

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Приморского района Санкт-Петербурга
Краевая С.В. _____
Приказ № 28- Д от 30.03.2025 года

Отчет

О результате самообследования деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №51 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения
2. Оценка организационно-правового обеспечения
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 3.1. Общая характеристика образовательной деятельности
- 3.2. Организация работы по комплектованию, приёма и отчисления обучающихся
- 3.3. Организации работы по предоставлению льгот
- 3.4. Контингент обучающихся
- 3.5. Оценка организации образовательной деятельности
- 3.5.1. Особенности организации образовательного процесса по ФОП ДО
- 3.6. Оценка организации воспитательной работы
- 3.7. Оценка организации работы по взаимодействию с семьями обучающихся
- 3.8. Оценка организации дополнительного образования
- 3.9. Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ
- 3.10. Оценка обеспечения условий по охране и укреплению здоровья обучающихся
4. Оценка системы управления образовательной организацией
- 4.1. Общая характеристика системы управления
- 4.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ
- 4.3. Оценка эффективности действующей в ОУ системы управления
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 5.1. Оценка содержания годового плана работы, содержания и полноты выполнения рабочих программ воспитателей и специалистов
- 5.2. Оценка результатов по созданию образовательной развивающей среды за 2023 учебный год
- 5.3. Оценка качества подготовки воспитанников
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 7.1. Учебно-методическое обеспечение
- 7.2. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Оценка качества материально-технической базы (организация пространства)
- 8.1. Оценка состояния и использования материально-технической базы
- 8.2. Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности
- 8.3. Оценка состояния территории ОУ
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Заключение

II. Результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 01 января 2025 года

Приложения

- Педагогический мониторинг
- Результаты анкетирования родителей
- Оценка результатов по созданию развивающей предметно – пространственной среды за 2024 учебный год
- Творческие достижения воспитанников и педагогов за 2024 учебный год

Аналитическая часть

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящих методических рекомендаций по разработке аналитических отчетов по результатам самообследования является формирование и согласование на региональном уровне единых подходов к проектированию структуры и содержания аналитических отчетов по результатам самообследования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ детский сад № 51, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Основными факторами эффективности образовательного процесса являются: улучшение качества образования и повышение результативности работы педагогов с обучающимися, результативность которых определяется в ходе анализа деятельности ДОУ. Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные мониторинга качества образования; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе самообследования.

1. Общая характеристика учреждения

№	Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
---	--	--

1	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга) Государственный статус учреждения (тип, вид) – Дошкольное образовательное учреждение. Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (приказ №120-Д от 31.08.2023 года) • Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (приказ №120-Д от 31.08.2023 года)
	Дата ввода в эксплуатацию	Основано в марте 1988 года
	Место нахождения	197372, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 13 кор 2 литер А Тел/факс: 349-63-52, 349-63-53 Е-mail: det-sad51@yandex.ru Сайт: det-sad51.ru
	Руководитель	Заведующий ГБДОУ Краева Светлана Викторовна; контактный телефон: (812) 246-30-17; 246-30-16; часы приема: вторник с 15.00 – 18.00
	Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы

		государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию, КИО и Администрация Приморского района Санкт – Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А Место нахождения Администрации Приморского района: 197374, Санкт- Петербург, ул. Савушкина, дом 83 Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А.
	Режим работы	Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
	Мощность ДОУ	Проектная мощность 220 Плановая мощность 213 фактический контингент воспитанников 194 (среднесписочный по состоянию на 01.12.2024)
113	Правоустанавливающие документы	Правоустанавливающие документы можно посмотреть на сайте ОУ: det-sad51@.ru , сведения об образовательной организации, в разделе «Документы».
2.Оценка организационно-правового обеспечения		
2	Оценка организационно-правового обеспечения	Учреждение обеспечивает требования, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения, особенности организации образовательного процесса, образовательные отношения, а также права, обязанности и ответственность работников образовательной организации в наличии, оформлены и утверждены в соответствии с требованиями.
2.1	Информация о документах ДОУ	- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ОУ: в соответствии с законодательством, печатный и электронный архив - Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями):

		в соответствии с требованиями законодательства - личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников, Журнал приема заявлений о приеме в ОУ: в наличии, ведутся в соответствии с требованиями - программа развития дошкольного ОУ: в наличии; - образовательные программы ОУ: в наличии; Образовательная деятельность осуществляется: по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, для обучающихся тяжелыми нарушениями речи, далее АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - учебный план ОУ: в наличии, соответствует АОП ДО; - календарный учебный график, в наличии; - образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования далее сокращенно пишем ОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - учебный план ОУ: в наличии, соответствует ОП ДО и требованиям СП; - календарный учебный график: в наличии, включен в годовой план; - по Рабочей программе воспитания ГБДОУ детского сада №51: в наличии. Входит в содержание образовательной программы детского сада. - календарный план воспитательной работы: в наличии; - годовой план работы ОУ: в наличии; - рабочие программы педагогов ОУ (их соответствие Адаптированной образовательной программе и Образовательной программе): - планы воспитательно - образовательной работы соответствуют АОП ДО и ОП ДО ГБДОУ детский сад №51; расписание образовательной деятельности, режим дня: в наличии, соответствуют АОП ДО и ОП ДО, - отчёты по итогам деятельности ОУ за прошедшие годы: в наличии, в т.ч. размещены на Сайте ДОУ; - акты готовности ОУ к новому учебному году: имеются, получены в установленные сроки; - номенклатура дел ОУ: в наличии, требует корректировки; - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля: в наличии, ведется в соответствии с требованиями;
--	--	---

		- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям (если таковые оказываются в ОУ): в наличии - лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг (в наличии).
2.2.	Информация о документах ДОУ, касающихся трудовых отношений	В наличии и соответствуют требованиям: - книга учёта трудовых книжек работников; - личные дела работников: - приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; - трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками; - форма трудовых договоров, дополнительных соглашений с работниками ОУ соответствует требованиям; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - штатное расписание ОУ: структура и штатная численность – соответствует штатному расписанию, формируется в соответствии с требованиями законодательства; - должностные инструкции работников; - журналы проведения инструктажа; - полнота и качество приказов руководителя ОУ по основной деятельности, по личному составу.

3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Общая характеристика образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельности.

Для достижения целей Программы в 2024 учебном году решались следующие задачи:

- обеспечение управленческого и методического сопровождения педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО;
- оказание помощи педагогам в моделировании образовательной деятельности с учетом интересов детей и традиций детского сада;
- содействие качественному образованию дошкольников, посредством реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, и образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51 Приморского района Санкт –Петербурга;
- личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей, создание условий для самоопределения детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- внедрение новых форм работы, ориентированных на интересы воспитанников образовательных отношений;
- создание психологически комфортной и безопасной образовательной, гипоаллергенной среды, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- непрерывное повышение профессиональной квалификации педагогов для роста качества образования в ДОУ, развития творчества и одаренности в детях, становление личности воспитанников вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;
- совершенствование партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Содержание образовательных программ дошкольного образования, реализуется в процессе:

- образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- во взаимодействии с семьями обучающихся.

Результатами освоения АОП ДО и ОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки обучающихся отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

3.2. Организация работы по комплектованию, приёму и отчисления обучающихся:

Прием детей в ДОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Комплектование групп ОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию воспитанниками государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, подведомственных администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется действующим законодательством и нормативными актами, локальными нормативными актами учреждения, в т.ч.: Правилами приема на обучение по АОП ДО и ОП ДО; Положением о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

При приеме ребенка в ОУ заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ОУ и родителями (законными представителями) ребенка. Зачисление ребенка в ОУ оформляется приказом руководителя учреждения на основании заключенного Договора. Приказ о зачислении размещается на информационном стенде ОУ и на официальном сайте ОУ в сети Интернет. После издания приказа ребенок снимается с учета детей, нуждающихся в предоставлении места в ОУ.

Движение контингента воспитанников (прием, отчисление) фиксируется в Книге движения воспитанников ОУ, АИСУ БД «Параграф-Движение».

3.3. Организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников; соблюдение законодательных норм):

Предоставление не взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.4. Контингент обучающихся:

В 2024 учебном году (среднесписочный на 01.8.2024 года) контингент ГБДОУ детский сад №51 составлял 194 обучающийся, из них 21 воспитанник раннего дошкольного возраста (дети от 2 до 3-х лет), и из общего числа детей 85 девочек.

В ДОУ функционировало 12 групп.

С 01.01.2024 года по 31.08.2024 года в учреждении функционировало:

оздоровительной направленности 6 групп:

- ✓ вторая группа раннего возраста «Колокольчики» (от 2 лет до 3 лет)
- ✓ группа старшего дошкольного возраста «Цветочки» (от 5 до 6 лет)
- ✓ группа младшего дошкольного возраста «Светлячки» (от 3 до 4 лет)
- ✓ разновозрастная диабет группа «Непоседы» (от 3-5 лет)
- ✓ группа старшего дошкольного возраста «Теремок» (от 5 до 6 лет)
- ✓ группа среднего дошкольного возраста «Сказка» (от 4 до 5 лет)

компенсирующей направленности – 6 групп

- ✓ подготовительная логопедическая группа «Пчелки» (от 6 до 7 лет)
- ✓ подготовительная группа «Солнышко» (от 6 до 7 лет)
- ✓ разновозрастная логопедическая группа «Ромашка» (от 5 до 7 лет)
- ✓ старшая логопедическая группа «Подсолнушки» (от 5 до 6 лет)
- ✓ старшая логопедическая группа «Радуга» (от 5 до 6 лет)
- ✓ подготовительная логопедическая группа «Звездочки» (от 6 до 7 лет)

С 01.09.2024 по 31.12.2024 года в учреждении функционировало:

оздоровительной направленности 7 групп:

- ✓ вторая группа раннего возраста «Колокольчики» (от 2 до 3 лет)
- ✓ группа среднего дошкольного возраста «Светлячки» (от 4 до 5 лет)
- ✓ группа младшего дошкольного возраста «Солнышко» (от 3 до 4 лет)
- ✓ разновозрастная группа «Непоседы» (от 3-5 лет)
- ✓ группа старшего дошкольного возраста «Сказка» (от 5 до 6 лет)
- ✓ группа подготовительного к школе возраста «Теремок» (от 6-до 7 лет)

компенсирующей направленности – 5 групп

- ✓ старшая логопедическая группа «Пчелки» (от 5 до 6 лет)
- ✓ разновозрастная логопедическая группа «Ромашка» (от 5 до 7 лет)
- ✓ подготовительная логопедическая группа «Подсолнушки» (от 6 до 7 лет)
- ✓ подготовительная логопедическая группа «Радуга» (от 6 до 7 лет)
- ✓ старшая логопедическая группа «Звездочки» (от 5 до 6 лет)

В ГБДОУ работает логопедический пункт для обучающихся с ФФНР.

Так же, в учреждении работает консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, которые находятся на семейном обучении.

3.5. Оценка организации образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в ОУ регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, рабочей программой педагога, комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей. Образование в ОУ осуществляется по очной форме.

3.5.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен с учетом того, чтобы обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Таким образом, образовательная программа ДОУ призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России. Образовательный процесс ДОУ осуществляется по АОП ДО и ОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Программа АОП ДО) разработана для детей от 5 до 7 лет на основании нормативно - правовых документов по дошкольному воспитанию и образованию:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями на 08.11.2022).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава ДОУ;
- Локально-нормативных актов учреждения.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, а также содержит в себе учебно-методические документы: федеральную рабочую программу образования; федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы. Целевой раздел включает в себя: Пояснительную записку. В ней отражены цели и задачи ФОП ДО. Цель - всестороннее развитие ребенка и его воспитание в период дошкольного детства. Акцент в формулировке цели сделан на духовно-нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традициях. Задачи - обеспечить единые для РФ содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения ОП ДО. Еще одна из задач - обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. Планируемые результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. Содержательный раздел. Включает в себя 3 части: Федеральную рабочую программу образования; Федеральную рабочую программу воспитания; Программу коррекционно-развивающей работы. Рабочая программа образования состоит из пояснительной записки, описания задач и содержания образования,

а также примерного списка литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации программы. В федеральной рабочей программе описывают задачи и содержание образования по образовательным областям для воспитанников разных возрастов от рождения до 7-8 лет. Федеральная рабочая программа воспитания в ФОП ДО дублирует текст Примерной программы воспитания, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21). По своей структуре она состоит из 4 частей: пояснительной записки, где представлены основные сведения о программе и разъясняются термины и понятия; целевого раздела, в котором изложены цели и задачи реализации программы, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания; содержательного, где представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации; организационного - в нем представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам. В программу коррекционно-развивающей работы входит: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями. Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Организационный раздел ФОП ДО описывает условия реализации программы. Также появился Федеральный календарный план воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе интеграции парциальных программ, выбранных с учетом условия ведения образовательной деятельности, интересов и мотивов детей, пожелания родителей.

- «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова (ТНР); «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; под редакцией проф. Л.В. Лопатиной;

- «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова (ФНР, ФФНР, логопедический пункт);

- Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», разработана педагогами Учреждения, принята на Педагогическом Совете №1 приказ №174-Д от 01.09.2021года;

- Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г.Т. Алифанова, СПб: Паритет, 2008

- Федеральная рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.

Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы и предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- включена коррекционная работа педагога - психолога.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) ГБДОУ детского

сада №51 Приморского района Санкт - Петербурга разработана для детей от 2 до 8 лет в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава ДОУ;
- Локально-нормативных актов учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга.

Обязательная часть Программы разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25.11.2022 №1028.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе интеграции парциальных программ, выбранных с учетом условия ведения ОУ образовательной деятельности, интересов и мотивов детей, пожелания родительского контингента, материально-технической базы учреждения.

- Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

- Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифановой Г.Т.

- «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой (ФНР, ФФНР)

- Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», разработана педагогами Учреждения, принята на Педагогическом Совете №1 приказ №174-Д от 01.09.2021.

- Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки», И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

- Федеральная рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.

Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы и предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- включена коррекционная работа педагога - психолога.

