

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27 августа 2025 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____С.В.Краевая

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В ГОСТЯХ У МНЕМОЗИНЫ»
на 2025 – 2026 учебный год**

Возраст обучающихся: с 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Семенова Ирина Борисовна

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

<u>1. Пояснительная записка.....</u>	3
<u>1.1. Актуальность программы.....</u>	3
<u>1.2. Практическая направленность программы</u>	3
<u>1.3. Адресат программы</u>	3
<u>1.4. Цели и задачи программы</u>	3
<u>1.5. Отличительные особенности программы.....</u>	4
<u>1.6. Планируемые результаты</u>	5
<u>1.7. Условия реализации программы.....</u>	5
<u>1.8. Режим занятий</u>	5
<u>1.9. Уровни усвоения программы</u>	6
<u>1.10. Диагностическая часть</u>	7
<u>2. Учебно-тематический план</u>	8
<u>3. Календарный учебный график.....</u>	9
<u>4. Список литературы.....</u>	9

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Мы живем в информационный век, поэтому интерес к мнемотехнике возрастает. Ею интересуются политики, которым необходимо часто выступать с длинными речами, артисты театра и кино, профессиональные музыканты, представители самых разных профессий, чья деятельность связана с запоминанием большого объема информации. Мнемотехника (в переводе с греческого «искусство запоминания»), - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающий объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления. Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний. В процессе реализации программы решаются несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процессы запечатления, сохранения и воспроизведения, того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, занося ее в мнемодорожки и мнемотаблицы. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого сама интеллектуализируется. Развивать память значит, обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

1.2. Практическая направленность программы

Программа дополнительного образования «Мнемотехника в развитии дошкольников» направлена на развитие мышления, памяти, воображения и речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста 3-7 лет. Сроки реализации программы: количество занятий в неделю 1 (время проведения занятия соответствует нормам СанПин, федеральным государственным требованиям в соответствии с возрастной группой; подготовительная к школе группа 30 минут), количество занятий в год - 32 занятия.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие памяти, мышления и речи дошкольников при обучении навыкам и приемам работы с мнемотехникой.

Задачи программы:

- развитие основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления, речи и др.;
- кодирование и перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
- развитие навыков письменной речи.

В основу блока «От сказки к сказке» программы легло методическое пособие О.А. Новицкой «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» и методические рекомендации Т.Б. Полянской «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». Авторским вкладом является дополнение содержания программы пятью темами актуальными для изучения дошкольниками на основе русских народных сказок и включение в занятия практической части по созданию мнемодорожек и коллажей. Также авторским вкладом является разработка блока «Мнемотехник». Вклад в разработку этого блока составляет 75%. Так, 3 блок обучения состоит из 9 тем. Из них 4 темы разработаны автором (кроме тем «Осень золотое время года. Составление рассказов о времени года» «Зима», «Весна», и «Творческое рассказывание на заданную тему»). 4 блок также состоит из 9 тем, 7 из которых являются авторской разработкой («Осень золотое время года. Составление рассказов о времени года», «Творческое рассказывание на заданную тему»). В рамках разработанных автором тематических занятий дети учат стихи, составляют ребусы, загадки, кодируют пословицы, поговорки и скороговорки используя мнемотехнические приемы, составляют творческие рассказы и мнемодорожки к ним, обучаются практическим приемам использования мнемотехники, четкой и правильной артикуляции звуков родного языка и разнообразным формам насыщенной самостоятельной, совместной и непосредственной образовательной деятельности.

1.5. Отличительные особенности программы

Особенностью программы является использование особых форм работы с дошкольниками: самостоятельное кодирование литературных произведений; создание картотек в мнемодорожках и мнемодорожках стихов, пословиц, скороговорок, загадок; создание коллажей к буквам, сказкам и временам года; использование психогимнастик и дидактических развивающих игр и упражнений; кодирование слов и составление ребусов.

