

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад №51
Приморского района Санкт - Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Приморского района Санкт - Петербурга
Краевая С.В. _____
Приказ № 59 - Д от 30.08. 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре для групп раннего, младшего,
среднего, старшего и подготовительного возраста
на 2024-2025 учебный год

Составители: инструктор по физической культуре
Соколова Е.Е. (высшая квалификационная категория)
Кирсанова О.А. (высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель Программы:.....	3
1.2. Задачи Программы:.....	4
Работа с детьми:.....	4
Работа с педагогами:.....	5
Работа с родителями:.....	5
Работа с социумом.....	5
1.3. Принципы построения Программы.....	6
1.4. Возрастные особенности обучающихся.....	7
1.5. Сроки реализации программы.....	21
1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися области «Физическое развитие».....	21
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	31
1.7.1 Физкультурно-оздоровительная работа по программе "Здоровый дошкольник", здоровьесберегающие технологии.....	31
1.7.2. Фитбол-гимнастика.....	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	35
2.2 Педагогическая диагностика.....	86
2.3 Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.....	87
2.4.Формы, средства, методы реализации Программы.....	90
2.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	93

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	98
2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа по программе "Здоровый дошкольник", здоровьесберегающие технологии,.....	98
2.6.2. Тематическое планирование по футбол-гимнастике.....	109
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	110
3.1 Непрерывная образовательная деятельность (НОД).....	110
3.2. Культурно - досуговая деятельность.....	110
3.2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.....	110
3.2.2. Спортивно-массовые мероприятия.....	111
3.3. Организация двигательного режима.....	112
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	113
Методическое обеспечение.....	113
Приложение 1	
.План летней оздоровительной работы.....	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется с детьми раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста.

Возраст исчисляется на 1 сентября текущего года.

Рабочая программа образовательной деятельности по области «Физическая культура» на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51.

Основная часть программы разработана в соответствии с ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена в соответствии с физкультурно - оздоровительная работой, которая ведется на основе оздоровительной программы «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом совете №1 от 31.08.2021, утверждена приказом №174 -Д от 01.09.2021 года.

Фитбол- гимнастика ведется на основе программы авторов А.И. Потапчук, Г.Г.Лукина «Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте»

1.1 Цель рабочей программы -

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Задачи Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание развивающей предметно–пространственной среды и гипоаллергенных условий, предусматривающих осуществление профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья; создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение детей на занятиях по физическому воспитанию

Работа с детьми:

- построение модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми;
- организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью;
- обновление содержания учебно-воспитательного процесса дополнительными программами и инновационными здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на развитие целостной, физически подготовленной, культурно-нравственной личности ребенка
- формирование у него основ здоровья, физических свойств и качеств, соответствующих возрастным, индивидуальным и личностным особенностям и возможностям;
- воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни;
- использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия

Работа с педагогами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей;
- обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей;
- обеспечение использования в работе методической службы ГБДОУ эффективных форм организации;
- обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления;

- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности.

Работа с родителями:

- осуществление преемственности ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи: формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка; разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни; систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.

Работа с социумом:

- организация консультаций для поддержки педагогов и родителей в вопросах физического развития и здоровья детей: привлечение персонала дошкольного учреждения к организации и участию в спортивных мероприятиях; расширение спектра форм работы ГБДОУ по пропаганде здорового образа жизни для повышения престижа со стороны педагогической общественности; расширение форм распространения своего опыта.

1.3. Принципы построения Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программе учитываются следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.
- В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания: всестороннее и гармоничное развитие личности; связь физической культуры с жизнью; оздоровительная направленность физического воспитания; непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха; постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий; цикличное построение непосредственно образовательной деятельности; возрастная адекватность направлений физического воспитания.

1.4. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие предметной игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Рост ребенка замедляется относительно предыдущего периода (первых трех лет) и находится в взаимосвязи с основными видами движений (прыжки, бег, метание, равновесие); в среднем рост мальчиков составляет 92,7-99,3 см, девочек 91,6-98,7 см. Одинаковые годовые увеличения в весе как у мальчиков, так и у девочек (прибавка в 1,5-2 кг); в среднем вес мальчиков составляет 14,6-16,1 кг, девочек 14,1-15,8 кг. Объем черепа увеличивается (80% от объема черепа взрослого человека) и происходит срастание и формирование его отдельных частей. Физиологические изгибы позвоночника неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации при неблагоприятных воздействиях; Диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила развиты недостаточно; крупная мускулатура преобладает над мелкой. Жизненная емкость легких в среднем равна 800 – 1100 мл (рост легких происходит в связи с возрастом за счет увеличения количества альвеол и их объема; отсутствует сознательная регуляция дыхания); преобладает брюшной тип дыхания. Сердечно-сосудистая система лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная; продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное; Длительное пребывание в статической позе утомляет, рассеивает внимание и отрицательно сказывается на позвоночнике. Внимание детей неустойчиво к новым раздражителям (влияние ориентировочного рефлекса). Двигательные умения детей непрочно и требуют многократных повторений; При проведении упражнения необходим показ (2-3 раза) с объяснениями и самостоятельное выполнение упражнения детьми с поправками и указаниями педагога (формируется осознанность действий и самостоятельность). Физические упражнения подбираются с равномерной нагрузкой на все части тела.

Средняя группа

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Ведущая деятельность - предметная, но появляется внешняя последовательность этих действий, более соответствующая реальной действительности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Прибавка в росте составляет 5-7 см; в среднем рост мальчиков составляет 100,3-107,5 см, девочек 99,7-106,1 см. рост увеличивается при нормальной двигательной активности и замедляется при гиподинамии. Масса тела увеличивается на 1,5-2 кг; в среднем вес мальчиков составляет 15,9-17,8 кг, девочек 15,4-17,5. Скелет обладает гибкостью и процесс окостенения не до конца завершен (не рекомендуются силовые упражнения). Длительные статичные позы вызывают перенапряжение мускулатуры и нарушение осанки. Неравномерное развитие разных групп мышц (масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей). Созревание мышц и увеличение мышечной выносливости за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила увеличивается; Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные, потом мелкие. Необходимо дозировать двигательную нагрузку (не более 5-6 повторений каждого упражнения). Увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³; у мальчиков больше, чем у девочек) и начинает преобладать грудной тип дыхания. Регуляция сердечной деятельности окончательно не сформирована, сердечная мышца быстро утомляется. Наблюдается возрастание силы нервных процессов (трудно воспринимаются указания и объяснения в процессе выполнения упражнения; процессы возбуждения преобладают над процессами торможения). Незавершенность центральной нервной системы объясняет большую чувствительность к шуму (при высоком шуме возникает угроза утомления и стойкого снижения слуха). Увеличивается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов (необходимо совершенствовать реакцию ребенка на какой-либо сигнал).

Старший возраст:

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Ведущая деятельность – игра. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но

могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать

адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Период первого вытяжения – рост увеличивается до 7-10 см; в среднем рост дошкольников составляет 106-107 см. Прибавка в весе в месяц составляет 200 г; в среднем вес дошкольников равен 17-18 кг. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по форме, размеру, строению. Кости черепа продолжают срачиваться, сохраняются хрящевые зоны, рост головного мозга продолжается. Позвоночный столб ребенка чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок (при неблагоприятных условиях могут возникнуть нарушения осанки). Кости эластичные и гибкие (следует избегать падений и ударов). Незавершенность строения стопы (предупреждение и профилактика плоскостопия). Крупные мышцы развиты хорошо, мелкие мышцы слабые. Улучшаются показатели сохранения устойчивого равновесия (у девочек упражнения на равновесие получаются лучше, чем у мальчиков). Способность дифференцировать свои мышечные усилия (умение выполнять упражнения с различной амплитудой, скоростью и т.д.). Появление аналитического восприятия разучиваемых движений. Продолжается развитие центральной нервной системы (ускоряется формирование морфофизиологических признаков; совершенствуются процессы торможения и возбуждения; быстро формируются динамические стереотипы. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем (увеличение сердца в 4 раза интенсивно формируется сердечная деятельность; жизненная емкость легких составляет 1100-1200 см³). Высокая потребность в двигательной активности Двигательный опыт заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности. Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребёнку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

Подготовительный возраст:

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив

детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Период первого вытяжения – рост увеличивается до 7-10 см; в среднем рост дошкольников составляет 106-107 см. Прибавка в весе в месяц составляет 200 г; в среднем вес дошкольников равен 17-18 кг. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по форме, размеру, строению. Кости черепа продолжают сращиваться, сохраняются хрящевые зоны, рост головного мозга продолжается. Позвоночный столб ребенка чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок (при неблагоприятных условиях могут возникнуть нарушения осанки). Кости эластичные и гибкие (следует избегать падений и ударов). Незавершенность строения стопы (предупреждение и профилактика плоскостопия). Крупные мышцы развиты хорошо, мелкие мышцы слабые. Улучшаются показатели сохранения устойчивого равновесия (у девочек упражнения на равновесие получаются лучше, чем у мальчиков). Способность дифференцировать свои мышечные усилия (умение выполнять упражнения с различной амплитудой, скоростью и т.д.). Появление аналитического восприятия разучиваемых движений. Продолжается развитие центральной нервной системы (ускоряется формирование морфофизиологических признаков; совершенствуются процессы торможения и возбуждения; быстро формируются динамические стереотипы. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем (увеличение сердца в 4 раза интенсивно формируется сердечная деятельность; жизненная емкость легких составляет 1100-1200 см³). Высокая потребность в двигательной активности. Движения отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление

движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Вырабатывается эстетическое отношение к движениям, дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

1.4.1. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является:

- пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.
- отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражена:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

- несформированность процессов восприятия звуков речи.

- нарушения просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко:

- отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

- отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Фонетическое нарушение речи (ФНР, НПОЗ) – это нарушение речи, при которых нарушается исключительно произносительная сторона (в её звуковом (фонемном) оформлении) при достаточной сформированности фонематического слуха, лексики, грамматики. К фонетическим дефектам относят искажение звуков и слоговой структуры слов, просодические нарушения.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.4.2. Существенные особенности обучающихся в ДОО

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ,

микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Сахарный диабет — это нарушение обмена веществ, при котором в поджелудочной железе вырабатывается слишком мало или вообще не вырабатывается жизненно необходимый гормон инсулин. Инсулин регулирует содержание сахара в крови. Дети нуждаются в ежедневном многократном введении инсулина подкожно. Обычно для этого используется инсулиновая шприц-ручка.

Детям с диабетом необходимо подбирать дозу инсулина в зависимости от количества и состава принимаемой пищи. Чтобы держать этот процесс под контролем, ребёнку несколько раз в день измеряют сахар в крови.

У всех детей с диабетом есть инвалидность.

Без диетотерапии и инсулинотерапии их жизнь невозможна. Необходимо соблюдать баланс хлебных единиц (питание), инсулина и физических нагрузок. Инсулинотерапия — это заместительная терапия и смысл лечения этого заболевания заключается в том, чтобы всё время поддерживать показатели сахара крови в пределах 4,0-8,0 м\моль. При правильном подсчёте данных выше параметров это возможно.

Целиакия — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глутена), проявляется непереносимость белка (глутена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей. Для атопического дерматита характерны наследственная предрасположенность к аллергии, возрастная морфология высыпаний, стадийность развития и склонность к хроническому рецидивирующему течению. Излюбленная локализация: лицо, разгибательные поверхности конечностей, может распространяться на туловище. Характерно: образование корок, сухость кожи, намокание. Детская форма (2–12 лет): кожные высыпания преимущественно на сгибательной поверхности конечностей, на шее, в локтевых и подколенных ямках и на тыле кисти. Характерны гиперемия и отек кожи, лихенификация (утолщение и усиление кожного рисунка), папулы, бляшки, эрозии, трещины, расчесы и корочки. Трещины особенно болезненны на кистях и подошвах. Может отмечаться гиперпигментация век из-за расчесывания, появление характерной складки кожи под глазами под нижним веком (линия Денье-Моргана). Но в любой фазе типичны сухость кожи, кожный зуд, утолщение кожи с усилением кожного рисунка (лихенификация), шелушение, гиперемия и типичные для каждого возраста высыпания. Формируется порочный круг: зуд – расчесы – сыпь – зуд. К обязательным критериям диагноза относятся зуд, хроническое рецидивирующее течение, атопия у самого больного или родственников и типичные по виду и локализации высыпания. Кожа при атопическом дерматите изменена даже вне обострения и на внешне неизмененных участках кожи. Ее структура и водный баланс

нарушены. Это диктует необходимость особого ухода за кожей. В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. Частой причиной являются белки коровьего молока, яйца, злаки, рыба, а также соя. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

Бронхиальная астма - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором принимают участие многие клетки и клеточные элементы. Хроническое воспаление обуславливает развитие бронхиальной гиперреактивности, которая приводит к повторяющимся эпизодам свистящих хрипов, одышки, чувства заложенности в груди и кашля, особенно по ночам и ранним утром. Эти эпизоды обычно связаны с распространённой, но изменяющейся по своей выраженности обструкцией дыхательных путей в лёгких, которая часто бывает обратима либо спонтанна, либо под действием лечения. Причины бронхиальной астмы у детей: наследственность, экологические факторы, питание, моющие средства, микроорганизмы. Большинство аллергенов содержатся в воздухе. Это пыль, пылевые клещи, пыльца, шерсть животных. Дети-аллергики - это дети с нарушенным обменом веществ.

Главной задачей является учет индивидуальных особенностей (потребности воспитанников в диетическом питании), предоставление соответствующего питания ребенку-аллергику (индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям детей).

Параллельно у воспитанников ДОО наблюдаются сопутствующие заболевания с нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Детский сад посещают дети со 2 и 3 группами здоровья, с 1 группой здоровья детей в ДОО нет.

В силу различных хронических заболеваний у ребенка на протяжении всего дошкольного детства наблюдаются определенные отклонения и сложности в физическом и психическом развитии.

Так младшие дошкольники в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Это обуславливается еще и тем, что в ДОО поступают дети, преимущественно с 3 группой здоровья, имея ряд комплексных диагнозов по соматическому здоровью по следующим нозологическим единицам: аллергология, пульмонология, лорпатологии, кардиология, ортопедия, почечная недостаточность, неврология,

логопедия и др.

Чем младше ребенок, тем ярче проявляется прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. У детей в периоды рецидивов хронических заболеваний ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные.

