие закреплению полученных знаний, но и информируют родителей о теме занятий.

Программа «Развивай-ка» предполагает использование следующих игровых технологий:

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей
2. Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.

Технологии 3. Дьенеша и Д. Кюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.

1.3. Характерные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в решении развивающих задач.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.

5. Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый — это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Программа кружка реализуется на платной основе в процессе занятий игрового характера.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных, математических и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми Б.П. Никитина, З. Дьенеша, Д. Кюизенера.

Задачи:

1. Формирование логико-математического мышления дошкольников.
2. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формирование конструктивного мышления дошкольников 4-5 лет.
4. Развитие мышления, фантазии, воображения.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, обосновывать свои суждения.
6. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение с указанными правилами.
7. Формировать интерес к предмету; устанавливать отношения со сверстниками.
8. Знакомство с цифрами.

1.5. Принципы построения программы:

- систематичности и последовательности;
- доступности (характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей);
- наглядности (постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала);
- равноправного партнерства взрослого и ребенка;
- практичности (комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества)

Примечание. В работе с дошкольниками педагог ориентируется без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных.

1.6. Учебный план

Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Количество занятий	
			в месяц	всего
вторник	16.00-16.20	групповое		
четверг	16.00-16.20		8	64

1.7. Предметно-пространственная среда.

Для успешной работы необходима специально организованная предметно-пространственная среда: помещение с наличием как места для работы детей за столами, так и достаточно места для проведения игр, в том числе и подвижных. Наличие демонстрационного и раздаточного материалов. Наличие на каждого ребенка развивающих игр (блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина).

1.8. Мониторинг

Формой проведения итогов реализации программы являются:

- Открытые занятия для родителей.
- Экспресс диагностика:
 1. «Сложи узор».
 2. Назови цифры.
 3. Отсчитывание на слух.
 4. «Что лишнее?».

1.9. Ожидаемые результаты:

- уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек, кубиков, блоков;
- обследуют фигуры, выделяя их основные признаки;
- умеют сравнивать;
- знают числа, цифры в пределах 10, умеют изображать графически;
- умеют словесно описывать фигуру;
- имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- классифицируют предметы по двум свойствам;
- сформированы пространственные понятия;
- умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу; – придумывают новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми.

1.10. Направленность:

Программа социально-гуманитарной направленности.

Авторская программа педагога дополнительного образования Алирзаевой Наиды Магомедовны «Развивай-ка» опирается на принципы развивающего обучения и воспитания детей. Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению развивающие игры **способствуют** решению задач всех пяти областей.; по форме организации – индивидуально-подгрупповой;

Все занятия с детьми направлены на развития у детей творческих способностей, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое,

оригинальное, анализируя воображение, и реализует свой замысел на средства его воплощения, а логические развивающие игры позволяют ребенку овладеть способами, необходимыми для возникновения у детей элементарных математических представлений. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр с элементами кинезиологических упражнений подвижных игр, использование пальчиковой, дыхательной, психогимнастики и речь с движениями.

