

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27 августа 2025 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.В.Краевая

**Рабочая программа
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕИ»
на 2025 – 2026 учебный год**

Возраст обучающихся: с 4 до 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного
образования
Егорова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

№ п/п	Название раздела программы	Стр.
1.	Цели и задачи программы	3
2.	Ожидаемые результаты	3
3.	Отличительные особенности программ	4
4.	Условия реализации программы	5
4.1.	Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги	5
4.2.	Формы и режим занятий	5
4.3.	Календарный учебный график	5
5.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Грамотеи» 1 год обучения (4-5 лет)	5
6.	Содержание обучения	6
7.	Формы и методы проведения занятий	7
8.	Список литературы	8

1. Цели и задачи программы

Цели: подготовка дошкольников к освоению грамоты в школе, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Образовательные задачи

1. Совершенствовать навыки устной речи, расширять словарный запас.
2. Сформировать понятия – «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».
3. Познакомить детей со звуками и буквами русского алфавита.
4. Сформировать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов.
5. Сформировать знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.
6. Сформировать навыков плавного слогового чтения с постепенным переходом к самостоятельному, осмысленному и уверенному чтению целыми словами.
7. Формировать умение планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

Развивающие задачи

1. Развивать речевой и фонематический слух.
2. Развивать логическое и образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, воображение.
3. Развивать активность и любознательность, желание учиться, творческие способности детей.
4. Формировать правильную осанку.
5. Развивать глазомер.
6. Подготовить руку к письму.
7. Развивать моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к родному языку.
2. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.
3. Воспитывать дисциплинированность, организованность, чувства коллективизма.
4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
8. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.

2. Ожидаемые результаты

К концу года обучения дети 4-5 лет должны знать и уметь:

- знать пройденные буквы и их названия;
- уметь соотносить звук с буквой;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые, мягкие звуки;
- осознанно складывать простейшие слоги;

- правильно артикулировать звуки;
- слышит звук в словах и выделяет его;
- слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.

✓ Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

3. Отличительные особенности программы

Содержание программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования, предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте. На каждом занятии по обучению грамоте решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи. В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению грамоте.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Грамотеи» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Развитие звуко-буквенного анализа»,
2. Блок «Развитие интереса и способностей к чтению»,
3. Блок «Подготовка руки к письму» (штриховки, конструирование букв, печатание, обучение написанию элементов письменных букв).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

В дополнительной образовательной программе «Грамотеи» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование-составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации). Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои

индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

4. Условия реализации программы

4.1. Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги

Программа рассчитана на работу с детьми 4-5 лет, посещающие детский сад (1 год обучения). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» реализуется в течение трех лет.

4.2. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 20 минут.

Максимальная наполняемость групп 10 детей. Занятия проводятся во второй половине дня. Занятия проводятся фронтально одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

4.3. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5лет	01.10.2025	30.05.2026	32	32	1 раз в неделю

5. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи» (4-5 лет)

1. № п/п	Название разделов и тем программы «Грамотеи»	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Диагностика	1	0	1
2.	Знакомство с многообразием слов. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие). Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо. Деление слов на слоги. Знакомство с неречевыми и речевыми звуками.	4	1	3
3.	Знакомство с гласными звуками а, у, о, э, ы, и.	6	2	4

	Формирование умения выделять гласные звуки в начале слова, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком. (без употребления самих терминов).			
4.	Знакомство с согласными звуками «М-Мь», «П-Пь», «Т-ТЬ», «К-Кь», «Н-Нь», «Ф-Фь», «В-Вь», «Б-Бь», «Г-Гь». Формирование умения выделять согласные звуки в начале слова, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком. (без употребления самих терминов), умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов).	10	2	8
5.	Формирование умения складывать простейшие слоги.	4	0	4
6.	Подготовка руки к письму (штриховки, обводки, пальчиковые гимнастики, графические упражнения, печатание букв)	6	0	6
7.	Повторение пройденного материала. Диагностика.	1	0	1
		32	6	26

6. Содержание обучения

В процессе реализации программы у ребенка формируются:

- Способности и интерес к чтению.
- Универсальные предпосылки учебных действий с учетом предметного содержания, а именно:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Дети знакомятся с пословицами, поговорками, им объясняется смысл, прививается умение делать самостоятельные выводы.

Регулятивные - обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательные – позволяющие ребенку произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения работы.

Логические:

- анализ и синтез слов с целью выделения фонетических признаков (количество звуков в слове, их характеристика, количество слов в предложении);
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- знаково-символическое моделирование.

Коммуникативные- дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

В сценарии каждой темы программы решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей, что включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Структура занятий

1. Организационный момент. (Дидактическое упражнение на развитие внимания, памяти, динамического праксиса рук, на формирование пространственно-временных представлений).
2. Знакомство со звуком. (Название, артикуляция, характеристика, символ звука).
3. Фонетическое упражнение на звукоподражание.
- 4 Дидактические игры на развитие фонематического восприятия. (Выделение данного звука из ряда других звуков, слогов, слов).
5. Физкультминутка.
6. Знакомство с буквой. (Название, графическое изображение, игры с буквой).
7. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание схемы слов с помощью цветowych символов.
8. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками. Составление слогов, слов из букв, чтение.
9. Итог занятия. ("С чем мы сегодня познакомились на занятии?", " Что больше всего понравилось?"). Отмечать работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны.

Примечание:1. Структура занятий может изменяться в зависимости от материала.

7. Формы и методы проведения занятий

Методы обучения: наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: занятия, беседы, различные виды игр, конкурсы, викторины, работа с родителями, индивидуальная работа, тестирование, КВНы, соревнования, открытые занятия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного изучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с учебно-образовательной программой;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая;
- беседы с родителями об успехах их детей;
- проведение родительских собраний;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- проведение практикумов и др.;
- разработка памяток для родителей;
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его способностей

8. Список литературы

1. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
2. Бурдина С. В. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2. - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
3. Беляева Т. И. Школа для дошколят. Прописи. Палочки и крюпочки. – М.: РОСМЕН, 2016,
4. Беляева Т. И. Школа для дошколят. Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЕН, 2013.
5. Дурова Н.В «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»- М «Школьная пресса» 2010
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие– М. : Эксмо; Изд-во ЛИТУР, 2014. – 96с
7. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2016.
8. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2016.
9. Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2017.
10. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: ЮВЕНТА, 2008.
11. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Методическое пособие – М.: «ТЦ СФЕРА», 2020.
12. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет– М.: «ТЦ СФЕРА», 2020.
13. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».- М.:Просвещение,1991.

14. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать»-М.:
Издательство ГНОМ и Д, 2010

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640386

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026