Хронические заболевания органов и систем у детей, посещающих ДОО, особенно такие как, сахарный диабет, заболевания желудочно-кишечного тракта, пищевые аллергии как правило провоцируют задержку физического развития (рост, вес ребенка).

Дошкольники активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Однако, дети, страдающие заболеваниями сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, аномалии сердца, нарушение сердечного ритма, синдром вегетативной дистонии), заболеваниями органов дыхания часто нуждаются в ограничении двигательной активности. При этом дети не всегда способны контролировать свои движения. Воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей с ограниченными возможностями здоровья, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм, особенно младших дошкольников, недостаточно окреп. Дети с ограниченными возможностями здоровья легко подвергаются инфекциям, особенно дети ДОО, имеющие ЛОР-патологии, частые обструктивные бронхиты, бронхиальную астму, а также бронхолегочную дисплазию, различные последствия оперативного вмешательства в анамнезе. Их верхние дыхательные пути страдают и, так как объем легких ребенка пока небольшой, ребенок вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр, для этого в ДОО систематически проводится аэрофитофилактика, а так же целый комплекс компенсирующих мероприятий на группе: во время утренней и бодрящей гимнастики, закаливающих процедур, комплексов упражнений для профилактики нарушения осанки, дыхательной гимнастики, упражнений на релаксацию во время различных режимных моментах и др.

Дети младшего возраста «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Помощь им в этом вопросе тем более актуальна, что часть детей подвержена таким заболеваниям и синдромам, как минимальная мозговая дисфункция, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости. Поэтому, чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку, замедлять данные процессы могут случаи нарушения эмоционально-волевой сферы, патологии центральной нервной системы в анамнезе, с которыми поступают дети в ДОО.

Дети, посещающие ДОО нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью физического и психического развития и оздоровления дошкольников. Учитывая, что ребенок большую часть своего активного времени проводит в детском саду, нам

необходимо как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка.

1.7. Сроки реализации программы

- Реализация программы рассчитана на 1 год (2024-2025 учебный год)

1.8 . Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
 - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
 - демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на

вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет

- в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
 - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
 - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
 - ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
 - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребенок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребенок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в

мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных

комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной при-

надлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные сред-

ства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

1.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Для сохранения и укрепления здоровья детей ведётся физкультурно - оздоровительная работа на основе оздоровительной парциальной программы «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом совете №1 от 31.08.2021, приказ №174-Д от 01.09.2021года..

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание гипоаллергенной среды, благоприятных условий, максимально обеспечивающих полноценное проживание детьми с ОВЗ (детьми с тяжелыми нарушениями речи и с иными ограниченными возможностями здоровья) дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;

5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОО;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости;
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с заболеванием (сахарный диабет, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: Обеспечить ребёнку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. создание прочной основы для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого дошкольника. **Задачи:**

1. Укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма занимающихся.
2. Формирование правильной осанки и техники выполнения упражнений.
3. Разносторонняя общая физическая подготовка, развитие определенных

- а. двигательных качеств (ловкости, гибкости, равновесия, координационных способностей)
4. Обучения основам техники упражнений без предмета и с предметами.
5. Привитие интереса к занятиям, воспитание дисциплинированности, аккуратности, самостоятельности.

Планируемые результаты:

Формирование осанки и развитие опорно-двигательного аппарата:

1. приобретение стойких структурных основ осанки
2. предотвращение дефектов осанки
3. укрепление мышц позвоночника, стопы, диафрагмы, двигательного аппарата
4. предупреждение нарушений осанки
5. стимулирование роста костей, мышц и связок

Развитие физических качеств и двигательных способностей:

1. развитие всех мышечных групп
2. предупреждение изменений мышечной напряженности
3. совершенствование функций вестибулярного аппарата
4. противостояние утомлению

Психическое развитие:

1. проявление нравственных качеств в различных ситуациях
2. умение сосредоточиваться на длительное время
3. развитие уравновешенности, подвижности нервной системы
4. изменение нервных процессов возбуждения и торможения
5. умение преодолевать физические трудности
6. проявлять волевые качества, снижать эмоционально-психическую напряженность
7. умение своевременно находить и принимать обдуманные решения
8. способность экономно и рационально выполнять двигательные действия
9. умение держаться свободно, естественно, красиво
10. побуждение к физическому самосовершенствованию
- 11.** развитие организованности, дисциплины

1.7.2. Фитбол-гимнастика

Цель: Совершенствование двигательных способностей и навыков обучающихся при помощи упражнений на фитбол - мяче

Задачи:

1. Оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2. Совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах, выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей.
3. Воспитание стойкого интереса к занятиям физической культурой.

Планируемые результаты:

- 1.Получение знаний о физических свойствах мяча, о технике безопасности и самостраховке при выполнении упражнений с мячом, об использовании мяча для укрепления различных групп мышц.
- 2.Расширение двигательного опыта детей за счет освоения упражнений в балансе с различными положениями на мяче, при выполнении упражнений в партере с использованием мяча, в расслаблении мышц на мяче, выполнении упражнений стретчинга с использованием мяча, умения использовать мяч в самостоятельной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь (группа раннего возраста)

Темы Этапы занятия	Занятие № 1, 2	Занятие № 3, 4	Занятие № 5, 6	Занятие № 7, 8
<p>Задачи: Познакомить детей с залом, рассказать о правилах поведения в нем. Ознакомить с ходьбой и бегом стайкой; ходьбой и бегом враспынную; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; с прокатыванием мяча двумя руками; ползанием на четвереньках; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать; рассказывать детям о безопасном поведении в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; активизировать мышление детей. Провести диагностику физического развития детей.</p>				
Вводная часть	Построение стайкой, враспынную. Ходьба стайкой за педагогом, враспынную. Бег обычной стайкой, враспынную.			
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба между предметами. 2. Прокатывание мяча вперед двумя руками . 3. Ползание на четвереньках по прямой «Доползи до кубика» 4. Пружинка на месте с небольшим подпрыгиванием 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча вперед двумя рукам. 2. Ходьба между предметами 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки на месте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба между предметами. 2. Прокатывание мяча вперед двумя руками. 3. Ползание на четвереньках по прямой «Доползи до кубика» 4. Пружинка на месте с небольшим подпрыгиванием 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча вперед двумя рукам. 2. Ходьба между предметами 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки на месте
Подвижные игры	«Беги ко мне»	«Догони мяч»	«Беги ко мне»	«Догони мяч»
Малоподвижные игры	Ходьба стайкой за воспитателем.	Ходьба с дыхательными упражнениями	Ходьба стайкой за воспитателем.	Ходьба с дыхательными упражнениями

**Содержание организованной образовательной деятельности
Октябрь (группа раннего возраста)**

Темы Этапы занятия	Занятие № 9,10	Занятие № 11, 12	Занятие № 13, 14	Занятие № 15, 16
<p>Задачи: Продолжать учить ходить и бегать, сохраняя равновесие, развивать устойчивое положение при ходьбе через предметы; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его педагогу, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, продвигаясь вперед. Следить, чтобы в прыжках отталкивался двумя ногами. Развивать умение ориентироваться в пространстве, желание играть вместе с педагогом. Вовлекать детей в активное подражание способам действий. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p>				
Вводная часть	Построение: стайкой, врассыпную. Ходьба и бег стайкой, врассыпную, подгруппами и всей группой, с имитацией движений лисы, волка, медведя.			
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с кубиками	ОРУ с кубиками
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте 3. Прокатывание мяча педагогу двумя руками. 4. Ходьба с перешагиванием через предметы (шнур, мешочки с песком) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. 2. Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров. 3. Ходьба по дорожке из 2-х шнуров. 4. Прокатывание мяча педагогу одной рукой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по дорожке из 2-х шнуров с перешагиванием через предметы. 2. Подлезание под шнур (h=50) 3. Прокатывание мяча педагогу одной рукой. 4. Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров «Доползи до кубика» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча одной рукой вперед и ползание за ним 2. Подлезание под шнур (h=50) за катящимся предметом. 3. Прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя
Подвижные игры	«По тропинке»	«Солнышко и дождик»	«Птички, летите ко мне»	«Собери мячи»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?»	Слово и движение «Жук»	Спокойная ходьба Пальчиковая гимнастика «Покажи пальчики»	«Маленькие и большие»

**Содержание организованной образовательной деятельности
Ноябрь (группа раннего развития)**

Этапы занятия	Занятие № 17,18	Занятие № 19, 20	Занятие № 21, 22	Занятие № 23, 24
<p>Задачи: ознакомить детей с ходьбой парами, упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прокатывании мяча, в ползании, в подлезании под воротики; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Побуждать к участию в подвижных играх, повторять движения в пальчиковой гимнастике и в упражнениях со словами. Упражнять в действиях с мячом. Поощрять речевую активность в процессе двигательных действий. Привлекать к совместным с педагогом играм. Воспитывать трудолюбие при уборке инвентаря.</p>				
Вводная часть	Построение: парами. Ходьба стайкой в прямом и обратном направлении, вдоль скамейки, ходьба парами, врассыпную.			
ОРУ	ОРУ с колечками	ОРУ с колечками	ОРУ с мячом	ОРУ с мячом
Основные виды движений	<p>1. Ползание по доске на средних четвереньках х Ходьба по дорожке из 2-х шнуров с перешагиванием через предметы х Подлезание под воротики.</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу 2-я руками</p>	<p>1. Прыжки на 2-х ногах через шнур.</p> <p>2. Ползание по доске на средних четвереньках – вверх-вниз по горке с двумя скатами.</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу 2-я руками</p>	<p>1. Ходьба по доске «По мостику» х Ползание по доске на средних четвереньках х Проползание вверх-вниз по горке с двумя скатами х Прыжки на 2-х ногах через шнур.</p> <p>2. Ходьба вокруг обруча, перешагивание в обруч и обратно</p>	<p>1. Бросание мяча вдаль двумя руками снизу и бег за ним.</p> <p>2. Ходьба по доске «По-мостику» 3. Прыжки на 2-х ногах через 2 шнура</p>
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Солнышко и дождик»	«Найди свою пару»	«Собери мячи»
Малоподвижные игры	«По ровненькой дорожке»	Слово и движение «Жук»	Пальчиковая гимнастика «Покажи пальчики»	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошку»

**Содержание организованной образовательной деятельности
Декабрь (группа раннего развития)**

Темы Этапы занятия	Занятие № 25,26	Занятие № 27, 28	Занятие № 29, 30	Занятие № 31, 32
<p>Задачи: учить ходить вдоль шнура, не заступая за него, парами, поднимать ноги при ходьбе из обруча в обруч, перебрасывать мячи через шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в броске мяча в заданном направлении; подлезать под воротики, не задевая их, в ползании по горке.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: врассыпную, парами. Ходьба и бег вдоль шнура, скамейки; ходьба и бег в чередовании; ходьба на носочках, дорожке из обручей, перешагивая их (3-4 обруча).</p>			
ОРУ	ОРУ с колечками	ОРУ с колечками	ОРУ с ленточками	ОРУ с ленточками
Основные виды движений	<p>Дорожка препятствий: Пролезание в обруч (вертикальный) Прыжки на 2-х ногах через 2 шнура Ходьба по доске «По мостику» Ползание вверх-вниз по горке с двумя скатами. 2. Бросание мяча вдаль двумя руками снизу и бег за ним.</p>	<p>1. Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров. 2. Подлезание в обруч, подворотники. 3. Прыжки вокруг обруча 4. Бросание мяча вперед двумя руками от себя «Попади в обруч».</p>	<p>Дорожка препятствий: Ходьба с перешагиванием шнура, поднятого над полом на 5 см. Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров Подлезание под 2 шнура. 2. Бросание мяча 2-я руками из-за головы через веревку</p>	<p>1. Бросание мяча 2-я руками из-за головы через веревку – подлезание под шнур и бег за мячом – ходьба с мячом в руках и подлезание под веревку. 2. Ходьба с перешагиванием шнура, поднятого над полом на 5 см. 3. Прыжки на 2-х ногах под дорожкой из 2-х шнуров</p>
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Цветные автомобили»	«Найди свою пару»	«Собери мячи»
Малоподвижные игры	«Руки в стороны»	Танец «Прятки» А.Буренина, Т. Сауко	«Пальчики-мальчики»	«Каравай»

**Содержание организованной образовательной деятельности
Январь (группа раннего развития)**

Темы Этапы	Занятие № 33,34	Занятие № 35, 36	Занятие № 37, 38	Занятие № 39, 40
занятия				
<p>Задачи: упражнять в ходьбе взявшись за руки, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать глазомер и ловкость в прокатывании мяча в воротики; продолжать учить сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы. Побуждать выполнять правила в подвижных играх. Создавать радостное настроение от двигательной деятельности.</p>				
Вводная часть	Построение в цепочку держась за руки. Ходьба, по залу взявшись за руки «змейкой»; высоко поднимая колени. Ходьба и бег вдоль каната, по дорожке из 2-х веревок (30 см).			
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ с игрушками	ОРУ с флажками	ОРУ с флажками
Основные виды движений	1. Дорожка препятствий: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба с поочередным перешагиванием 3-х препятствий (выс.-5-10 см). Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х веревок 2. Прокатывание мяча сидя ноги врозь по дорожке в воротики	1. Дорожка препятствий: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба с поочередным перешагиванием 3-х препятствий (выс.-5-10 см). Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х веревок 2. Прокатывание мяча сидя ноги врозь по дорожке в воротики	Спортивный досуг. 1. «Разноцветный мячик» 2. «Мы любим играть»	1. Влезание на гимн. скамейку и спрыгивание со скамейки на мат. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Ходьба вверх-вниз по горкес двумя скатами . 4. Прокатывание мяча по дорожке в воротики, стараясь сбить кеглю
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Догоните меня»	«Найди свою пару»	«Воробышки и автомобили»
Малоподвижные игры	«Руки в стороны»	Танец «Прятки» А.Буренина, Т. Сауко	«Пальчики-мальчики»	«Пузырь»