1.6. Планируемые результаты

По окончании реализации программы воспитанник должен: Иметь представление: о способах кодирования информации литературных и авторских произведений; о необходимости использования мнемотехнических приемов в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации. Знать: скороговорки и проговаривать их при ускоренном темпе речи; 8-10 пословиц, объясняя их смысл и составляя по ним творческие рассказы; достаточное количество русских народных сказок; 8-10 стихотворений разных авторов о временах года, социальных явлениях (детском саде, школе и др). Уметь: самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии; составлять мнемодорожки и мнемотаблицы, объединяя полученные пособия в картотеки; прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ; расшифровывать ребусы без помощи взрослого, самостоятельно составлять ребусы; пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни.

1.7. Условия реализации программы

Методы и приёмы организации учебного процесса:

- чтение художественных произведений;
- проведение литературных бесед и викторин по знакомым произведениям;
- проведения конкурсов и вечеров чтецов стихов;
- разгадывание и составление ребусов;
- пересказы;
- рассматривание и анализ коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек;
- анализ прочитанных произведений; - выполнения творческих заданий (создание мнемодорожек, коллажей, мнемотаблиц);
- игры на развитие речи, воображения, логического мышления; - и др.

1.8. Режим занятий

Программа «Мнемотехника в развитии дошкольников» рассчитана на 1 занятие в неделю, время занятия соответствует возрастной группе согласно нормам СанПиНа. Структура занятий: Каждое занятие состоит из двух частей теоретической и практической. Первая часть занятия отведена на изучение нового материала, знакомство со сказкой, литературным произведением, а вторая часть занятия практическая (составление коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек, выполнение творческих заданий, игры на развитие речи и мышления, подготовка к конкурсам и др.). Учет работы по программе проводится путем ежемесячного ведения табеля посещения детей кружковой деятельности и предоставление

отчета в методический кабинет ДОУ о проведенных кружковых занятиях. Разработанная программа может быть использована педагогами ДОУ, родителями для развития связной речи, ознакомления с окружающим, обучению правильному звукопроизношению, активизации словаря, обучению кодировать и перекодировать информацию, развитию памяти, мышления и воображения. Для подготовки детей к школьному обучению программа дополнительного образования «Мнемотехника в развитии дошкольников» ставит перед педагогом цель: выравнивание стартовых возможностей дошкольников в процессе развития речи, совершенствования умения владения пользоваться, моделями, пооперационными схемами, умением самостоятельно составлять мнемотаблицы.

1.9. Уровни усвоения программы

Блок «Мнемотехник» Подготовительная группа

Низкий уровень. Дети не узнают и не проговаривают скороговорки по мнемотаблице, не называют пословицы при работе с картотекой, затрудняются работать с мнемотаблицами к загадкам. Не способны закодировать информацию заложенную в загадке в стихотворение без помощи взрослого. Не отгадывает ни одного элемента ребуса, не проявляет интереса к составлению ребусов.

Средний уровень. Проговаривают 3-4 скороговорок при ускоренном темпе речи, называют и понимают смысл 3-4 пословиц. Составляют мнемотаблицы и придумывает загадки при незначительной помощи взрослого, прочитывает загадку по мнемотаблице, но затрудняется дать ответ. Составляют мнемотаблицы к литературным произведения, при незначительной помощи взрослого. Проявляют интерес к составлению ребусов, но самостоятельно не предпринимают попытки составить ребус, отгадывают элементы, но не составляет целое слово.

Высокий уровень. Проговаривают 5-6 скороговорок при ускоренном темпе речи, называют и понимают смысл 5-6 пословиц. Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ. Самостоятельно составляет мнемотаблицы к загадкам к стихам и другим литературным произведениям и проявляет желание самостоятельно придумывать загадки. Расшифровывает ребусы без помощи взрослого, проявляет попытки самостоятельно составлять ребусы.

1.10. Диагностическая часть

Для диагностирования по программе определили сроки 1-2 недели сентября и 4 неделя мая. Организация этой части программы проходит в форме игр, бесед, Мониторинг позволяет педагогу: выявить и проанализировать проблемы, возникающие у воспитанников в процессе изучения материала; определить общую тенденцию усвоения программного материала.

