

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27 августа 2025 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
_____С.В.Краевая

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕИ»
на 2025 – 2026 учебный год**

Возраст обучающихся: с 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор программы: педагог дополнительного образования
Егорова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

№ п/п	Название раздела программы	Стр.
	Введение	3
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Цели и задачи программы	4
1.4.	Отличительные особенности программы	5
2.	Условия реализации программы	7
2.1.	Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги	7
2.2.	Формы и режим занятий	7
2.3	Календарный учебный график	7
2.4.	Описание форм и методов проведения занятий	7
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание программы	10
5.	Планируемые результаты и способы их проверки	11
6.	Методическое обеспечение программы	13
6.1.	Учебно-методическое обеспечение программы	13
6.2	Материально-техническое оснащение программы	13
7.	Список литературы	13

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ДООУ в области дополнительного образования, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 05.09.2019 № 470);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533;
 - ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 - ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р;
 - ✓ «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р;
 - ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613-н);
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
 - ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573)»;
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы – социально-гуманитарная. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное развитие личности ребенка. Программа направлена на социальную адаптацию к следующей ступени после детского сада, на подготовку к обучению в школе, повышения уровня готовности обучающихся к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, поможет освоить традиции общечеловеческой культуры общения. Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует речевому развитию ребенка – овладению нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа.

1.2. Актуальность программы

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс, как к личности в целом, так и к их интеллектуальным способностям. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. В багаже знаний будущего первоклассника востребован навык чтения. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

В связи с востребованностью данного навыка появилась необходимость создания дополнительной программы по обучению грамоте, чтобы на протяжении всего периода обучения ребенка постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: подготовка дошкольников к освоению грамоты в школе, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Образовательные задачи

1. Совершенствовать навыки устной речи, расширять словарный запас.
2. Совершенствовать знания детей о звуках и буквах русского алфавита.
3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).

4. Продолжать работу по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
5. Сформировать представления детей о интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
6. Сформировать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
7. Сформировать знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.
8. Учить читать односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
9. Сформировать навыков плавного слогового чтения с постепенным переходом к самостоятельному, осмысленному и уверенному чтению целыми словами.
10. Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

Развивающие задачи

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Развивать логическое и образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, воображение.
3. Развивать активность и любознательность, желание учиться, творческие способности детей.
4. Формировать правильную осанку.
5. Развивать глазомер.
6. Подготовить руку к письму.
7. Развивать моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к родному языку.
2. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.
3. Воспитывать дисциплинированность, организованность, чувства коллективизма.
4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
5. Воспитывать интерес к чтению книг – источнику знаний, к родному языку.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования, предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте. На каждом занятии по обучению грамоте решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи. В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению грамоте.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Грамотеи» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Развитие звуко-буквенного анализа»,
2. Блок «Развитие интереса и способностей к чтению»,
3. Блок «Подготовка руки к письму» (штриховки, конструирование букв, печатание, обучение написанию элементов письменных букв).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

В дополнительной образовательной программе «Грамотеи» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование-составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

2. Условия реализации программы

2.1. Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги

Программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет, посещающие детский сад (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» реализуется в течение двух лет.

2.2. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

Максимальная наполняемость групп 12 детей. Занятия проводятся во второй половине дня. Занятия проводятся фронтально одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

2.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (5-6 лет)	01.10.2025	30.05.2026	32	32	1 раз в неделю
2 год (6-7 лет)	01.10.2025	30.05.2026	32	32	1 раз в неделю

2.4. Описание форм и методов проведения занятий

Методы обучения: наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: занятия, беседы, различные виды игр, конкурсы, викторины, работа с родителями, индивидуальная работа, тестирование, КВНы, соревнования, открытые занятия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного изучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с учебно-образовательной программой;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая;
- беседы с родителями об успехах их детей;
- проведение родительских собраний;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- проведение практикумов и др.;
- разработка памяток для родителей;
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его способностей

Организационно- педагогические условия

Для участия детей в Программе требуется письменное разрешение родителей (законных представителей) в форме заявления, и заполнение договора.

3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи» 1 год обучения (5-6 лет)

1. п\п	№	Название разделов и тем программы «Грамотеи»	Кол-во часов	Теория	Практика
1.		Диагностика	1	0	1

2.	Ознакомление со словом, как языковой единицей. Ознакомление со звучащим словом (звуки, длинные и короткие слова, деление слов на слоги на слух)	2	1	1
3.	Ознакомление с предложением-единицей речевого общения, графическое обозначение слова (с помощью моделей), составление предложений, определение порядка слов в предложении, графическое обозначение предложения (с помощью моделей), работа со схемами предложений.	4	2	2
4.	Звуки и буквы. Знакомство с гласными звуками а, у, о, э, ы, и, е, ё, я, ю; с согласными звуками и буквами, обозначающие эти звуки, чтение слогов, слов, дифференциация заданного звука в слоге и слове, место звука в слове, деление слов на слоги, обозначение слогов с помощью моделей, словоизменение. Ознакомление с понятием ударение. Обучение звуковому анализу односложных слов, деление на части, удобные для звукового разбора, анализ односложных слов, дифференциация твёрдых и мягких согласных.	20	3	17
6.	Подготовка руки к письму (штриховка, конструирование, пальчиковые гимнастики, графические упражнения, печатание букв, слогов)	4	0	4
7.	Повторение пройденного материала. Диагностика.	1	0	1
		32	6	26