**Содержание организованной образовательной деятельности
Февраль (группа раннего развития)**

Темы Этапы занятия	Занятие № 41,42	Занятие № 43, 44	Занятие № 45, 46	Занятие № 47, 48
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе парами и враспынную, с высоким подниманием колен, в прыгивании со скамейки, в ходьбе и бег по периметру зала. Учить двигаться галопом, подбрасывать мяч вверх, подпрыгиванию вверх. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; упражнять в ползании на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур. Развивать координацию движений при ходьбе по извилистой дорожке, броске мяча через веревку. Продолжать учить выполнять ОРУ по показу.</p>				
Вводная часть	Построение: парами, друг за другом, галопом. Ходьба парами с высоким подниманием колен в чередовании с х. враспынную («Марш» А.Буренина, Т. Сауко); бег парами в чередовании с б. враспынную. Ходьба и бег по периметру зала.			
ОРУ	ОРУ с обручем	ОРУ с обручем	ОРУ с мячом	ОРУ с мячом
Основные виды движений	1. Дорожка препятствий Ходьба по извилистой дорожке. хПолзание по гимн.скамейке на четвереньках. Влезание на гимн.скамейку и прыгивание со скамейки на мат. Прыжки по мату на 2-х ногах 2. Бросание мяча 2-я руками изза головы через веревку	1. Подбрасывание мяча вверх (без ловли). 2. Ходьба по извилистой дорожке перешагивая веревочки. 3. Влезание на гимн.скамейку и прыгивание со скамейки на мат. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 5. Прямой галоп	1. Дорожка препятствий Перелезание через бревно. Ходьба по извилистой дорожке перешагивая кубики Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м). Прыжки через 3-4 косички поочередно. 2. Подбрасывание мяча вверх. 3. Прямой галоп	1. Подпрыгивание вверх 2. Перелезание через бревно –подлезание под веревку – перелезание через бревно. 3. Бросание мяча вниз правой и левой рукой
Подвижные игры	«Веселые парочки»	«Поезд»	«По тропинке»	«Самолеты»
Малоподвижные игры	«Березка»	Танец «Прятки» А.Буренина, Т. Сауко	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба

**Содержание организованной образовательной деятельности
Март (группа раннего развития)**

Этапы занятия	Занятие № 49, 50	Занятие № 51, 52	Занятие № 53, 54	Занятие № 55, 56
<p>Задачи: Ознакомить с ходьбой друг за другом, влезанием на гимн.стенку и правильным хватом за рейки. Упражнять в ходьбе на носках, с остановкой на сигнал, беге друг за другом. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; в ползании на четвереньках; ходьбе по наклонной доске. Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур. Развивать ловкость и координацию в подлезании и перелезании через препятствие, глазомер при броске мешочка в корзину. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять умение пожалеть, воспитывать любовь к занятиям физкультурой.</p>				
Вводная часть	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; с остановкой на сигнал. Бег друг за другом по дорожке, как «самолеты», «птички».			
ОРУ	ОРУ с малым мячом	ОРУ с малым мячом	ОРУ с обручем	ОРУ с обручем
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожка препятствий Ходьба по наклонной доске Перелезание через бревно – подлезание под веревку – перелезание через бревно. Ходьба с перешагиванием через предметы. 2. Подпрыгивание вверх, стараясь достать погремушку 3. Бросание мяча вниз правой и левой рукой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочка правой и левой рукой в корзину, стоящую за скамейкой 2. Ходьба по наклонной доске - Ходьба с перешагиванием через предметы. 3. Перелезание через бревно. 4. Подпрыгивание вверх, стараясь достать погремушку 	<p>Работа по подгруппам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влезание на гимн.стенку до 2-3 рейки 2. Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее. 3. Прыжки через 3-4 косички. 4. Бросание мешочка правой и левой рукой в корзину, стоящую за скамейкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее. 3. Влезание на гимн. стенке до 2-3 рейки «До ленточки» 4. Прокатывание мяча друг другу между предметами, сидя ноги врозь
Подвижные игры	«Птички в гнездышке»	«Принеси игрушку»	«Флажок»	«Кролики»
Малоподвижные игры	«Вышли уточки»	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».	«Пальчики играют»	«Колпачок»

**Содержание организованной образовательной деятельности
Апрель (группа раннего развития)**

Темы Этапы занятия	Занятие № 49, 50	Занятие № 51, 52	Занятие № 53, 54	Занятие № 55, 56
Задачи: упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Учить ходить приставным шагом, ловить мяч брошенный педагогом, ползание				
гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками, энергичному отталкиванию в прыжках «через ручеек». Упражнять в прыжках из обруча в обруч прокатывании мяча друг другу; в познании в туннель. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании гимна. скамейке, ловкость в ловле мяча брошенного воспитателем. Повышать двигательную активность детей. Продолжать учить эмоционально передавать игровые образы, выполнять движения в соответствии с текстом.				
Вводная часть	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; с остановкой на сигнал. Бег друг за другом по дорожке, «самолеты», «птички».			
ОРУ	ОРУ с малым мячом	ОРУ с малым мячом	ОРУ с обручем	ОРУ с обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по обручу, веревке боком приставным шагом 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Влезание на гимна. стенку до 23 рейки «До ленточки» 2. 4. Прокатывание мяча друг другу между предметами, сидя ноги врозь	1. Ловля мяча брошенного педагогом. 2. Дорожка препятствий Ходьба по веревке боком, приставными шагами. Прыжки из обруча в обруч Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее Проползание в туннель	1. Дорожка препятствий Ползание по гимна. скамейке на животе подтягиваясь руками. Ходьба по веревке боком, приставными шагами Проползание в туннель Прыжки через 3-4 косички поочередно. 2. Ловля мяча брошенного педагогом	1. Прыжок через две линии «Через ручеек». 2. Дорожка препятствий Ползание по гимна. скамейке подтягиваясь руками Ходьба по веревке боком, приставными шагами Прыжки через 3-4 косички поочередно 3. Бросание мяча в парах и попытка поймать его
Подвижные игры	«атаем мячи»	«Лисички и белочки»	«Большие ноги»	«Кролики»
Малоподвижные игры	«На лугу»	«Пузырь»	«Фонарики, Солнышко»	«Ровным кругом»
Содержание организованной образовательной деятельности Май (группа раннего развития)				

Темы Этапы занятия	Занятие № 49, 50	Занятие № 51, 52	Занятие № 53, 54	Занятие № 55, 56
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Ознакомить с броском м.мяча вдаль, ползанием по наклонной доске на четвереньках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках «через ручеек»; в бросании мяча друг другу; в познании по гимнастической скамейке</p>				
<p>подтягиваясь руками. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании на гимн.скамейке, координацию при броске мяча вдаль. Повышать двигательную активность детей. Привлекать детей к помощи при уборке инвентаря. Продолжать развивать ручную умелость во время пальчиковой гимнастики.</p>				
Вводная часть	Построение: друг за другом. Ходьба на носках, высоко поднимая колени; смена направления по сигналу. Бег друг за другом по дорожке, «скачут лошадки», «летят самолеты», «летают птички».			
ОРУ	ОРУ с игрушкой	ОРУ с игрушкой	ОРУ с колечком	ОРУ с колечком
Основные виды движений	<p>1. Дорожка препятствий Передвижение по скамейке, сидя верхом Ходьба по веревке боком, приставными шагами. Прыжки по дорожке на 2-х ногах Ползание по гимн.скамейке на животе подтягиваясь руками Проползание в туннель.</p> <p>2. Бросание мяча в пар</p>	<p>1. Бросание м. мяча вдаль правой и левой рукой к ориентиру.</p> <p>2. Передвижение по скамейке, сидя верхом.</p> <p>3. Прыжок через две линии «Через ручеек».</p> <p>4. Прокатывать мяч по скамейке</p>	<p>1. Бросание м. мяча вдаль правой и левой рукой к ориентиру.</p> <p>2. Передвижение по скамейке, сидя верхом.</p> <p>3. Прыжок через две линии «Через ручеек».</p> <p>4. Прокатывать мяч по скамейке</p>	<p>1. Ползание по наклонной доске.</p> <p>2. Бросание м. мяча вдаль правой и левой рукой через шнур</p> <p>3. Передвижение по скамейке, сидя верхом.</p> <p>3. Прыжок через две линии «Через ручеек».</p> <p>Спортивный досуг « Мы растем здоровыми»</p>
Подвижные игры	« Воробушки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Целься точнее»	« Зайка беленький сидит»
Малоподвижные игры	«На лугу растут цветы»	«Найди флажок»	«Ежик»	«Пузырь»

Содержание организованной образовательной деятельности Июнь (группа раннего развития)				
Этапы занятия	Занятие № 49, 50	Занятие № 51, 52	Занятие № 53, 54	Занятие № 55, 56
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Учить ходить приставным шагом, ловить мяч брошенный педагогом, ползанию по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками, энергичному отталкиванию в прыжках «через ручеек». Упражнять в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу; в познании в туннель. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании на гимн. скамейке, ловкость в ловле мяча брошенного воспитателем. Повышать двигательную активность детей. Продолжать учить эмоционально передавать игровые образы, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>				
Вводная часть	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; с остановкой на сигнал. Бег друг за другом по дорожке, как «самолеты», «птички».			
ОРУ	ОРУ с малым мячом	ОРУ с малым мячом	ОРУ с обручем	ОРУ с обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по обручу, веревке боком приставным шагом 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Влезание на гимн. стенку до 23 рейки «До ленточки» 2. 4. Прокатывание мяча друг другу между предметами, сидя ноги врозь	Ловля мяча брошенного педагогом . Дорожка препятствий Ходьба по веревке боком, приставными шагами. Прыжки из обруча в обруч Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее Проползание в туннель	1. Дорожка препятствий Ползание по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками. Ходьба по веревке боком, приставными шагами Проползание в туннель Прыжки через 3-4 косички поочередно. 2. Ловля мяча брошенного педагогом	Прыжок через две линии «Через ручеек». Дорожка препятствий Ползание по гимн. скамейке подтягиваясь руками Ходьба по веревке боком, приставными шагами Прыжки через 3-4 косички поочередно. 3. Бросание мяча в парах и попытка поймать его
Подвижные игры	« Катаем мячи»	«Лисички и белочки»	«Большие ноги»	« Кролики»
Малоподвижные игры	«Колпачок»	«Пузырь»	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».	«Вышли уточки»

Содержание организованной образовательной деятельности Сентябрь (младшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 1, 2	Занятие № 3, 4	Занятие № 5, 6	Занятие № 7, 8
<p>Задачи: ознакомить с ходьбой и бегом стайкой в заданном направлении; ходьбой и бегом в рассыпную; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; с прокатыванием мяча друг другу; ползанием на четвереньках. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Познакомить детей с правилами поведения в спортивно-музыкальном зале.</p>				
Вводная часть	Построение: стайкой, в рассыпную. Ходьба: стайкой в прямом направлении, всей группой. Бег: за воспитателем «бегите ко мне», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 24	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 25	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 26	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 24
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями. 2. Прокатывание мяча двумя руками вдаль. 3. Прыжки на 2-х ногах на месте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на 2-х ногах на месте. 2. Ходьба по извилистой дорожке между предметами. 3. Ползание на четвереньках по прямой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча друг другу 2-я руками. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя. 3. Ползание на четвереньках по прямой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по «медвежьей» на внешней стороне стоп. 2. Ползание на ладонях и коленях прямо. 3. Прокатывание мяча в ворота.
Подвижные игры	«Беги ко мне»	«Догони мяч»	«Мой веселый звонкий мяч»	Мониторинг
Малоподвижные игры	Ходьба и бег	Ходьба с дыхательными упражнениями	Упражнение на дыхание «Потушим свечу»	Ритмическая гимнастика «Два жука»

Содержание организованной образовательной деятельности Октябрь (младшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 9, 10	Занятие № 11, 12	Занятие № 13, 14	Занятие № 15, 16
<p>Задачи: учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе через предметы; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его друг другу, между предметами, закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Побуждать детей помогать при уборке инвентаря, бережно относиться к вещам.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: в колонну по одному по ориентиру. Ходьба и бег в колонне по одному по зрительным ориентирам, с остановкой и выполнением заданий (лягушки, цапля, заяц) по сигналу; в колонне по одному «Поезд». Ходьба на носочках.</p>			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 28	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 29	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 30	ОРУ на стульчиках Пензулаева Л.И. стр. 31-32
Основные виды движений	<p>1 Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед (1.5 м). 2. Прокатывание мяча друг другу (увеличить расстояние). 3. Ходьба с перешагиванием через предметы (выс. 10см)</p>	<p>1. Прыжки на 2-х ногах вокруг обруча. 2. Ползание на четвереньках - прямо за катящимся предметом; - «змейкой» между предметами. 3. Ходьба с перешагиванием через предметы (выс. 15см)</p>	<p>1. Ползание под шнур(h=50) на четвереньках за катящимся предметом. 2. Ходьба с перешагиванием через предметы (выс. 15см) 3.Прокатывание мяча 2-я руками между предметами</p>	<p>1. Ползание за катящимся предметом. 2. Прыжки на 2-х ногах между предметами. 3 Прокатывание мяча 2-я руками между предметами Спортивный досуг «Зайки попрыгайки»</p>
Подвижные игры	«Зайчики в лесу»	«Собери урожай»	«Солнышко и дождик»	«Собери грибочки»
Малоподвижные игры	«Вот так!»	«По ровненькой дорожке»	Ритмическая гимнастика «Мы ногами топ, топ»	Самомассаж «Ладочки»

Содержание организованной образовательной деятельности Ноябрь (младшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 17, 18	Занятие № 19, 20	Занятие № 21, 22	Занятие № 23, 24
<p>Задачи: закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; ознакомить детей с ходьбой парами, с высоким подниманием колен, с прыжками вверх на месте, упражнять в прокатывании мяча, в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>				
Вводная часть	Построение: колонну по одному, парами. Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание (бабочки, лягушки, зайки); в чередовании бег и ходьба парами, в рассыпную.			
ОРУ	ОРУ с ленточками Пензулаева Л.И. стр. 33	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 34	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 36	ОРУ с флажками Пензулаева Л.И. стр. 37
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком. 2. Ползание на ступнях и ладонях прямо. 3. Перебрасывание и ловля мяча в паре с взрослым.	1. Ходьба с перешагиванием через предметы. 2. Подлезание под дугу. 3. Метание малого мяча в горизонтальную цель снизу одной рукой.	1. «В лес по тропинке» ходьба по доске (ширина 25см, длина 3м). 2. «Зайки – мягкие лапки» прыжки на двух ногах вперед. 3. «Точный пас» прокатывание мяча в парах.	1. «Прокати – не задень» прокатывание мяча между предметами. 2. «Проползи – не задень» ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 3. «Паучки» - ползание с опорой на ладони и колени по узкой доске
Подвижные игры	«Осенью в лесу»	«Птенчики и наседка»	«Собери урожай»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	«Собери цветы»	«Если нравится тебе»	«Где спрятано?»	«Жучок-паучок»

