

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на Педагогическом Совете № 1  
ГБДОУ детский сад №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Краевая С.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 59-Д от 30.08.2024 года

**Рабочая программа педагогов**  
**разновозрастной группы (3-5 лет) «Непоседы»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Титова Татьяна Александровна  
Чеменцова Анжелика Муродалиевна

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание рабочей программы педагогов

<b>Основная часть программы</b>
<b>1. Целевой раздел</b>
Пояснительная записка
1.1 Цель программы
1.2 Задачи программы
1.3 Принципы построения Рабочей программы
Возрастные особенности обучающихся
1.5 Существенные особенности обучающихся
1.6 Сроки реализации программы (1 год)
1.7 Целевые ориентиры освоения программы
1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цель, задачи, планируемые результаты).
1.8.1. Петербурговедение программа «Первые шаги»
1.8.2. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»
Летняя оздоровительная работа
1.8.4. План воспитательной работы
<b>2. Содержательный раздел</b>
2.1 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
<b>Содержание работы по пяти образовательным областям</b>
2.3 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.4 Педагогическая диагностика
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.6 Особенности организации предметно-развивающей среды в группе
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
.1. Содержание работы по Петербурговедению программа «Первые шаги»
2.7.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы. Оздоровительная программа Здоровый дошкольник
2.7.3. Содержание воспитательной работы по рабочей программе воспитания. Приложение №1
2.7.4. Содержание летней оздоровительной работы. Приложение №2
2.7.5. Проектная деятельность. Проект: «Русские народные сказки»
<b>3. Организационный раздел</b>
Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.2 Культурно – досуговая деятельность
3.3 Образовательная нагрузка
3.4 Двигательный режим
3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №51 или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: пр. Авиаконструкторов, д.13 кор 2 литер А. Рабочая программа группы составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51. (далее по тексту – Программа).

#### **1.1. Цель рабочей программы:**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **1.2 Задачи программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОУ и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3 Принципы построения программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Возрастные особенности обучающихся группы**

#### **Младшая группа**

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие предметной игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа**

Возраст от четырех до пяти лет — это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют

специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

**Физические возможности** ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

**Психическое развитие** ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** в течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект,

описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**Эмоциональные особенности:** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

**Воспитание:** Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками:

уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**Роль дошкольных учреждений:** Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

*Семья* – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

## **1.5. Существенные особенности воспитанников.**

*Аллергия* - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

*Целиакия* — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена), проявляется непереносимость белка (глютена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

*Диабет* - это эндокринное заболевание, которое характеризуется неспособностью

поджелудочной железы вырабатывать инсулин. Диабет давно вышел за рамки обычного заболевания. Сегодня его называют эпидемией XXI века. Согласно данным международной ассоциации диабета, в 2012 г. в мире было зарегистрировано 371 млн. людей, больных сахарным диабетом. Медики говорят, что к 2030 г. их число достигнет 555 млн. человек. В России, по данным Института диабета РАМН, на начало 2013г. зарегистрировано 3 млн. 782 тыс. больных сахарным диабетом, из них 325 тыс. детей и подростков с диабетом 1 типа и 3 млн. 457 тыс. — больных с сахарным диабетом 2 типа. Такое большое количество больных говорит о социальных аспектах диабета. В каждом дошкольном учреждении, в каждой школе, на работе, есть люди, больные диабетом. Отличаются ли они от здоровых людей, как они себя ведут, что с ними может произойти? Эти вопросы касаются каждого, поскольку никто не застрахован от заболевания диабетом и необходимо знать, что нужно делать, когда больному станет плохо в школе или на работе.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

## **1.6 Сроки реализации программы (1 год)**

Срок реализации программы 1 год с 02.09. 2024 по 31.08.2025 года.

## **1.7 Целевые ориентиры освоения программы**

**Целевые ориентиры освоения программы для детей младшей и средней группы**

*К четырем годам:*

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в

- природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
  - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Целевые ориентиры освоения программы детей 4-5 лет:**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства, взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, имеет представления из области живой природы, математики, и т.д.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- открыт новому;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения;
- имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе авторской программы Алифановой Г.Т. «**Первые шаги**», **Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет**

**Цель:** воспитание интереса и любви к родному городу

#### **Основные задачи реализации программы:**

- формирование способностей к самопознанию, как члена семьи, члена коллектива;
- формирование чувства уверенности, доброжелательности;
- формирование умения ориентироваться в группе, в помещениях детского сада

- формирование представлений о назначении зданий, домов, различного вида транспорта;
- с помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом (район, микрорайон).

**Предполагаемые результаты:**

- осваивают к/г навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе;
- формируются представления о назначении зданий, разного вида транспорта;
- формируются навыки поведения на улице;
- появляется интерес к городу (району), в котором живёт ребенок.