II. Тематический план программы «Развивай-ка»

Месяц/неделя	Познавательная деятельность	Познавательная деятельность
Октябрь 1 неделя	<p>1. Тема: Знакомство с блоками Дьенеша. (цветом, и величиной блоков).</p> <p>Альбом «Маленькие логики».</p> <p>Д/И: «Найди все фигуры такого же цвета, как это ..»</p> <p>Д/И: «Дай мишке все синие фигуры, зайчику – желтые, а мышке – красные».</p> <p>Д/И: «Дай зайчику все большие, а петушку все маленькие».</p> <p>Физминутка. «Деревья»</p> <p>«Похлопаем в ладошки»</p>	<p>2. Тема: «В гостях у медведя»</p> <p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (большие- маленькие)</p> <p>Игры: Блоки Дьенеша</p> <p>Дидактические упражнения: выложи дорожку из геометрических фигур.</p> <p>Дидактические упражнения: каждой фигуре свое место.</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <p>Делаем из геометрической мозаики: медведь.</p> <p>Счетные навыки</p> <p>Посчитай и выложи столько же</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>Топни-хлопни.</p> <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность.
2 неделя	<p>3. Тема: Знакомство с формой предметов. (круглой)</p> <p>Д/И: «Бусы для мамы», Д/И: «Цветок», «Гусеница».</p> <p>Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам : цвету и форме (круглой), понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»; развивать внимательность быстроту и точность движений рук при действий с блоками.</p> <p>Пальч/гимн: «Волшебные ручки»</p> <p>Хороводная/игра: «Мы осенние листочки»</p>	<p>4. Тема: «В гостях у мышки»</p> <p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (толстые-тонкие)</p> <p>Игры: Блоки Дьенеша</p> <p>Дидактические упражнения: выложи дорожку из геометрических фигур.</p> <p>Дидактические упражнения: каждой фигуре свое место.</p> <p>Счетные навыки</p> <p>Посчитай и выложи столько же</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>Карлики и великаны Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность.
3 неделя	<p>5. Тема: Знакомство с формой предметов (квадратной)</p> <p>Д/И: «Дорожка к детскому саду»,</p> <p>Д/И: «Найди все фигуры квадратной формы, как это..»,</p> <p>Д/И: «Башенка Цель: Продолжать учить детей умению группировать однородные</p>	<p>6. Тема «В гости к зайчику»</p> <p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (толстые-тонкие, большие-маленькие)</p> <p>Игры: Блоки Дьенеша</p>

	<p>предметы, совершенствовать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение. Речь с дв. «Я на скрипочке играю» Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик хочет спать»</p>	<p>Дидактические упражнения: выложи дорожку из геометрических фигур. Дидактические упражнения: каждой фигуре свое место. Сосчитай и сравни. Формирование волевых усилий. Карлики и великаны Конструктивные навыки. Делаем из геометрической мозаики: медведь. <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность.</p>
4 неделя	<p>7. Тема: Знакомство с палочками Кюизенера. Альбом «Волшебные дорожки» Д/И: «Разноцветные дорожки (стр. 1-5)». Цель: Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память. Физ.минутка: «Снежинки» Дых/гимн: «Дуем на снежинок»</p>	<p>8. Тема: «Запасливый ежик» Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (длинные-короткие) Игры: Палочки Кюизенера. Дидактические упражнения: выложи дорожку, забор, лесенку. Сосчитай и сравни. Формирование волевых усилий. Превращалки Конструктивные навыки. Делаем из палочек - ежа Развитие логического мышления Разгадывание загадок. Продолжи последовательность.</p>
Ноябрь неделя	1 <p>1. Тема: Знакомство с формой предметов (прямоугольной) Д/И: «Пряничный домик», Д/И: «Разноцветная дорожка», Д/И: «Разложи все фигуры прямоугольной формы, ка это..» Цель: Познакомить детей с блоками прямоугольной формы, развивать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу на изображение, вызвать эмоциональный настрой на познавательную деятельность. Физ. минутка: «Ножки, ножки где вы были» Пальчиковая гимнастика «Шел, шел белый гриб нашел».</p>	2. <p>2. Тема: «Белочка затейница» Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (форма) Игры: Палочки Кюизенера. Дидактические упражнения: выложи дорожку, забор, лесенку. Сосчитай и сравни. Формирование волевых усилий. Превращалки Конструктивные навыки. Делаем из палочек – ежа Счетные навыки Посчитай и выложи столько же Развитие логического мышления Разгадывание загадок. Продолжи последовательность. Картинка сломалась. Найди пару.</p>
2 неделя	3. <p>3. Тема: Д/И: «Друзья – ушастики» Д/И: «Домики» Цель: Продолжать учить детей</p>	4. <p>4. Тема: «В гости к елочке» Свойства предметов обобщение</p>