Содержание организованной образовательной деятельности Декабрь (младшая группа)				
Темы Этапы занятия	Занятие № 25, 26	Занятие № 27, 28	Занятие № 29, 30	Занятие № 31, 32
<p>Задачи: учить ходить в колонне между предметами, не задевая их, по кругу взявшись за руки, парами. Ознакомить с прыжками через линию, шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании и броске мяча в заданном направлении; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.</p>				
Вводная часть	Построение: в колонну, шеренгу с равнением на зрительный ориентир. Ходьба и бег «змейкой», по кругу взявшись за руки со сменой направления по сигналу; ходьба и бег в чередовании.			
ОРУ	ОРУ с кубиками Пензулаева Л.И. стр. 39	ОРУ с мячиком Пензулаева Л.И. стр. 40-41	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 41-42	ОРУ на стульчиках Пензулаева Л.И. стр. 42
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через линию, шнур. 3. Катание мячей в прямом направлении (сбей кеглю).	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через линию, шнур. 3. Подлезание под воротики, не касаясь руками пола.	1. Подлезание под шнур (В=50см); воротики не касаясь руками пола. 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Бросание мяча вперед двумя руками снизу	1. Спрыгивание со скамейки. 2. Подлезание под несколько подряд расположенных воротиков, не касаясь руками пола. 3. Бросание мяча в перед двумя руками из-за головы Спортивный досуг «Ловкие ребята»
Подвижные игры	«Морозко»	«Зайка беленький»	«Лиса и зайцы»	«Веселый снеговик»
Малоподвижные игры	«Сдуй снежинку»	«Тишина»	«Давайте вместе с нами»	Упражнение на расслабление «Скажем спасибо»

**Содержание организованной образовательной деятельности
Январь (младшая группа)**

Темы Этапы занятия	Занятие № 33, 34	Занятие № 35, 36	Занятие № 37, 38	Занятие № 39, 40.
<p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в подлезании под шнур, в обруч; в упражнениях на внимание по сигналу; развивать глазомер и ловкость при ловле мяча; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх.</p>				
Вводная часть	Построение в колонне, перестроение в 2 колонны (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построение в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп»			
ОРУ	ОРУ с платочками Пензулаева Л.И. стр. 44	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 45	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 46	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 47-48
Основные виды движений	1. Спрыгивание со скамейки (в= 15см), движение рук свободно. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой 3. Подлезание под шнур (в= 40 см).	1. Перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол. 2. Перелезание через гимнастическое бревно с опорой на ладони и колени. 3. Прокатывание мяча друг другу из исходного положения сидя.	1. «Пройди – не урони» ходьба по доске в умеренном темпе балансируя руками. 2. Прыжки из «ямки» в «ямку». 3. Прокатывание мяча между предметами.	1. Проползание в обруч стоящий вертикально. 2. Ходьба по скамейке приставляя пятку к носку (со страховкой) 3. Ловля мяча брошенного воспитателем (70-90см.)..
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Мороз – Красный нос»	«Птенчики в гнезде»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ёжиками	«Прятки с игрушкой»	«Найдем цыпленка?»	Упражнение на дыхание «Воздушный шар»

Содержание организованной образовательной деятельности Февраль (младшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 41, 42	Занятие № 43, 44	Занятие № 45, 46	Занятие № 47, 48
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Развивать навыки ходьбы и бега враспынную. Упражнять в ходьбе по веревке; учить перебрасывать мячи через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: из колонны по одному в колонну по два. Ходьба в колонне по одному, по два по кругу, змейкой; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег враспынную; ходьба и бег по кругу, на носках, с высоким подниманием колен.</p>			
ОРУ	ОРУ с кольцом Пензулаева Л.И. стр. 50	ОРУ с малым обручем Пензулаева Л.И. стр. 51	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 52	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 53
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ловля мяча брошенного воспитателем (1-1,5м). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Проползание в обруч стоящий вертикально. 4. Прыжки на 2-х ногах через шнуры (поочередно через каждый) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ловля мяча брошенного воспитателем (1-1,5м). 2. Ходьба по веревке, шнуру по прямой. 3. Прыжки на 2-х ногах через шнуры (поочередно через каждую). 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ходьба по веревке, шнуру по кругу. 2. Перелезание через скамейку боком . 3. Прыжки через 6 шнуров (поочередно через каждую) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. Перелезание боком через 2 скамейки поочередно. 4. Ходьба по веревке, шнуру «змейкой».
Подвижные игры	«Кошки и мышки»	«Весёлые машинки»	«Найди свой цвет»	«Белки в лесу»
Малоподвижные игры	Упражнения на расслабление	Упражнение на расслабление «Кого встретил утенок?»	«Как живешь?»	Дыхательные упражнения «Волки»

Содержание организованной образовательной деятельности

Март (младшая группа)

Этапы занятий	Занятие № 49, 50	Занятие № 51, 52	Занятие № 53, 54	Занятие № 55, 56
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, беге враспынную, развивать ловкость при перебрасывании мяча, ходьбе и беге по кругу, научиться бросать мяч о землю и ловить его 2-мя руками; упражнять в ползании по наклонной доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по кирпичикам. Закреплять прыжок через «ручеек» толчком 2-х ног. Рассказать о правилах безопасности при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>				
Вводная часть	Построение: из колонны по одному в колонну по два в движении, из колонны в шеренгу. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег враспынную; бег по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колен			
ОРУ	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 55	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 56	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 57	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 58
Основные виды движений	1. Прыжки через «ручеек» (с места) раст. – 25 см. 2. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. Перебрасывание мяча двумя руками через шнур. 4. Перелезание боком через 2 скамейки поочередно	1. Прыжки через «ручеек» (с места) раст. – 30 см. 2. Ходьба по кирпичикам расположенным на расстоянии 15см друг от друг. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками	1. Ползание по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн. лестницы с переходом на нее. 2. Ходьба по кирпичикам расположенным на расстоянии 15см друг от друг. 3. Прыжки через «ручеек» (с места) раст. – 30 см	1. Бросание мяча о пол и ловить двумя руками. 2. Ходьба по кирпичикам расположенным на раст. 20 см друг от друг. 3. Ползание по наклонной доске Спортивный досуг «Прогулка по лесу»
Подвижные игры	«Собери цветы»	«Лохматый пес»	«Разбуди Филю»	«Лягушки»
Малоподвижные игры	Упражнения на расслабление	Упражнение на расслабление «Кого встретил утенок?»	«Как живешь?»	Дыхательные упражнения «Волки»

Содержание организованной образовательной деятельности Апрель (младшая группа)				
Этап занятий	Занятие № 57, 58	Занятие № 59, 60	Занятие № 61, 62	Занятие № 63, 64
<p>Задачи: Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, влезать на скамейку, на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках через предметы; бросании мяча о пол; ходьбе и беге в рассыпную; в колонне по одному; ходьбе и ползании по доске. Формировать правильную осанку. Учить ходить приставными шагами вперед. Упражнять в различных действиях с мячом.</p>				
Вводная часть	Построение: из колонны по одному в колонну по три с места. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; на носках, с высоким подниманием колен; бег с ускорением и замедлением темпа, с высоким подниманием бедра.			
ОРУ	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 60	ОРУ с косичкой Пензулаева Л.И. стр. 61	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 62	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 63-64
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через предметы (высота – 5-10 см). 2. Ползание по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн.лестницы с переходом на нее. 3. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влезание на гимн.скам.,руки на пояс. 2. Бросание мяча о поле и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через предметы (высота – 5-10 см). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влезание на наклонную лесенку (со страховкой) 2. Прыжки через предметы (высота – 5-10 см). 3. Влезание на гимн.скам.,руки в стороны. 4. Бросание мяча вверх и попытка поймать его двумя руками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Влезание на гимн.скам., поворот вокруг себя переступанием. 3. Бросание мяча вверх и попытка поймать его двумя руками <p>Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»</p>
Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Собери ракету»	«Хитрая лиса»	«Хитрая лиса»
Малоподвижные	«Где цыпленок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному

Содержание организованной образовательной деятельности Май (младшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 65, 66	Занятие № 67, 68	Занятие № 69, 70	Занятие № 71, 72
<p>Задачи: Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его, правильному хвату за перекладину при лазании. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; метании мяча на дальность; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: размыкание и смыкание, повороты переступанием. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места; с выполнением заданий; приставным шагом; бег колонне чередуется с бегом враспынную, бег, догоняя убегающего.</p>			
ОРУ	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 65	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 66	ОРУ с флажками Пензулаева Л.И. стр. 67	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 68
Основные виды движений	<p>1. Медленное кружение в обе стороны. 2. Подлезание под препятствия (высота 50см) не касаясь руками пола. 3. Ловля (бросание) мяча, брошенного педагогом под стих «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>1. Прыжки в длину с места (раст. – 15 см). 2. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его. 3. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее</p>	<p>1. Прыжки в длину с места (раст. – 25 см). 2. Метание на дальность правой и левой рукой. 3. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее</p>	<p>1. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее. 2. Прыжки в длину с места (раст. – 40 см). Метание на дальность правой и левой рукой.</p>
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«У медведя во бору»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Колпачок»	«Угадай, кто позвал»	Релаксация «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчёлки»

Содержание организованной образовательной деятельности Июнь (младшая группа)				
Этапы занятий	Занятие № 73, 74	Занятие № 75, 76	Занятие № 77, 78	Занятие № 79, 80
<p>Задачи: Формировать умение чередовать обычную ходьбу с бегом; метание шаров в горизонтальную цель одной рукой. Повторить ползание между предметами с опорой на ладони и колени. Закрепить бросание мяча вверх и ловлю его. В подвижной игре учить водить хоровод, взявшись за руки. Упражнять в беге враспынную. Повторить прямой галоп. Повторить прыжки в длину с места (расстояние 40см); энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить ходьбу с мешочком на голове. Развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>				
Вводная часть	<p>Построение в шеренгу, равнение. Перестроение в колонну; в круг. Ходьба «змейкой», с высоким подниманием колена; спиной вперед; боковой галоп; широким шагом; мелким шагом; на носках, руки вверх. Чередование ходьбы с бегом. Прямой галоп. Обычный бег.</p>			
ОРУ	ОРУ с платочками Пензулаева Л.И. стр. 69	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 70	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 71	ОРУ с кубиками Пензулаева Л.И. стр. 72
Основные виды движений	<p>1.Прыжки «классики» вперед. 2.Метание шариков в горизонтальную цель (корзина) способ: одной рукой снизу.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места. 2.Ходьба прямо с мешочком на голове. 3.Ползание между предметами с опорой на ступни и ладони.</p>	<p>1.Ходьба по доске, дойдя до середины, присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. 2.Прыжки «Кузнечики» прыжками допрыгать до «канавки» и перепрыгнуть ее.</p>	<p>1.Прыжки «Кто дальше прыгнет» 2.Броски мяча вверх.</p>
Подвижные игры	«Зверолов»	«Лиса в курятнике»	«Найди свой цвет»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	Упражнение на расслабление «Солнышко»	«Детский боулинг»	Пальчиковая игра «Ёжик»	Упражнения на развитие дыхания «Комар»

Содержание организованной образовательной деятельности Сентябрь (средняя группа)				
Тема Этапы занятия	Занятие № 1, 2	Занятие № 3, 4	Занятие № 5, 6	Занятие № 7, 8
<p>Задачи: Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по извилистой дорожке. Ознакомить с прокатыванием обручей по прямой. Упражнять в ползании по прямой, в прокатывании обручей друг другу, в энергичном отталкивании в прыжках на 2-х ногах. Закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении. Повышать двигательную активность детей. Напомнить о правилах поведения и технике безопасности в зале. Побуждать детей к совместным играм со сверстниками и педагогом. Провести диагностику (мониторинг) физического развития детей.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: в колонну по одному по ориентиру. Ходьба: на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа. Бег: на месте с переходом в движение и наоборот по сигналу, с изменением темпа, со сменой направления по сигналу.</p>			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 19	ОРУ с флажками Пензулаева Л.И. стр. 22	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 24	ОРУ с малым обручем Пензулаева Л.И. стр. 27
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двухногах, продвигаясь вперед до кубика, на расстоянии 3-4м. 3. Упражнения в равновесии, руки на пояс. 4. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях; сидя на пятках. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5м) до ориентира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Лазание под дугу, не задевая верхнего края. 5. Прыжки на двух ногах между кубиками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на пояс. 3. Ходьба по доске, лежащей на полу (высота – 15см) с перешагиванием через кубики, руки на пояс. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах.

Содержание организованной образовательной деятельности Октябрь (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 9, 10	Занятие № 11, 12	Занятие № 13, 14	Занятие № 15, 16
<p>Задачи: ознакомить с прыжками на одной ноге, ползанием по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в прокатывании обручей, следить за осанкой во время ходьбы по шнуру, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его друг другу, правильному хвату с боков во время ползания по скамейке.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: в колонну по одному, по два с места за направляющим по ориентирам. Ходьба со сменой направления по зрительному сигналу, приставным шагом. Бег в колонне чередуется с бегом враспынную, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.</p>			
ОРУ	ОРУ с коротким шнуром Пензулаева Л.И. стр. 30-31	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 33	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 35	ОРУ с кеглей Пензулаева Л.И. стр. 36
Основные виды движений	<p>1. Прыжки на одной ноге (по очереди на левой и на правой), с поворотом кругом на двух ногах.</p> <p>2. Прокатывание обручей друг другу между предметами (40-50 см)</p> <p>3. Ползание на средних четвереньках между предметами</p>	<p>1. Ходьба по шнуру, по прямой и по кругу, руки за спиной (10-12 метров)</p> <p>2. Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперед.</p> <p>3. Прокатывание обруча друг другу между предметами</p>	<p>1. Ползание по гимн.скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>2. Ходьба по шнуру, по прямой, «змейкой» и по кругу, руки за головой.</p> <p>3. Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперед.</p>	<p>Работа по подгруппам</p> <p>1. Ходьба по шнуру «змейкой», руки в стороны.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой</p>
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Собери урожай»	«Мы – весёлые ребята»
Малоподвижные	«Угадай где спрятано»	«Угадай, где голосок»	«Пузырь»	«Пальчик-мальчи»