Для диагностирования дошкольников по теме программы, модифицирована диагностика Л.В. Любимовой и Л.В. Коломейченко. Методика диагностирования детей младшего дошкольного возраста по программе дополнительного образования «Мнемотехника в развитии дошкольников».

Методика диагностирования детей подготовительной к школе группы по программе дополнительного образования «Мнемотехника в развитии дошкольников». Блок «Мнемотехник» Цель: Выявить знаний детей подготовительной к школе группы. Условия: Использование стимульного материала, в процессе диагностирования дошкольников. Методика: Модифицированная диагностика Коломейченко Л.В.; Любимовой Л.В. Содержание методики. Рассказывать скороговорки. Рассказывать пословицы и поговорки отгадывать загадки мнемотаблиц с закодированными скороговорками мнемотаблиц с закодированными пословицами мнемотаблиц с закодированными загадками.

- Высокий уровень: проговаривают 5-6 скороговорок при ускоренном темпе речи. Называют и понимают смысл 5-6 пословиц. Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ. Проговаривают 3-4 скороговорок при ускоренном темпе речи. Называют и понимают смысл 3-4 пословиц.

- Средний уровень: прочитывает загадку, но затрудняется дать ответ.

- Низкий уровень: не узнают и не проговаривают скороговорки по мнемотаблице. Не называют пословицы при работе с картотекой. Затрудняется работать с мнемотаблицами к загадкам.

Картотека скороговорок в мнемотаблицах. Картотека пословиц в мнемотаблицах. Мнемотаблицы с закодированным загадками.

- Высокий уровень: самостоятельно составляет мнемотаблицы к загадкам и проявляет желание самостоятельно придумывать загадки

- Средний уровень: составляет мнемотаблицы и придумывает загадки при незначительной помощи взрослого.

- Низкий уровень: не способен закодировать информацию заложенную в загадке без помощи взрослого.

Умение кодировать информацию, расшифровывать ребусы.

- Высокий уровень: самостоятельно составляет мнемотаблицы к стихам. Расшифровывает ребусы без помощи взрослого.

- Средний уровень: составляет мнемотаблицы при незначительной помощи взрослого. Отгадывает элементы, но не составляет целое слово.

- Низкий уровень: не способен закодировать информацию заложенную в стихотворение без помощи взрослого Не отгадывает ни одного элемента ребуса.

Д.и. «Ребусы» самостоятельно составлять ребусы.

- Высокий уровень: проявляет попытки самостоятельно составлять ребусы.
- Средний уровень: проявляет интерес к составлению ребусов, но самостоятельно не предпринимает попытки составить ребус.
- Низкий уровень: не проявляет интереса к составлению ребусов.

2. Учебно-тематический план

Темы, количество занятий на 1 год реализации программы

Подготовительная группа

• Блок «Мнемотехник»

1. Осень золотое время года. Заучивание стихов об осени. 2
 2. «Пословицы и поговорки русского языка» 4
 3. Творческое рассказывание на тему скороговорок 4
 4. «Спряталась загадка» 4
 5. «Ребусы, ребусы, ах уж эти ребусы» 3
 6. «Пословицы и поговорки русского языка» 4
 7. «Скоро в школу» - заучивание стихов о школе. 4
 8. По закодированным дорогам 4
 9. Скоро лето 3
- Итого: 32

3. Календарный учебный график

Возраст детей	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2025	30.05.2026	32	32	1 раз в неделю

4. Список литературы

- Бабаева Т.И., Крулехт М.В. и др. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». М., Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
- Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. -СПб.,
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, Т.Ц. «Учитель»,
- Колеватова А.А. Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи [Электронный ресурс] /сайт «Фестиваль педагогических идей». Режим доступа:
- Методические советы к программе «Детство».- СПб., Изд-во «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,

- Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. -СПб.: Паритет, с. 7.
- Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи» / Логопед,
- С Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб., Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
- Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребенок в детском саду,
- С Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования: [учебно-методическое пособие] / Чепурной Г. А. М.: Основа, с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640386

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026