3.5.2. Технологии методы, приемы

Во время проведения самообследования, были проанализированы следующие аспекты образовательной деятельности учреждения. Что появилось нового в образовательном процессе? У детей от 2 до 3 лет необходимо поддерживать желание познакомиться друг с другом. Для этого воспитатели используют *приемы поощрения и одобрения*. У детей постарше педагогический работник обогащает представление о добрых поступках людей, о заботе, бережном отношении к животным, растениям; знакомит с соответствующими произведениями искусства. Еще одна особенность программы - *воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине*. Также, сделан акцент на воспитании *интернациональных чувств*: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Федеральная программа расширяет *представления детей о государственных праздниках* и старается вызвать интерес к событиям, которые происходят в России. Воспитательная деятельность должна развивать у детей *чувство гордости за достижения страны* в различных областях: спорте, искусстве, науке и т.д. Воспитатели, реализующие ФОП, знакомят детей с признаками и характеристиками страны, адаптируя материал под возрастные особенности. Выпускники ДОУ должны усвоить, что Россия — это самая большая страна в мире, уметь показывать ее на глобусе и на карте, знать столицу и иметь знания об административном центре своего региона и о регионе в целом. Кроме этого, в ФОП сделан акцент на *правилах безопасного поведения в ситуациях*, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался. В программу включены произведения искусства, которые рекомендуют использовать в образовательном процессе дошкольников. Их можно использовать для самостоятельного или совместного просмотра, бесед и обсуждения со взрослыми в зависимости от возраста ребенка. Для детей подготовительной группы рекомендованы, например, музыкальные произведения: М. Глинка «Детская полька», С. Прокофьев «Марш», В. Моцарт «Колыбельная», П. Чайковский «Болельщик», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», цикл «Времена года» А. Вивальди и др. Для развития слуха и голоса ребенка – исполнение русских народных песен. В программе также представлен примерный перечень произведений изобразительного искусства. Среди них: «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине» П. Кончаловского; «Яблоки на красном фоне» Н.С. Петрова-Водкина, картины Ильи Репина и Исаака Левитана, Караваджо, Барбера и других. В программе есть перечень анимационных и кинематографических произведений как российских, так и иностранных. Минпросвещения рекомендует их использовать в образовательном процессе как иллюстрации, а также для расширения кругозора детей и эмоционального опыта.

Используемые технологии:

- использование информационно – коммуникационных технологий (интерактивная доска smart notebook, ИКТ) в работе с дошкольниками;

- «использование здоровьесберегающей технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста – кинезологическая гимнастика»;

- развивающие игры (В. В. Воскобовича, Б. Н. Никитина, М. Монтессори), блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера и др.; мнемотехника, ТРИЗ;
- «использование здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств дошкольников»;
- Тико – конструктор в образовательной деятельности, развитие речи детей.
- футбол мячи
- элементы технологии «Говорящие стены»

3.5.3. Электронные и цифровые образовательные ресурсы

Проведен анализ по применению электронных и цифровых образовательных ресурсов с учетом потребностей и интересов детей. Ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием *современных информационных технологий*. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» *информационно-образовательная* среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. *Интерактивные обучающие игры* дали возможность организовывать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. *Цифровые технологии* являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В каждой группе в наличии современные телевизоры — это многофункциональное устройство. Кроме возможности просмотра, эти современные модели оснащены функцией SMART TV и выходом в интернет. Помимо основных функций, возможности телевизора расширяют порты USB.

В группе «Радуга» и в логопедическом кабинете установлено мультимедийное устройство. В мониторинге потребностей в технологическом обеспечении мы указали о необходимости приобретения 12 (на количество групп) ноутбуков. Ноутбуки в наличии в кабинете педагога- психолога, в кабинете учителя – логопеда, в музыкальном и физкультурных залах. Оснащены ИКТ музыкальный зал и физкультурный зал. Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, очень удобное электронное устройство, используется для отображения изображения с таких устройств, как компьютер, планшет, смартфон или других умных приборов. Такие приспособления нужны для визуализации графических изображений и видеозаписей для широкой аудитории.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие,

ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. *Цифровые технологии* стали важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

3.5.4. Самостоятельная деятельность воспитанников, поддержка детской инициативы, развития игровой деятельности.

Рабочая группа проанализировала условия организации. Инициатива дошкольников поддерживается в различных видах культурных практик – разнообразных, инициируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности. Среди культурных практик педагоги выделили следующие виды: поисково-исследовательская деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность. Важными условиями поддержания и развития *детской инициативы* являлась правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда, ее содержательное наполнение, а также грамотная организация совместной практической деятельности взрослых и детей. Была пере трансформирована РППС групп для поддержки детской инициативы. По динамике педагоги отметили, что у детей ребенка появились такие качества, как инициативность, самостоятельность и способность брать на себя решение задач. *Самостоятельная деятельность* детей протекала преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагогов была - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативу.

3.5.5. Парциальные программы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы. Парциальные программы направлены на развитие познавательного потенциала дошкольников, реализуются через: ведение индивидуальной и групповой познавательной, исследовательской деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; экологическое воспитание.

- «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова (ТНР); эта программа включена в адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; под редакцией проф. Л.В. Лопатиной

- Программа музыкального воспитания «Ладушки», И.М.Каплунова, И.Новоскольцева;

- «Здоровый дошкольник», оздоровительная программа принята на Педагогическом Совете, утверждена приказом заведующего №174-Д от 01.09.2021.

- Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

- Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифановой Г.Т.

3.5.6. Рабочая программа учителя – логопеда

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке, позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

Особые образовательные потребности детей ДОУ и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной

адаптированной образовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала по формированию звукопроизношения у детей группы ТНР 2023-2024 учебный год.

Уровень	Подготовительная группа		Старшая группа	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	73%	0%	0%
Средний	35%	27%	0%	67%
Низкий	65 %	0%	100%	33%

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала у детей группы компенсирующей направленности (ТНР) по формированию фонематического восприятия речи 2023 – 2024 учебный год

Уровень	Подготовительная группа		Старшая группа	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	73%	0%	0%
Средний	26%	27%	0%	67%
Низкий	58 %	0%	100%	33%

Уровень	Логопункт	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	78%
Средний	69%	15%
Низкий	31%	7%

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала по формированию грамматического строя речи у детей группы компенсирующей направленности (ТНР) 2023 – 2024 учебный год.

Уровень	Подготовительная группа		Старшая группа	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	79%	0%	0%
Средний	42%	21%	0%	67%

Низкий	58 %	0%	100%	33%
--------	------	----	------	-----

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала по совершенствованию слоговой структуры слова у детей группы компенсирующей направленности (ТНР) 2023– 2024 учебный год.

Уровень	Подготовительная группа		Старшая группа	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	85%	0%	20%
Средний	42%	15%	60%	60%
Низкий	58 %	0%	40%	20%

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала по формированию словарного запаса у детей группы компенсирующей направленности (ТНР) 2023 – 2024 учебный год.

Уровень	Подготовительная группа		Старшая группа	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	79%	0%	0%
Средний	34%	21%	20%	80%
Низкий	66 %	0%	80%	20%

**Результаты коррекционной работы.
2023 – 2024**

Уровень	Подготовительная группа	Старшая группа	Логопункт
Высокий	73 %	0%	78%
Средний	27 %	67%	15%
Низкий	0 %	33%	7%

Уровень	Логопункт	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	78%
Средний	69%	15%
Низкий	31%	7%

На конец года одиннадцать обучающихся (логопункт) выпущены в общеобразовательную школу, трое продление обучения для детей с ОВЗ (ТНР).

Один обучающийся (логопункт) с изменением заключения направлен на ТПМПК для определения образовательной программы.

Наблюдается положительная динамика в коррекции речевого развития.

3.5.7. Инновационная деятельность:

Инновационная деятельность в ДОУ рассматривается как введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Цели инновационной деятельности:

повышение эффективности процесса обучения;

получение более качественных результатов.

Задачи инновационной деятельности:

развитие индивидуальности воспитанников;

развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;

повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;

стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);

повышение интеллектуального уровня детей; развитие креативности и нестандартности мышления.

Какие инновационные технологии используются в ДОУ:

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

- проектная деятельность: «Моя семья», «Россия наша Родина», «Путешествуем по России», «Помоги ближнему», «Чистый город», «Крышечка доброты», «Чистая вода», «Мы – Петербуржцы».
- использование нетрадиционных методов рисования для развития творчества и воображения у дошкольников: стол «песочная терапия», интерактивный стол для рисования на воде.
- развитие речи детей дошкольного возраста при помощи инновационной технологии – «Модефицированные таблицы – системный оператор»;
- знакомство старших дошкольников с творчеством композиторов и музыкантов с помощью икт (мультимедиа);
- развитие двигательных способностей детей посредством здоровьесберегающей технологии
- фитбол гимнастики; кинезиологии и других технологий;
- лепбуксов;
- развитие связной речи старших дошкольников с помощью синквейнов.

3.5.8. Требования к работе с особыми категориями детей. Программа предусматривает поддержку детей с особыми образовательными потребностями через

индивидуальные и групповые занятия, развитие навыков и создание инклюзивной среды. Коррекционно-развивающая работа направлена на ребят, обучающихся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения, а также детей мигрантов, у которых есть трудности с пониманием русского языка, разрабатываются карты индивидуального маршрута.

Для детей с ТНР в учреждении работают логопедические группы. Имеется логопедический пункт.

Для детей часто болеющих и детей, которые испытывают трудности в освоении программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

За 2024 год количество воспитанников, нуждающихся в индивидуальном маршруте. Представляем данные по результатам педагогической диагностики

АОП ДО			ОП ДО		
Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	
	Освоена	Испытывает трудности		освоена	Испытывает трудности
7	5	2	4	2	2
По решению ПМПк для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, будет разработан новый индивидуальный маршрут.					

Психолого – педагогическое сопровождение предусматривается для творческих и одаренных детей ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, а также в ходе образовательной деятельности в форме занятий.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Освоение программ дошкольного образования направлено, в соответствии с ФГОС ДО, на достижение каждым обучающимся ОУ определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В ДОУ активно создаётся развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе, гипоаллергенные условия благоприятного пребывания обучающихся в детском саду. Постепенно расширяется ассортимент продуктов гипоаллергенного и диетического меню, особенно для детей с целиакией. Меню становится более разнообразным.

В ОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ОУ осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе. С обучающимися и родителями работают опытные педагоги – психологи.

Важным направлением деятельности ОУ является организация сотрудничества с семьями обучающихся, выстраивание взаимоотношений с родителями на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) обучающихся осуществляется как традиционными методами через наглядность, информационные стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации.

3.6. Оценка организации воспитательной работы

3.6.1. Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории:

Микрорайон со сложившейся инфраструктурой, новостроек нет. ДОУ расположено в так называемом спальном районе, окружено домами, которые закрывают его от проезжей части. На территории детского сада проведено благоустройство, распланированы участки, высажены кустарники, обновлено детское игровое оборудование, выполнено покрытие каждого участка специальной крошкой, разбиты огород и цветники. Большие, удобные беседки закрывают детей от дождя, ветра, солнца.

Учреждение расположено в экологически безопасной, зеленой зоне Приморского района. С восточной стороны находится Удельный парк. С юго- западной стороны расположены массивы Юнтоловского заповедника и чуть далее парк ЦПКиО. На проспекте Королева расположена автоматическая станция контроля качества атмосферного воздуха.

Демографическая и социально-экономическая тенденция развития территории (в т.ч. района) предполагает:

- уменьшение контингента обучающихся ОУ (ковид, демографический кризис - снижение рождаемости);
- повышение уровня образовательных запросов родителей.

3.6.2. Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт ОУ):

		<u>С</u> <u>о</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>а</u> <u>в</u>			
Л	г	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 и более
р	р				
у	у				
п	п				
а	а				
		<u>с</u> <u>е</u> <u>м</u> <u>ь</u> <u>и</u>			
В	В				
с	с				
е	е				
г	г				
о	о				

1				
2				
г				
р				
у				
п				
п				

Осуществляется педагогами на начало учебного года. Проводятся: анкетирование, опрос, беседы, круглые столы, родительские собрания. Оказывается консультационная помощь специалистами. Неблагополучных семей не было.

3.6.3. Характеристика системы воспитательной работы ОУ:

Воспитательная работа осуществляется по плану работы, в соответствии с АООП ДО и ОП ДО, годовым планом работы, направлениями работы: здоровый образ жизни, духовно – нравственное, патриотическое воспитание, развитие толерантности проводится по рабочей программе воспитания ДОУ. Педагоги ведут постоянную работу по взаимодействию с семьями обучающихся, осуществляют педагогическое просвещение родителей.

Осуществляется реализация программы по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

В течение года активно проводилось сотрудничество с семьей. Создавались совместные проекты: «Помоги нашим меньшим братьям» (приют для животных), «Мы за здоровый образ жизни», «Крышечка доброты», «Чистая вода», «Мы – Петербуржцы». В 2024 году педагоги продолжили реализовывать проект «Мы помним, мы гордимся» по патриотическому воспитанию. В течение года в группах создавались мини – музеи о Великой Отечественной войне. В подготовительных группах дети и родители собирали материал о событиях войны, планировалось сделать книгу - альбом с фотографиями участников войны, письма с фронта. Так же, продолжалась работа по систематизации и обновлению материалов по мини – музеям в младшей группе Светлячки – куклы в народных костюмах России, «Русская изба», в «Музей пуговиц» в подготовительной группе «Звездочки».

Проводились смотры - конкурсы с участием обучающихся, родителей, педагогов: «Народные промыслы России», «Космическая ракета», осенняя поделка из природного материала «Зоопарк», конкурс поделок из пластилина по сказкам С.Я. Маршака, в декабре смотр- конкурс «Деревня Снеговиков».

Педагоги и воспитанники принимали участие в онлайн- конкурсах, интернет-конкурсах. Принимали участие во Всероссийском конкурсе «Моя Россия», «Краски осени», «Пасхальный перезвон», «Осенняя мастерская», «Славянские сказки», в фестивале детского творчества «Солнечный круг», номинация детский рисунок «Защитник Отечества». Четыре работы наших воспитанников были опубликованы в сборнике стихотворений и рисунков «Подарок победителю» за 2024 год, двенадцатый выпуск.

