

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете № 1
ГБДОУ детский сад №51
Приморского района СПб
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Приморского района СПб
Краева С.В. _____
Приказ № 59 - Д от 30.08.2024

**Рабочая программа Енькиной Татьяны Александровны
учителя - логопеда группы компенсирующей направленности старшего
дошкольного возраста.**

Санкт-Петербурга

2024

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. Адаптированный учебный план
 - 3.5.2. Циклограмма рабочей недели
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт - Петербурга
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактика и коррекция нарушений развития.
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия.

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ.
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно – развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Создание специальных, в том числе психолого – педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи.
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов.
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи.
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве.
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке, позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического

развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Специфические принципы, выбраны с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			
	II	III	IV	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР
Старшая группа	8	2		8	2		
Подготовительная к школе группа	9	3			12	1	

Существенные особенности обучающихся с ТНР.

Целиакия— это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена). Пищевая аллергия у детей — это специфические иммунологические реакции и клинические симптомы, возникающие при попадании аллергенов из еды либо при перекрестных воздействиях. Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей. Бронхиальная астма - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей. Существенные особенности детей с ТНР.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.
Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов дети допускают ошибки, сложные предлоги почти не используют. Словарный запас детей ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Грамматические формы сформированы недостаточно. Дети допускают ошибки в падежных

окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Они почти не пользуются способами словообразования, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.

Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звукослововым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем. Слоговая структура слов практически не нарушена. Дети пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Дети испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.

У детей нет грубых нарушений звукопроизношения. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Дети испытывают значительные трудности, но наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова.

Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже опускание слогов.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, особенно в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов.

У детей имеются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Они смешивают родовые и видовые понятия.

Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, общая

смазанность речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем, незавершённость процесса фонемообразования.

Общая характеристика детей с ФФНР (по Т.Б. Филичевой).

Недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи у детей шестилетнего возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20).

Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: март, апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей

		ребенка нарушениями в развитии
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения обучающимися образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере

доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

По опорным словам, по слову, заданному в определенной форме.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук

находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Обследование слоговой структуры слов.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте для обследования ребёнка дошкольного возраста (автор О.И. Крупенчук).

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных

рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

<p>Направления работы специалиста</p>	<p>Федеральный компонент программы: Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">ТНР</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	
<p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)</p> <p>формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание,</p>

	<p>память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам

	<p>труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;- развития игровой деятельности. <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в старшем возрасте направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В содержании выделяются следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none">- игра;- представления о мире людей и рукотворных материалах;- безопасное поведение в быту, социуме, природе;- труд. <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.</p> <p>В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Организуются сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют,</p>
--	---

	<p>стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	
<p>познавательное развитие, развитие высших психических функций развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и</p>

	контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие».	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие **блоки**:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР) или специфические нарушения речи.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий: занятия по формированию связной речи; занятия по формированию лексико-грамматических средств языка; занятия по формированию произношения.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Развитие и обогащение словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование лексико - грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса; говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Формирование произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками . Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Обучение элементам грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Коррекционно-образовательный процесс определяется четкой организацией жизни ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и взаимодействием всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогического коллектива и родителей.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической ОД.

Содержание логопедической работы - старшая группа

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный(существительные), предикативный(глаголы) и адъективный(прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап	Основной этап
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; -Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; -Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; -Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; -Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; -Формирование синтаксической структуры предложения. -Формирование связной речи. -Коррекция нарушений фонетической стороны речи. -Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Содержание логопедической работы–подготовительная к школе группа.

Важнейшая задача расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап	Основной этап
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; -Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; -Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; -Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. -Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; -Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; -Формирование синтаксической структуры предложения. -Формирование связной речи. -Коррекция нарушений фонетической стороны речи. -Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. - Обучение грамоте.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе коррекционной направленности.

I период		
Сентябрь		
Осень, в наш детский сад - тебя мы в гости просим.		
1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
4 неделя	Наш любимый детский сад, он ребятам очень рад. Детский сад.	помещения детского сада; профессии; взаимоотношения между детьми; виды деятельности
Октябрь		

1 неделя	Фрукты. Сад.	сад – фрукты; существенные признаки заготовки; профессии. От семечки до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
2 неделя	Овощи. Огород.	Овощи - огород; существенные признаки заготовки; профессии. От семечки до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
3 неделя	Ягоды.	Названия. части характерные признаки; приготовление и необходимость употребления в пищу.
4 неделя	Грибы.	съедобные и ядовитые грибы; строение и характерные признаки гриба; приготовление.
5 неделя	Одежда. Головные уборы.	предметы одежды, головные уборы; отдельные детали одежды и головных уборов; уход за предметами одежды, головными уборами; материалы, ткани.
Ноябрь		
1 неделя	Обувь.	предметы обуви; отдельные детали обуви; уход за предметами обуви; материалы, ткани.
2 неделя	Домашние животные.	названия домашних животных и их детенышей; особенности внешнего вида, части их тела; жилище; польза для человека.
3 неделя	Домашние птицы.	различия и названия птиц; основные части тела птиц; способы передвижения; чем питаются, где живут; польза для человека.
4 неделя	В мире диких животных.	дикие животные ; части тела, жилище, питание; как звери готовятся к зиме; звери наших лесов; красная книга; заповедник.