	<p>группировать по двум признакам: цвету и форме (квадратной и треугольной), понимание смысла выражения <i>такой же по цвету и форме</i>, развивать внимательность, память, используя прием наложения.</p> <p>Физ.минутка: «Листочки» Пальч/гимн: «За ягодами».</p>	<p>предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (цвет)</p> <p>Игры блоки Дьенеша Раздели фигуры по цвету. Формирование волевых усилий. Снегурочка Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: Кубики Никитина «Сложи большую и маленькую елочку». Счетные навыки Посчитай и сравни. Развитие логического мышления</p>
3 неделя	<p>5. Тема: Д/И: «Разноцветные зайчата» Д/И: «Бабочки красавицы» Цель: Продолжать учить детей систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме, используя прием наложения блоков на изображение; развивать Физ.минутка: «Зайке холодно сидеть» П/И: «У медведя во бору».внимательность, сообразительность.</p>	<p>6. Тема: «Цифра 1» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Формирование волевых усилий. Хлопни. Найди картинки. Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: блоки Дьенеша «Сложи елочку». Развитие логического мышления Разгадывание загадок. Найди пару.</p>
4 неделя	<p>7. Тема: Д/И: «Сложи квадрат», Д/И: «Большой и маленький парусник», Д/И: «Велосипед», Д/И: «Грузовик», «Ракета» Цель: Учить детей составлять квадрат из двух треугольников, закреплять умение выкладывание блоков на образец, ориентируясь на цвет и форму деталей используя прием наложения. Речь с дв. «Утята» П/И: «Гуси – гуси»</p>	<p>8. Тема: «В гости к цифре 1» Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Формирование волевых усилий. «Снежинка, сугроб, сосулька» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитина «Сложи орех». Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Что лишнее
Декабрь неделя	<p>1 Тема: Знакомство с формой предметов (треугольной) Д/И: «Сказочное солнышко», Д/И: «Цветочек», Д/И: «Ёлочка», Д/И: «Найди все фигуры треугольной формы» Цель: Продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накапливать сенсорный опыт, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не</i></p>	<p>2. Тема: «Цифра 2» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Лепим. Формирование волевых усилий. Хлопни. Найди картинки. Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера «Сложи пирамидки большую и маленькую». Выложи цифру. Как получилась число 2 (1 длинная – 2 коротких)</p>

	<p><i>такой.</i> Речь с дв. «Мы листики осенние» Физ.минутка «Листья осенние»</p>	<p>Развитие логического мышления • Разгадывание загадок. • Найди пару.</p>
2 неделя	<p>3. Тема: Альбом «Волшебные дорожки (стр. 6-7)». Д/И: «Зайчики-трусишки», Д/И: «Вот козлят считает мама». Цель: Учить детей простейшим способам действий с палочками, подбирать предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их цвет и длину. Физ.минутка: «Дует ветер» Речь с дв. «Мы погреемся немножко» ав. Аджидж стр. 97.</p>	<p>4.Тема: «В гости к цифре 2» Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Формирование волевых усилий. «Снежинка, сугроб, сосулька» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитин «Сложи вертушки». Развитие логического мышления • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность (по 2)</p>
3 неделя	<p>5. Тема: Альбом «Волшебные дорожки (стр. 8-9)». Д/И: «В гостях у сказки» Цель: Развивать конструктивные навыки, словарного запаса детей, внимания, закрепление названий цветов и оттенков. Хороводная игра: «Заморожу» Психо/гимн: «Заводные игрушки»</p>	<p>6.Тема: «Цифра 3» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Формирование волевых усилий. Хлопни. Костер Конструктивные навыки. Дидактическое упр. с Блоками Дьенеша «Снеговик» Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера Выложи цифру. Как получилась число 3 (1 длинная – 3 коротких) Развитие логического мышления • Разгадывание загадок. • Найди пару.</p>
4 неделя	<p>7. Тема: Альбом «Волшебные дорожки (стр. 10-11-12)». Д/И: «В гостях у сказки» Цель: Закрепить знания эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Организовать сюжетно-ролевую игру, развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей. Словесная/игра: «Хлоп – хлоп» Пальч/гимн: «Снежок».</p>	<p>8.Тема: «В гости к цифре 3» Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Костер» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитина «Сложи змейку». Развитие логического мышления • Разгадывание загадок. • Что лишнее.</p>
Январь неделя	<p>3 1.Тема: Альбом «Волшебные дорожки (стр. 13-14)». Д/И: «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышей от кошки» Цель: Развивать конструктивные навыки, словарного запаса детей, внимания, закрепление названий цветов и оттенков. Речь с</p>	<p>2.Тема: «Цифра 4» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Формирование волевых усилий. Хлопни. «Вьюга, мороз, снег» Конструктивные навыки. Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша «Гусеницы»</p>

