У**важаемые родители!**

О важности развития мелкой моторики у детей вам хорошо известно.

В домашних условиях, во время самоизоляции, вам необходимо уделять больше времени и внимания развитию мелкой моторики рук у ваших детей.

Для этого необходимо поощрять детей выполнять различные действия пальцами:

застёгивать и расстёгивать пуговицы и «молнии» на одежде,

нанизывать бусы или пуговицы на верёвочку,

перебирать или раскладывать различные мелкие предметы в определённом порядке, использовать счётные палочки (или обыкновенные макароны) для выкладывания геометрических фигур, узоров, использовать эти предметы для сравнения и счёта.

Кухня – отличное место для развития мелкой моторики и постижения основ математики.

Во время приготовления обеда можно заняться измерением: спросить у ребёнка, где больше воды: в кастрюле или чайнике, чашке или стакане?

Накрывая на стол, ребёнок может не только пересчитать предметы, но и сопоставить их количество. Для счёта рекомендуем родителям использовать любой повод: можно предложить ребёнку пересчитать, сколько человек сядет за стол, сколько поставить тарелок и чашек, положить вилок, ложек, сколько фруктов лежит в вазе? Предложить ребёнку сделать это самостоятельно.

Отличным игровым материалом являются крупы, фасоль или макаронные изделия. Игры с сыпучими материалами приносят детям большую пользу. Ребёнок получает массу тактильных впечатлений, развивает фантазию и мелкую моторику.

Можно предложить ребёнку рассортировать крупы по разным признакам: форме, цвету, размеру.

На ярком подносе, с насыпанным сверху небольшим слоем манной крупы, можно рисовать узоры или простые сюжеты.

Макароны - трубочки могут стать бусинками, которые удобно нанизывать на шнурок, а также являются отличным счётным материалом.

**Игра №1 с макаронами.**

- Сколько макаронин лежит в зелёной миске? - ( **Много** макарон)

- Сколько макаронин лежит в жёлтой миске? - (**Одна** макаронина)-

Переложи макароны в кастрюльку. Сколько макарон осталось в мисках? –

( **Ни одной, нисколько, нет** макарон).

Хорошим помощником в овладении счётом являются настольные игры, такие как:

**Лото, домино с точками, мозаики, игры с кубиками.**

**Игра №2 «Поручение»** поможет детям научиться отсчитывать предметы по названному числу.

Ход игры: Взрослый называет знакомое ребёнку число – ребёнок приносит такое же количество игрушек. Затем число называет ребёнок, а поручение выполняет взрослый.

За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку (мелкий предмет). Взрослому нужно ошибаться, но не более чем на единицу (принести 5 предметов вместо 4х).

Рекомендуем родителям учить ребёнка располагать предметы в порядке убывания или возрастания (**большой, поменьше, самый маленький**). Этому вас научит **игра №3 «Расставь по порядку».**

Ход игры: разложить на столе 5-7 предметов различной величины (кольца от пирамидки, карандаши, пуговицы, бумажные круги). По сигналу взрослый и ребёнок берёт по 1 предмету и раскладывает их по величине (от самого маленького до самого большого и наоборот).

Рисуя или раскрашивая картинки, покажите ребёнку 3 цветных карандаша разной длины. Спросите о среднем карандаше:

- Какой он по длине? (**Средний**). **Длинный карандаш, короткий, короче, длиннее** – знакомьте детей с этими понятиями.

Для закрепления временных понятий рекомендуем такую **игру №4 «Когда это бывает?»**

Взрослый спрашивает у ребёнка:

**-** Когда мы будем завтракать? (**Утром**) - Когда у нас будет обед? (**Днём**)

- Когда мы будем ужинать? (**Вечером**) - Когда мы ложимся спать? (**Ночью**)

А теперь ребёнок должен изобразить движениями, что он делает (спит, играет в игрушки, делает зарядку, ест), а взрослый отгадывает действия ребёнка и части суток.

Играя с ребёнком, обязательно создайте позитивный настрой. Любая игра должна приносить удовольствие и вам, и вашему ребёнку. Вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм ребёнка. Не зря существует выражение, что наш ум находится на кончиках наших пальцев. Поэтому, если мы хотим, чтобы наши дети были умными и способными,- необходимо развивать мелкую моторику.

**Играйте с ребёнком! Играйте с удовольствием!**