II период		
Декабрь		
Зимушка, зима!		
1 неделя	Зима. Признаки зимы	характерные изменения в природе; основные свойства снега; хвойные деревья; зимующие птицы
2 неделя	Мебель	название мебели; составные части; различия и назначение
3 неделя	Посуда.	названия кухонной, столовой и чайной посуды; части посуды и внешние признаки; материал, назначение; продукты питания.
4 неделя	Праздник - Новый год.	игрушки, материалы, традиции; хвойные деревья; стихи.
Январь		
1-2 неделя	Каникулы	
3 неделя	Зимние забавы.	здоровье. зимние виды спорта; экипировка спортсменов; народные игры России;
4 неделя	Дом, в котором я живу.	дом и его части; материалы; мой адрес; мебель; бытовая техника.
5 неделя	Профессии.	Польза. Кем работают мама папа?
Февраль		
1 неделя	А.С. Пушкин Библиотека. Книга.	стихи; сказки; поэт – писатель; иллюстрации; музей; профессии; книга, части, материалы; выставка книг.
2 неделя	Я живу в России.	столица – Москва; Родина - страна государственная символика; традиции; народы; русские народные игрушки.
3 неделя	День защитника отечества.	армия; рода войск; военные профессии; военная техника;

		гендерные различия;
4 неделя	Зима. Обобщение.	признаки зимы, зимние месяцы; стихи о зиме Пушкин А.С.
III период		
Март		
Все весне мы очень рады!		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	8 марта – праздник; женские профессии; нарядная одежда, причёски; гендерное различие.
2 неделя	Животные жарких стран.	животные ; детёныши; где живут части тела, питание; красная книга; зоопарк
3 неделя	Я - человек!	части тела; гигиена, здоровье; эмоции гендерные различия. возрастное развитие человека народности земли Ленинградской
4 неделя	Весна. Признаки весны.	основные признаки в природе; пробуждение животных от зимней спячки появление детенышей; прилет птиц.
Апрель		
1 неделя	Птицы возвращаются – лес щебетом наполняется.	весна; признаки весны; перелетные птицы; птенцы; части тела; чем питаются; жилище; существенные признаки
2неделя	Космическое путешествие.	день космонавтики; профессии; планеты; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.
3неделя	Мир морей и океанов.	названия обитателей; внешние признаки, строение, чем питаются; характерные повадки.
4 неделя	Комнатные растения.	Названия, строение, как ухаживать, характерные признаки
5 неделя	Цветы.	изменения живой природы; сад, поле, луг. названия первоцветов, строение, части растений.
Май		
1 неделя	Транспорт.	транспорт; материалы

		виды транспорта; профессии на транспорте; правила дорожного движения.
2 неделя	День Победы отмечает вся страна.	праздник 9 мая; ветераны; военная техника памятники в г. Санкт - Петербурге.
3 неделя	Насекомые.	пробуждение насекомых; внешние признаки, строение; чем питаются.
4 неделя	Здравствуй лето!	признаки лета; одежда людей летом; погода летом.

Примерное тематическое планирование логопедических занятий в старшей группе.

Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа.		
Сентябрь	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей	
1-3 неделя	учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
4 неделя	А	Выделение звука из слова, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове
Октябрь	О	
1 неделя	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове	
2 неделя	Ы	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение последнего звука в слове
3 неделя	У	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове, звуковой анализ слова АУ, УА с помощью фишек
4 неделя	А-О-У-Ы	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого и последнего звука в слове, различение гласных звуков, закрепление понятия «гласный звук», звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков
5 неделя	М - МЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, запоминание слоговых рядов, знакомство с понятием «согласный звук», звуковой анализ слогов типа ОМ, АМЬ с использованием цветных фишек
Ноябрь	Н - НЬ	
1 неделя	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов типа АН, НА, ОНЬ с использованием цветных фишек	
2 неделя	В - ВЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков

3 неделя	К - КЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков
4 неделя	П-ПЬ-Т-ТЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трех звуков
Декабрь 1 неделя	Х - ХЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков
2 неделя	И	Закрепление понятия «гласный звук», определение наличия звука в слове, места звука в слове, звуковой анализ слогов со звуком И, слов из трёх звуков
3 неделя	Л - ЛЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ односложных слов типа ЛОСЬ, ЛИС
4 неделя	С - СЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ
Январь 1-2 неделя		Каникулы
3 неделя	П - Б	Знакомство со звонкими и глухими согласными, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа БОК, СУП
4 неделя	П-ПЬ- Б-БЬ	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ПИТЬ, БИЛ
5 неделя	Д-Т	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ДОМ-ТОМ
Февраль 1 неделя	Д-ДЬ-Т-ТЬ	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ДЫМ, ЛИТЬ
2 неделя	К-Г	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов
3 неделя	К-КЬ-Г-ГЬ	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа КИТ, КОТ, КИЛЬ, ГУЛ

4 неделя	С-З	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ
Март 1 неделя	С-СЬ-З-ЗЬ	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, СА-ЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ, ЗЛАК
2 неделя	Ц	Закрепление понятия «твердые согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ
3 неделя	С-Ц	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК
4 неделя	Ш	Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с правописанием ШИ, звуковой анализ слов типа ШУТ
Апрель 1 неделя	Ж	Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ
2 неделя	Ш-Ж	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ
3 неделя	Щ	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ЩИТ
4 неделя	Ч	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЧА-АЧ, звуковой анализ слов типа ЧАС
5 неделя	Ч-Щ	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЧА-ЩА
Май 1 неделя	Щ-Ц	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЩУ-ЦУ
2 неделя	Согласные звуки	Закрепление знаний об основных характеристиках согласных звуков, навыков звукового анализа односложных слов
3-4 неделя		Обследование речи

Планирование в подготовительной к школе группе коррекционной направленности.