Ноябрь (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 17, 18	Занятие № 19, 20	Занятие № 21, 22	Занятие № 23, 24
<p>Задачи: Учить сохранению равновесия в ходьбе с мешочком на голове и по доске, энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках через шнур, подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Упражнять в ползании по гимн. скамейке на животе, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании вдруг другу. Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: в колонну по одному, по два, по три с места за направляющим по ориентирам. Ходьба: пригнувшись, присесть (лечь) по сигналу, со сменой ведущего. Бег: в чередовании с х. враспынную, пригнувшись, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего.</p>			
ОРУ	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 39-40	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 41	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 43-44	ОРУ с флажками Пензулаева Л.И. стр. 45-46
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах через шнур. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой стоя на коленях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой, по дорожке с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах поочередно через 3-4 линии. 3. Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой между предметами сидя по-турецки. 	<p>Работа по подгруппам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под веревку правым, левым боком. 2. Ходьба по доске с мешочком на голове, руки к плечам. 3. Прыжки на двух ногах поочередно через 5-6 линий (расстояние между ними 4050 см) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске перешагивая через предметы руки в стороны. 2. Подлезание под воротики правым, левым боком. 3. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками
Подвижные игры	Найди свой цвет	«Цветные автомобили»	«Лиса и куры»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто тебя позвал?»	«Пузырь»	«Найди, где спрятано»	«Упражнения на дыхание»

Декабрь (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 25, 26	Занятие № 27, 28	Занятие № 29, 30	Занятие № 31, 32
<p>Задачи: Учить энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках вверх, перелезанию через гимн. скамейку боком. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; в перелезании через скамейку.</p>				
Вводная часть	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении за направляющим по ориентирам. Ходьба: с заданием для рук, парами, в чередовании с бегом и прыжками на месте, с ходьбой враспынную. Бег: в парах в чередовании с б. враспынную, х. и прыжками на месте, в движении.			
ОРУ	ОРУ с платочком Пензулаева Л.И. стр. 48	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 50	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 52	ОРУ с кубиками Пензулаева Л.И. стр. 55
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет (одной, двумя руками) 2. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. 3. Пролезание в обруч 	<p>Работа по подгруппам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет (одной, двумя руками). 3. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перелезание гимн. скамейки боком 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе, перешагивая кубики. 3. Прыжки вверх с целью достать предмет (на месте, с разбега). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Перелезание гимн. скамейки боком – подлезание под воротики – перелезание скамейки боком. 3. Ходьба по скамейке, руки на поясе, перешагивая кубики. <p>Спортивный досуг «Ловкие жонглеры»</p>
Подвижные игры	«Ловишки с ленточкой»	«Самолеты»	«Наряди ёлочку»	«Автомобили»
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах»	Упражнение на дыхание	«Прогулка в лес»	«Отгадай кто ушёл»

Январь (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 33, 34	Занятие № 35, 36	Занятие № 37, 38	Занятие № 39, 40
<p>Задачи: Упражнять в размыкании и смыкании, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги; развивать глазомер в перебрасывании мячей в паре; учить сохранять равновесие в ходьбе с кочки на кочку, по наклонной доске, выполнять правила в подвижных играх. Повышать двигательную активность в эстафетах, игровых заданиях, пропагандировать пользу занятий спортом, необходимость укреплять здоровье.</p>				
Вводная часть	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны и смыкание приставными шагами. Ходьба: с перешагиванием с кочки на кочку, остановиться по сигналу. Бег: с перепрыгиванием препятствий, змейкой между кеглями.			
ОРУ	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 58	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 59-60	ОРУ с косичкой Пензулаева Л.И. стр. 61-62	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр.63
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрыгивание со скамейки на мат на полусогнутые ноги. 2. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 3. Перелезание гимн.скамейки боком – прыжки на 2-х ногах – перелезание скамейки боком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2.5м. 4. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги на мат в обруч. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.
Подвижные игры	«Лыжи»	«Автомобили»	«Птенчики в гнезде»	«Биатлон»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения	«Найдем кролика»	«Фигуры»	«Где спрятался зайка?»

Февраль (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 41, 42	Занятие № 43, 44	Занятие № 45, 46	Занятие № 47, 48
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в перепрыгивании через предметы. Учить выполнять правильный хват рейки при лазании по гимн. стенке произвольно, отбивать мяч о пол правой и левой рукой; энергично отталкивать мяч при прокатывании</p>				
<p>его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; следить за осанкой в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: из колонны по одному в шеренгу, повороты кругом переступанием, прыжком на месте. Ходьба: с закрытыми глазами, с высоким подниманием колен; с мячом: на носках, на пятках со сменой положения рук. Бег: в колонну, с высоким подниманием колен на месте по сигналу, с остановкой и выполнением задания по сигналу.</p>			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 65-66	ОРУ на стульях Пензулаева Л.И. стр. 67-68	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 69	ОРУ с гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр. 71
Основные виды движений	<p>Работа по подгруппам</p> <ol style="list-style-type: none"> Лазание по гимн. Стенке произвольно . Ходьба по наклонной доске вверх и вниз с высоким подниманием колен – ходьба по гимн. скамейке - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20 см). 	<ol style="list-style-type: none"> Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз с высоким подниманием колен. Лазание по гимн. Стенке произвольно 	<ol style="list-style-type: none"> Прыжки на 2-х ногах через 2 предмета поочередно – бег до кегли. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. Лазание по гимн. Стенке произвольно 	<ol style="list-style-type: none"> Ходьба с перешагиванием через кирпичики. Прыжки на 2-х ногах через 3 предмета поочередно – пролезание в воротики – бег на место в колонне. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками.
Подвижные игры	«Светофор»	«Я – спортсмен»	«Весёлые машинки»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	«Считай до трёх»	«По тропинке в лес»	«Ножки мёрзнут»	«Найди и промолчи»

Март (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 49, 50	Занятие № 51, 52	Занятие № 53, 54	Занятие № 55, 56
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить правилам безопасности при метании мешочков в цель, сочетать отталкивание со взмахом рук при прыжках в длину с места. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через предметы). Развивать глазомер и ловкость при метании в цель. Способствовать развитию двигательных качеств детей. Продолжать прививать интерес к занятиям физической культурой.</p>				
Вводная часть	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении. Ходьба: с остановкой на зрительный, звуковой сигнал; с гимн. палкой: на носках, на пятках, с дополнительным заданием для рук. Бег в колонне: непрерывный «змейкой», в чередовании с ходьбой.</p>			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 73	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 74-75	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 76-77	ОРУ с флажками Пензулаева Л.И. стр. 78
Основные виды движений	<p>Работа по подгруппам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по наклонной доске с переходом на гимн. Стенку. 2. Ходьба с перешагиванием мчерез кирпичики. 3. Прыжки на 2-х ногах через 3 предмета поочередно – пролезание в воротики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой руками (раст.-2м, 5-6 раз). 2. Ползание по наклонной доске с переходом на гимн. стенку. 3. Ходьба с перешагиванием через мячи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (фронтально) 2. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой руками (раст.-2м, 5-6 раз). 3. Ползание по наклонной доске с переходом на гимн. стенку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке сгибая руки к плечам 2. Прыжки в длину с места (фронтально) 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой руками (раст.-2м, 5-6 раз). <p>Спортивный досуг «Лихие моряки»</p>
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Лошадка»	«Птички прилетели»	«Наседка и цыплята»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Кораблик»

Апрель (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 57, 58	Занятие № 59, 60	Занятие № 61, 62	Занятие № 63, 64
<p>Задачи: Ознакомить с прыжками через короткую скакалку, с перелезанием с одного пролета гимн. стенки на другой. Учить принимать правильное исходное положение и делать замах при метании на дальность. Следить за правильной осанкой при ходьбе по гимн. скамейке.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: из колонны по одному в колонну по три. Ходьба: в колонне по одному змейкой с выполнением заданий по сигналу; мелким и широким шагом. Бег: в колонне в чередовании с б. в рассыпную; с остановкой на сигнал, широким шагом, взявшись за руки.</p>			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 81	ОРУ с кеглей Пензулаева Л.И. стр. 82-83	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 84-85	ОРУ с косичкой Пензулаева Л.И. стр. 86
Основные виды движений	<p>Работа по подгруппам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимн. стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставными шагами – пролезание в воротики не касаясь пола руками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке ставя ногу с носка, руки на пояс. 3. Прыжки в длину с места (фронтально) «Кто дальше» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание предметов на дальность (3,5 – 6,5м) 2. Лазание по гимн. стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставными шагами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в прямых руках над головой, на середине поворот 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте 2. Метание предметов на дальность (3,5 – 6,5м) 3. Полоса препятствий: Ползание по наклонной доске с переходом на гимн. стенку - Лазание по гимн. стенке с перелезанием с одного пролета на другой - Ходьба с перешагиванием через мячи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть. 2. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте 3. Метание предметов на дальность (3,5 – 6,5м).
Подвижные игры	«Собери цветы»	«Построй ракету»	«Полетим в космос»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	«Журавли летят»	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата»

Май (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 65, 66	Занятие № 67, 68	Занятие № 69, 70	Занятие № 71, 72
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в ходьбе по гимн. скамейке; учить лазать по наклонной лестнице. Закреплять навык спрыгивания на полусогнутые ноги. Обогащать двигательный опыт детей в играх и эстафетах, способствовать развитию координации движений в прыжках на скакалке, ловкости – в лазании по наклонной лестнице.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: нахождение своего места в колонне, из колонны по одному в колонну по три. Ходьба: с переменной направления и остановкой на зрительный ориентир, в чередовании с ползанием на средних четвереньках, в колонне парами в чередовании с х. враспынную, спиной вперед. Бег: в парах, челночный бег.</p>			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 88	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 90	ОРУ с гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр. 91	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 92-93
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке спиной к ней</p>	<p>1. Лазание по наклонной лестнице прикрепленной к гимн. стенке, переход на нее, перелезание с пролета на пролет приставными шагами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носочках, руки на пояс, на середине – присесть.</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (раст.-1,5 – 2 м) 2. Лазание по наклонной лестнице прикрепленной к гимн. стенке, переход на нее, перелезание с пролета на пролет приставными шагами. 3. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (раст.-1,5 – 2 м) 2. Лазание по наклонной лестнице прикрепленной к гимн. стенке, переход на нее, перелезание с пролета на пролет приставными шагами. 3. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте</p>
Подвижные игры	«Совушка»	«Котята и щенята»	«Салют»	Эстафеты «Кто быстрее»
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Фигура»	«Ворота»	«Найти Мишу»

Июнь (средняя группа)				
Этапы занятия	Занятие № 73, 74	Занятие № 75, 76	Занятие № 77, 78	Занятие № 79, 80
<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в прыжках развивать ловкость, координацию движений и глазомер. Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползании по скамейке с опорой на ладони ступни. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена ведущего колонны. Легкий бег до 1 минуты 15 секунд.			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 88	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 90	ОРУ с гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр. 91	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 92-93
Основные виды движений	<p>1. «Попади в корзину» метание шаров в корзину способом – одной рукой снизу.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах –прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе.</p> <p>5. 3.Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу».</p>	<p>1.Прыжки – перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40см один от другого.</p> <p>2. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой (способ – от плеча). 3. Игровое задание «Мяч через сетку».</p>	<p>1.Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>3.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5м. 4. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.</p>	<p>1.Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск.</p> <p>2. Ходьба по бревну. Лазанье по лабиринту на спортивной площадке.</p>
Подвижные игры	«Посади урожай»	«Волки ворву»	«Весёлые насекомые»	«Вышибалы»

Сентябрь (старшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 1, 2	Занятие № 3, 4	Занятие № 5, 6	Занятие № 7, 8
<p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную. Обучить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; ходьбе на носках. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; в перебрасывании мяча; в построении в колонну по одному; в равновесии.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин .			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л. И. стр. 15	ОРУ с мячом Пензулаева Л. И. стр. 19	ОРУ без предметов Пензулаева Л. И. стр. 15	ОРУ с гимнастической палкой Пензулаева Л. И. стр. 25
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с 5. ходьбой, ползанием на четвереньках 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание на четвереньках по гимна. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы Спокойная ходьба в колонне по одному 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. <p>Ходьба «Пингвин»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. <p>Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>
Подвижные игры	«Ловкие Медвежата»	«Быстро возьми»	«У кого мяч?»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Тише едешь – дальше будешь»	«Гуси идут домой»	дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»

Октябрь (старшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 9, 10	Занятие № 11, 12	Занятие № 13, 14	Занятие № 15, 16
<p>Задачи: Обучить перестроению в колонну по два; ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; прокатывать мяч одной рукой в заданном направлении; вести мяч одной рукой; повороту по сигналу во время ходьбы. Упражнять в непрерывном беге до минуты. Повторить ходьбу высоко поднимая колен; непрерывный бег до 1,5 минут; переползание через препятствия. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель.</p>				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 22	ОРУ с гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр. 25	ОРУ с малым мячом Пензулаева Л. И. стр. 33	ОРУ с обручем Пензулаева Л. И. стр. 36
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. б. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Не попадись».	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка».	«Кошка и мышки».
Малоподвижные игры	Упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»	«Стоп»	Игра малой подвижности «Хлопки».	«Затейники».