Большое внимание уделяется работе с обучающимися и родителями по направлению ПДД. Ежемесячно планировалась работа с детьми и родителями по ПДД. Проводилась неделя ПДД в сентябре, акция «Внимание – дети!», в ноябре-декабре 2024 года педагоги с

детьми и родителями провели акцию «Засветись!» по изготовлению светоотражающих элементов (фликеров) и распространению среди родителей ДОУ. В декабре была организована акция «Безопасный Новый год». С 6 декабря по 20 декабря 2024 года в учреждении проводилась общегородская акция детского общественного движения Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» (далее – Акция). Акция проводилась в преддверии школьных новогодних каникул и празднования Нового года с планом проведения совместных мероприятий Управления ГИБДД ГУ МВД РФ по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургского городского и Ленинградского областного отделения Всероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Автомобилистов», направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В феврале проводился конкурс рисунков «Мы за безопасное движение», в марте – Единый информационный день дорожной безопасности (05.03), В мае 2024 года проходил Единый день дорожной безопасности (22.05), проводились досуги по темам безопасного движения «Азбука юного пешехода», интерактивный спектакль «Как Баба-Яга правила дорожного движения учила». Педагоги ДОУ в декабре 2024 года показали детям спектакль «Теремок на новый лад» с включением нового героя в сказку. Ежегодно наши воспитанники принимают участие в районном конкурсе детской дорожной безопасности «Азбука безопасности».

Воспитанники приняли участие в районном этапе Всероссийского конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Работа Саши К. из подготовительной группы «Подсолнушки» заняла 3 место в данной возрастной категории.

Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, образовательную деятельность, беседы, подготовки и проведения патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. Организовывались тематические недели «Вежливости и этикета», «Неделя доброты», «Неделя толерантности», «Пушкинская неделя», «Неделя ЗОЖ», «Неделя ПДД», «Неделя воды» и т.д. Спортивные досуги к 23 февраля прошли под современной тематикой «Есть такая профессия защищать Родину» и углубление в старину, праздник Богатырей земли русской. Тематические досуги и беседы были проведены в связи с праздниками: День Знаний, День пожилого человека, День города, День России. Организация такой работы с детьми, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину. В 2024 году были организованы и проведены тематические мероприятия к праздникам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День полного снятия блокады Ленинграда», «Масленица», День героев, «День рождение Приморского района», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День рождения царя Петра Первого», «День России», «День семьи», «День флага».

Решая задачи развития обучающихся, воспитатели старших возрастных групп применяют современную образовательную технологию «Портфолио дошкольника», в котором отражают достижения ребенка, что позитивно влияет на формирование адекватной самооценки. По итогам наблюдений за ребенком, анализа продуктов детской деятельности воспитатели разрабатывают индивидуальные маршруты развития ребенка, учитывая индивидуальные особенности.

В течение года педагог-психолог проводит с детьми групповые и подгрупповые занятия по социализации обучающихся, развитие общения, нравственного воспитания,

проигрывая с ними различные ситуации.

Большая работа проводилась по разделу «Ребенок в семье, в сообществе». В каждой группе созданы уголки уединения, в которых лежат фотоальбомы семьи ребенка, фотографии его комнаты дома, игрушки и т.д. В течение года отмечались события: день знаний, день семьи, день бабушки и т.д.

Создавались условия для гендерного воспитания дошкольников, для трудового воспитания: труд по столовой, по уголку природы. Помощь маленьким (ясли). Огород на подоконнике. Неделя воды, неделя «Земля наш дом».

В течение года группы были пополнены литературой по организации совместной и самостоятельной деятельности детей по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, игровой и экспериментальной деятельности; разработаны картотеки по социально-коммуникативным, речевым играм на все возрастные группы;

- группы пополнились настольно – дидактическими играми по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ;
- воспитателями были изготовлены атрибуты в течение учебного года в уголки: семья, духовно- нравственное воспитание, патриотическое, познавательное развитие;
- материалами от смотров-конкурсов.

В ДОУ существует электронная копилка, в которую педагоги отправляют наработанный материал, презентации, картотеки дидактических игр, конспекты интересных занятий. Данным материалом очень удобно пользоваться, особенно он помогает молодым специалистам и воспитателям, которые испытывают трудности в создании презентаций.

Родители принимали активное участие в изготовлении атрибутов и декораций для театрализации по сказкам «Три поросенка», «Путешествие за бусами», «Красная шапочка на новый лад», «Сказка о глупом мышонке». В младших группах родители изготовили маски и костюмы для театрализованных игр; в группах раннего возраста родители вместе с педагогами придумали и сделали игры на развитие сенсорного воспитания и мелкой моторики детей. Связали пальчиковый театр. Родители вместе с детьми с большим удовольствием принимают участие в проектах, акциях, которые проводятся в ДОУ, а также в смотрах конкурсах поделок. Результаты конкурса (поделки) используются потом для оформления развивающей предметно – пространственной среды в группах, для проведения образовательной деятельности, досугов и игровой деятельности детей.

В учреждении проводятся народные праздники и развлечения: Новый год, Рождество, Масленица, Герасим грачевник, Синичкин праздник, Пасха, Праздник березки в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год и на 2024 – 2025 учебный год.

3.6.4. Результативность организации воспитательной работы:

- Повысилась доля удовлетворенности родителей работой ДОУ (более 86 % семей принимали активное участие в групповых мероприятиях и конкурсах, чаще обращались за советом и предложениями к педагогическому персоналу);
- значительно повысился профессиональный уровень педагогических кадров, что проявилось в активном участие воспитателей и специалистов в различных профессиональных конкурсах.

В течение года педагоги занимались самообразованием, прослушивали (принимали участие дистанционно) мероприятия по повышению своей компетентности, курсы повышения квалификации и компьютерной грамотности.

За 2024 год процедуру аттестации успешно прошли 4 педагога: на высшую квалификационную категорию – воспитатели: Иванова Л.Г., Пыжова Л.А., музыкальный руководитель Степанова Е.В.

На первую квалификационную категорию: воспитатель Громова С.Н.

Уровень квалификационных категорий педагогических работников

	Без категории	I категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий				1
Старший воспитатель			1	
Воспитатель	3	5	13	
Музыкальный руководитель			2	
Инструктор по ФК		1	2	
Учитель-логопед		1	2	
Педагог-психолог				1
Итого:	3	7	20	2

Возрос уровень активности обучающихся и их родителей, что существенно отразилось на социальной адаптации детей и мотивации их к школьному обучению.

3.7. Оценка организации работы по взаимодействию с семьями обучающихся

Важным направлением деятельности ОУ является организация сотрудничества с семьями обучающихся, выстраивание взаимоотношений с родителями на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) обучающихся осуществляется как традиционными методами через наглядность, информационные стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации.

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей	Организовано информирование родителей посредством: официального сайта ОУ; сайта группы, информационных стендов ОУ (холлы, группы); личное общение (личный прием руководителя), родительские собрания, консультации, беседы), в т.ч. при поступлении ребенка в ОУ. На сайте ОУ предоставлена возможность прямого взаимодействия через обратную связь. Все необходимые

(законных представителей) в сфере образования:	локальные акты в наличии и доступны для ознакомления родителей.
- наличие, качество и реализация планов работы и протоколов Педагогического совета, родительских собраний, Общих собраний работников ДОУ, Совета родителей и др.	В наличии. Ведутся в соответствии с требованиями, годовым планом и АОП ДО и ОП ДО. Наиболее востребованными формами работы являются: совместные мероприятия, круглый стол, открытые мероприятия для педагогов, совместная проектная деятельность, конкурсы поделок.
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов:	Соблюдается. Информация доступна. С локальными актами родители (законные представители) могут ознакомиться на сайте ОУ, на информационных стендах ОУ, в родительских уголках групп. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, (на Сайте ОУ). Разработана система рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОУ в т.ч. по телефону, по электронной почте, через обратную связь на Сайте ОУ.
- содержание и организация работы сайта ОУ:	Организация работы Сайта – в соответствии с требованиями законодательства: Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. Информация об ОУ и её деятельности представлена на Сайте ОУ- det-sad51.ru , а также на ОС в сети Интернет www.bus.gov.ru, является общедоступной, полной и актуальной. Присутствуют полные сведения о деятельности ОУ, педагогических работниках. Информация обновляется постоянно. Организация работы осуществляется ответственным лицом на основании Положения об официальном сайте, Положения об информационной открытости, инструкций.

3.8. Оценка организации дополнительного образования:

В ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга уделяется внимание всестороннему развитию детей, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся, повышению качества образования. В

учреждении реализуется на внебюджетной основе программа дополнительного образования: «Таеквон-до». Также реализуется краткосрочная программа дополнительного образования на внебюджетной основе в социальной сфере: «Я иду в школу».

Наименование направления ДПО	Возраст	Программа	Особенности ДПО
«Таеквон-до»	5-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	Занятия «Таеквон-до» служат эффективным средством не только физического, но и нравственного совершенствования, гармоничного развития личности, так как Таеквон-до формирует внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, воспитывает коллективизм, развивает чувства обязательности и ответственности. Во время занятий Таеквон-до у человека развиваются скорость мышления, интуиция, умение управлять своим телом и своими эмоциями, появляется уверенность в своих действиях.
«Я иду в школу»	5-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	Программа «Я иду в школу» ставит задачу обучению достаточной готовности к школе и умению определять свои эмоции и их саморегулирование. Данная Программа рассчитана на развитие положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

3.9. Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ:

3.9.1. Изучение мнения участников образовательных отношений об ОУ, указать источник знаний о них:	Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом ОУ. В начале года проводится анкетирование родителей для выявления особенностей здоровья, поведения и индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги, дополнительные образовательные услуги. В начале декабря проводились родительские собрания на группах, проводился опрос по удовлетворенности результатами работы, пожелания по улучшению
---	--

	педагогического процесса. Родители могли внести свои пожелания, предложения. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией ОУ проводятся консультации для родителей по проблемам и вопросам различной направленности как запланированные, так и по потребностям родителей. Заведующий проводит прием родителей по вторникам и четвергам. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами на основе бесед с обучающимися, наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе Педагогическая диагностика в АОП ДО и ОП ДО ОУ. Результаты мониторинга за 2024 учебный год (Приложение №1).
3.9.2. Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц:	Собираются и анализируются отзывы родителей о деятельности ОУ и педагогов (сайт ОУ, книги отзывов; электронная почта, обратная связь на сайте ДОУ, телефон и др.). Наиболее интересные мероприятия по результатам анкетирования: - организация выставок в холле ОУ, выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов, фотовыставки; - досуги, посвященные Блокаде Ленинграда, Масленица, - организация совместной работы педагогов, детей и родителей по проведению праздников: Осенний Петербург, Новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускные вечера; - совместная работа по ПДД (схемы, маршруты движения от дома к детскому саду, досуги, задания выходного дня, информация на стендах, т.е. целенаправленная, систематическая работа); - театрализованная деятельность на группах.
3.9.3. Анализ используемых методов для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов:	Наиболее распространенная форма сбора данных о мнении участников образовательных отношений: анкетирование, опрос, наблюдение. Используются при необходимости сбора информации в течение года.
3.9.4. Применение для	Используется «Обратная связь» на сайте ОУ: гостевая

получения обратной связи, анализ полученных таким образом сведений о качестве:	книга; форумы родителей (групповые); книги отзывов и предложений на каждой возрастной группе, у специалистов ОУ, по платным образовательным услугам. Полученные данные используются при дальнейшем планировании образовательного процесса, для консультаций специалистов и воспитателей. Ежегодно проводятся «День открытых дверей», в апреле ежегодно «Месяц открытых мероприятий». Вся информация используется в отчетах работы педагогов, администрации, ОУ.
3.9.5. Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер:	Результаты опросов учитываются при корректировке АОП ДО и ОП ДО ОУ; составления годового плана; По итогам: меры материального стимулирования (при распределении стимулирующих выплат работникам ОУ); меры морального воздействия (поощрения/ замечания); планирование и включение в ПФХД мероприятий по улучшению условий реализации АОП ДО и ОП ДО ОУ.

3.10. Оценка обеспечения условий по охране и укреплению здоровья обучающихся

3.10.1. Медицинское обеспечение

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ГБДОУ детский сад № 51 является важным аспектом всестороннего развития детей. Она направлена на формирование у детей навыков здорового образа жизни, развитие физических качеств, а также на укрепление их здоровья. Основные направления и мероприятия, которые включены в эту работу, следующие:

Физкультурные занятия. Занятия по физической культуре проводятся по расписанию 3 раза в неделю. Одно из занятий- лечебная физическая культура (ЛФК).

Занятия по физической культуре бывают: классические, игровые, с элементами спортивных игр, свободные. Классические занятия включают в себя упражнения на различные виды ходьбы, бега, общеобразовательные упражнения с предметами и без них, выполнение основных видов движения. Инструктора по физической культуре включают в занятия гимнастику, подвижные игры, танцы и другие виды активности. Занятия строятся так, чтобы они были разнообразными и интересными для детей, что поддерживает их мотивацию.

Спортивные мероприятия. В ГБДОУ детский сад №51 регулярно проходят спортивные мероприятия. Они бывают оздоровительной направленности: досуги, день здоровья, неделя здоровья, игры-забавы. Бывают спортивной направленности: спортивные праздники, соревнования, которые помогут детям развивать командный дух, учиться работать в группе и проявлять спортивный интерес. Это также способствует формированию у детей навыков честной игры и уважения к соперникам.

Оздоровительные процедуры. Включены в распорядок дня оздоровительные мероприятия, такие как закаливание, различные виды гимнастик, соляная пещера, и другие процедуры, направленные на сохранение, укрепление и ремиссию здоровья детей. Все оздоровительные мероприятия проводятся по оздоровительной программе «Здоровый дошкольник».

Создание безопасной среды. Обеспечение безопасных условий для занятий физической культурой и спортом, включая правильное оборудование площадок, контроль за состоянием инвентаря и соблюдение правил безопасности.

Вовлечение родителей. В дошкольном учреждении организованы совместных мероприятия с родителями, таких как спортивные дни, мастер-классы и открытые занятия, что помогает укрепить связь между домом и детским садом, а также повысить интерес родителей к физическому развитию своих детей.

Мониторинг и оценка. Осуществляется регулярный мониторинг физического состояния детей и оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы, что позволяет вносить необходимые коррективы в программу и подходы к занятиям.

Для проведения физкультурных занятий оборудован физкультурный зал, оборудована спортивная площадка для подгрупповых и индивидуальных занятий спортом на открытом воздухе, есть соляная пещера.

В течение года проводилась работа *по валеологическому воспитанию детей*, особое внимание уделялось здоровому образу жизни. Планировались «Недели ЗОЖ», день уха и слуха, день чистого полотенца, всемирный день мытья рук и другие. Ежемесячно планируется день здоровья по плану воспитателя. В ноябре проводились беседы с детьми о сахарном диабете (14.11), в учреждении работают группы для воспитанников с диагнозом сахарный диабет.