I период		
Сентябрь		
Осень, в наш детский сад - тебя мы в гости просим.		
1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
4 неделя	Наш любимый детский сад, он ребятам очень рад. Детский сад.	помещения детского сада; профессии ; взаимоотношения между детьми; виды деятельности
Октябрь		
1 неделя	Фрукты. Сад.	сад – фрукты; существенные признаки заготовки; профессии. от семечки до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
2 неделя	Овощи. Огород.	Овощи - огород; существенные признаки заготовки; профессии. от семечки до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
3 неделя	Ягоды.	Названия. части характерные признаки; приготовление и необходимость употребления в пищу.
4 неделя	Грибы.	съедобные и ядовитые грибы; строение и характерные признаки гриба; приготовление.
5 неделя	Одежда. Головные уборы.	предметы одежды, головные уборы; отдельные детали одежды и головных уборов; уход за предметами одежды, головными уборами; материалы, ткани.
Ноябрь		
1 неделя	Обувь.	предметы обуви; отдельные детали обуви; уход за предметами обуви; материалы, ткани.
2 неделя	Домашние животные.	названия домашних животных и их детенышей;

		особенности внешнего вида, части их тела; жилище; польза для человека.
3 неделя	Домашние птицы.	различия и названия птиц; основные части тела птиц; способы передвижения; чем питаются, где живут; польза для человека.
4 неделя	В мире диких животных.	дикие животные ; части тела, жилище, питание; как звери готовятся к зиме; звери наших лесов; красная книга; заповедник.
II период		
Декабрь		
Зимушка, зима!		
1 неделя	Зима. Признаки зимы	характерные изменения в природе; основные свойства снега; хвойные деревья; зимующие птицы
2 неделя	Мебель	название мебели; составные части; различия и назначение
3 неделя	Посуда.	названия кухонной, столовой и чайной посуды; части посуды и внешние признаки; материал, назначение; продукты питания.
4 неделя	Праздник - Новый год.	игрушки, материалы, традиции; хвойные деревья; стихи.
Январь		
1-2 неделя	Каникулы	
3 неделя	Зимние забавы.	здоровье. зимние виды спорта; экипировка спортсменов; народные игры России;
4 неделя	Дом, в котором я живу.	дом и его части; материалы; мой адрес; мебель; бытовая техника.
5 неделя	Профессии.	Польза. Кем работают мама папа?
Февраль		
1 неделя	А.С. Пушкин Библиотека. Книга.	стихи; сказки;

		поэт – писатель; иллюстрации; музей; профессии; книга, части, материалы; выставка книг.
2 неделя	Я живу в России.	столица – Москва; Родина - страна государственная символика; традиции; народы; русские народные игрушки.
3 неделя	День защитника отечества.	армия; рода войск; военные профессии; военная техника; гендерные различия;
4 неделя	Зима. Обобщение.	признаки зимы, зимние месяцы; стихи о зиме Пушкин А.С.
III период		
Март		
Все весне мы очень рады!		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	8 марта – праздник; женские профессии; нарядная одежда, причёски; гендерное различие.
2 неделя	Животные жарких стран.	животные ; детёныши; где живут части тела, питание; красная книга; зоопарк
3 неделя	Я - человек!	части тела; гигиена, здоровье; эмоции гендерные различия. возрастное развитие человека народности земли Ленинградской
4 неделя	Весна. Признаки весны.	основные признаки в природе; пробуждение животных от зимней спячки появление детёнышей; прилет птиц.
Апрель		
1 неделя	Птицы возвращаются – лес щебетом наполняется.	весна; признаки весны; перелетные птицы; птенцы; части тела; чем питаются; жилище; существенные признаки
2неделя	Космическое путешествие.	день космонавтики; профессии;

		планеты; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.
3 неделя	Мир морей и океанов.	названия обитателей; внешние признаки, строение, чем питаются; характерные повадки.
4 неделя	Комнатные растения.	Названия, строение, как ухаживать, характерные признаки
5 неделя	Цветы.	изменения живой природы; сад, поле, луг. названия первоцветов, строение, части растений.
Май		
1 неделя	Транспорт.	транспорт; материалы виды транспорта; профессии на транспорте; правила дорожного движения.
2 неделя	День Победы отмечает вся страна.	праздник 9 мая; ветераны; военная техника памятники в г. Санкт - Петербурге.
3 неделя	Насекомые.	пробуждение насекомых; внешние признаки, строение; чем питаются.
4 неделя	Здравствуй лето!	признаки лета; одежда людей летом; погода летом.

Тематическое планирование логопедических занятий (подготовительная к школе группа).

Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа.		
Сентябрь	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
1-3 неделя		
4 неделя	У	Звук. Выделение начального ударного гласного
Октябрь	А	Анализ звукового ряда из двух гласных. АУ, УА
1 неделя		
2 неделя	АУИ	Анализ звукового ряда из трех гласных
3 неделя	П-ПЬ	Выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ обратного слога типа АП с помощью цветных фишек, закрепление понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий согласный»
4 неделя	П-Т	Выделение последнего согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов, дифференциация звуков П-Т на различном речевом материале, закрепление понятия «твердый глухой согласный»
5 неделя	К-КЬ	Определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез слогов, преобразование слогов КА – АК, АК - АКЬ