	<p>движением: Мы погреемся немножко» П/И: «Зайка беленький сидит»</p>	<p>(выкладывать по заданному признаку. Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера Выложи цифру. Как получилась число 4 Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди 9» • Что лишнее
4 неделя	<p>3. Тема: Альбом «Волшебные дорожки» Закрепление. Д/И: «Построим заборчик » Д/И: «Найди и покажи» Д/И: «Разложи по цвету» Цель: Закрепить знания эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Пальч/гимн: «Семя» Психо/гимн: «Путешествие на море».</p>	<p>4.Тема: «В гости к цифре 4» Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Хлопни», «Сосулька-солнце» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитина «Сложи сердце». Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Продолжи последовательность.
	<p>1.Тема: Знакомство с кубиками Никитина Д/И: «Сложи узор » Д/И: «Разноцветные кубики» Цель: Познакомить с игрой «Сложи узор», формировать представления детей об окраске граней у кубиков, развивать сообразительность, внимание, мышление. Пальч/гимн: « Гномики – прачки» Хороводная/игра: «Снежиночки – пушиночки».</p>	<p>2.Тема: «Цифра 5» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Формирование волевых усилий. Хлопни. «Посмотри и сделай» Конструктивные навыки. Дидактическое упр. с блоками Дьенеша Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера Выложи цифру. Как получилась число 5 Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди 9» • Что лишнее
2 неделя	<p>3.Тема: Альбом «Чудо кубики стр. 4-5 » Д/И: «Угадай камешек по цвету», Д/И: «Флажок» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, память, мышления, воображения, закреплять знания цвета. Физ.минутка: «Семья» П/И: «Ровным кругом»</p>	<p>4.Тема: «В гости к цифре 5» Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Считалка», «Хлопни-топни-покружись» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитина Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжи последовательность
3 неделя	<p>5.Тема: Альбом «Чудо кубики стр. 6-7».</p> <p>Д/И: «Разноцветные полотенца», Д/И: «Сколько окон у трамвая».</p> <p>Цель: Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе действия с кубиками, развивать словарный запас детей, мелкой моторики, внимания и мышления. Речь с движением: «Поможем ручейку» ав. А.В. Аджидзе стр. 122.</p> <p>Дых/гимн: «Кораблик».</p>	<p>6.Тема: «Цифра 6» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим.</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>Хлопни. «Вьюга, мороз, снег»</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <p>Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша (жуки)</p> <p>Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера</p> <p>Выложи цифру.</p> <p>Как получилась число 6 Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • «Найди 9»
4 неделя	<p>7.Тема: Альбом «Чудо кубики стр. 8-9». Д/И: «Гирлянда», Д/И: «Цветы на клумбе».</p> <p>Цель: Формировать представления детей об окраске граней у кубиков (два цвета)</p> <p>П/И: «Самолеты»</p> <p>Пальч/гимн: «Сидит белка на тележке»</p>	<p>8.Тема: «В гости к цифре 6» Закрепление цифры.</p> <p>Работа с наборным полотном.</p> <p>Графическое задание.</p> <p>Работа с числовым домиком.</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>«Считалка» «Хлопни-топни-покружись»</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <p>Дидактические упражнения: кубики Никитина</p> <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Продолжи последовательность
Март неделя	1 <p>1.Тема: Альбом «Чудо кубики стр. 10-11». Д/И: «Змейка», Д/И: «Ёлочки – красавицы».</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.</p> <p>Пальч/гимнастика: «Цветы»</p> <p>Психо/гимн: «Волшебные цветы»</p>	<p>2.Тема: «Цифра 7» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим.</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>«Наоборот» Конструктивные навыки.</p> <p>Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша</p> <p>Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера</p> <p>Выложи цифру.</p> <p>Как получилась число 6 Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок.
2 неделя	<p>3.Тема: Альбом «Чудо кубики стр. 12-14» Д/И: «Петрушка», Д/И: «Шахматная доска»</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, пространственное воображение,</p>	<p>4.Тема: «В гости к цифре 7»</p> <p>Закрепление цифры.</p> <p>Работа с наборным полотном.</p> <p>Графическое задание.</p> <p>Работа с числовым домиком.</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>«Хлопни-топни покружись»</p>