Ноябрь (старшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 17, 18	Занятие № 19, 20	Занятие № 21, 22	Занятие № 23, 24
<p>Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений;. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.</p>				
Вводная часть	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну. Ходьба, высоко поднимая колени, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке. Бег между кубиками, поставленными в один ряд. Ходьба с ускорением и замедлением по сигналу.</p>			
ОРУ	ОРУ с малым мячом Пензулаева Л.И. стр. 39-40	ОРУ без предмета Пензулаева Л. И. стр. 42	ОРУ на гимнастической скамейке Пензулаева Л. И. стр. 46	ОРУ с мячом (большого диаметра) Пензулаева Л. И. стр. 44
Основные виды движений	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках.</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях. 4. Ходьба по канату приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>1. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 2. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p>	<p>1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом</p>
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками»	«Мышеловка»	«Удочка»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Затейники»	«Угадай по голосу»	«Я знаю пять»

Декабрь (старшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 25, 26	Занятие № 27, 28	Занятие №29, 30	Занятие № 31, 32
<p>Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции; в беге между предметами; в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий; в перебрасывании мяча друг другу; в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки. Обучить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Повторить ползание на четвереньках между кеглями; подбрасывание и ловля мяча. Развивать ловкость и глазомер.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения.			
ОРУ	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 49	ОРУ с флажками Пензулаева Л.И. стр. 51	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 53	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 55-56
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)
Подвижные игры	«Мороз Красный нос»	«Ловишки с ленточками»	«Ключи»	«Два Мороза»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Найти и промолчи»	«Чистюли»	«Снежная Королева»

Январь (старшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 33, 34	Занятие № 35, 36	Занятие № 37, 38	Занятие № 39, 40
<p>Задачи: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; в прыжках с ноги на ногу; забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер; в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Обучить прыжку в длину с места; залезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 59-60	ОРУ с веревкой(шнуром) Пензулаева Л.П. стр. 61-62	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 65	ОРУ на гимнастической скамейке Пензулаева Л. И стр. 64
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком
Подвижные игры	«В зимнем лесу»	«Совушка»	«Вышибалы»	«Ловишка с мячом»
Малоподвижные игры	«Ладони»	«Отгадай кто ушёл?»	«Бывает – не бывает»	«Почта»

Февраль (старшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 41, 42	Занятие № 43, 44	Занятие № 45, 46	Занятие № 47, 48
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до полутора минут; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании по гимнастической стенке одноименным способом и отбивании мяча о землю. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; обучить метанию в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Разучить лазанье на стенку разноименным способом.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога ходьба и бег враспынную; бег до полутора минут в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу. Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба «Пингвины»; одна нога на носке, другая на пятке.</p>			
ОРУ	ОРУ с гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр. 68	ОРУ с большим мячом Пензулаева Л.И. стр. 70	ОРУ на гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. стр. 72	ОРУ без предметов Пензулаева Л,И стр. 73-74
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (6-8 штук, высота до 10см) без паузы. 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками из-за головы; от груди. 4. Бег по гимнастической скамейке.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м). 3. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах.</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2.5м 2. Подлезание под палку (шнур). 3. Перешагивание через шнур. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони».</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 4. Отбивание мяча в ходьбе.</p>
Подвижные игры	«Охотники и зайцы»	«Мышеловка»	«Гуси-лебеди»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Сыщик»	«Найди следы зайцев»	Упражнения на дыхание	Упражнения на дыхание

Март (старшая группа)				
Этапы занятия	Занятие № 49, 50	Занятие № 51, 52	Занятие № 53, 54	Занятие № 55, 56
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p>				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	ОРУ с малым мячом Пензулаева Л.И. стр. 77	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 79	ОРУ с кубиком Пензулаева Л.И. стр. 81	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 83-84
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание попластунски в сочетании с перебежками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьему 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Пролезание под дугу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке различным способом
Подвижные игры	Эстафета «Кто быстрее»	Эстафета «Змейка»	«Пятнашки»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	Пронеси – не урони	Упражнения на дыхание	Упражнения на дыхание	«Фигуры»

Апрель (старшая группа)				
	Занятие № 57, 58	Занятие № 59, 60	Занятие № 61, 62	Занятие № 63, 64
<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Закреплять навыки лазанья на стенку.</p>				

Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	ОРУ с гимнастической палкой Пензулаева Л. И. стр. 86	ОРУ с короткой скакалкой Пензулаева Л. И. стр. 88	ОРУ с малым мячом Пензулаева Л. И. стр. 90	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И стр. 92
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через длинную скакалку
Подвижные игры	«Птенчики в гнезде»	«Построй ракету»	Эстафета «Мяч ведущему»	«Бездомный заяц»
Малоподвижные игры	«Кто на чем полетит»	«Угадай по голосу»	«Мы – космонавты»	«У кого мяч?»

Май (старшая группа)				
	Занятие № 81, 82	Занятие № 83, 84	Занятие № 85, 86	Занятие № 87, 88
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивая навык ползания по скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	ОРУ без предметов Пензулаева Л.И. стр. 95	ОРУ с флажками Пензулаева Л.И. стр. 96	ОРУ с мячом Пензулаева Л.И. стр. 98	ОРУ с обручем Пензулаева Л.И. стр. 100
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию 5. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Гуси - лебеди»	«Не оставайся на полу»	Эстафета «Кто быстрее»

Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Передай мяч»	«Летучая мышь и мотыльки»	«Найди и промолчи»
Июнь (старшая группа)				
	Занятие № 81, 82	Занятие № 83, 84	Занятие № 85, 86	Занятие № 87, 88
<p>Задачи: Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>				
Вводная часть	<p>Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному; ходьба с перешагиванием через шнур, разложенные на расстоянии одного шага ребенка. Перешагивать надо попеременно правой и левой ногой, сохраняя координацию движений. Бег в среднем темпе продолжительность до 1 минуты.</p>			
ОРУ	ОРУ с кеглями Пензулаева Л.И. стр. 103	ОРУ с малым мячом Пензулаева Л. И. стр. 105	ОРУ с рейкой Пензулаева Л.И. стр. 107	ОРУ со скакалкой Пензулаева Л.И. стр. 109
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание шаров в корзину двумя способами: одной рукой снизу и от плеча. 2. Лазанье по лабиринту на спортивной площадке. 3. Игровое упражнение «Мяч по кругу» - передача по кругу из рук в руки; переброска через центрального. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с разбега. 2. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3. Пролезание в обруч боком в группировке. 4. Лазанье под шнур прямо и боком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Не попадись» - прыжки в круг и обратно через мешочек по мере приближения ловишек. 2. «Передал – садись». 3. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 4. Прыжки на правой и левой ноге, между кубиками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу. 2. Равновесие – ходьба по наклонному бревну. 3. Прыжки между предметами. 4. «Кто быстрее до обруча» - дети прыгают на двух ногах до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом обратно в свою колонну.
Подвижные игры	«Кто быстрее до кубика»	«Пятнашка»	«Салки»	«Мышеловка»
Малоподвижные игры	«Затейники»	«Кто ушел?»	«Совушка»	«У кого мяч?»

Сентябрь (подготовительная к школе группа)				
Этапы занятий	Занятие № 1, 2	Занятие № 3, 4	Занятие № 5, 6	Занятие № 7, 8
<p>Задачи: Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения: на перебрасывание мяча и подлезание под воротики; прыжки на двух ногах. Провести мониторинг развития физ. качеств детей. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки в эстафетах.</p>				
Вводная часть	<p>Построение в шеренгу, колонну; повороты направо, налево. Перестроение в три звена. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м-ходьба, 20 м -бег); бег в рассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три</p>			
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ с мячом	ОРУ с обручем	ОРУ с мячом
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом через мячи 2. Подлезание под воротики правым и левым боком 3. Прыжки с разбега с доставанием до предмета</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние -3 м) 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине присесть, встать и пройти дал-ше; боком, приставным шагом с мешочком на голове 3. Упражнение «Крокодил».</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. 2. Перебрасывание мяча через сетку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки. 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками. 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке. 3. Прыжки с места в длину. 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую</p>
Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка»	«Не оставайся на полу»	«Жмурки»	«Пингвины»
Малоподвижные	«Вершки и корешки»	«Возьми и промолчи»	«Фигуры»	Ходьба в колонне с

Октябрь (подготовительная к школе группа)

Этапы занятия	Занятие № 9, 10	Занятие № 11, 12	Занятие № 13, 14	Занятие № 15, 16
<p>Задачи: Учить: выполнять прыжки вверх из глубокого приседания, отбиванию мяча на месте одной рукой. Закреплять: навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; прыжках; в перебрасывании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; ползании на гимнастической скамейке. Развивать координацию движений в прыжках через шнур, лазании по гимн. лестнице.</p>				
Вводная часть	Построение в колонну; повороты направо, налево. Перестроение в три колонны. Ходьба в колонне по одному со сменой направления, на носках, на пятках, выпадами, спиной вперед; бег со сменой направления, «змейкой», семенящий, широким шагом, на носках, с захлестыванием голени, подскоком, бег до 60 с			
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с гимнастической палкой	ОРУ с гимнастической палкой
Основные виды движений	1. Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мячей друг другу двумя 2-я руками от груди. 3. Полоса препятствий: Ползание по гимнастической скамейке на спине прямо, подтягиваясь руками и толкаясь ногами Прыжки из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, с мешочком на голове – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующимся хватом рук – подлезание под воротики правым, левым боком.	1. Отбивание мяча одной рукой на месте. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, с мешочком на голове.- Прыжки попеременно на левой и правой ноге через шнур. 3. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	1. Ходьба по гимн.скамейке на носках, руки на пояс. 2. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч Игровые упражнения: 1. «Проведи мяч» (футбол). 2. «Кто самый меткий?». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему»
Подвижные игры	«Охотники и утки» «Фигуры»	«Перелётные птицы» «Найди и промолчи»	«Собери грибочки»	Эстафета «Кто быстрее» «Летает- не летает»

Ноябрь (подготовительная к школе группа)				
Этапы занятия	Занятие № 17, 18	Занятие № 19, 20	Занятие № 21, 22	Занятие № 23, 24
<p>Задачи: Учить: ползанию по гимн. скамейке с мешочком на спине; прыжкам через препятствия. Упражнять: в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под воротики; ведении мяча одной рукой по прямой; ползании по скамейке с мешочком на голове; равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, врассыпную, с заданиями для рук. Воспитывать чувство патриотизма, любви к русским традициям.</p>				
Вводная часть	<p>Перестроение в две, три колонны на месте. Равнение на направляющего. Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, с ускорением, «змейкой». Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с изменением направления по ориентирам, по кругу взявшись за руки.</p>			
ОРУ	ОРУ в парах	ОРУ в парах	ОРУ с лентами	ОРУ с лентами
Основные виды движений	<p>1. Ползание по гимн. скамейке с мешочком на спине – обратно прыжки на 2-х ногах мешочек зажат между коленей 2. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами 3. Ходьба по гимнастической скамейке с лентами, выполняя приседание на середине, руки вперед – обратно подползание под воротики.</p>	<p>1. Прыжки через 8-10 препятствий, последовательно через каждое, подтягивая колени к животу. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами по сигналу – перейти на бег 4. «Попади в корзину» (</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки 2. Прыжки на 2-х ногах с поворотом кругом (у ориентира), продвигаясь вперед – обратно бег. 3. Ползание по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и перелезание на другой пролет приставными шагами</p>	<p>Игровые упражнения: 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка».</p>
Подвижные игры	«Цветные автомобили»	«Перелётные птицы»	«Рыбаки и рыбы»	«Рыбаки и рыбы»
Малоподвижные	«Затейники»	«Эхо»	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения

Декабрь (подготовительная к школе группа)				
Этапы занятия	Занятие № 25, 26	Занятие № 27, 28	Занятие № 29, 30	Занятие № 31, 32
<p>Задачи: Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Ознакомить с ползанием, с прыжками через короткую скакалку на 2-х ногах. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади поры. Упражнять в подскоках; в спрыгивании на полусогнутые ноги со скамейки. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в играх и эстафетах. Воспитывать чувство взаимовыручки</p>				
Вводная часть	Перестроение в две шеренги, колонны, круга. Ходьба с длинной и короткой «змейкой», гимнастическим шагом, в полу приседе, с остановкой по сигналу. Бег «змейкой» чередуется с б. врассыпную, длинной и короткой «змейкой», захлестывая голени, выбрасывая прямые ноги вперед, с преодолением препятствий.			
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с обручем	ОРУ с обручем
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках, на середине – поворот вокруг себя Прыжки на 2-х ногах с поворотом кругом (у ориентира), продвигаясь вперед Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги 	<ol style="list-style-type: none"> Ползание попластунски до ориентира (фронтально) Подбрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу Упражнение «Крокодил» (расстояние 3м). 	<ol style="list-style-type: none"> Прыжки через короткую скакалку на 2-х ногах на месте. Ползание попластунски до ориентира – обратно прыжки на одной ноге. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»), подбрасывая одной и ловля двумя руками («Не урони») 	<p>Круговая тренировка:</p> <ol style="list-style-type: none"> Лазание по гимн.стенке Подлезание под несколько подряд стоящих воротиков Ползание попластунски смешочком в руках.
Подвижные игры	Два мороза	«Охотники и зайцы»	«Наряди ёлочку»	«Два мороза»
Малоподвижные игры	«Фигуры»	Дыхательные упражнения	«Найди и промолчи»	Дыхательные упражнения

Январь (подготовительная к школе группа)				
Этапы занятия	Занятие № 33, 34	Занятие № 35, 36	Занятие № 37, 38	Занятие № 39, 40
<p>Задачи: Учить: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию мешочков в вертикальную цель. Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать: ловкость и координацию в упражнениях с мячом, в подлезании и перешагивании; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги, глазомер при метании мешочка. Повторить: упражнения на равновесие на гимнастической скамейке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Продолжать прививать любовь к спорту, воспитывать желание быть здоровым.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, враспынную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки. Повороты налево, направо.			
ОРУ	ОРУ с малым мячом	ОРУ с большим мячом	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание в обруч из положения, стоя на коленях (правой и левой). 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Прыжки через канат справа, слева. 3. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках с мешочком на голове, на середине поворот вокруг себя – прыжки с зажатым между ног мешочком. 3. Прыжки через длинную скакалку по одному. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки. 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель. 4. Пролезание в обруч правыми левым боком.
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	Слепим снеговика	В зимнем лесу	У медведя во бору

Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают», Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима» Танцевальные движения	«Ловишки»	Дыхательные упражнения
---------------------------	--	---	-----------	------------------------

Февраль(подготовительная группа)

<p>Задачи: Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и метании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ходьбе по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами. Разучить: пролезание в обруч, без его касания, прыжок в длину с места; ходить и бегать по кругу с изменением направления. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.</p>				
Вводная часть	Перестроение в колонны по два и по три через середину. Ходьба перешагивая скакалку, сложенную вдвое; с хлопком сверху – под правой ногой, перекатом с пятки на носок. Бег в чередовании с прыжками на одной ноге, мелким и широким шагом, в умеренном темпе до 1,5 мин. Ходьба по канату боком приставным шагом			
ОРУ	ОРУ со скакалкой	ОРУ с гимнастическими палками	ОРУ со скакалкой	ОРУ с гимнастическими палками
Основные виды движений	1. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча. Пролезание под дугу в группировке – ходьба по канату боком приставными шагами. 2. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях (расстояния 4 м). 3. Ходьба по гимн. скамейке поднимая ногу вперед вверх, перекладывая кубик из руки в руку.- прыжки на	1.Прыжок в длину с места. 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком - Ползание по гимн. скам. на животе подтягиваясь руками. 3. Метание мяча в движущуюся цель произвольно. 4. Прыжки на одной ноге за мячом.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове - Ходьба на носках между кеглям. 2. Прыжок в длину с места 3. Пролезание под дугу, шнур правым и левым боком. 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет. 5. Прыжки через 5-6 линий.	Игровые упражнения: 1. «Пробеги - не задень». 2. «Мяч водящему». 3. «Ловишки с мячом». Эстафеты: 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Мяч от пола». 3. «Через тоннель». Спортивный досуг «Защитники Отечества»