Ноябрь		
1 неделя	П-Т-К	Различение звуков на слух и в произношении на различном речевом материале, звуковой анализ прямых и обратных слогов, определение места звука в слове
2 неделя	О	Закрепить навыки звукового анализа слогов, выделение ударного гласного после согласного
3 неделя	Й-ЛЬ	Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа ОЛЬ, дифференциация звуков Й – ЛЬ на различном речевом материале
4 неделя	К-КЬ-Х-ХЬ	Различение звуков на слух и в произношении, закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов, звуковой анализ и синтез слов типа КОТ, ПУХ с помощью цветных фишек
Декабрь 1 неделя	Ы-И	Выделение начального согласного и последующего ударного гласного, звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ
2 неделя	М-Н	Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА, составление звуковой схемы слова
3 неделя	С-СЬ	Дифференциация звуков С – СЬ по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ
4 неделя	З-ЗЬ	Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении, звуко - слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове
Январь 1-2 неделя		Каникулы
3 неделя	С-СЬ-З-ЗЬ	Дифференциация звуков по основным характеристикам, звуко – слоговой анализ, составление схем слов
4 неделя	Буквы Е,Ё,Ю,Я	Знакомство с мягкостью согласных перед гласными Е,Ё, Ю, Я, чтение слов с данными буквами
5 неделя	Л-ЛЬ	Звуко - слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ
Февраль 1 неделя	Р-Л	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры
2 неделя	Р-РЬ- Л-ЛЬ	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры типа КАРНАВАЛ
3 неделя	Ш	Преобразование слов МЫШКА – МИШКА, составление схем звуко – слогового анализа
4 неделя	Ж	Составление, преобразование слогов и слов
Март 1 неделя	Ш-Ж	Различение звуков Ш – Ж на слух и в произношении, преобразование слогов ША – ЖА, слов УЖИ - УШИ
2 неделя	Ш-С	Различение звуков С – Ш на слух и в произношении, преобразование слогов СА – ША, слов МИШКА –

		МИСКА
3 неделя	Ж-З	Различение звуков Ж – З на слух и в произношении, преобразование слогов ЖА – ЗА, слов УЖИ – УШИ
4 неделя	Ц	Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа
Апрель 1 неделя	С-З-Ц	Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление схем
2 неделя	Ч	Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов; звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных
3 неделя	Щ	Звуко - слоговой анализ, синтез слогов, слов, преобразование слогов ЩА - АЩ
4 неделя	Ч-Щ	Дифференциация звуков Ч – Щ на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ и синтез слов
5 неделя	Щ-Ш	Дифференциация звуков Щ – Ш на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
Май 1 неделя	Щ-Ш-СЬ-ТЬ	Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале, придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов ЧА – ЩА – СЯ - ТЯ
2 неделя	Шипящие и свистящие звуки	Различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам
3 неделя	Твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные	Придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам
4 неделя		Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий
1	<p><u>Подготовительный</u></p> <p><i>Задача</i> — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</p> <p>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p>	Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые.

	<p>г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;</p> <p>д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).</p> <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>	
2	<p><u>Формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>а) устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p> <p><i>Виды коррекционной работы на данном этапе:</i></p> <p>1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].</p> <p>Способ постановки по подражанию.</p> <p>Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):</p> <p><u>для свистящих:</u> "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"</p> <p><u>для шипящих:</u> "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"</p> <p><u>для [Р], [Р']:</u> "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"</p> <p><u>для [Л]:</u> "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:</p> <p>[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;</p> <p>[Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;</p> <p>[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p>Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.</p>	<p>Индивидуальные. (постановка звуков только на индивидуальных занятиях.)</p> <p>Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые (автоматизацию можно проводить индивидуально и на подгрупповых занятиях)</p>

	<p>Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p>5. Дифференциация звуков: [С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш]; [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]; [Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ]; [Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш]; [Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].</p> <p>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).</p>	
3	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения	Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые
4	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.	Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые
5	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ лексические и грамматические упражнения; ✓ нормализация просодической стороны речи; ✓ обучение рассказыванию. 	Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты. О.И. Крупенчук
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической ОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план

			работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной ОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ОД.
6.	Тетради взаимосвязи в работе с воспитателем.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной

			работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	В течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые игры Наблюдение речевого развития в естественной ситуации для ребенка во время	Выявляет: состояние познавательных процессов; уровень работы всех компонентов речевой системы;

пребывания его в детском саду.	функциональность общей и мелкой моторики; личностные особенности ребенка.
--------------------------------	---

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.</p> <p>закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.</p> <p>по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p> <p>проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;</p> <p>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>	<p>Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p> <p>в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали</p> <p>ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.</p> <p>автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).</p> <p>на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Отвечает за создание предметно-развивающей и речевой среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей обучающихся, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Речь педагогов должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями, быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.	Согласовывает единый подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, других видов деятельности. Отвечает за выработку единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (ОД).

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты

Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	– II –	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь – апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		

Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников 5-7 лет с ТНР.

Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.	Воспитатель
Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная) Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве Развитие мелкой и крупной моторики Оптимизация психомоторного развития (тонус мышц; межполушарные связи) Снятие психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Педагог-психолог
Вызывание речи и исправление звукопроизношения. Развитие мелкой и общей моторики Развитие слухового восприятия Коррекция артикуляционной системы Развитие кинематических	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Релаксация в режимных моментах.	Учитель–логопед Воспитатель

ощущений		
Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие упражнения в ОД. Коррекция в ходе режимных моментов. Оздоровительные беседы. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Руководитель по физическому развитию
Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов Развитие дыхания с использованием распевок Нормализация мышечного тонуса средствами музыки	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.	Музыкальный руководитель
Выявление индивидуальных отклонений в состоянии и здоровье детей.	Медицинская диагностика. Рекомендации для консультирования индивидуальных отклонений в состоянии и здоровья детей.	Медицинские работники

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	- Знакомство с задачами коррекционной	- Уточнение индивидуальных особенностей	- Знакомство с онтогенезом функции и	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне

		<p>работы в дошкольной группе (на пункте).</p> <p>- Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>-Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p>	<p>ребенка, его характера и поведения.</p> <p>- Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</p> <p>- Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p>	<p>особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</p> <p>-Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</p> <p>- Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</p>	<p>участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p>
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			<p>Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы</p>
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей.