	цветоощущение, умение анализировать. Физ.минутка: «Медвежонок» П/И: «Медведь»	Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитина Развитие логического мышления • Что подходит. • Продолжи последовательность
3 неделя	5.Тема: Блоки Дьенеша; Альбом «Маленькие логики – 2» Д/И: «Домик Белочки» Д/И: «Мы шагаем по мосту» Д/И: «Большой – маленький» Пальч/гимн: «Где обедал воробей» П/И: «Воробушки и автомобиль»	6.Тема: «Цифра 8» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Формирование волевых усилий. «Наоборот» Конструктивные навыки. Дидактическое упр с Блоками Дьенеша Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера Выложи цифру. Как получилась число 6 Развитие логического мышления • Разгадывание загадок.
4 неделя	7.Тема: Блоки Дьенеша: Альбом «Маленькие логики – 2» Д/И: «Ёжик» Д/И: «Сказка про зайчика» Д/И: «Тонкий – толстый» Физ.минутка: «Пчела» П/И: «Ровным кругом»	8.Тема: «В гости к цифре 8» Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Будь внимательным» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитина Развитие логического мышления • Что подходит. • Продолжи последовательность
Апрель неделя	1 1.Тема: Палочки Кюизенера: Альбом «На золотом крыльце» Д/И: «Олень» Д/И: «Домик с забором» Д/И: «Верблюд» Цель: Развивать умение работать со схемой, закреплять накладывать палочки на их изображения. П/И: «Курица-хохлатка» Пальч/гимн: «Утка»	2.Тема: «В гости к цифрам» Закрепление цифр. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Будь внимательным» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения с блоками Дьенеша Развитие логического мышления • Что подходит.
2 неделя	3.Тема: «Палочки Кюизенера: Альбом «На золотом крыльце» Д/И: «Яблоко» Д/И: «Домик в деревне» Д/И: «Кит» Д/И: «Мышка»	4.Тема: «Цифра 9» Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Формирование волевых усилий. «Наоборот» Конструктивные навыки.