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Грамотеи» 2 год обучения (6-7 лет)**

№ п/п	Название разделов и тем программы «Грамотеи»	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Диагностика	1	0	1
2.	Закрепление понятия «предложение», как единицы языкового общения, составление предложений, определение порядка слов в предложении, графическое	2	1	1

	обозначение предложения (с помощью моделей), работа со схемами предложений.			
3.	Знакомство с понятием гласные йотированные звуки. Закрепление понятий: гласные звуки, твердые и мягкие согласные, парные (звонкие и глухие) и непарные согласные, шипящие согласные; буквы, не обозначающие звуки (ь, ъ), сопоставление звуков. Закрепление понятия «ударение», деление длинных слов на слоги.	6	2	4
4.	Обучение звуковому анализу односложных слов, двусложных и трехсложных слов, деление на части, удобные для звукового разбора, обозначение звуков в слове по порядку, подбор слов к звуковым схемам. Обучение определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова). Работа с логарифмами, метаграммами, анаграммами, ребусами.	7	2	5
5.	Составление сказок с использованием моделей букв.	2	0	2
6.	Обучение плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов; обучение чтению слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с ъ и ь знаками;	6	1	5
7.	Подготовка руки к письму (работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, узоры, прямые и наклонные, элементы письменных букв)	4	0	4
8.	Повторение пройденного материала.	2	0	2
		32	6	26

4. Содержание программы

В процессе реализации программы у ребенка формируются:

- Способности и интерес к чтению.
- Универсальные предпосылки учебных действий с учетом предметного содержания, а именно:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Дети знакомятся с пословицами, поговорками, им объясняется смысл, прививается умение делать самостоятельные выводы.

Регулятивные - обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательные – позволяющие ребенку произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения работы.

Логические:

- анализ и синтез слов с целью выделения фонетических признаков (количество звуков в слове, их характеристика, количество слов в предложении);
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- знаково-символическое моделирование.

Коммуникативные – дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

В сценарии каждой темы программы решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей, что включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Структура занятий

1. Организационный момент. (Дидактическое упражнение на развитие внимания, памяти, динамического праксиса рук, на формирование пространственно-временных представлений).
2. Знакомство со звуком. (Название, артикуляция, характеристика, символ звука).
3. Фонетическое упражнение на звукоподражание.
- 4 Дидактические игры на развитие фонематического восприятия. (Выделение данного звука из ряда других звуков, слогов, слов).
5. Физкультминутка.
6. Знакомство с буквой. (Название, графическое изображение, игры с буквой).
7. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание схемы слов с помощью цветowych символов.
8. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками. Составление слогов, слов из букв, чтение.

9. Итог занятия. ("С чем мы сегодня познакомились на занятии?", "Что больше всего понравилось?"). Отмечать работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны.

Примечание: 1. Структура занятий может изменяться в зависимости от материала.

5. Планируемые результаты и способы их проверки

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- овладевают чтением слогов, коротких слов;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить предложения разных видов;
- составлять короткие рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

✓ *Ожидаемые результаты и способы их проверки.* Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- ✓ Экспресс-диагностика МЭДИС (“Звуковой анализ слов”, “Усвоение способа чтения”),
- ✓ Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- ✓ Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин)
- ✓ Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. (автор Колесникова Е. В.)

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Грамотеи»

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы «Грамотеи»

- «Алфавит», букварь на каждого ребенка, магнитные буквы;
- печатные буквы большого размера;
- разрезная азбука;
- схемы слов, предложений (демонстрационный и раздаточный материал);
- модели звуков, слов, предложений (демонстрационный и раздаточный материал);
- наборы карточек по различным лексическим темам, предметные картинки, набор сюжетных картинок по различным темам;
- звуковая лента, слоговая таблица;
- картотека дидактических игр по обучению грамоте

6.2. Материально-техническое оснащение программы «Грамотеи»

- учебный кабинет;
- магнитная доска, фланелеграф;
- магнитофон.

7. Список литературы

1. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

2. Бурдина С. В. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2. - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
3. Беляева Т. И. Школа для дошколят. Прописи. Палочки и крючочки. – М.: РОСМЕН, 2016,
4. Беляева Т. И. Школа для дошколят. Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЕН, 2013.
5. Дурова Н.В «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»- М «Школьная пресса» 2010
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие– М. : Эксмо; Изд-во ЛИТУР, 2014. – 96с
7. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2016.
8. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2016.
9. Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ЮВЕНТА, 2017.
10. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: ЮВЕНТА, 2008.
11. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Методическое пособие – М.: «ТЦ СФЕРА», 2020.
12. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет– М.: «ТЦ СФЕРА», 2020.
13. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».- М.:Просвещение,1991.
14. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640386

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026