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. 2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. 5. Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог) 6. Оформление уголка «Советы логопеда» по темам.	Логопед Воспитатели
Октябрь	1. Работа Консультативного Центра. 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 3. Родительские собрания «Ребенок с речевыми проблемами в семье».	Логопед Специалисты ДОУ
Ноябрь	1. Консультация для родителей групп раннего возраста «Проблема неговорящих детей». 2. Ознакомление родителей с динамикой развития речи.	Логопед
Декабрь	1. Совместная с родителями подготовка к новогоднему утреннику. 2. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики. 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Логопед Специалисты ДОУ Родители
Январь	1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Оформление уголка «Советы логопеда» по темам.	Логопед
Февраль	1. Консультация «Правильно дышим и говорим». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Логопед
Март	1. Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников детского сада (от 3 до 7 лет). 2. Консультация «Готовность ребенка к обучению в школе» 3. Совместная подготовка к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами».	Логопед Специалисты ДОУ
Апрель	1. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-психолого-педагогической комиссии. 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Логопед Воспитатели Родители
	1. Подготовка и проведение выпускного вечера. 2. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи.	Логопед Специалисты

Май		ДОУ Родители
-----	--	-----------------

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

5.	Работа над темой: «Использование метода моделирования в развитии связной речи дошкольников с нарушениями речи».	В течение года	Практические материалы
----	---	----------------	------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Речевая карта на каждого ребенка (О.И.Крупенчук).
 - Рабочая программа учителя-логопеда ГБДОУ №51.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Календарно -тематическое планирование (неделя-день)
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
- Взаимосвязь с ТПМПК.
 - «Копилка учителя- логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
 - Методическая литература - библиотека.
5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Интерактивная панель	1
2	Картотека на имеющиеся пособия	1
3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
4	Кресло педагога	1
5	Многофункциональное устройство/принтер	1
6	Полотенце	1
7	Стол педагога	1
8	Стул взрослый	1
9	Шкаф для одежды	1

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество
--------------	------------------------------------	-------------------

		(в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1
3	Стеллажи для хранения пособий	3
4	Стол модульный, регулируемый по высоте	4
5	Стул, регулируемый по высоте	10

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	4
2	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	8
3	Игрушка-вкладыш	4
4	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2
5	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
6	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
7	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1
8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	3
9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	8
10	Комплект кубиков со словами, слогами	2
11	Комплект мелких игрушек	2
12	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
13	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	4
14	Набор музыкальных инструментов	1
15	Набор муляжей овощей и фруктов	2
16	Набор пазлов – комплект	4
17	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
18	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	3
19	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	3
20	Набор пирамидок разной степени сложности	1
21	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	2
22	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	2
23	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими	2

	изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	
24	Настольные игры – комплект	1
25	Перчаточные куклы – комплект	1
26	Песочные часы	1
27	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	6
28	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	4
29	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	4
30	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	4
31	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	4
32	Схемы для анализа предложений, комплект	1
33	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
34	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	6

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

День недели	Продолжительность рабочего времени	
Понедельник	с 09.00 по 13:00	15.30 - 17.30
Вторник	с 09:00 по 13:00	15.30 - 17.30
Среда	с 09:00 по 13:00	15.30 - 17.30
Четверг	с 09:00 по 13:00	15.30 - 17.30
Пятница	с 09:00 по 13:00	15.30 - 17.30

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь

		<p>Психолого-педагогическое наблюдение</p> <p>Динамическое наблюдение, промежуточные срезы</p>	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с</p>	В течение года

	<p>воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	
	<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.

Методическое сопровождение коррекционно-логопедического процесса.

1. Т. Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010.
2. Л.В. Лопатина. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Развитие обще-речевых навыков.

1. В.Т.Таран. Логоритмические занятия в системе работы ДОУ. – СПб.: изд-во«Детство – ПРЕСС», 2011.
2. Е. Краузе. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.:Изд -во «Корона.Век», 2015.
3. Е.А Пожиленко. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Изд-во КАРО, 2009.
4. Е.А. Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – Москва: изд-во «Сфера», 2005.
5. Е.Ф.Архипова. Логопедический массаж при дизартрии. - М.: изд-во «Астрель», 2010.
6. З.Е.Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и

узнавания у старших дошкольников, младших школьников. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2003.

7. Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: изд-во «Детство-ПРЕСС», 2013.

8. О.В.Бурлакина. Комплекс упражнений для формирования правильного дыхания. – СПб.: изд-во «Детство-ПРЕСС», 2012.

9. О.Г. Приходько. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений. – СПб.: Изд-во КАРО, 2008.

10. Т.С.Овчинникова. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: Изд-во КАРО, 2009.

Развитие высших психических функций.

1. В.А. Ковшиков. Экспрессивная алалия и методы её преодоления. – СПб.: Изд-во КАРО, 2018.

2. И.И. Праведникова. Нейропсихология. Игры и упражнения. - М.: «Айрис - пресс», 2017.

3. М.В. Ильина. Развитие вербального воображения. - М.: изд-во «Книголюб», 2003.

4. С.В. Коноваленко. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2011.