		<p>Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша</p> <p>Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера</p> <p>Выложи цифру.</p> <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок.
3 неделя	<p>5.Тема: «Палочки Кюизенера: Альбом «На золотом крыльце»</p> <p>Д/И: «Цветок»</p> <p>Д/И: «Котенок»</p> <p>Д/И: «Улитка на солнышке»</p> <p>Пальч/гимн: «Уточка»</p> <p>П/И: «Птички в гнездышках»</p> <p>Пальч/гимн: «Веселые зверята»</p> <p>Речь с движением: «Лягушки»</p>	<p>6.Тема: «В гости к цифре 9»</p> <p>Закрепление цифры.</p> <p>Работа с наборным полотном.</p> <p>Графическое задание.</p> <p>Работа с числовым домиком.</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <p>Дидактические упражнения: кубики Никитина</p> <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что подходит. • Продолжи последовательность
4 неделя	<p>7.Тема: «Палочки Кюизенера: Альбом «На золотом крыльце»</p> <p>Д/И: «Собачья семейка»</p> <p>Д/И: «Лесенка»</p> <p>Д/И: «Забор»</p> <p>Цель: Развивать у детей самостоятельности и активности в процессе действия с палочками.</p> <p>Пальч/гимн: «Гусеница»</p> <p>П/И: «Солнышко и дождик»</p>	<p>8.Тема: «В гости к цифрам»</p> <p>Закрепление цифр.</p> <p>Работа с наборным полотном.</p> <p>Графическое задание.</p> <p>Работа с числовым домиком.</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <p>Дидактические упражнения с кубиками Никитина</p> <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что подходит.
Май 1 неделя	<p>1.Тема: Блоки Дьенеша + Палочки Кюизенера. Альбом «Вместе весело играть»</p> <p>Д/И: «Ремонт автобуса»</p> <p>Д/И: «Почистим салон пылесосом»</p> <p>Цель: Развивать сенсорную культуру, закреплять названия цвета блоков, соотносить предметы по цвету, уметь выделять предметы с заданным свойством.</p> <p>Пальч/игра: «Мишка и весна»</p> <p>П/И: «Бабочки и цветы»</p>	<p>2.Тема: «Цифра 10»</p> <p>Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим.</p> <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>«Наоборот» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша <p>Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера</p> <p>Выложи цифру.</p> <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок.
2 неделя	<p>3.Тема: Блоки Дьенеша + Палочки Кюизенера. Альбом «Вместе весело играть»</p> <p>Д/И: «На лесной лужайке»</p> <p>Д/И: «Сидит белка на тележке»</p>	<p>4.Тема: «В гости к цифре 10»</p> <p>Закрепление цифры.</p> <p>Работа с наборным полотном.</p> <p>Графическое задание.</p> <p>Работа с числовым домиком.</p>

	Цель: Развивать творческие способности, речь, память, внимания и воображения. Речь с дв: «Улитка» Пальч/гимн: «Паучок»	Формирование волевых усилий. «Будь внимательным» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитина Развитие логического мышления • Что подходит. • Продолжи последовательность
3 неделя	5.Тема: Блоки Дьенеша + Палочки Кюизенера. Альбом «Вместе весело играть» Д/И: «Пять веселых поросят» Д/И: «Мышка», «Цапля» Цель: Развивать умения детей оперировать полученными знаниями путем накладывания блоков и палочек на изображения. Психо/гимн: «Путешествие в лес» Физ.минутка: «Хомка»	6.Тема: «В гости к цифре 10» Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Будь внимательным» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубики Никитина Развитие логического мышления • Что подходит. • Продолжи последовательность
4 неделя	7.Тема: Блоки Дьенеша + Палочки Кюизенера. Альбом «Вместе весело играть» Д/И: «Бабочка красавица» Д/И: «Маленькие скворчата» Д/И: «Паучок» Дых/гимн: «Бабочки» Пальч/гимн: «Солнышко» Цель: Развивать у детей самостоятельности и активности в процессе действия с блоками и палочками.	8.Тема: «В гости к цифрам» Закрепление цифр. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Будь внимательным» Конструктивные навыки. Дидактические упражнения: кубиками Никитина Развитие логического мышления • Что подходит. •

III КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возраст детей	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	64	2 раз в неделю по 20 мин.

IV Работа с родителями

Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке. Просветительскую работу с родителями в форме консультаций, наглядной информации.

V Методическое обеспечение:

1.Цветные палочки Кюизенера

2.Альбом-игра (Палочки Кюизенера) «Волшебные дорожки», «Волшебные дорожки-2»

Автор: Б. Б. Финкельштейн.

3.Альбом-игра «На золотом крыльце». Автор:

4.Логические блоки Дьенеша

5.Альбом-игра Блоки Дьенеша для самых маленьких

6.Альбом-игра «Маленькие логики»

7.Альбом-игра «Вместе весело играть» (Палочки Кюизенера + Блоки Дьенеша)

8.Кубики Никитина

9.Альбом «Чудо кубики»

10. «Развитие речи во второй младшей группе» Автор: А. А. Аджидзе. ТЦ Учитель. Воронеж 2006 г.

11. Автор: С. Кантор

12. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
Автор: Н.В. Нищева. Санкт-Петербург Детство-пресс 2010 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640386

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026