**Родителям рекомендуется:** Объясните ребёнку, что появление насекомых – ещё одна примета весны. Рассмотрите насекомых (в природе или на иллюстрациях, в детской энциклопедии): пчелу, муравья, стрекозу, бабочку, божью коровку, комара, и жуков, муху и др. Рассмотрите части тела насекомого (голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики) и помогите ребенку их запомнить. Сформировать обобщающее понятие «насекомые». Побеседуйте с ребенком о насекомых. Уточните, каких насекомых ребенок знает, дополните его знания.

Рассказать ребенку, какую пользу приносят эти насекомые.  
Напомните, что муха - вредное насекомое, она является переносчиком различных заболеваний.  
**Подбери признаки** (не менее трех признаков): бабочка (какая?) - …

муравей (какой?) - …..

**Подбери действия** (не менее трех действий): бабочка (что делает?) - …

**Назови ласково:** пчела – пчелка стрекоза - жук — … паук - … комар - …

**Один - много** : пчела - пчелы, жук - … кузнечик - … оса - … стрекоза - … паук - … крыло - … лапка -… гусеница - … нора - … муравейник - …

**Есть - нет**: пчела - нет пчелы, жук - ….. кузнечик - … оса - … стрекоза - … паук -… крыло - … лапка - … гусеница -… нора - … муравейник -

**Посчитай**: один маленький муравей, два …, три …, четыре …, пять … одна зелёная стрекоза, две …, три…, четыре…, пять…

**«Закончи предложение».**

Муравей сидел около ...  
Божья коровка ползла по ...  
Жук спрятался под ...  
Муха села на ...  
Гусеница сидела на ...  
Муха ползла по ...  
  
Упражнение **«Узнай, чье крылышко»**   
Бабочки, стрекозы, мухи и т.д.

**Упражнение «Один – много»**

1 муха - много мух.  
1 комар - много комаров.  
И т. д.  
**Упражнение «Назови ласково»**   
Комар - комарик.  
Муравей - …..  
Муха - …...  
И т.д.  
**Упражнение «Посчитай»** на согласование числительных с существительными.  
1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...  
1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...  
1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...  
И так далее.  
 **Упражнение «Бывает - не бывает»**  на понимание логико-грамматических конструкций.  
Девочка ловит бабочку.  
Бабочка ловит девочку.  
Девочка поймана бабочкой.  
Бабочка поймана девочкой.  
Девочка поймала бабочку.  
Бабочка поймала девочку.  
 **Продолжаем учиться отгадывать загадки.**Как называется дом муравьев?  
(муравейник)  
Модница крылатая, платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит - будет плохо.  
(пчела)  
**Выучите стихотворение** (одно из предложенных).

- Эй, жук! Наш друг!

Расскажи, где ты живешь?

Что нас в гости не зовешь?

Ты себе построил дом?

- А зачем мне строить дом?

Я живу под лопухом…

( М. Вехова)

Скучать некогда  
Села пчелка на цветок,  
Опустила хоботок.  
Подлетает к ней комар:  
- Что ты ищешь там?  
- Нектар!  
- А тебе не надоело, не наскучило искать?  
- Нет, тому, кто занят делом,  
Просто некогда скучать!  
  
Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.  
Как бревно, взвалив на спинку, он ее домой несет.  
Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,  
Но зато, какой хороший муравьи возводят дом.  
 (З. Александрова)  
 **Разберите с детьми пословицы и поговорки.**

1. Один улей – улей, а пять – пасека.
2. Плохие пчёлы – плохой и мёд.
3. Работяща, как пчела.
4. Не поддавайся на пчелиный медок: у нее жальце в запасе.
5. О меде хоть год думай, во рту слаще не станет.
6. Речи, как мёд, а дела, как полынь.

**Пересказ с опорой на вопросы**. ( предложите ребёнку придумать продолжение рассказа, придумать название рассказа).

Жук. Сима нашла жука. Жук был зеленый. У жука было шесть ножек. Сима посадила жука на большой зеленый лист. Жук сидел, сидел, а потом зажужжал и улетел.  
- Что нашла Сима?  
- Какого цвета был жук?  
- Куда посадила Сима жука?  
- Что сделал жук?   
**Советую**! Прочитайте стихи и рассказы , обсудите их:  
Прочитать ребенку басню И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.  
 Объяснить ребенку, что такое басня.  
БАСНЯ - краткий, чаще всего стихотворный, нравоучительный рассказ. Героями басен могут быть не только люди, но и животные, растения, предметы, наделяемые теми или иными человеческими качествами. Басенное повествование иносказательно, что, однако, не противоречит его нравоучительному характеру. Басенная нравоучительность подчеркивается тем, что в начале или конце обычно формулируется мораль - поучение, ради которого басня и писалась.  
В. Бианки «Приключение муравьишки», К. Ушинский «Капустница»,

Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».

Познакомьте детей с произведениями живописи. Рассмотрите иллюстрации картин. Волшебный мир цветов и насекомых на картинах Александра Желонкина, Ито Якучо « Пион и бабочка» , «Насекомые» Ван Кессель.