5. Т.А. Ткаченко. Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 4-7 лет. – М.: «Ювента», 2007.

6. Т.А. Ткаченко. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет. – М.: «Ювента», 2006.

Формирование произносительной стороны речи.

1. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.:изд-во «Библиополис», 1995.

2. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. – М.: изд-во «Гном», 2013.

3. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. – М.:изд-во «Гном», 2013.

4. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. – М.: изд-во«Гном», 2013.

5. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. – М.:изд-во «Гном», 2013.

6. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Москва: изд-во «Гном», 2016.

7. Е.А Пожиленко. Методические рекомендации по постановке звуков у тетей. – СПб.: Изд-во КАРО, 2009.

8. З.Т. Бобылева. Игры с парными карточками .Звуки Ж,Ш,Ч,Щ. - М.: изд-во«Гном», 2009.

9. З.Т. Бобылева. Игры с парными карточками .ЗвукиР,Рь,Л,Ль. - М.: изд-во«Гном», 2009.

10. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. ЖужжалочкииШипелочки.Логопедические игры. - М.: «Айрис - пресс», 2010.

11. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Цоколочка.Логопедические игры. - М.: изд-во«Айрис - пресс», 2010.

12. И.Л.Лебедева. Трудный звук, ты наш друг. Звуки С,Сь, З,Зь. – М.: изд-во«Вентата-Граф», 2011.

13. И.Л.Лебедева. Трудный звук, ты наш друг. Звуки Ц,Ч.– М.: изд-во«Вентата-Граф», 2011.

14. И.Ю.Кондратенко. Произносим звуки правильно. – Москва: изд-во «Айрис-пресс», 2010.
15. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ж.– М.: изд-во «Гном», 2019.
16. Л.А.Комарова. Автоматизация звука З.– М.: изд-во «Гном», 2019.
17. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Зь.– М.: изд-во «Гном», 2019.
18. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Л.– М.: изд-во «Гном», 2019.
19. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ль.– М.: изд-во «Гном», 2019.
20. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Р.– М.: изд-во «Гном», 2019.
21. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Рь.– М.: изд-во «Гном», 2019.
22. Л.А.Комарова. Автоматизация звука С.– М.: изд-во «Гном», 2019.
23. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Сь.– М.: изд-во «Гном», 2019.
24. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ц.– М.: изд-во «Гном», 2019.
25. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ч,Щ.– М.: изд-во «Гном», 2019.
26. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ш.– М.: изд-во «Гном», 2019.
27. Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2011.
28. Н.В. Нищева. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. – СПб.:изд-во«Детство-ПРЕСС», 2011.
29. Н.В. Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: изд-во«Детство-ПРЕСС», 2010.
30. Н.В. Нищева. Карточка методических рекомендаций для дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2011.
31. Н.В. Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: изд-во«Детство-ПРЕСС», 2010.
32. Н.М. Савицкая. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Изд-во «Литера», 2014.
33. О.В.Епифанова. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2011.
34. Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. – М.: Изд-во «Мир книги»,2008.
35. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь.Карточка заданий. С,З,Ц. – СПб.: «Изд-во КАРО», 2007.
36. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь.Карточка заданий.Ч,Щ. – СПб.: «Изд-во КАРО», 2009.
37. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь.Карточка заданий.Ш,Ж. – СПб.: «Изд-во КАРО», 2009.
38. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь.Карточка заданий.Р,Рь. – СПб.: «Изд-во КАРО», 2009.
39. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь.Карточка заданий.Л,Ль. – СПб.: «Изд-во КАРО», 2009.
40. Ю.Б.Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ч,Щ. – М.: изд-во«Владос»,2010.
41. Ю.Б.Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: изд-во«Владос»,2010.
42. Ю.Б.Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Рь». – М.: изд-во«Владос»,2010.
43. Ю.Б.Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л». – М.:изд-во «Владос»,2010.

Развитие лексико – грамматических средств языка.

1. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб.: изд-во «Детство – Пресс», 2010.
2. В.В. Синичкина. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развития связной речи у детей с ОНР. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2012.
3. Г.А. Османова. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы. – СПб.: изд-во КАРО, 2008.
4. Г.А. Османова. Логопед родителям. – СПб.: изд-во КАРО, 2007.
5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. – Москва: Изд-во «Мозаика Синтез», 2012.
6. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2016.
7. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2016.
8. О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. – СПб.: изд-во «Литера», 2012.
9. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий, 1 периода обучения подготовительной к школе группе). – Москва: изд-во «Гном и Д», 2010.
10. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий, 2 периода обучения подготовительной к школе группе). – Москва: изд-во «Гном и Д», 2010.
11. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий, 3 периода обучения подготовительной к школе группе). – Москва: изд-во «Гном и Д», 2010.
12. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий, 1 периода обучения подготовительной к школе группе). – Москва: изд-во «Гном и Д», 2013.
13. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий, 2 периода обучения подготовительной к школе группе). – Москва: изд-во «Гном», 2018.
14. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий, 3 периода обучения подготовительной к школе группе)», Москва, изд-во «Гном», 2018г.
15. О.Ю. Филимонова. Развитие словаря дошкольников в играх. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2011.
16. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет. - СПб.: изд-во КАРО, 2007.
17. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 -7 лет. – СПб.: изд-во КАРО, 2007.
18. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – Москва: изд-во «Скрипторий», 2010.
19. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – Москва: изд-во «Скрипторий», 2010.

Работы над слоговой структурой слова.

1. З.Е.Агранович. Коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слов у детей. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2014.
2. О.И. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слов. – СПб.: «Литера», 2014.