**1.8.2. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»**

Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом №174 –Д от 31.08.2021 года.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, создание гипоаллергенной среды, благоприятных условий, максимально обеспечивающих полноценное проживание детьми с ограниченными возможностями здоровья в пищеварительной системе: целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения; атопический дерматит, бронхиальная астма дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей
- создание развивающей предметно-пространственной среды и гипоаллергенных условий, предусматривающих осуществление профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение детей на занятии по валеологическому воспитанию
- воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещении привлечении к совместным мероприятиям, проводимым в ДОО
- повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей

**Предполагаемый результат:**

- Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников, стойкая ремиссия
- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Сформированные навыки здорового образа жизни.
- Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

### **Летняя оздоровительная работа**

**Цель:** основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умения созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

### **1.8.4 План воспитательной работы**

*Общая цель воспитания в ДООУ* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДООУ:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### ***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны; воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### *Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

#### *Задачи:*

- воспитание нравственных и эстетических чувств;
- формирование базисных основ личности;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
- к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
- к культурному наследию своего народа;
- к природе родного края;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- обеспечение обогащённого художественно-эстетического, познавательного развития, выявление ранней одаренности.

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

#### *Задачи:*

- формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

- детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
  - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
  - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### ***Физическое воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### ***Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Планируемые результаты:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, ис-

			<p>пытающийся потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

### 1.8.5 Проектная деятельность

#### Актуальность

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Сказка – проводник культуры в сердце ребёнка. Жизнь сказки – это непрерывный творческий процесс. Мысль в сказке очень простая: хочешь себе счастья, учишься уму-разуму, а героиня - это, хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека.

Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силами

добра. Сказка рассказывает нам о чрезвычайно важном в жизни, она учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Она утверждает народные принципы жизни: честность, смелость, преданность, коллективизм.

**Цель:** Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.

**Задачи:**

Для детей:

- Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
- Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
- Расширять представление детей о сказках.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
- Укреплять дружеские отношения в семье.
- Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.

Для родителей:

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- Развитие совместного творчества родителей и детей;

Для педагогов:

- Развитие творческого потенциала ребенка;
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

**Участники проекта:** Дети разновозрастной группы (3-5 лет), воспитатели, родители.

**Срок реализации:** с 01.10.24 по 30.04.25

**Тип проекта:** практико-ориентированный, групповой.

**Ожидаемые результаты:**

1. К концу года дети познакомятся с русскими народными сказками, героями сказок, появится интерес к сказкам. Расширение словарного запаса. Начальное осознание понятий: хорошо - плохо, злой - добрый. Познакомятся с народной культурой, бытом русского человека (избушка, печка)
2. Повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с воспитателем.

**Формы работы:**

- беседы
- показ сказок
- продуктивная деятельность детей
- выставки творческих работ детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

#### Примерное комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

	тема	содержание работы	итоговое мероприятие
--	------	-------------------	----------------------

Месяц	<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	<b>Мы пришли в детский сад</b>	Вызвать у детей радость возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, фамилию, членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о семье.	Развлечения для детей, подвижные игры.
2 неделя	<b>Наша группа</b>		
3 неделя	<b>Я</b>		
4неделя	<b>Осень</b>		
месяц	<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<b>Кто заботится о детях в детском саду</b>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Выставка детского творчества, день здоровья.
неделя	<b>Повара готовят вкусно</b>		
3 неделя	<b>Кто нас лечит</b>		
4неделя	<b>Работа в прачечной</b>		
месяц	<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<b>Грибы</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осени», выставка детского творчества
2 неделя	<b>Овощи</b>		
3 неделя	<b>Фрукты</b>		
4неделя	<b>Я</b>		
месяц	<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<b>Зимние забавы</b>	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Праздник «Зима», выставка детского творчества
2 неделя	<b>Одежда</b>		
3 неделя	<b>Обувь и головные уборы</b>		
4неделя	<b>Новый год</b>		
месяц	<b>Январь</b>		
1 неделя	<b>Рождественские каникулы</b>	Расширять знания о животных и птицах, их особенностями	Экскурсия «Мой город»,

неделя	<b>Дикие животные</b>	поведения. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	организованная воспитателями и родителями
3 неделя	<b>Домашние животные</b>		
4 неделя	<b>Зимующие птицы</b>		
месяц	<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Домашние птицы</b>	Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка.). Знакомить с народным промыслом. Знакомить с устным народным творчеством. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать стремление в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Отечества).	Фольклорный праздник, Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
2 неделя	<b>Транспорт</b>		
3 неделя	<b>Мебель</b>		
4 неделя	<b>День защитника Отечества</b>		
месяц	<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Весна</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Организовать все виды детской деятельности вокруг темя семьи, любви и маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Весна», конкурс рисунка «Моя мама».
2 неделя	<b>Мамин праздник</b>		
3 неделя	<b>Комнатные растения</b>		
4 неделя	<b>Здоровье надо беречь</b>		
месяц	<b>апрель</b>		
1 неделя	<b>Город</b>	Формировать элементарные представления о природе, насекомых. Расширять	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного
2 неделя	<b>Осторожно, дорога!</b>		
3 неделя	<b>Магазин. Продукты</b>		