Организация питания ГБДОУ детский сад № 51 осуществляется в соответствии с:

- "Цикличным 10-дневным меню для организации питания детей с пищевой аллергией в возрасте от 2 до 3 лет» с 12-ти часовым пребыванием;
- "Цикличным 10-дневным меню для организации питания детей с пищевой аллергией в возрасте от 3 до 7 лет», с 12-часовым пребыванием;
- "Цикличным 10-дневным меню для организации питания детей с целиакией в возрасте от 3 до 7 лет», с 12-часовым пребыванием;
- "Цикличным 10-дневным меню для организации питания детей с диагнозом сахарный диабет в возрасте от 3 до 7 лет», с 12-часовым пребыванием.

Здоровое питание. В детском саду организовано сбалансированное и разнообразное гипоаллергенное питание. Включены в меню свежие овощи, фрукты, безглютеновые продукты, которые помогают формировать у детей правильные пищевые привычки.

Таким образом, организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ГБДОУ детский сад №51 способствует не только физическому развитию детей, но и формированию у них положительных привычек, необходимых для здорового образа жизни в будущем.

Гигиенические условия.

В ГБДОУ детский сад №51 соблюдается санитарно-гигиенический режим в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Своевременно проводится текущие и генеральные уборки, соблюдается режим проветривания и температурный режим помещений.

Расписание образовательной деятельности (занятий) составляется в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, что обеспечивает защиту воспитанников от перегрузок.

Психологический комфорт:

В детском саду создана дружелюбная и комфортная атмосфера. С воспитанниками и родителями работает опытный педагог – психолог. Проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников: различные виды гимнастик на расслабление, снятие напряжения: пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия. Созданы необходимые психолого-педагогические условия, способствующие реализации образовательных программ.

Педагог-психолог проводит консультирование родителей, своевременное оказание психологической помощи.

На сайте ДООУ в разделе консультационный центр, ежемесячно выставляются для родителей консультации педагога- психолога и учителя-логопеда. Темы консультаций выбираются специалистами по вопросам обращений родителей, темы, наиболее актуальные для родителей.

Обучение безопасному поведению:

В ГБДОУ регулярно проводятся занятия и другие мероприятия по безопасности, включая правила поведения дома и на улице. В наличии в каждой группе журнал бесед по ОБЖ.

Воспитанники с родителями принимают активное участие в городских и районных акциях по ПДД: «Засветись!», «Безопасные каникулы», «Внимание – СИМ!», «Один дома». Развиваем у воспитанников умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать. Это поможет детям развить навыки ответственного поведения и избежать потенциальных опасностей.

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в ОУ	Медицинское обслуживание детей в ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 111», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся

лицензированного медицинского кабинета; договор с лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников):	(воспитанников) в ОУ. Договор безвозмездного пользования объектом нежилого фонда № 17/СБ-51-002 от 05 октября 2023 года. Медицинский кабинет (помещения медицинского блока) лицензирован в соответствии с требованиями. В ДОУ имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности.
- наличие медицинского кабинета, соответствие его СП	В наличии. Предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СП
- регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров:	Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников ОУ осуществляется по графику 1 раз в год, заключаются договора с медицинскими учреждениями. Оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра работников ГБДОУ детского сада № 51 Приморского района Санкт-Петербурга в 2024 году. ООО "МедПроф" Контракт № 0172200004922000251001/51ДС от 11.01.2024

3.10.2. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья обучающихся

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.):	• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

	постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32
- защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется ОУ в работе по данному направлению):	Расписание образовательной деятельности (занятий) составляется в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; таблица 6.6 на стр.374
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с детьми, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся:	Режимы и расписание образовательной деятельности (занятия) составлены в соответствии Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2
- состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ:	С воспитанниками и родителями работает опытный педагог – психолог; ПМПК – три раза в год, адаптационный режим; индивидуальные маршруты. Создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации АОП ДО и ОП ДО.
- мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся:	Составление расписания, образовательной деятельности (занятий), учебных планов и др. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2; используются в работе с детьми различные виды гимнастик на расслабление, снятие напряжения: пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия и другие; - создание комфортных условий в ОУ (материально-техническое и информационное обеспечение; наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,

	организации питания; наличие возможности оказания медицинской помощи обучающимся; наличие дополнительных образовательных технологий, программ); - доброжелательность, вежливость, компетентность работников
- сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся:	- Пищевых отравлений среди обучающихся – нет. - Случаи травматизма: в 2024 году 2 случая травматизма Несчастный случай произошел: 1. Воспитанница Анна. Несчастный случай произошел 26.02.2024 года в 11.50 на прогулке, на участке подготовительной группы Подсолнушки. Во время самостоятельной игровой деятельности детей. 2. Воспитанница Катя Ф. Несчастный случай произошел 20.02.2024 года в 16.40 в помещении групповой комнаты. Во время самостоятельной игровой деятельности детей.
- выполнение предписаний надзорных органов:	Не выполненных предписаний не имеется

Направления работы с обучающимися

1. Лечебно-профилактическая (диспансеризация, витаминизация, проведение плановых профилактических прививок, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других заболеваний)
2. Физкультурно-оздоровительная (организация физкультминуток, занятий лечебной физкультурой, физкультурно-оздоровительных мероприятий, различные виды гимнастик, использование здоровьесберегающих технологий)
3. Информационно-просветительская (оформление информационных стендов, информация на сайте ДООУ, проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья с педагогами и их родителями)
4. Научно-методическая (разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий, программ, проведение семинаров и других мероприятий с участием педагогов и специалистов, медицинских работников)

Система работы по воспитанию здорового образа жизни:

Система работы ЗОЖ включает:

- 1) Совершенствование образа жизни педагогов; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.).
- 2) Работа с родителями в т.ч.: консультации для родителей по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.);
- 3) Работа с детьми: формирование представлений об организме человека; осознание самооценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать.

3.10.3. Здоровье обучающихся ДОУ:

Заболеваемость в сравнении за 2023, 2024 год по ГБДОУ

№	Заболеваемость	2023	2024
1.	Бактериальная дизентерия	0	0
2.	Энтерит, колит, гастроэнтерит	6	3
3.	Скарлатина	1	1
4.	Бронхит	11	15
5.	ОРВИ	407	422
6.	Пневмония	3	3
7.	Несчастные случаи, отравления, травмы	1	2
8	Отит	18	15

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ № 51

В течение года проводилась физкультурно – оздоровительная работа, соблюдался режим, режим двигательной активности, графики проветривания, влажной уборки, проводились дни здоровья. Регулярно проводится кварцевание (по графику). Учреждение закупило рециркуляторы воздуха. К числу преимуществ устройств такого рода относятся: эффективное уничтожение микроорганизмов; высокая скорость обработки помещения;

отсутствие дополнительных химических веществ в лампах; простота эксплуатации и автоматизации; безопасность при условии правильного использования; для установки оборудования не требуется огромное пространство; после работы прибора не остаётся неприятного запаха.

Пропаганда ЗОЖ среди родителей. Прогулки на свежем воздухе. Соблюдалось питание (диет стол). Для воспитанников создавалась спокойная, эмоционально благополучная атмосфера. Педагоги заботились о том, чтобы детям было комфортно, уютно в детском саду.

К сожалению, у детей, болеющих целиакией, часто присутствуют сопутствующие заболевания: недостаточность дисахаридазы, лимфома тонкого кишечника, язвенный колит, лямблиоз. Они часто пропускают детский сад. Это можно увидеть в динамике по таблице. ОУ создает воспитанникам необходимые условия, организацию сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ, специалистами, воспитателями, осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; осуществляется систематический контроль за санитарным состоянием, диетическим питанием дошкольников. Создаются гипоаллергенные условия. Обучающиеся и работники учреждения соблюдают правила личной гигиены, поддерживают ЗОЖ. ДООУ обеспечивает питание для обучающихся с сахарным диабетом, и безглютеновую диету для детей, болеющих целиакией. Главное при целиакии восстановление функции кишечника, нормализация массы тела и коррекция дефицита необходимых веществ.

Организация оздоровления обучающихся в ОУ (группах) организована в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинская помощь обучающимся оказывается в рамках Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) с Городской поликлиникой №111. Договор безвозмездного пользования объектом нежилого фонда № 17/СБ-51-002 от 05 октября 2023 года.

Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом в соответствии с нормативами.

Медицинское обслуживание (периодические медицинские осмотры и диспансеризация профилактические осмотры, лабораторные исследования и др.) сотрудников ОУ осуществляется медицинскими организациями района на основании Договоров, заключаемых ОУ ежегодно.

Помещения медицинского блока, находящиеся на праве оперативного управления ОУ переданы по договору безвозмездного пользования учреждению здравоохранения в соответствии с требованиями законодательства. Помещения медицинского блока (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, хлораторная, имеются отдельный санузел, душевая, аварийный выход) оборудованы всем необходимым оборудованием, оснащен инструментарием, произведен ремонт помещений.

Организация медицинского обслуживания в ОУ, система охраны здоровья обучающихся соответствует установленным требованиям.

3.10.4. Оценка организации питания обучающихся

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- питание	Питание осуществляется по диагнозам обучающихся. Меню делится: - для детей раннего возраста; - для обучающихся с пищевой аллергией; - для обучающихся с целиакией (безглютеновая диета) - для обучающихся с сахарным диабетом
- наличие собственного пищеблока:	В наличии, оснащён необходимым оборудованием, все в рабочем состоянии. Оборудование пищеблока, инвентарь, посуда отвечает всем требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: и регламентирована:	Для осуществления контроля за организацией качества питания в ОУ созданы: Совет по питанию, Комиссия по питанию, Бракеражная комиссия, деятельность по контролю за организацией качества питания в ОУ Работа регламентирована: ✓ Положением об организации питания обучающихся; ✓ Положением о Совете по питанию; ✓ Положением о бракеражной комиссии.
- в наличии:	План работы Совета по питанию; План-график контроля по организации питания в ОУ.
- договоры с организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся (кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов):	Поставщик ООО «Воскресенье» Обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств) для организации питания в ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга в 2023-2024, 2024-2025 годах Контракты: Контракты №: - 0372200098723000017001 от 10.01.2024 - 0372200098723000016001 от 10.01.2024 - 0372200098723000019001 от 22.01.2024 - 0372200098723000020001 от 22.01.2024

	- 0372200098723000018001 от 22.01.2024 - 0372200098723000021001 от 22.01.2024 - 0372200098723000022001 от 26.01.2024 - 0372200098723000024001 от 26.01.2024 - 0372200098723000023001 от 26.01.2024 - Поставка безглютеновых хлебцев (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств) для организации питания в ГБДОУ; - Поставка воды минеральной (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств) для организации питания в ГБДОУ; Комплексное обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств) для организации питания в ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга; - калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов:
- калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов:	Соблюдается. Ежедневно проводит данную работу диетическая сестра. Питание организовывается в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания в соответствии с заболеванием обучающихся.
-витаминизация:	Не проводится
- объём порций, наличие контрольного блюда:	В наличии, перед каждой раздачей готовых блюд. Соблюдается, ведется журнал, график закладки основных продуктов

- использование йодированной соли:	Не используется
- соблюдение питьевого режима:	Соблюдается, используется кипяченая питьевая вода
наличие необходимой документации	
- приказы по организации питания:	В наличии. Приказы: ✓ «О создании бракеражной комиссии на учебный год» ✓ «О создании комиссии по питанию на учебный год» ✓ «Об утверждении Плана работы Совета по питанию» ✓ «Плана-графика контроля по организации питания на учебный год» ✓ «О назначении ответственного за организацию режима и качества питания на учебный год»
- наличие графика получения питания:	В наличии. График выдачи готовой пищи с пищеблока в группы
- журналы бракеража сырой и готовой продукции:	В наличии: ✓ бракеражная комиссия ✓ журнал бракеража сырой продукции ✓ журнал бракеража готовой продукции
- список обучающихся по диагнозу	-ежедневно подается на пищеблок медицинской сестрой
- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке:	В соответствии с требованиями (инструкции по ОТ на рабочих местах, обучение сотрудников)
-лабораторные исследования	Лабораторные исследования пищевых продуктов, песка и воды (производственный контроль) для детского сада № 51 Приморского района Санкт-Петербурга в 2023 году ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург"

	ФБУЗ "ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ" Контракт № 03722000987230000010001 от 01.03.2024 № 0000-054943 от 30.09.2024 № 0000-063240 от 08.11.2024 № 0000-069149 от 01.12.2024 № 0000-073276 от 13.12.2024
- выполнение предписаний надзорных органов:	В соответствии с Производственным контролем в ОУ проводятся лабораторные исследования водопроводной воды, песка в песочницах; исследования образцов готовой продукции; поставляемых продуктов питания; образцов смывов для бактериологического исследования. Нарушений – не выявлено.

Вывод: организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно – эпидемиологического благополучия населения. Питание детей организуется за счет средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке. Требования к организации питания обучающихся в образовательном учреждении (группах) – в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4. Оценка системы управления образовательной организацией

4.1. Общая характеристика системы управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава образовательного учреждения, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ОУ

I направление – коллегиальное (общественное) управление:

Коллегиальными органами управления ОУ являются: **Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ**. Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными ОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ОУ: создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников ОУ. В наличии: Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ детский сад №51, Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся ГБДОУ детский сад № 51.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения локальных нормативных актов в ОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов управления ОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности учреждения регламентирована приказами руководителя: по основной деятельности, по административно – хозяйственной деятельности, по личному составу – книги регистрации приказов ведутся в соответствии с требованиями.

II направление – административное управление:

Административное управление ОУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, врачом, шеф поваром. Работа регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями, в соответствии с установленными законодательством требованиями. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно. Текущие проблемы решаются на пятиминутках по мере необходимости.