Развитие связной речи.

1. А.Н.Корнев, Н.Е. Старосельская. Говорить, читать и думать учим в диалоге. – СПб.: изд-во КАРО, 2011.
2. В.В. Сеничкина. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи у детей с ОНР. – СПб.: изд-во «Детство-

Пресс», 2012.

3. Г.П. Федорова. На золотом крыльце сидели. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2006.
4. Е.Р.Железнова. Серия интегрированных занятий. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2011.
5. И.А.Михеева, С.В Чешева. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб.: Изд-во КАРО, 2009.
6. Л.Г. Парамонова. Воспитание связной речи у детей. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2011.
7. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. – Москва: Изд-во «Мозаика Синтез», 2012.
8. Н. Радлов. Рассказы в картинках. - М.: изд-во «Махаон», 2019.
9. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2016.
10. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2016.
11. Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М.: изд-во «Эксмо», 2011.
12. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.:И.д. «ЛИТЕРА», 2019.
13. С.В. Бойкова. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб.: изд-во КАРО, 2007.
14. Т.А. Ткаченко. Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 4-7 лет. – М.: изд-во «Ювента», 2007.
15. Т.А. Ткаченко. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет. – М.: изд-во «Ювента», 2006.
16. Т.А.Ткаченко Программа. Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет. – М.: Изд-во «Ювента», 2008.
17. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – Москва: изд-во «Скрипторий», 2010.
18. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – Москва: изд-во «Скрипторий», 2010.

Развития мелкой пальцевой моторики.

1. Е.А. Савельева. Пальчиковые и жестовые игры в стихах. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2010.
2. Н.М. Быкова. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2010.
3. О.И.Крупенчук. Логопедический массаж ложками. Пальчиковые Игры. Самомассаж. – СПб.: Изд.дом «Литера», 2014.
4. Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические игры с мячом. – СПб.: изд-во «Литера», 2010.

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. План образовательной деятельности.

День недели/	Имя ребенка	Содержание	Вид деятельности (постановка/
---------------------	--------------------	-------------------	--------------------------------------

время			автоматизация/ дифференциация)
9-9.30	Вся группа	Фронтальное занятие. Звук А.	
9.40-10.05	1 подгруппа	Подгрупповое занятие: - Проговаривание названий демонстрируемых картинок с определением места звука А в словах - Деление слов на слоги, выделение ударного слога. - Составление предложений со словами.	
10.20-10.45	2 подгруппа		
10.55-11.10	Маша П.	-Артикуляционная гимнастика (индивидуально).	Постановка звука С.
11.15-11.30	Миша М.	-Развитие мелкой моторики: Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.	Автоматизация звука Ш.
		-Упражнения на развитие речевого дыхания: чтение скороговорки с различной интонацией.	
		-Развитие фонематического восприятия.	

3.5.2. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда на 2024 -2025 учебный год.

ПОНЕДЕЛЬНИК

09.00 – 09.30– ОД развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукопроизношение.
09.40 – 10.05 - 1 подгруппа
10.20 – 10.45 - 2 подгруппа
Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.
10.55 – 12.30
Методическая работа. Работа с документами.
12.30 – 13.00
Консультация для родителей.
15.30 – 17.30

ВТОРНИК

09.00 – 09.30– ОД развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукопроизношение.

09.40 – 10.05 - 1 подгруппа

10.20 – 10.45 - 2 подгруппа

Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.

10.55 – 12.30

Методическая работа. Работа с документами.

12.30 – 13.00

Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукопроизношение.

15.30- 16.30

Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.

16.30 – 17.30

СРЕДА

09.00 – 09.25– ОД развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукопроизношение.

09.35 – 10.00 - 1 подгруппа

10.20 – 10.45 - 2 подгруппа

Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.

10.55 – 12.30

Методическая работа. Работа с документами.

12.30 – 13.00

Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукопроизношение.

15.30- 16.30

Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.

16.30 – 17.30

ЧЕТВЕРГ

09.00 – 09.30– ОД развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукопроизношение.

09.40 – 10.05 - 1 подгруппа

10.20 – 10.45 - 2 подгруппа

Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.

10.55 – 12.30

Методическая работа. Работа с документами.

12.30 – 13.00

Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукопроизношение.

15.30- 16.30

Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.

16.30 – 17.30

ПЯТНИЦА

09.00 – 09.25– ОД развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
 Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
 Звукопроизношение.
 09.35 – 10.00 - 1 подгруппа
 10.20 – 10.45 - 2 подгруппа
 Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.
 10.55 – 12.30
 Методическая работа. Работа с документами.
 12.30 – 13.00
 Индивидуально – подгрупповая работа. Развитие фонематического слуха и восприятия.
 Звукопроизношение.
 15.30- 16.30
 Индивидуальная работа. Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.
 16.30 – 17.30

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Подгрупповая ОД. Индивидуальная ОД. Дидактические игры. Компьютерные обучающие игры и программы. Речевые задания и упражнения.	Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Коммуникативно-речевые практикумы. Тренинги (действия по речевому образцу)	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Работа в тетради для самостоятельной	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры. Беседы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек,

	учителя-логопеда). Логопедические досуги.	работы. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	чистоговорок, стихотворений. Игры-драматизации. Поручения логопеда. Наблюдении. Совместная проектная деятельность.
--	---	--	--

Образовательная деятельность

Количество и продолжительность образовательной деятельности (ОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 45 минут. Во второй половине дня - 20 минут).
с 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 35 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 50 минут. Во второй половине дня - 25 минут).