	2-х ногах с зажатым кубиком между ног. 4.Прыжки через длинную скакалку в паре			
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	Эстафеты с мячами	«Охотники и звери»	Эстафеты с мячами и обручами
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	Упражнения на дыхания

Март (подготовительная к школе группа)				
Этапы занятия	Занятие № 49, 50	Занятие № 51, 52	Занятие № 53, 54	Занятие № 55, 56
<p>Задачи: Закреплять: навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча на месте, лазании по гимн. стенке. Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить прыжку в длину с разбега.</p>				
Вводная часть	<p>Построение: из колонны по одному в колонну по два в движении, из колонны в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег враспынную; бег на носках, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий по сигналу.</p>			
ОРУ	ОРУ без предмета	ОРУ без предмета	ОРУ со скакалкой	ОРУ со скакалкой
Основные виды движений	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, стоя на коленях (расстояние - 3 м).</p> <p>2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятку к носку</p>	<p>Работа по подгруппам:</p> <p>1. Лазание по гимнастической стенке переменным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейки на середине сделать «ласточку».</p> <p>3. Перебрасывание мяча</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега, обращая внимание на приземление.</p> <p>Работа по подгруппам: 2. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом 3. Ходьба боком приставным шагом по канату</p>	<p>Круговая тренировка:</p> <p>1. Прыжки через гимн. скамейку с опорой на руки.</p> <p>2. Ползание по шнуру – ноги на шнуре, руки на полу по бокам от шнура.</p> <p>3. Ведение мяча на месте.</p>

	<p>другой ноги, руки за голову с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге.</p> <p>Прыжок в длину с места</p>	<p>друг другу двумя руками из-за головы, от себя ноги скрестно</p> <p>4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола.</p>	<p>4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками изза головы, от себя через шнур (расстояние - 3 м)</p>	
Подвижные игры	«Гори, гори, ясно»	Перелётные птицы	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»
Малоподвижные	«Фигура»	«Стоп»	Возьми флажок»	«Самомассаж»

Апрель (подготовительная к школе группа)				
Этапы занятия	Занятие № 57, 58	Занятие № 59, 60	Занятие № 61, 62	Занятие № 63, 64
<p>Задачи: Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении - «улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке по диагонали.</p>				
<p>Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; ходьба по канату с сохранением равновесия.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба в рассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два»</p>			
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ с обручем	ОРУ с мячом	ОРУ без предметов

Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки в длину с разбега, обращая внимание на приземление 3. Лазание по гимнастической стенке произвольным способом, переход на соседний пролет. 4. Ходьба по наклонной доске 5. Ползание по гимнастической скамейке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; 4. Прыжки в длину с разбега на мат, обратив внимание на толчок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке по диагонали приставным шагом. 2. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м). 3. Ходьба боком приставным шагом по канату. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. 	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось поймай». 3. «Передал - садись». 4. «Дни недели».
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и утки»	«Мы – космонавты»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«Фигура»	Ритмический танец «Я – ракета»	«Парашют»	«Возьми флажок»

Май (подготовительная к школе группа)				
Этапы занятия	Занятие № 65, 66	Занятие № 67, 68	Занятие № 69, 70	Занятие № 71, 72
Задачи: учить прыжкам на возвышение; бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; в метании мешочков в горизонт.				
Вводная часть	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			

ОРУ	ОРУ с мячом	ОРУ без предметов	ОРУ с обручем	ОРУ с гимнастической палкой
Основные виды движений	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце сойти со скамейки. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. 4. Игровое упражнение «Пас на ходу» - в паре, продвигаясь ходьбой.	Работа по подгруппам: 1. Прыжки на возвышение (20 см.) 2. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м).	1.Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. 2. Прыжки на возвышение (20 см.) 3. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м). 4. Ходьба боком приставным шагом по канату.	Игровые упражнения: 1. «Через болото покочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча»(футбол). 3. «Быстро по местам». 4. «Тяни в круг». Эстафеты: 1. «Пингвины». 2. «Пробеги - не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень - корзинка».
Подвижные игры	«Мы – победители»	«Прыгни-сядь»	«Совушка»	«Зверолов»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает – не летает»	«Стоп»	«Возьми флажок»

Июнь (подготовительная группа)

Тема	Занятие № 73, 74	Занятие № 75, 76	Занятие № 77, 78	Занятие № 79, 80
Этапы занятия				
<p>Задачи: Обучить пролезать по лабиринту на спортивной площадке. Совершенствовать навыки основных видов движений: ходьба бег, прыжки, равновесие, метание, ползание, лазание. Повторить игровые упражнения. Упражнять в беге вокруг детского садика с перепрыгиванием через предметы. Развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p>				

Вводная часть	Ходьба по краю площадки в разных направлениях: в колонне по одному, по два, в кругу, в шеренге, крестным шагом, с выпадами, приставным шагом. Бег с перешагиванием и перелезанием через препятствия. Обычный бег до двух минут.			
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с обручем	ОРУ без предметов
Основные виды движений	<p>Пролезть по лабиринту на спортивной площадке. Пройти по бревну. Упражнения на внимание «Воротики», «Быстро по местам». Игра на быстроту: «Догнать соперника»</p>	<p>Игровые упражнения: «Мяч в стенку»; «Ловкие ребята»; «Обведи точно»; «Гол в ворота»; «Сбей предмет»: «Точный пас»; «Быстрый пас»; «Ловко и быстро»; «Пас по кругу»; «Пас в тройке»; «Попади в ворота»</p>	<p>Игровые упражнения: «Прыжки через шишки»; «Прыжки по кругу»; «От дерева к дереву»; «Сильные и ловкие»; «Кто дальше бросит».</p>	<p>Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны»; «Проведи мяч»; «Пас друг другу»; «Передача мяча в колонне»</p>
Подвижные игры	«Эстафета парами»	«Фиуры»	«Вышибалы»	«Лягушки в болоте»
Малоподвижные игры	Самомассаж	«Я знаю пять имен»	Дыхательные упражнения	«Стоп»

2.2 Педагогическая диагностика

Согласно плану работы педагогическая диагностика обучающихся проводится два раза в год: в начале года - в сентябре, в конце года - в апреле. Цель педагогической диагностики – выявление реального уровня развития ребенка, степень его соответствия возрастным нормам, определение отклонений и недостатков физического и нервно-психического развития. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования и определения индивидуальных особенностей развития ребенка, а также позволяют наметить и подобрать оптимальное содержание обучения и воспитания, средства и приемы адекватного педагогического воздействия. Так же оценка результатов педагогической диагностики позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных детей, но и выявить уровень стабильности полученных обучающимися умений и навыков, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже даёт возможность сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области "Физическое развитие".	-Наблюдение -Нормативы по физической культуре (координация движений, быстрота, ловкость, сила) -специальные диагностические ситуации	2 раза в год	2 недели	С 16 по 30 сентября (дошкольные группы) С 1 по 14 октября (группа раннего возраста) с 15 по 30 апреля (все группы)

Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста проводится по 2 направлениям: определение развития физических качеств и степень сформированности двигательных навыков (по Петренкиной Н.Л.,2007г.) Для определения развития физических качеств используются тесты: «челночный бег 5*6м», «прыжок в длину с места», «поднимание туловища в сед из положения лежа за 30сек.» Для определения сформированности двигательных навыков: отбивание мяча от пола удобной рукой.

Контрольные тесты и упражнения отобраны из большого количества предлагаемых методик тестирования, простоты и быстроты их проведения, а также с учетом конкретных условий и возможностей нашего учреждения

2.2.1. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания

ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; стенгазеты для родителей, изготовленные педагогами, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) *дидактические материалы* для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на

решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4. Формы, средства, методы и способы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные *способы* обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (от 2 до 3 лет):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять *традиционные методы (словесные, наглядные, практические)* методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,

рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет *средства* воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория образовательной организации;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В ДОО создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья такими как: с сахарным диабетом, целиакией и пищевой аллергией тяжелого течения, астмой, атопическим дерматитом;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-

эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, в кабинетах специалистов), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся.

Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В организации созданы условия для проведения физкультурно – оздоровительной работы. Медицинский персонал наблюдает за состоянием здоровья детей, проводит медицинские процедуры (инсулинотерапия), проводится лечебная физкультура. Осуществляются коррекционные и профилактические мероприятия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

Среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.) РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные

оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

В групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий (телевизоры), это оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Для педагогов оборудованы кабинеты с компьютером и принтером

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации семье по образовательной деятельности, созданы контактные группы;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютером и принтером, а также музыкальный и физкультурный залы, кабинет старшего воспитателя. В кабинете учителя – логопеда имеется интерактивная доска.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группы оборудованы материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей: центр детского экспериментирования, центр конструирования, уголок творческой деятельности (художественно-эстетической деятельности), уголок театрализации, игровые уголки для мальчиков и девочек, уголок уединения и другие.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- познавательно-исследовательской
- двигательной
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

С учетом возрастных особенностей детей в спортивном зале создана и содержательно насыщена предметно-пространственная среда.

Достаточно просторное светлое помещение. Окраска стен спокойная, нейтральная, без украшений. На окнах специальная барьерная сетка и жалюзи. Хорошая равномерная освещенность. Пособия расположены по периметру зала, что обеспечивает большое пространство для передвижений детей. Они безопасны, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Наглядно-дидактический материал и игровой материал соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей, позволяя создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Для реализации и внедрения здоровьесберегающих технологий созданы следующие условия:

1. оборудован спортивный зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, которое повышает интерес к физической культуре, развивает жизненно – важные качества, увеличивает эффективность образовательной деятельности
2. подобран музыкальный материал для шаговых, беговых и прыжковых композиций, для ритмических разминок, для релаксации
3. имеются картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастик, упражнений игрового стретчинга, упражнений фитбол-гимнастики, кинезиологической гимнастики, психогимнастики, логоритмические упражнения, корригирующие упражнения, ортопедическая гимнастика.
4. подобрана методическая литература по используемым технологиям

Для проведения занятий по фитбол-гимнастике в развивающей среде зала имеются:

1. Фитбол-мячи
2. Резиновые коврики
3. Видеоматериалы
4. Аудио диски
5. Картотека упражнений по фитбол-гимнастике
6. Подборка эстафет с фитбол-мячами
7. Музыкальный центр
8. Методическая литература

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Содержание физкультурно – оздоровительной работы по оздоровительной программе «Здоровый дошкольник»

Направления работы:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации у ребенка в детском саду (психосоматические заболевания: психологический

фактор выступает пусковым механизмом обострения, увеличения, ускорения аллергических реакций);

2. Элиминационная диетотерапия включает в себя: гипоаллергенную диету, гипоаллергенную безглютеновую диету (для детей с аллергией к глютену), диета для детей с нарушением в работе эндокринной системы - сахарный диабет);
3. Создание условий гипоаллергенных условий в группах и помещениях ДОО;
4. Соблюдение СанПиН;
5. Работа с родителями;
6. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);
7. Вакцинация;
8. Инсулинотерапия;
9. Фитотерапия;
10. Физиотерапия (Галотерапия - Соляная пещера; аэроионотерапия);
11. Витаминизация;
12. Валеологическое воспитание;
13. Обеспечение экологической безопасности.

Физкультурно – оздоровительная работа

1. Лечебная физкультура;
2. Занятия по физической культуре;
3. Здоровьесозидающие технологии;
4. Использование различных видов гимнастики;
5. Здоровьесберегающие технологии;
6. Закаливания;
7. Соблюдение психологического климата;
8. Музыкальные занятия и ритмопластика;
9. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения;
10. Летняя физкультурно – оздоровительная работа
11. Соблюдение режима двигательной активности

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:
 - комплексная оценка состояния здоровья.

- диагностика состояния здоровья.
 - диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:
- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
 - разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
 - пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение) Выделение группы риска (по результатам исследования)
- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы) Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Организация работы с детьми		
1 направление работы	Формы работы	Ответственный
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (образовательная деятельность)	Физическая культура (в зале, на улице) Выполнение режима дня двигательной активности	Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Музыка (в зале) Выполнение режима дня двигательной активности	Музыкальный руководитель
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (режимные моменты)	Ежедневная утренняя гимнастика Адаптационная гимнастика после сна Физминутки Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные игры на воздухе и в помещении Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (совместная деятельность)	Игры разной степени подвижности Спортивные упражнения Эстафеты и аттракционы Элементы спортивных игр Спортивные праздники и досуги Дни здоровья Неделя здоровья Спортивно – познавательные проекты Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей в помещении и на прогулке Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели

(самостоятельная деятельность)		
2 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Создание условий для приобретения опыта: Ежедневного выполнения утренней гимнастики Согласования действий со сверстниками Соблюдения правил безопасного двигательного поведения Соблюдения правил подвижных игр, упражнений, эстафет, аттракционов Осознанного выполнения движений Свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования Помощи друг другу в выполнении различных движений, упражнений, игр Развития инициативности, активности, самостоятельности Развития смелости, настойчивости, выдержки Развития самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах Развития двигательного творчества	Воспитатели Инструктор по физической культуре м/с ЛФК Врач-педиатр Специалисты
3 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ежедневное выполнение навыков личной гигиены и навыков самообслуживания Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игры-драматизации Моделирование Создание и решение проблемных игровых ситуаций Чтение художественной литературы Ситуативные беседы Опытно-исследовательская деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивно-познавательные досуги Неделя здоровья День здоровья Тематические проекты «А у нас сегодня гость» (сотрудники детского сада, родители), «Мой друг – спорт»	Воспитатели Инструктор по физической культуре Врач-педиатр Специалисты

4 направление работы	Формы работы	Ответственный
Использование вариативных режимов	Скорректированный режим дня по возрастным группам с учетом оздоровительно-профилактической и коррекционно-развивающей работы Гибкий режим дня Индивидуальный щадящий режим дня (по показаниям) Оздоровительный режим в ДОУ	Воспитатели Специалисты Медицинский персонал
5 направление работы	Формы работы	Ответственный
Оздоровительно-профилактические мероприятия Закаливающие мероприятия	Воздушные ванны Водные процедуры (обширное умывание рук, босохождение, обливание ног в теплое время года) Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в течение дня	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Целенаправленные гимнастические комплексы	Комплексы дыхательной гимнастики Комплексы пальчиковых гимнастик Комплексы адаптационной бодрящей гимнастики после сна Комплексы гимнастики для глаз Кинезиологические упражнения	Воспитатели Инструктор по физической культуре м/с ЛФК
Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т. ч. в экологически неблагоприятной среде	Использование фильтров для очистки воздуха Использование фильтров для очистки воды Использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов (УФО в присутствии людей) Фитоаэризация (с использованием минеральной воды)	Воспитатели Врач-педиатр Медсестра
Повышение неспецифической резистентности организма	Самомассаж кистей рук Самомассаж ушных раковин (старший дошкольный возраст) Коррекция сезонных обострений хронических патологий Фитотерапия Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-	Воспитатели Врач-педиатр Медсестра м/с ЛФК

	заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика) Вакцинопрофилактика	
6 направление работы	Формы работы	Ответственный
Организация питания	Утвержденное цикличное 10-дневное меню (по сезонам) для организации питания детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет Индивидуальная коррекция питания детей с сахарным диабетом, с целиакией, пищевой аллергией	Врач-педиатр Диетсестра Повара Воспитатели Помощники воспитателей
7 направление работы	Формы работы	Ответственный
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей	Создание и нормализация комфортного психологического климата. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Использование приемов релаксации в режиме дня. Аутотренинг и психогимнастика. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций Музыкотерапия Сказкотерапия Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Комфортная организация режимных моментов Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период Позитивное чтение, просмотр детских мультфильмов, (отбор произведений на отсутствие инверсий эмоций, и на положительные примеры для подражания) и т. д.	Воспитатели Педагоги Специалисты
8 направление работы	Диагностический блок	
Медицинское обследование состояния здоровья	Март, апрель	Врач-педиатр Медсестра

детей врачами-специалистами		
Обследование физического развития детей	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Воспитатели Инструктор по физической культуре

Здоровьесберегающие технологии

В нашем ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Название технологии	Направленность технологии	В каких видах физкультурно-оздоровительной работы используется	Литературные источники
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Стретчинг	Используются упражнения из «хатха-йоги» для укрепления «мышечного корсета»	В заключительной части занятия начиная со среднего возраста	Назарова А. Г. «Игровой стретчинг» Оздоровление детей в организационных коллективах Латохина Л. И «Хатха-йога для детей»
Ритмическая гимнастика	Система физических упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности	В подготовительной части в виде шаговых и беговых композиций, в основной – комплексы ОРУ для всех групп	А. Н. Фомина «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика»; Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирлева Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-

	движений, музыкальности, чувство ритма и пластику		ДАНСЕ»
Оздоровительные подвижные игры	Это игры с правилами и без, где используются естественные движения, и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, со средней степенью подвижности. Ежедневно во всех возрастных группах	Страковская В. Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» Литвинова М. Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми» К. К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников»
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения, снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление).	В заключительной части занятия начиная со среднего возраста. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Горькова Л. Г. , Обухова Л. А «Занятия физической культурой в ДОУ»; М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»
Гимнастика пальчиковая	Тренировка тонких движений пальцев кисти рук.	С младшего возраста во вводной или заключительной части занятия	Е. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками»; Т. А. Воробьева. , О. И. Крупенчук «Игры с мячом для развития мелкой ручной и общей моторики»; М. Ю. Картушина «Растем здоровыми» Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения	По 3-5 мин. в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста во вводной или заключительной части занятия	Горькова Л. Г. , Обухова Л. А «Занятия физической культурой в ДОУ»;
Гимнастика дыхательная	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру,	В процессе проведения физкультурного занятия, после бега, в заключительной части	Горькова Л. Г. , Обухова Л. А «Занятия физической культурой в ДОУ»; И. М. Воротилкина «Физкультурно–оздоровительная работа в

	улучшить самочувствие ребенка.		дошкольном образовательном учреждении; В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»
Фитбол-гимнастика	Комплексы упражнений на мячах для всех групп мышц из разных исходных положений. Упражнения в парах. Упражнения на равновесие, координацию движений. Балансировка на мяче. Упражнение на расслабление.	В зависимости от целей и задач в любой части физкультурного занятия с младшей группы, на досугах, в праздниках	А. И. Потапчук, Г. Г. Лукина «Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте» Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева фитбол- аэробика «Танцы на мячах»
Гимнастика корректирующая	Упражнения на формирование мышечного корсета, выработку стереотипа правильной осанки, путь к здоровому образу жизни.	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы с младшего возраста, как часть занятия	Велитченко В. К. «Физкультура для ослабленных детей» Ред. С. Д. Соловей «Оздоровление детей в организованных коллективах: Практическое руководство
Гимнастика ортопедическая	Использование общеразвивающих упражнений, укрепляющих мышцы, и исправляющих форму стопы ребенка, формирование и закрепление навыка правильной ходьбы	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы с младшего возраста, в подготовительной части занятия	В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий «Физические упражнения и подвижные игры»; О. В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДООУ.	2 раза в неделю в спортивном зале. Ранний возраст - 10 мин. Младший возраст- 15 мин. , средний возраст - 20 мин. , старший возраст - 25-30 мин.	Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой
Занятия из серии «Здоровье»	Направлены на формирование ценностей ЗОЖ и укрепление знаний о личной гигиене	В форме досугов по 30 мин. со ст. возраста	М. Ю. Картушина «Растем здоровыми» и др. источники
Самомассаж	Дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в	М. Ю. Картушина «Растем здоровыми» и др. источники

	организму	различных формах физкультурно-оздоровительной работы	
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от поставленных целей	Музыкальные произведения разных жанров
Психогимнастика	Игры и упражнения, направленные на создание психологического комфорта, на умение выражать свои эмоции, жесты, на развитие внимания, памяти, на умение управлять своим телом.	Используются в подготовительной и заключительной части занятия в виде заданий со старшего возраста	Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей
Фонетическая ритмика	Развитие речевого аппарата ребенка. Исполнение упражнений со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса	С младшего возраста в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от поставленных целей	М. Ю. Картушина «Растем здоровыми» и др. источники
Кинезиологическая гимнастика	Развитие умственных способностей через определенные двигательные задания и игры	В зависимости от целей и задач в любой части физкультурного занятия со старшей группы	А.С.Валявский, А.С.Яковис «Оздоровливающие учебные игры»

2.6.2. Тематическое планирование по фитбол-гимнастике

Старшая группа	Подготовительная группа
Упр. для правильной посадки на мяче. «Маятник » «Лисичка	Упражнения на правильную осанку. Танец«Сидя»Игра

»Игра Улетай туча. Игромассаж.	«Пятнашки с мячом «Кто самый быстрый»
Упр.Прокати мяч по прямой, по кругу, змейкой. Игра «Догони мяч » «Стоп, хоп. раз »	Упр. на мяче для нижних конечностей. Игра-эстафета «Быстрая гусеница»
Упр.«Перекаты » «Покачивания» «Часики »Игра «Пятнашки с мячом » «Веселый мяч »	Упр. для плечевого пояса. Игра «Бармалей и куклы» «Удочка»Танец с хлопками.
Упр. «Воробьиная дискотека »Танец «Сидя » Игра «Бездомный заяц » Игромассаж.	Упражнения для брюшного пояса. Игра «Морской бой» Ритмический танец с хлопками.
Упр. «Птичий двор » «Бабочка» «Весы »Игра «Ловись рыбка» Расслабление «Чебурашка »	Упр.с отбиванием мяча об пол с прокатыванием мяча впереди и сзади. Игра «Охотники и утки»
Упр. «Капельки» «Перекаты» «Маятник» Игра «Кто самый быстрый »Целься вернее »	Упр. « Бабочка» «Покачайся» «Мостик » Игра «Морские волки» Креативная минутка. Самомассаж.
Упр. «Воробьиная дискотека» «Дождик »Игра «Подбрось-поймай »Упр. на расслабление.	Ритмическая гимнастика. Игра «Придумай движение » «Замри» Самомассаж.
Упр. «Ветер дует» «Тик-так » «Катились колеса »Игра «Цапля » «Змейка »	Различные виды галопа с отбиванием мяча. Игра «Пустое место» Угадай «Кто сидит на мяче»
Ходьба с заданиями. Упр. « Дождик «Книга» Елочка» Игра «Бездомный заяц »	Ритмическая гимнастика. Игра «Успей передать»Быстрая гусеница » Креативная минутка»
Бег с заданиями. Упр. «Ножницы » «Катились колеса »Игра «Целься вернее » «Подбрось и поймай	Ходьба с заданиями. Ведение мяча. Игра с элементами баскетбола. Релаксация.
Упр. футбол в воздухе. Игра «Жонглирование мячей».«Солдатики » Самомассаж.	Ритмическая гимнастика .Разные виды галопа. Игра «Бездомный заяц» «Кто самый быстрый »
Упр.в парах Найди свою пару. Игра -эстафета «Кто быстрее » «Быстрая гусеница »	Дыхательные упр. Креативная пауза- изображение животных. Игра «Бармалей и куклы». «Самомассаж »
Ходьба и бег с мячом в руках. Упр. в парах. Игра «Бармалей и куклы» «Фея моря » Игромассаж.	Ползание с прокатыванием мяча головой на четвереньках. Игра-эстафета «Быстрая гусеница Креативные задания.
Упр.по желанию детей. Творческие задания. Самомассаж.	Игры -эстафеты по желанию детей. Игромассаж. Релаксация.
Эстафеты- игры Творческие задания. Игромассаж. Релаксация.	Креативные задания. Игры по желанию детей. Игромассаж.

. Взаимодействие с родителями.

- 1.Оформление папок о влиянии упражнений на футбол- мяче для укрепления здоровья.
- 2.Оформление информационных стендов с наглядным материалом по футбол-гимнастике.
- 3.Индивидуальные консультации по усвоению программного материала по футбол-гимнастике

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Непрерывная образовательная деятельность (ОД).

Возрастная группа	Длительность ОД
Вторая группа раннего возраста	10 мин.
Младшая группа	15 мин.
Средняя группа	20 мин.
Старшая группа	25 мин.
Подготовительная группа	30 мин.

3.2. Культурно - досуговая деятельность

3.2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Месяц	Мероприятия ранний и младший возраст	Мероприятия средняя группа	Мероприятия старшая и подготовительная группа
октябрь	Развлечение Осень в гости просим!	Досуг По осенним тропинкам	Досуг Мой веселый огород
ноябрь	Развлечение В гости к неваляшке	Досуг к Дню Матери	Досуг к Дню Матери
декабрь	Развлечение Новый год у ворот!	Досуг Зимние забавы	Досуг Зимние забавы

январь	Развлечение В гости к Снеговик	Досуг Путешествие в зимний лес	Досуг Джунгли зовут
февраль	Развлечение Зимние забавы	Развлечение к Дню защитника Отечества	Праздник к Дню защитника Отечества
март	Развлечение Весенние тропинки	Развлечение Весенние тропинки	Досуг «Путешествие в страну Спортландию»
апрель	Развлечение Мой веселый, звонкий мяч	ЗОЖ «День здоровья»	Досуг к Дню космонавтики
май	Развлечение Мы подросли	Досуг «Паровозик из Ромашково»	Досуг к Дню защиты детей «Друзья- соперники»
июнь	Развлечение Лето красное пришло	Досуг «Летняя прогулка»	Праздник «Здравствуй лето-море света»

3.2.2. Спортивно-массовые мероприятия.

Районные соревнования

Октябрь: «Первые старты»

Ноябрь: Муниципальные соревнования к Дню матери

Апрель : «Веселые старты» к дню Космонавтики

Июнь: Соревнования к Дню защиты детей

3.3. Организация двигательного режима

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю 10 мин.	В помещении-2 раза в неделю 15 мин.	В помещении-2 раза в неделю 20 мин.	В помещении-2 раза в неделю	В помещении-2 раза в неделю

	ЛФК - 1 раз в неделю	ЛФК - 1 раз в неделю	ЛФК - 1 раз в неделю	25 мин. ЛФК - 1 раз в неделю	30 мин. ЛФК - 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика		8 – 10 мин	8 – 10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 мин	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один раз в месяц)	10 мин	15мин	20 мин	30 мин	35 – 50 мин
Спортивные праздники	---	---	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятель-ная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в

самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ.

Методическое обеспечение

Программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, принята на Педагогическом совете №1 от 31.08.2024, утверждена приказом №59-Д от 30.08.2024 года.
2. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51, принят на педагогическом совете №1 от 30.08.24 года.
3. Оздоровительная парциальная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 30.08.2021 г, утверждена приказом №174 - Д от 01.09.2021 года.

Педагогическая диагностика:

1. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина. Готовимся к аттестации. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
2. Н.Л.Петренкина. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста – СПб, 2007.-25с.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова « Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.4. Велитченко В. К. «Физкультура для ослабленных детей»5. Здоровый ребенок / М.Д. Маханева, - М.; Аркти, 20046. М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»7. Лещинская В.В. Праздники в детском саду / под ред. В.Е. Рубайло. – М.: ООО «Аделант», 2008. – 384 с.8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2007.9. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.
----------------------------	---

10. Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина СПб: «Детство-Пресс», 2005г.
11. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Бучинская, В.И. Васюкова М., Просвещение 1999
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
16. Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, 2006
17. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.
18. Страковская В. Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет»
19. Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
20. Сборник подвижных игр/автор-составитель Э.Я.Степаненкова
21. К. К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников»
22. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
23. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду – М.,2018
24. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2. Серия «Рассказы по картинкам»:
 - «Зимние виды спорта»
 - «Летние виды спорта»
 - «Распорядок дня»

	<p>3. Плакаты «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта»</p>
Методическое обеспечение ЧФУОО	<p>1. 1.А. И. Потапчук, Г. Г. Лукина. «Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте» 2. 2.Е. Г. Сайкина,Ж. Е. Фирилева Фитбол-аэробика «Танцы на мячах»</p>

Приложение 1

План летней оздоровительной работы

Цель: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов воспитанников в летний период.

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни;

Формирование навыков безопасного поведения;

Развитие познавательных интересов обучающихся;

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;

Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;

Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

Физкультурно-массовые мероприятия

1.Проведение физкультурных занятий на воздухе.

2.Праздник, посвященный Дню защиты детей «Летняя карусель»

3.Неделя здоровья (мероприятия по оздоровлению, беседы, развлечения)

4.«Самый лучший» спортивное развлечение

5. «Мой веселый звонкий мяч!» (игры и развлечения с мячом)
6. Неделя осторожного пешехода (Беседы, игры, целевые прогулки)
7. «Красный, желтый, зеленый» спортивное развлечение
8. Конкурс рисунков на асфальте «Страна Светофория»

Оздоровительная работа

1. Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года
2. Организация водно-питьевого режима
3. Организация жизни детей в адаптационный период
4. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физ. занятия, прогулки, развлечения)
5. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования
6. Осуществление различных видов естественного закаливания в течении дня (воздушные и солнечные ванны, босохождение)
7. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025