4.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ:

Для каждого коллегиального органа управления определено содержание деятельности и взаимодействие с другими органами управления:

Органы управления (структурное подразделение)	Содержание деятельности	Члены органа управления	Взаимосвязь органов управления
Общее собрание работников	Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников ОУ; рассмотрение и принятие проекта новой	Все работники	Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Профсоюзный комитет

	редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ; положения и локальные акты ДОУ.		
Педагогический совет	Рассмотрение и принятие локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; организация и совершенствование методического обеспечения организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального	Заведующий, Заместители заведующего, старший воспитатель, врач, педагогические работники	Общее собрание работников, Совет родителей

	обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ; организация, рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.		
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. по вопросам управления ОУ. Согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.	Избранные представители родительской общественности	Педагогический Совет; Родители (законные представители);
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых	Члены профсоюзной организации	Общее собрание Работников, Комиссия по охране труда

	документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди работников ОУ, в т.ч. по вопросам управления ОУ.		
--	--	--	--

4.3. Оценка эффективности действующей в ОУ системы управления:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
Организация системы контроля со стороны руководства ОУ (эффективность; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений):	Контроль воспитательно-образовательной деятельности проводится в соответствии с АОП ДО и ОП ДО ОУ, годовым планом работы, разработаны карты контроля. В работе используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический, вторичный. Приоритетными формами являются: педагогический мониторинг, смотры, конкурсы, выставки, открытые мероприятия. Наиболее распространенными методами являются: наблюдение, анализ документации, анкетирование, фотоотчеты.
	Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится в соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проведение контроля осуществляется уполномоченными (ответственными) лицами в установленные Программой сроки и соответствии с Перечнем мероприятий по производственному контролю. Результаты контроля оформляются актами, в соответствующих журналах.
Организация системы	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «111»);

взаимодействия с социальными партнерами	Договор о социальном партнерстве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга,
Организациями – партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности:	- Договор аренды в 2024 году с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности не заключался.
Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ОУ:	Использование компьютера, ресурсов интернета как средства решения основных психолого-педагогических задач дошкольного образования; оптимизации работы (нормативно-правовая база); электронные информационно-методические базы; базы данных сотрудников и воспитанников ОУ; оптимизация работы руководителя в части управления ОУ (приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность и др.); повышение компетентностей руководителя и педагогического персонала; электронные мониторинги; распространение информации о деятельности ОУ; связь с родителями (законными представителями) обучающихся (обратная связь через Сайт ОУ); оперативный обмен информацией; электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность ОУ; предоставление информационных ресурсов ОУ внешним пользователям и организациям-партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др. Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, как средства повышения квалификации педагогов (ИКТ компетентность), включая: - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация); - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;

	- оформление групповой документации, отчетов (оптимизация деятельности, схемы); - создание презентаций в программе Power Point, компьютерные программы для дошкольников) для использования в работе с детьми (повышения эффективности образовательных занятий) и родителями (законными представителями) обучающихся (проведения родительских собраний, консультаций и др.).
Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования:	Имеется положительная динамика: 1) по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности, включая: - повышение профессионального уровня педагогических работников ОУ, в т.ч. повышение квалификации, создание рабочих групп; - обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; - создание условий открытости и доступности информации об ОУ; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды, организация пространства; - пополнение нормативно – правового обеспечения ОУ и разработка локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих деятельность ОУ; - учебно-методического обеспечения; 2) по созданию условий, обеспечивающих качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, включая: - разработана АОП ДО и ОП ДО ОУ в соответствии ФГОС ДО и контингенту воспитанников; 3) качество результатов образовательной деятельности, включая: - положительного отношения обучающихся к ОУ и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь ОУ; - результатам, образовательным достижениям и победам в мероприятиях разного уровня обучающихся и педагогов ОУ; - 69 выпускников, соответствующих модели выпускника. Моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ

	Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013); - удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.
Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб ДОУ:	Удовлетворительно. В соответствии с Договором о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в ОУ проводятся необходимые мероприятия для наиболее эффективного выполнения принятых обязательств в рамках договора. Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима, качества питания и др.
Оценка наличия качества и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями (социальный паспорт ОУ, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищённых семей):	В проекте – разработка Социального паспорта ОУ. На данный момент в ОУ нет детей из социально незащищённых семей (семьи с нарушением социально приемлемых норм поведения). Наблюдаются дети с нарушениями психофизического и речевого развития.
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых):	Нормативные локальные акты ОУ (положения, должностные инструкции, правила, и др.) принимаются в соответствии с требованиями законодательства и Уставом. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников ОУ (Совет родителей (законных представителей) обучающихся; профессиональный союз работников ОУ). Все локальные нормативные акты ОУ утверждаются руководителем учреждения и обновляются в связи с изменениями положений действующего законодательства, нормативно - правовой базы в части их касающейся своевременно.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Оценка содержания годового плана работы, содержания и полноты выполнения рабочих программ воспитателей и специалистов:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
Годовой план учреждения (учебный план), его структура, характеристика; выполнение:	Годовой план работы на 2024 учебный год разработан с учетом ОП ДО и АОП ДО, в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, рабочей программой воспитания, санитарных требований. В структуре выделены 3 блока: анализ образовательно-воспитательной работы за 2024 учебный год, её результаты, задачи работы ГБДОУ на 2024-2025 учебный год и основное содержание работы на учебный год (организация РППС в ДОУ; методическое обеспечение; организация работы с кадрами; изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями ДОУ и населением; административно-хозяйственная работа). Анализ работы ДОУ за текущий период позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные учреждением в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы реализованы.
Анализ нагрузки, расписания образовательной деятельности (занятий)	Расписание образовательной деятельности (занятий), режимы дня составлены в соответствии с АОП ДО и ОП ДО ДОУ, с СП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах.
Содержание и полнота выполнения Рабочих программ:	
В ДОУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей и специалистов на 2024 учебный год. Реализуемые Рабочие программы разрабатывались педагогами всех возрастных групп в соответствии с АОП ДО и ОП ДО ДОУ и на основе нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ. Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (для каждой возрастной группы) в соответствии с ФГОС ДО. Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В них комплексно представлены все	

основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности включает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Целью рабочих программ во всех возрастных группах является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программы предлагают насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, познавательно – исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятие художественной литературы и фольклора.

В рабочие программы педагогов включена работа по совершенствованию РППС и обучающего пространства ОУ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития способностей с учётом возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и потребностей детей; работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности через различные виды детской деятельности.

Авторы рабочих программ:

- вторая группа раннего возраста «Колокольчики», воспитатели: Громова С.Н., Головлева Л. Е.
- старшая группа «Сказка», воспитатели: Кулиева Е.А., Просовская М.Н.
- разновозрастная (от 3 до 5 лет) дидактическая группа «Непоседы», воспитатели: Титова Т.А., Чеменцова А.М.
- подготовительная логопедическая группа «Подсолнушки», воспитатели: Балденкова А.Ю., Безрукова С.А.
- младшая группа «Солнышко», воспитатели: Духова К.А. Гультьева А.М.,
- средняя группа «Светлячки», воспитатели: Пыжова Л.А., Иванова Л.Г.
- старшая логопедическая группа «Пчелки», воспитатели: Овсенко М.В.
- разновозрастная (от 5 до 7 лет) дидактическая группа «Ромашки», воспитатели: Багдасарова Л.К., Власова Е.В.
- старшая логопедическая группа «Звездочки», воспитатели: Рылина М.В., Брух Е.И.
- подготовительная логопедическая группа «Радуга», воспитатели: Алирзаева Н.М., Максимовская Н.В.
- подготовительная группа «Цветочки» воспитатели: Полежаева Г.А., Чекалина А.Ю.
- подготовительная группа «Теремок» воспитатели: Васильева Е.А., Григорьева М.А.
- рабочая программа учителя-логопеда Денефнер Г.А.
- рабочая программа учителя-логопеда Енькиной Т.А.
- рабочая программа учителя-логопеда Ямпольской И.Д.
- рабочая программа педагога- психолога Николаенко С.Б.
- рабочая программа музыкального руководителя Коваленко С.Р.
- рабочая программа музыкального руководителя Степановой Е.В.
- рабочая программа инструктора по физической культуре Соколовой Е.Е.

- рабочая программа инструктора по физической культуре Кирсановой О.А. - рабочая программа инструктора по физической культуре Панченко А.В. По результатам педагогической диагностики цели и задачи Рабочих программ за 2024 учебный год реализованы.	
- Развивающая предметно – пространственная среда	В течение отчетного периода проводилась работа по созданию, дополнению и обновлению комфортной, безопасной образовательной развивающей предметно – пространственной среды (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 100 %. В группах соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. РППС групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, гипоаллергенным требованиям, правилам пожарной безопасности и психологически комфортно для пребывания детей в группе. Проектируется в соответствии с АООП ДО и ОП ДО ОУ, требованиями нормативных документов, реальных условий, с учетом потребности и уровня развития детей.
- Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом:	Однако требуется обновление дидактического материала в соответствии с современными требованиями обновленной ФОП ДО и ФГОС ДО, Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Имеется: музыкальный и спортивный залы; оборудованная спортивная площадка; для каждой группы имеются участки для прогулок, которые оснащены игровым оборудованием (в т.ч.: теневыми навесами). На территории ОУ разбит «огород», цветники, имеются зеленые насаждения. Ведется планомерная работа по благоустройству и озеленению территории и прогулочных площадок.

5.2. Оценка результатов по созданию образовательной развивающей предметно - среды за 2024 учебный год

Для реализации АООП ДО и ОП ДО создаются условия в РППС с учетом требований ФГОС ДО и учетом обновленной образовательной программы по ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к учреждению. Территория приспособлена для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию образовательных программ.

Среда в ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (диабет группа) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При построении РППС большое внимание уделялось безопасности и психологической комфортности пребывания детей в детском учреждении. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; и правилам пожарной безопасности. Мы учитываем требования к постельным принадлежностям, текстильным материалам, к напольным покрытиям (гипоаллергенны). Вся мебель закреплена и устойчива. Отсутствуют острые углы, ломаные игрушки, острые, режущие и колющие предметы.

Доступность среды ДОУ предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При построении РППС учитывается гендерное воспитание. В каждой группе имеется игровая зона для мальчиков (строитель, конструктор, лего, гараж, машины), в книжном центре книги, журналы, раскраски по интересам для мальчиков и для девочек; игровая зона для девочек.

Наполняемость РППС ДОУ способствует реализации содержания каждой из пяти образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области, используются в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

(Приложение 3)

5.3. Оценка качества подготовки обучающихся:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
Число обучающихся, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать с чем	Обучающиеся, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично – отсутствуют.

конкретно не справляются обучающиеся)	
Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО:	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ДО
Достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем:	Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности в спонтанной и специально организованной деятельности. Она основывается на анализе достижений промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку индивидуального развития ребенка дошкольного возраста: физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.
Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС:	В 2024 году в учреждении было 65 выпускников. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе (в соответствии с требованиями целевых ориентиров ФГОС ДО). Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.
Результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития обучающихся:	На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают

	преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что АОП ДО и ОП ДО освоены в полном объеме.
--	---

► Творческие достижения обучающихся и педагогов за 2024 учебный год

(Приложение 4)

6. Оценка кадрового обеспечения

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	100%
Состав педагогического коллектива по должностям:			
старший воспитатель		1	3%
воспитатель		22	67 %
музыкальный руководитель		2	6%
инструктор по физической культуре		3	9%
учитель - логопед		3	9%
педагог - психолог		1	3%
Профессиональный уровень кадров			
Образовательный уровень педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности	17	54,5 %
	Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	15	45,5 %
	Студентов Вуза и колледжа	0	0
	Без педагогического образования	0	0
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	32	100%

	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФАОП ДО и ФОП ДО	32	100%
	Количество педагогов, овладевших ИКТ	32	100%
Квалификационные категории	Высшая	21	67%
	Первая	7	21%
	Соответствие занимаемой должности	1	3%
	Не имеет квалификационную категорию (работают первый год, молодые специалисты)	3	9%

Уровень квалификационных категорий педагогических работников

	Без категории	I категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий				1
Старший воспитатель			1	
Воспитатель	3	5	13	
Музыкальный руководитель			2	
Инструктор по ФК		1	2	
Учитель-логопед		1	2	
Педагог-психолог				1
Итого:	3	7	20	2

Имеют правительственные награды:

ФИО педагога	Должность	Вид награды
Краевая С.В.	Заведующий	«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»
Краевая С.В.	Заведующий	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»,
Краевая С.В.	Заведующий	Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
Мусиенко А.Э.	Старший воспитатель	«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»
Мусиенко А.Э.	Старший воспитатель	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»,

Коваленко С.Р.	Музыкальный руководитель	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»,
Симакова Т.Е.	Педагог-психолог	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»,
Рылина М.В.	воспитатель	«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»

Состав педагогических работников по возрасту

Всего педагогов	до 25	25-29	30- 39	40 - 44 лет	45-49 лет	более 50 лет
32	2	1	8	3	3	15

Стаж работы (педагогический):

	1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 - 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий					1
Старший воспитатель					1
Воспитатель	5	2	4	5	6
Музыкальный руководитель				1	1
Инструктор по ФК		1			2
Учитель-логопед		1		1	1
Педагог-психолог					1
Итого:	5	4	4	6	13

Повышение квалификации в 2024 учебном году

№	Тема курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов
1	Социальный сертификат: новые подходы к современному дополнительному образованию детей"	1
2	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»	1
3	В ИМЦ Приморского района курсы Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
4	Профессиональная подготовка	1
5	Обучение педагогов в высших учебных учреждениях	2

Укомплектованность образовательного учреждения кадрами:

Укомплектованность кадрами на 97%

Наличие вакансий на 01.01.2024 года: воспитатель

Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов):	Наставничество, план работы, консультации, длительные посещения молодого специалиста на рабочем месте, открытые мероприятия для молодых специалистов (передача опыта).
Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства:	Аттестация педагогов, КПК, посещение семинаров, научных конференций, самообразование педагогов (Педагогический совет, круглый стол, мастер-классы, посещение открытых мероприятий района). С 01.09.2024 года по 31.12.2024 года проводился семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (в несколько этапов) На базе учреждения проводился районный семинар «Эффективные методы и приемы работы с разными группами детей с девиантным поведением».
Порядок установления заработной платы работников ОУ, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда	Выплаты стимулирующего характера к должностному окладу (ставке заработной платы) педагогическим работникам устанавливаются с учетом показателей и критериев эффективности их деятельности: за повышение качества работ и результативность методической и инновационной работы. Размеры, условия и периодичность осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников учреждения.
Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках:	Соответствует требованиям законодательства, копии документов о присвоении категории, записи в трудовых книжках, личных карточках работников - имеются.

ВЫВОД: Педагогический коллектив стабильный, перспективный, творческий, полностью сформирован, имеет потенциал к профессиональному развитию, обновляется молодыми педагогами. Квалификационную категорию имеют 29 педагогов (88 %), 1 педагог (3%)

соответствует занимаемой должности, 3 педагога (9%) без аттестации (молодые специалисты, работают менее двух лет).