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ ТНР. Наглядные методы в работе учителя-логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания учителя-логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с ТНР сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно АООП ДО детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы:

- для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика);

- для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.);

- для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.);

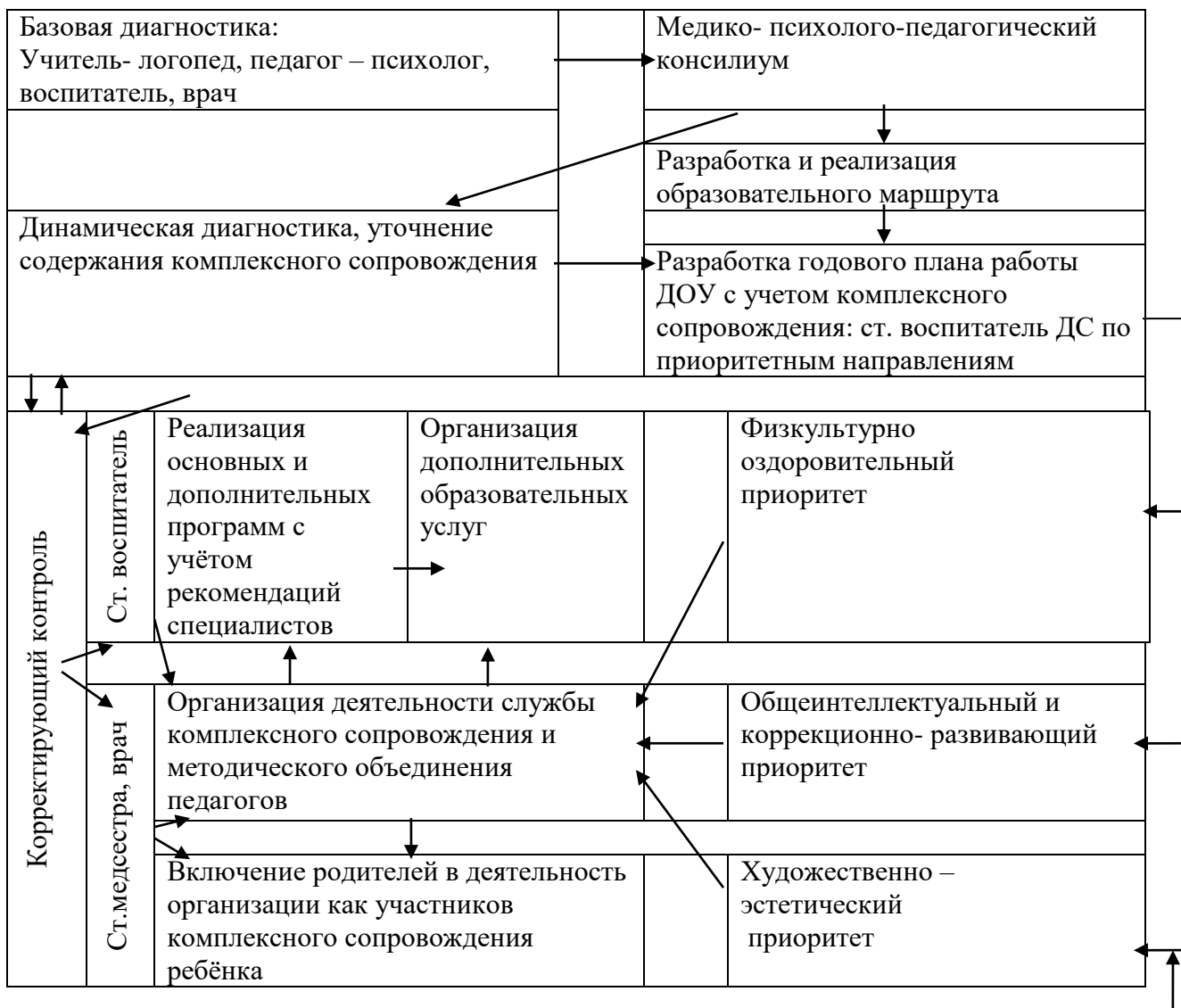
- для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду.

Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы:

- Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции.
- Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей.
- Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольного поведения.
- Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям

выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ТНР и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ТНР к подражанию;

- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ТНР слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ТНР;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Организация в ГБДОУ №51 досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи.

Используемые методы: практическое участие в разработке досуговых мероприятий ГБДОУ детский сад №51 Приморского р-на с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ТНР)

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование	сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; состояние устной речи (логопедическое обследование); дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; сформированность предпосылок к овладению письменной речью;	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;	
---	--	--

Диагностика (обследование речевых и неречевых процессов).

1. В.А. Калягин, Т.С.Овчинникова. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: изд-во КАРО, 2004.
2. В.С. Володина. Альбом по развитию речи. – М.: «Владос», 2011.
3. Г.А.Волкова. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: изд-во«Детство – ПРЕСС», 2012.
4. Е.М. Косинова. Уроки логопеда.Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – М.: ООО «ОЛИС», ЭКСМО Детство, 2019.
5. Е.Ф. Архипова. Исследование лексики у детей со стёртой дизартрией.- М.: «Росмэн», 2012.
6. М.А.Поваляева. Полный справочник логопеда. - М.:изд-во «Астрель», 2009.
7. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Диагностика развитие ребёнка 5 – 7 лет. - СПб.: «Паритет», 2007
8. Н.В. Нищева. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: изд-во«Детство – ПРЕСС», 2018.
9. Н.Н.Полушкина. Диагностический справочник логопеда. – М.: изд-во «Астрель», 2010.
10. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: изд-во «Владос», 2011.
11. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Изд.дом «Литера», 2018.
12. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. – М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025