

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Ямпольской И.Д. на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа разработана учителем-логопедом И.Д. Ямпольской с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада № 51 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» Л.В. Лопатиной, «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задача рабочей – программы определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;

- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

### 4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

Так же в целевом разделе представлена особые образовательные потребности и направления работы, принципы и подходы к организации профессиональной деятельности, характеристика возрастных индивидуальных особенностей обучающихся детей с ТНР, этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы и ориентиры освоения образовательной программы.

В содержательном разделе описывается диагностическая работа, коррекционно развивающая работа представлена по областям, указаны программы, содержание коррекционно-развивающей работы, представлены

перспективное и календарное планирование, работа с педагогами, работа с родителями и повышение профессиональной квалификации.

В организационном разделе описываются материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение, интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды, организационные условия, методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей, а также специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и ее необходимость.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025