100% педагогов имеют педагогическое дошкольное образование. Имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников: обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях, открытых мероприятиях; успехи педагогов отмечены дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 г., на следующий учебный год планируется дальнейшее развитие профессиональной компетентности педагогических работников, а также развития профессиональной активности педагогов по обмену и распространению опыта работы на различных уровнях.

По результатам анкетирования 97% родителей удовлетворены компетентностью работников ДОУ (Приложение №2)

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Учебно-методическое обеспечение (организация научно-методической работы):

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
Система методической работы ОУ (характеристика):	Система методической работы включает: - осуществление мониторинга качества образовательной деятельности; - прогнозирование и проектирование развития профессиональной компетентности педагогов; - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ; - стимулирование инициативы и творчества педагогов; - помощь педагогам в аттестации; - помощь педагогам во взаимодействии с семьей и социальными партнерами; - обеспечение информационной открытости.
В 2024 учебном году в методическом кабинете:	Оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов. Дополнена методическая литература по ФГОС, ФО ДО и ФАОП ДО, материалы семинара «Федеральная образовательная программа дошкольного образования:

	требования и особенности организации образовательного процесса»; Материалы по театрализованной деятельности, предметы декоративно-прикладного творчества, демонстрационный материал по ОБЖ, ПДД, наглядные материалы для родителей по различным темам и возрастным особенностям детей. Разработаны и подобраны рекомендации и материалы в помощь педагогам по подготовке и проведению родительских собраний, по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми для воспитателей, по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС, по организации совместной деятельности воспитателей и детей по социально-коммуникативному развитию, во всех возрастных группах, по организации среды в ДОУ для детского экспериментирования, по работе в летний оздоровительный период. Оформлены материалы в помощь родителям: «Что такое адаптация?», Распоряжение КО СПб от 30.10.2013 «О порядке привлечения...» на стендах в группах, «Что такое здоровый образ жизни» и другие по Годовому плану. Оформлены брошюры для самообразования родителей и педагогов: «Шаги навстречу к книге», «Значение игры при подготовке ребенка», «Подготовка ребенка к школьному обучению», «Первый раз в детский сад». Оформлены выставки: «Готовимся к педсовету», «Новинки литературы», тематические выставки (сезонные, к праздникам). Электронная база нормативных документов и методических наработок. Электронная копилка методического материала для педагогов
Оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед ОУ, в том числе в АОО ДО и ОП ДО ОУ:	Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами АОО ДО и ОП ДО, Годовым планом ДОУ. Содержание методической работы соответствует АОО ДО и ОП ДО.
Вопросы методической работы, которые ставятся и	Управление педагогической деятельностью; направления образовательной деятельности ОУ; утверждение ОП ДО;

рассматриваются руководством ОУ, Педагогическим советом, в других структурных подразделениях:	рассмотрение проекта годового плана работы ОУ и его утверждение; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; рассматривание вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ
Формы организации методической работы:	Групповые формы: участие педагогов в методических объединениях района, ОУ; педсоветы, тематические семинары, семинары-практикумы, деловая игра, ролевые игры, открытые просмотры, АКС (анализ конкретных ситуаций), консультации, работа творческих групп, взаимопосещение занятий, творческие мастерские и др. - Индивидуальные формы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя и др.
Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников:	94% - аттестация педагогических работников 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации Владеют ИКТ, делают презентации для занятий с детьми, выступлений, используют в работе цифровые технологии.
Работа по обобщению и распространению передового опыта:	Работа по обобщению и распространению передового опыта проводится в течение года. Педагоги участвуют как слушатели и как участники (онлайн) на конференциях районных и городского уровня. Принимают участие в работе педагогических советах ДОУ, круглых столах. Распространяют свой педагогический опыт работы с помощью ИКТ и участвуют в конкурсах.
Наличие в ОУ публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников:	- все педагоги имеют свои сайты на всероссийских порталах (nsportal, maam), выставляют наработанный материал. - Публикации в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах», инфоурок, журналы «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание». - публикации музыкального руководителя, Коваленко С.Р., она печатает методический материал в сборнике

	танцевально – игровых композиций для музыкальных руководителей КУ-КО-ША и является одним из авторов этого сборника.
Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных, оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс):	Активно используется в работе: здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, релаксация, сказкотерапия, фитбол); - кинезиологическая гимнастика; - использование информационно - коммуникационных технологий (интерактивная доска smart notebook) в работе с дошкольниками; - триз и мнемотехника как средство развития речи и познавательных способностей старших дошкольников; - нетрадиционные методы рисования; - развитие речи дошкольников и познавательных способностей с помощью синквейнов; - личностно-ориентированные технологии (игры, спортивные досуги, экспериментальная деятельность, образно-ролевые игры и др.); - элементы технологии «Говорящие стены»; - социоигровые технологии (сказкотерапия, игры с правилами, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры и др.)

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

(информационно-развивающая среда):

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:	В соответствии с обновленными образовательными программами АОО ДО и ОП ДО, требуется пополнения.
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:	Библиотеки нет. Имеется фонд методической и детской художественной литературы.
Обеспечено ли ОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта,	Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения, электронные базы данных, медиатека, и т.д.

электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.):	
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы:	Используется постоянно. Ведется журнал читателей.
Наличие сайта ОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум:	Создан новый сайт с размещением сервера хостинг-компании в России, зарегистрирован в ЕСИР (единой системе информационных ресурсов). Сайт (det-sad51.ru) соответствует установленными законодательством требованиям. Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет ОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных за создание, наполнение и актуализацию данных сайта.
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.):	Обеспечивается. Информация, в т.ч. Локальные нормативные акты, размещены на Сайте ОУ, информационных стендах в холлах ОУ, уголках для родителей в раздевалках групповых помещений всех возрастных групп, имеются презентации о деятельности ОУ. Информация до родителей ОУ также доводится на общих собраниях ОУ, личных беседах администрацией и педагогами ОУ. Имеется обратная связь.

8. Оценка качества материально - технической базы

По результатам анкетирования 99% родителей удовлетворены материально-технической базой ДОУ. Получатели услуг, в полной мере удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности, 92% готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (Приложение №2)

8.1. Оценка состояния и использования материально-технической базы:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
--	--

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды, гипоаллергенная среда:	Соответствует
Соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося:	Проектная мощность 220 Фактическая мощность 213 фактический контингент воспитанников 194 (среднесписочный по состоянию на 01.12.2024)
Площади, используемые для образовательного процесса	Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1985.4
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь:	В наличии одно здание. Располагается на пр. Авиаконструкторов, дом 13 кор.2 литер А. В наличие имеются: 12 групп, состоящих из: раздевалка, групповая, спальня, буфетная, туалетная комната. Имеется: физкультурный зал -75 кв.м, музыкальный зал – 75 кв.м . Кабинеты специалистов: учителя – логопеда – 20,6 кв.м, педагога – психолога – 18,1 кв.м. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 2554,5 кв.м. Имеется зимний сад. В коридорах размещены стенды с информацией по ПДД.
Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.:	Организация информационно-методического обеспечения (учебно-методическая оснащенность и использование интерактивных технологий): Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютеров, 12 компьютеров имеют доступ к интернету, 2 мультимедийных проектора и настенный моторизированный экран, переносной экран, интерактивная доска с проектором, 12 МФУ. ▪ Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. ▪ Рабочие места заведующего ДОУ, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, документоведа, делопроизводителя, специалиста по закупкам оснащены персональными компьютерами, оборудовано 1 рабочее компьютерное место для воспитателей в методическом кабинете (ежегодно составляется график пользования КП) для работы специалистов и педагогов имеются ноутбуки.

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой:	Обеспечены мебелью, посудой, хозяйственным инвентарем. Требуется: - подушки с гипоаллергенным наполнителем, ортопедические матрасы.
--	---

Затраты на обеспечение материально- технической базы

Закупки товаров проводились в соответствии с планом – графиком закупок.

Затраты на обучение в 2024 году

№	Наименование программы	Кол-во обучающихся	Стоимость услуг	Должность
1	Обучение	11	28 400	Заведующий, Зам.Зав. по АХР, старший воспитатель, шеф-повар, повара, ответственный по антитеррористической деятельности, педагоги дополнительного образования, ответственный за антикоррупционную политику.

Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов:

Все рабочие места аттестованы в соответствии с требованиями. Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками по условиям и охране труда на рабочем месте.

Разработаны локальные акты, регламентирующие обеспечение охраны труда и созданию здоровых и безопасных условий труда в ОУ. Проводится производственный контроль, включая лабораторные исследования (свет, вода и др.); работникам, занятым в неблагоприятных условиях труда предоставляются дополнительные льготы и компенсации; все работники обеспечены необходимой спецодеждой, средствами индивидуальной защиты. Обновлено инструкции по охране труда (1 раз в 5 лет), организована работа по ознакомлению с нормативными актами по вопросам охраны труда, обучению работников безопасным методам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте. Осуществляется контроль с целью соблюдения работниками правил техники безопасности. Проводятся испытания спортивного оборудования, технического осмотра здания и помещений ОУ с составлением соответствующих актов и т.д.; ежегодно заключаются договора на прохождение работниками периодических медицинских обследований, проведение обучения и проверки знаний по ОТ и др.

8.2. Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории ГБДОУ детский сад № 51 компенсирующего вида осуществляется при помощи Системы КСОБ:

Направления	Характеристика и оценка результатов
- государственная служба вневедомственной охраны: кнопка тревожной сигнализации; противопожарное оборудование; прямая связь с пожарной частью; система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) охранно-пожарная сигнализация; система видео наблюдения (СВН) металлические входные двери;	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации (тревожная кнопка) - ООО «Росохран Телеком»
- действует пропускной и внутриобъектовый режимы, - система контроля и управления доступом в помещение (охрана учреждения);	Договор ООО «Охранное предприятие «Транс – секьюрити»
На территории детского сада имеются: - ограждение по периметру высотой 1,85м;	Договор ООО «Рэкс»
- уличное освещение;	Договор ООО «Петросвет»
- система видеонаблюдения – 3 камеры наружного видеонаблюдения;	Услуги по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности – (камеры, датчики пожарные, пожарные извещатели) - ООО «ВЗЛЁТ»
- паспорт антитеррористической безопасности;	- разработан в ДОУ в 2022 году, актуализирован в 2024 году
- в целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада;	- приказ руководителя учреждения; - план отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций на год, утвержден руководителем
Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)	Услуги по обеспечению функционирования компонентов централизованной автоматизированной системы передачи информации и извещений о пожаре и других чрезвычайных ситуациях (сигналы о пожаре) - ООО «ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ «ОХРАНА ПОМЕЩЕНИЙ»

Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией.

ГБДОУ детский сад № 51 укомплектован первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Ведется работа по пожарной безопасности, при угрозе и возникновении ЧС и ГО. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, имеется паспорт комплексной системы обеспечения безопасности, паспорт места массового пребывания людей.

Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками учреждения.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы.

Ежегодно ОУ оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

Ежемесячно проводятся занятия с работниками ДОУ по ГО и ЧС (по плану, ответственным лицом).

Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения).

8.3. Оценка состояния территории ОУ:

ГБДОУ детский сад № 51 расположен в типовом 2-этажном отдельно стоящем здании, с примыкающими к нему оборудованными участками площадью – 8330,0 кв. м. Площадь для прогулки групп 2465,9. Территория ограждена металлическим забором по всему периметру. Конструкция и параметры ограждения территории: высота - 1,85 м., состояние хорошее. Освещение – по периметру здания, в соответствии с нормами. В текущем году силами ОУ проводились работы по озеленению территории ОУ и прогулочных площадок, оформлению клумб, цветников.

Контейнерная площадка для мусора и пищевых отходов – находится за территорией ОУ. Вывоз мусора производится по договору с обслуживающей организацией ОАО «Спецтранс».

Оказание услуг по аварийно-техническому обслуживанию инженерных сетей здания в ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга в 2024 году осуществляет ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "РЭКС".

ВЫВОД: все компоненты развивающей предметно - пространственной среды учреждения (в помещениях и на территории) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Основными задачами дальнейшего развития материально-технической базы являются:

приобретение игрового и спортивного оборудования; приобретение информационных стендов и методической литературы по безопасности; оборудование площадки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Создаются условия по реализации программ АОП ДО и ОП ДО ОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, ФГОС ДО: техническое обеспечение и создание условий для самообразования педагогических работников, включая: создание единой локальной сети (проводной и беспроводной) с возможностью выхода в Интернет. Пополнение методической базы и интерактивного оборудования: доски с сенсорной методикой, интерактивные панели, интерактивные столы (на поверхности стола находится сенсорный экран, он тут же действует на касания пальцев или маркера. Устройство принимает несколько касаний. Материалы транслируются посредством инфракрасного сенсора. На столе можно рисовать, чертить, набирать тексты и совершать другие действия).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми в соответствии с Планом работы на текущий учебный год;
- изучение промежуточных и итоговых результатов работы по программе Развития учреждения на 2021-2025 гг., в соответствии с целевые индикаторами и показателями программы;
- административно-общественный контроль за состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, а также за соблюдением работниками ОУ требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативно-технических документов по охране труда в соответствии с Программой производственного контроля.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ определена Положением о самообследовании, которое включает в себя Оценку (внутренний мониторинг) качества образования по группе показателей, характеризующих соответствие обязательным требованиям, а также Информационную карту оценки качества реализации образовательного процесса, анкеты для родителей и педагогов, бланк-инструкцию проведения внутреннего аудита соответствия образовательной деятельности обязательным требованиям.

Существует необходимость развития системы оценки качества работы учреждения, включая:

- разработку локального нормативного акта и (или) актов, регламентирующих содержание и порядок внутренней системы оценки качества образовательной деятельности учреждения;
- организацию работы по минимизации по системы показателей, характеризующих уровень качества;
- совершенствование технологий проведения педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения;
- оптимальное распределение полномочий по проведению контрольно-оценочных процедур по основным направлениям внутренней оценки качества образования в учреждении с включением родительской общественности.

10. Заключение

Результаты самообследования за период 2024 учебного года свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения;
- пополнение развивающей предметно- пространственной среды, положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Педагоги детского сада используют современные образовательные технологии и методики.

Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям АООП ДО и ОП ДО ДООУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе (в 2024 году): 65 выпускников, характеризуются высокой мотивацией к школьному обучению.

Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы обучающимися находится на достаточно высоком уровне, отмечены достижения детей на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения обучающимися АООП ДО и ОП ДО. Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе Сайта ДООУ.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 98%. Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте введения профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;

- разработка рекомендаций по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, социального паспорта группы, ДОУ; программ (планов);
- продолжать активно сотрудничать с родителями воспитанников;
- продолжать организацию внутренней среды ДОУ, позволяющей обеспечить здоровьесберегающий характер образовательного процесса, включая: формирование внутренней мотивации по сохранению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса, продолжать активно внедрять оздоровительные технологии, направленные на обучение здоровому образу жизни, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (диагнозы заболеваний);
- продолжать создавать для обучающихся гипоаллергенные условия и диетическое питание.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, мы видим, что в учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, подобран профессиональный, грамотный педагогический персонал, имеется медицинское обеспечение, укрепляется взаимопонимание с родителями, материально – технические (развивающая предметно – пространственная среда ДОУ) и финансовые условия направлены на реализацию АОП ДО и ОП ДО. Так как созданы все условия для реализации творческого потенциала обучающихся, были определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создание психологически комфортной, безопасной, гипоаллергенной образовательной среды, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.
2. Формирование и развитие актуальных компетенций педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников в условиях интеграции образовательных областей и видов детской деятельности
3. Формирование у воспитанников основ патриотизма, духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды детской деятельности.
4. Продолжать совершенствовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, используя проектную деятельность.

II. Результаты анализа показателей деятельности

по состоянию на 01 января 2025 года

УТВЕРЖДЕНО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу и адаптированную для обучающихся с ОВЗ дошкольного образования, в том числе:	194
	Из них девочек	85
	Общая численность воспитанников, компенсирующей направленности в том числе:	56
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) человек:	56
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек	13
1.3	Численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет человек	181
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников оздоровительной направленности: человек/%	138
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов) человек/%	138
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов) человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: человек/%	56
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/%	56
1.5.3.	Другого профиля/%	0
1.6	Общая численность воспитанников	194

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	32
1.8	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации человек/человек	32/194
1.9	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.9.1	Музыкального руководителя да/нет	Да
1.9.2	Инструктора по физической культуре да/нет	Да
1.9.3	Учителя-логопеда да/нет	Да
1.9.4	Логопеда	Нет
1.9.5	Учителя - дефектолога да/нет	Нет
1.9.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1985,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв.м	20.6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке да/нет	Да

Приложение №1

В апреле 2024 учебного года в дошкольном учреждении проводился педагогический мониторинг.

Цель: определить степень освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми

нарушениями речи) далее (АОП ДО) и степень освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования, далее ОП ДО.

Реализация АОП ДО и ОП ДО ГБДОУ детского сада №51 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей
- 3) планирования образовательной деятельности на следующий учебный год.

Результаты педагогического мониторинга на начало учебного года выявили наиболее низкие показатели индивидуального развития детей по образовательной области речевое развитие (н - 70, с- 111, в- 23). В течение года проводилась активная работа по созданию РППС в группах по речевому развитию. Проводились индивидуальные и подгрупповые консультации с педагогами учителем – логопедом. В январе месяце проводился тематический контроль по теме «Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности». Его результаты были представлены в виде аналитической справки учителем логопедом, Денефнер Г.А. на педагогическом совете №3. Также, в январе месяце проводился Педагогический совет №3 Тема: «Развиваем связную речь детей дошкольного возраста». На нем педагоги делились опытом работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Учитель – логопед Енькина Т.А. представила презентацию «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием речедвигательных игр и упражнений». В течение года педагоги ежедневно планировали работу по речевому развитию детей по всем видам детской деятельности. Особое место занимает организация театрализованной деятельности и проектной. В вечерний отрезок времени воспитатели организовывали сюжетно – ролевые игры, настольный театр, театр марионеток и теней. Во всех группах имеется пальчиковый театр и театр в виде матрешек.

При сравнении результатов Педагогической диагностики на начало года (сентябрь 2023 года) и конец года (апрель 2024 года) наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников по речевому развитию.

По результатам педагогического мониторинга видно, что на конец года 92% обучающихся освоили материал программы по развитию речи (29% высокий уровень и 63% средний уровень).

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала по формированию звукопроизношения у детей группы компенсирующей направленности (ТНР)

В течение всего учебного года сотрудниками ДОУ создавалась РППС для более успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Уровень	2024 учебный год	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	74%
Средний	25%	26%
Низкий	75 %	0%

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала у детей группы компенсирующей направленности (ТНР) по формированию фонематического восприятия речи

Уровень	2024 учебный год	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	79%
Средний	26%	21%
Низкий	58 %	0%

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала по формированию грамматического строя речи у детей группы компенсирующей направленности (ТНР)

Уровень	2024 учебный год	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	79%
Средний	42%	21%
Низкий	58 %	0%

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала по совершенствованию слоговой структуры слова у детей группы компенсирующей направленности (ТНР)

Уровень	2024 учебный год.	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	85%
Средний	42%	15%
Низкий	58 %	0%

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала по формированию словарного запаса у детей старшей группы компенсирующей направленности (ТНР)

Уровень	2024 учебный год.	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0%	79%
Средний	34%	21%
Низкий	66 %	0%

Логопедическая диагностика уровня усвоения программного материала у детей группы компенсирующей направленности (ТНР) по формированию связной речи.

Уровень	2024 учебный год	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	0 %	76%
Средний	42%	24%
Низкий	58 %	0 %

Результаты коррекционной работы

Уровень	2024
Высокий	74 %

Средний	26 %
Низкий	0 %

В начале года было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп. По итогам диагностики на логопедический пункт было зачислено 26 детей с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи).

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с перспективным планированием на 2023-2024 учебный год.

В мае 2024 года была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционной работы.

Проанализировав речевое развитие детей, была выявлена положительная динамика в развитии речи. По результатам работы 26 (100 %) обучающихся выпущены в массовую школу (26 ребенка). Из них 24 ребенка с речью в пределах возрастной нормы, 2 (8%) со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков.

Коррекционные занятия, проводимые в рамках логопедического сопровождения, привели к стабильной динамике улучшения качества речи детей.

Результаты освоения АОП ДО и ОП ДО за 2024 год

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	АОП ДО	ОП ДО	АОП ДО	ОП ДО	АОП ДО	ОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	32%	40%	57%	58%	10%%	2%
Познавательное развитие	34%	43%	58%	52%	8%	5%
Речевое развитие	29%	42%	57%	50 %	14%	8%
Художественно-эстетическое развитие	33%	46%	59%	51%	8%	3%
Физическое развитие	33%	37%	63%	59%	4%	4%

Наблюдается положительная динамика освоения программы по лечебной физической культуре обучающимися во всех возрастных группах.

На занятиях много времени уделялось исправлению дефектам осанки и деформации опорно-двигательного аппарата. Дети научились правильно держать свое тело в разных

исходных положениях, что повлияло не только на внешний вид ребенка, но и на состояние деятельности внутренних органов и систем растущего организма — это сказывается на функциях костно-мышечного аппарата, дыхательного аппарата, кровообращения, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы.

При укреплении костно-мышечной системы улучшилась у детей осанка, что создает условия для нормального дыхания через нос и способствует меньшему охлаждению верхних дыхательных путей, особенно при активной мышечной работе-упражнениях, беге, прыжках и др. Дети научились правильно дышать (вдох-выдох), это обеспечивает равномерное поступление воздуха в полость рта и носоглотку, соприкосновение которого с лимфоидным кольцом глотки препятствует заражению возбудителями респираторных заболеваний (вирусы, бактерии). Дети меньше подвержены частым респираторным заболеваниям

У детей улучшилась экскурсия грудной клетки на 3-4 см. между вдохом и выдохом.

Большое внимание уделялось коррекционным процессам как при нарушении осанки и плоскостопии, так и при речевых нарушениях во всех возрастных группах. Занятия способствовали оздоровлению всего детского организма, овладеть своими мышцами, управлять движениями, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движения, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, преодолению межполушарной асимметрии мозга, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка.

Если ребенок посещает детский сад регулярно с ясельной группы, усваивает программу физического развития, соответствующую его возрасту, постоянно совершенствуя себя, то уровень его развития выше среднего.

Таким образом мы видим, что по всем образовательным областям АОП ДО и ОП ДО наблюдается положительная динамика. В течение года создавалась развивающая предметно – пространственная среда, которая отражает требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений детского сада, а также территории, прилегающей к ДОУ.

Вывод:

В течение года педагоги занимались самообразованием, реализовывали рабочие программы, участвовали в интернет-конкурсах конкурсах, учились, повышали квалификацию, занимались инновационной деятельностью, реализовывали Профстандарт педагога. Все педагоги имеют профессиональное образование, компьютерные курсы, курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестованы на 91%. Все это помогало формированию профессиональной компетентности педагогических работников в решении образовательных, коррекционных задач и развитии творческого потенциала через внедрение в работу с обучающимися инновационной деятельности.

Результат аналитических справок педагогов на конец года показал, что в ДОУ созданы условия для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ. Наблюдается динамика индивидуального развития дошкольника, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, устойчивая ремиссия. Это означает, что в течение года использовались формы и методы работы с детьми, соответствующие их

возрастным и индивидуальным особенностям. Максимально содержательно была наполнена РППС групп и помещений ДООУ, где ребенок плодотворно развивался, общался, максимально мог раскрыть свой детский потенциал. Для детей с ОВЗ создавались специальные условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей. В течение всего учебного года проводилось взаимодействие с родителями (законными представителями). Результаты анкетирования родителей, по независимой оценке, качества образовательной деятельности организации показали, что родителей удовлетворены работой ДООУ, 98% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. У выпускников, (65 воспитанников), идущих в школу, сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение №2

№	Анкета
1	Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации? (98,7)
	Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации (99,6)
	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ГБДОУ детский сад №51, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (значимость показателя 39,6 из 40%)
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации? 100%
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?
	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций (99,7)
	Получатели услуг, не в полной мере удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности, и не готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (29,7 из 30%)
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
	100%
5	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (97,5) ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга Неполное соответствие информации о деятельности ГБДОУ, размещенной на сайте (значимость показателя 27,9 из 30%)

	Наличие получателей услуг, полностью удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы (значимость показателя 39,6 из 40%)				
6	Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?				
	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций (99,7) Получатели услуг: не в полной мере удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности, и не готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (29,7 из 30%)				
7	Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов (96,4)				
	Доля получателей услуг, не удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, (значимость показателя 26,4 из 30%) На территории, прилегающей к зданию ДОУ, и в помещениях условия доступности для инвалидов обеспечены не в полном объеме				
8	Кем Вы являетесь по отношению к данной организации?				
	Родитель (законный представитель) воспитанника	Обучающийся	Студент		
	100%	0	0	0	0

Приложение №3

Условия реализации АОП ДО и ОП ДО

(Развивающая предметно – пространственная среда ОУ)

кабинет специалиста	Оснащение
учителя - логопеда	Детские столы, стулья, логопедический стол; интерактивная доска «Smart Notebook»; ноутбук; диапроектор. Кукла «Почемучка»; кукла «Незнайка»; куклы-эмоции, экспрессивно-мимические средства; маски;

	кассеты с аудиозаписями, предметы-поощрения, картинки-поощрения, игрушки, зеркало большое, индивидуальные зеркала. Макет языка и губ, схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах, комплексы артикуляционной гимнастики, схемы мимической гимнастики, прищепки (для раздражения речевых зон), фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка, профили артикуляции, тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика», дидактические игры, пособия, лото, лего т.д.
	Кабинет педагога - психолога, в котором проходят занятия по «Программе психокоррекционных и развивающих занятий с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста, оборудован: - детской мебелью (в соответствие с антропометрическими данными детей) и необходимым оборудованием для образовательного и развивающего процесса в различных видах деятельности: детские столы и стулья; настенная доска с магнитным эффектом; шкафы с дидактическим и игровым материалом, магнитофон; и подбор дисков со специально подобранной музыкой (с активизирующим и успокаивающим эффектом воздействия), ноутбук, зеркало в рост ребенка для изучения схемы тела, упражнений для развития самоконтроля. В кабинете уютная, эстетически-привлекательная обстановка, достаточно свободного пространства для двигательных упражнений, свободного перемещения. Кабинет оснащен всеми необходимыми пособиями, игровыми и дидактическими материалами, обеспечивающими максимальный развивающий эффект. Игровые и дидактические пособия находятся в свободном доступе для ребенка и стимулируют его активность, желание действовать с этими играми и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда психологического кабинета насыщена привлекательными для детей играми и пособиями и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Реализация «Программы психокоррекционных и развивающих занятий полностью обеспечена необходимыми методическими пособиями и наглядно-дидактическим материалом в соответствии с возрастом детей и задачами психокоррекционной работы. Методические пособия: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и дополн. – М.: «Аркти», 2001. С.Д. Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М., «Владос», 2003

педагога - психолога	Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». – М., «Владос», 2007. - А.Л. Сиротюк. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников: Психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта. – М., ТЦ Сфера.2001. А.Л. Сиротюк. Коррекция обучения и развития школьников: адаптация «леворукого» ребенка, кинезиология на уроках физкультуры, тренинг межполушарного взаимодействия. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие в 2-х частях. – М.: Айрис-Пресс, 2015. - Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Учеб.пособие в 2-х книгах. – 3-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр «Владос», 2000. - Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Под науч.ред. Шипицыной Л.М. – С - И.Н. Шевлякова. Посмотри на мир внимательно. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста (6-7 лет). – М.: «Генезис», 2003. - Т.Г. Любимова. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары, 1994. - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и мл.школьного врзаста. – М.: «Генезис», 2002. - С.В. Коноваленко. Как научить думать быстрее и запоминать лучше. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - С.В. Коноваленко. Чтобы думать быстрее... (для детей 6-7 лет). Комплекс игр, упражнений и тренингов. – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2003. - О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыка письма у детей 6-8 лет. – М.:АРКТИ, 2010. - О.А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб,,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
----------------------	--

	- Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2003. - Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - В.Т. Голубь. Графические диктанты (5-7 лет). – М.: «ВАКО», 2004. - Е.М. Рахманова. Графические диктанты для дошкольников. – М.: «Владос», 2008. - Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2007. - В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – СПб.: «Питер», 2008. <i>Наглядно-дидактический материал.</i> - С.Д. Забрамная. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., «Владос», 2005. - Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). – М., «Владос», 2007. Развивающие игры Б.П. Никитина, «Рамки и вкладыши Монтессори», «Доски Никитина» (1, 2, 3 уровни), «Сложи узор» (различные варианты). «Палочки Кюизенера» с наборами таблиц и альбомами «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиками»; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (раздаточный материал). В.В. Воскобович. «Развивающие игры Воскобовича»: «Квадрат Воскобовича» (одноцветный); «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный); «Нетающие льдинки». <i>Развивающие игры</i> ОАО «Радуга»: «Аналогии», «Геометрическая мозаика», «Размышляйка», «Что сначала, что потом?», «Что лишнее?», «Запоминайка», «Забавные истории», Развивающая игра «Цветные столбики» (сортер). Развивающие игры серии «Забавы в картинках»: «Предметы и контуры», «Вокруг да около», «Найди различие», «Развиваем память», «Собираем, различаем», «Логические таблицы», «Что перепутал художник», «Три из девяти», «Цвет и форма», «Рукавички», «Автобус для зверят», «Логические цепочки», «Что не подходит?», «Веселый пасьянс», «Что не так?», «Развиваем внимание»,
--	---

	«Готов ли ты к школе? – Внимание», «Готов ли ты к школе? – Память», «Готов ли ты к школе? – Мышление», «Истории в картинках» - 1 и 2 части. Серия «Умный паровозик»: «Цвет и форма» (классификация по 1, по 2 признакам), «Чтение» (звуковой анализ слов), «Логика». - Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. «Школа внимания» - рабочая тетрадь. СПб, «Питер», 2008. - О.Н. Земцова. Серия «Умные книжки» (иллюстрации с заданиями): «Запомни картинки», «Найди отличия», «Вправо-влево, вверх-вниз», «Задачки для ума», «От слова к рассказу», «Послушный карандаш», «Что нас окружает», «Веселые часы», «Цифры и числа». - Елена Бурак. Лучшие игры для детей (карточки с картинками и стихами, описание упражнений пальчиковой гимнастики). – СПб, «Питер», 2013. Т. Воронина. Серия «Переменка в школе семи гномов». – М., «Мозаик-Синтез», 2011.: «Логические ряды», «Рисуем по точкам», «Рисуем по клеточкам», «Рисуем по цифрам». - Наглядный материал по методическим разработкам Психолого-методического Центра им. Л.А. Венгера. М., Изд. дом «Карапуз», 2012. : Серия Как решать задачки: «Выбираем правильный маршрут», «Задачки в клеточку с трудностями», «Строим логические цепочки», «Не путаем «левое» и «правое», «Задачки на поиск скрытого», «Учимся принимать условия». Серия «Логика»: «Дурацкие задачки», «Логические истории». Серия «Папка дошкольника»: «Игра в картинках». – Киров., Изд. «Весна Дизайн», 2007: «Посмотри и запомни», «Найди по схеме», «Нарисуй по клеточкам». Альбом по развитию математических способностей. логического мышления, памяти, интеллекта, цвето- и формовосприятия. – М., изд. АСТ, 2013. Л.А. Ремезова. Разноцветные задачки. – М.: «Школьная пресса», 2006. – Программа «Я – человек». (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»): «Разное – одинаковое» - книга 2. «Будь внимательным» - книга 3. «Учимся обобщать и классифицировать по цвету» - книга 4. Г.М. Зеgebарт. Серия «Учение без мучения». Набор 1 – «Не просто лабиринты». – М.: «Генезис», 2011. И.В.Ковалец. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: «Владос», 2004. Л.В. Жданова. Развивающие игры-лото из серии «Зеркало»: «Театр настроения». «Хорошо или плохо» - М., 2006. М.Н. Мамаева, О.В. Русакова. Развивающая игра «Пойми меня» из серии «Азбука эмоций». – М.,
--	---

	«Радуга», 2003. В.Сутеев. Веселые картинки. Забавные истории (серии картинок с текстами для пересказа). Н.Радлов. Рассказы в картинках.
--	---

Музыкальный зал	В течение всего года педагоги развивали эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно - творческие способности детей. Проходили утренники и досуги, праздники и развлечения. Создавались условия для проведения праздников: День знаний, Золотая осень, Новый год, 8 марта, выпускные вечера, День города, День семьи и другие. Тематические досуги: День знаний, Блокада, и др. Проводятся конкурсы «Мы ищем таланты». Дети познакомились с народными праздниками «Масленица», «День березки», «Рождество». Устраиваются концерты для малышей в исполнении старших дошкольников. В музыкальном зале активно используются музыкальные инструменты (барабаны, тарелки, треугольники, бубны, ложки, народные инструменты). Для реализации рабочей программы в музыкальном зале имеется: - Фортепиано <i>Технические средства обучения:</i> -Музыкальный центр, -диски для музыкально-ритмических движений; - диски для слушания музыки; -экран (большой и маленький, переносной), - проектор <i>Учебные пособия:</i> Сборники – «Колокольчик», «Ку-ко-ша», «Падают снежинки»; «Музыкальные сказки в двух книгах», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра».
-----------------	---

	Книги, содержащие сценарии праздников и досугов. «Удивительный ритм» – учебное пособие; <i>Оборудование:</i> • Детские музыкальные инструменты: барабаны, ложки деревянные, металлофоны, бубны, дудки, музыкальные молоточки, погремушки, колокольчики высотные, румба, тарелки, маракасы, треугольники, кастаньеты. • Шапочки диких животных: Волк, лиса, заяц, белка, ёж, лягушка • Шапочки домашних животных: Собака, кот, поросёнок, коза, мышка • Шапочки птиц: дятел, утка, сорока. цыплята. • Шапочки овощей: Огурец, морковь, помидор, свёкла, капуста, лук, редис, картошка, репа. • Шапочки насекомых: пчёлка, бабочка, божья коровка • Костюмы детские: Сарафаны, платья атласные, русские народные костюмы для девочек и мальчиков, сарафаны гжель, платья матрёшек, костюм петрушки, восточный костюм, костюмы журавлей, цыплят, ковбоев, греческие хитоны, костюмы цветов. • Костюмы для взрослых: Дед мороз, Снегурочка, Клоуны, Осень, Весна, Старик Хоттабыч, Сарафаны русские, Карлсон, Осьминог, Баба- Яга. • Маски: Утята, цыплята, золотые рыбки, рожки оленей, лягушки, животные, звери. • Атрибуты для игр и танцев: Разноцветные ленточки, корзинки. Куклы, меховые игрушки, шляпки грибов. Искусственные цветы, осенние листья самодельные, платочки и платки • Фланелеграф • Плакатное оформление зала • Кукольная ширма для детей и взрослых • Домик деревянный, плоскостной. • Искусственные ёлки – большая и маленькая. Игрушки би-ба-бо: Лиса, мышка, медведь, козлёнок, гриб, колобок, лягушка, собака, заяка, дед, Машенька, художник.
Спортивный зал	Оснащение спортивного зала находится на достаточно высоком уровне, имеются: (мячи разного размера, обручи, скакалки, фитболы), зал оборудован шведской стенкой, скамейкам, баскетбольными кольцами, на полу – специальное покрытие, тренажеры. Гимнастическая стенка (4-6 секций, высота 2,5-3 м) , доска ребристая (150x20x8 см) ворота для подлезания,

	коврик резиновый гимнастический (12 шт), коврики для профилактики плоскостопия, дорожка «Гофр»; бревно мягкое, мат гимнастический, полифункциональный набор мягких модулей - 28 штук; полифункциональный набор «Дорожные знаки» (64 предмета), набор мягких модулей «Забава»; набор «Кузнечик», полифункциональный набор для равновесия, полифункциональная дорожка из мягких модулей, наборы «Кольцеброс». Шнуры разной длины, корзинки, мешочки с песком, канаты, мячи надувные, мячи теннисные, набивные, массажные. Палки гимнастические, кегли, обручи (Ø 55-65 см, круглые), (Ø 100 см, круглые); скакалки. Напольное покрытие (4*8) Музыкальный центр Оборудование мультимедиа (экран, проектор). В зале проводятся спортивные досуги: День Матери, 23 февраля, день города, по тематическим неделям по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется в системе медицинского и педагогического взаимодействия; ведется систематически и планомерно. В каждой группе спортивные уголки, имеется центр ЗОЖ, регулярно проводится работа по развитию КГН; в группах представлена подборка игр валеологического содержания; пополнены картотеки подвижных и малоподвижных игр, физминуток, упражнений для утренней и бодрящей гимнастики для всех возрастов. Оснащена спортивная площадка на улице, организована «Тропа здоровья». В группах в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, для проведения индивидуальной работы как в группе, так и на прогулке, 1 раз в месяц –проводится День здоровья. Физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, подвижные игры, физминутки и паузы на занятиях. Проводятся недели здоровья, недели ЗОЖ.
--	--

Приложение №4

«Творческие достижения обучающихся и педагогов за 2024 учебный год»

Участие в конкурсах и интернет-конкурсах.

Принимали активное участие в конкурсах и интернет-конкурсах:

Конкурс районный «Солнечный круг» март 2024год

Районный конкурс «Сказка с современным героем» январь 2024

Муниципальный конкурс «Битва хоров» декабрь 2024год

Районный Фестиваль-конкурс «С чего начинается Родина» Песня «Ромашки» октябрь 2024 год

Конкурс районный «Я художник» – ноябрь 2024

Городской конкурс рисунков «Наш любимый Петербург»

Районный конкурс чтецов «Я писатель»

Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами. Современные петербургские авторы»- 03. 2024

Районный конкурс рисунков «Солнечный круг»- 03. 2024

Городской конкурс «Пасхальный перезвон» 04. 2024

Городской конкурс «День птиц» 04.2024

Районный конкурс «Новогодняя игрушка»- 12. 2024

Городской конкурс «Осенняя мастерская» 10.2024

Районный музыкальный конкурс «С чего начинается Родина»

Интернет-конкурсы

Всероссийский конкурс «Краски Осени» 27.10.24 г

Всероссийский конкурс «Синичкин день» 7.11.24г

Всероссийский конкурс «Космос глазами ребёнка» 28.03.24г.

Всероссийский конкурс. Лучший конспект занятия по аппликации «Ракета летит на Луну» - 28.03.24г. – 1 место

Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы» 2.05.24г.

Соревнования "Веселые старты" к Дню космонавтики

Муниципальное образование "Озеро Долгое-1» Соревнования "Первые старты"

Муниципальное образование "Озеро Долгое-1 "

Соревнования к Дню матери "Весёлое путешествие "

Муниципальное образование "Озеро Долгое-1 "

Участие в конкурсах музыкальных руководителей Коваленко С.Р. и Степановой Е.В.

Детские

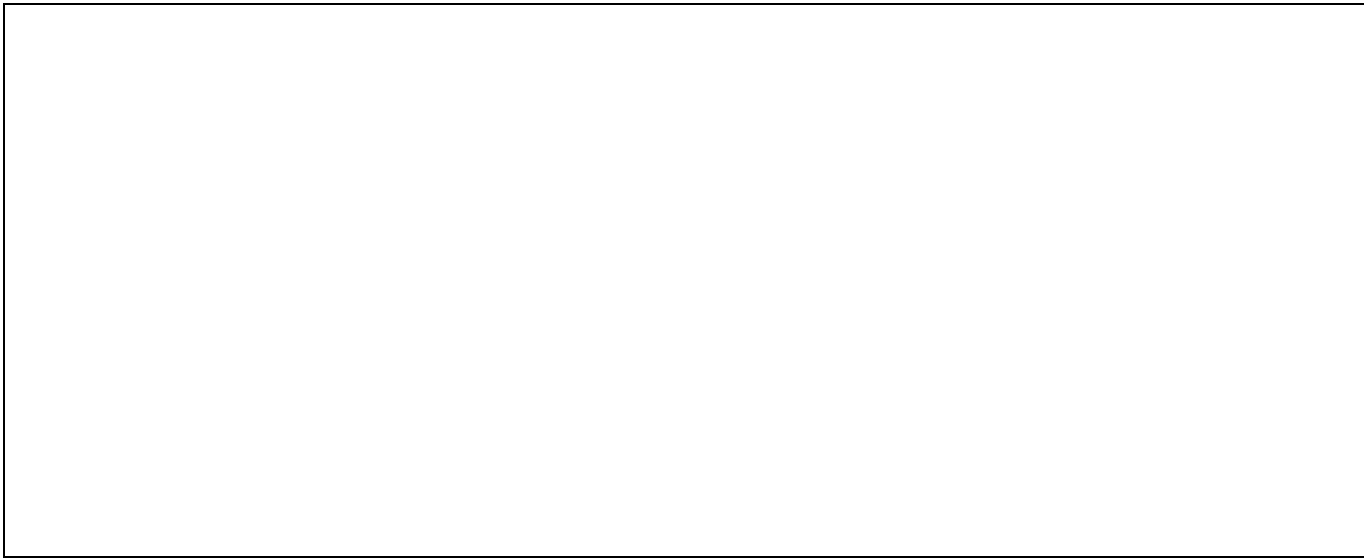
№	Н а з в а н и е к о н к у р с а	Ст а ту с	Ном ина ция	Р ез у л ь т ат
	« М ир бе	гор одс кой	Нар одн ый	у ча ст

	з гр ан иц		тане ц	и е
	«С ол не чн ы й кр уг	му ни ци пал ьн ый	Муз ыкал ьно- лите рату рная комп озиц ия	Лау ре аты 2 ст е п е н и
	«М ай ск ий ва ль с»	рай он ны й	«Рус ское разд олье » (хор еогра фия	2 м ес то
	«На О ли м пе	ме жд уна род ны й	Нар одно - стил изов анна я хоре огра фия/ анса мбль начи наю щие	Лау ре аты 2 ст е п е н и

Конкурсы /педагоги/ 2024г.

№	Название конкурса			Уровень	Результат
	Всероссийский	Городской	Районный		

1	Тестирование «ПедЭксперт июнь 2024г.			Диплом победителя, II степени инструктор по физической культуре Соколова Е.Е.
2	Фитбол в детском саду			Лауреат инструктор по физической культуре Соколова Е.Е.
3			«Путь к здоровью»	I место Брух Е.И.
4	Конкурс педагогических достижений «Грани таланта-2024»		Номинация «Педагог ДОУ» подноминация «Музыкальный руководитель»	Музыкальный руководитель Степанова Е.В.
5	Консультации, беседы для родителей и обучающихся школы №40 по сахарному диабету.		Медицинская сестра эндокринологии	Воспитатель, медицинская сестра эндокринологии Багдасарова Л.К.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025