4неделя	<b>Игрушки</b>	представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	движения.
месяц	<b>Май</b>		
1 неделя	<b>Деревья и кустарники</b>	Знакомить с правилами поведения на дороге, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, простейших навыков поведения во время еды и умывания	Экспериментальное занятие, подготовленное воспитателями, выставка детского творчества.
2 неделя	<b>Цветы</b>		
3 неделя	<b>Насекомые</b>		
4 неделя	<b>Вода и ее свойства</b>		

## 2.2. Содержание работы по пяти образовательным областям

Месяц/тема	Образовательные области				
<b>Сентябрь</b>	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Мы пришли в детский сад	Чтение сказки «Волк и семь козлят»	Экскурсия по детскому саду  «Найди и назови» -д/игра	Рисование «Волшебные клубочки»  Знакомство с пластилином	Беседа о труде взрослых в детском саду. Ввести понятия: «воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, прачка, повар»;	Речь с движением «Яблочко»  Пальчиковая гимнастика «Зайчик»
Наша группа	Чтение потешки «Зайнышка, попляши...»	Знакомство с группой. Беседа «Что можно, а что нельзя»	Аппликация «Покорми зайчика»  Рисование «Трава для зайчат»	Беседа о труде помощника воспитателя Беседа о пользе труда взрослых.	Речь с движением «Яблочко»  Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Я	Чтение «Рукavicка»	Рассматривание картин, с изображением игрушек.  Д/игра «Найди такой же»	Лепка «Пищущий комочек». Рисование «Что за палочки такие?»	Беседа о бережном отношении к игрушкам Ситуация «Успокоим мишку»	Речь с движением «Мы ногами топаем».  Дыхательная гимнастика «Ветерок».
Семья	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Рассматривание картины «Семья» Д/игра «Покажи и расскажи»	Аппликация «Платочек в подарок маме.» Рисование «Подарок для бабушки».	Беседа о семье. Закрепить знания о членах семьи.	Речь с движением «Маму я свою люблю..» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
<b>Октябрь</b>					
Кто заботится о детях в детском саду.	«Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Беседа «Мы пришли в детский сад»  «Один -много, большой – маленький» (математика)	Лепка «Бусы, колечки»  Рисование «Мячики для котят»	Беседа о труде взрослых, которые работают в детском саду. Рассказ о работе воспитателя и нянечки.	Речь с движением «Шли, шли...» Дыхательное упражнение «Фокусники»
Повара готовят вкусно.	Рассматривание сюжетных картин «Повар готовит обед». Дидактическая игра «Чья вещь»	Беседа «Кто готовит нам обед»  «Круг»	Аппликация «Фрукты»  Рисование «Картошка и свекла»	Беседа о труде повара Экскурсия на кухню детского сада Беседа об увиденном на кухне. Формирование осознания гендерной принадлежности.	Речь с движением «Я пеку, пеку, пеку..» Дыхательное упражнение «Горячий суп»

Кто нас лечит.	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	«Знакомство с профессией врача»  «Количество предметов и их расположение»	Лепка с «Таблетки для животных».  Рисование «Трава для зайчат»	Беседа о работе врача, медицинской сестры. Беседа об увиденном в медицинском кабинете. Дать знания о том, что самостоятельно брать лекарства нельзя.	Речь с движением «Матрёшка»  Дыхательная гимнастика «Фокусники».
Работа в прачечной.	Дидактическая игра «Не ошибись»	«Кто о нас заботится» Экскурсия в прачечную.  «Один, мало, много»	Аппликация «Красивые салфетки»  Рисование «Полотенца сушатся на веревочке».	Беседа о работе в прачечной. Беседа об увиденном в прачечной. Побуждать мыть тщательно руки, чтобы облегчить труд прачки.	Речь с движением «За малиной», «Ежик и барабан» (повторение) Подвижная игра «Бегите ко мне»
<b>Ноябрь</b>					
Осень.	Чтение А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила.»	«Вот и осень на дворе»  «Вверху – внизу, впереди-сзади».	Лепка «Листья на дереве»  Рисование «Осеннее дерево» («Листья желтые летят»)	Беседа о отношении к природе (деревьям). «Если ты заблудился в лесу» Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями и поведением в них. Воспитывать уверенность в своих силах, привычку безопасного поведения.	Речь с движением «Дождик». «Листья»  Дыхательная гимнастика «Осенние листочки»
Овощи		«Овощи».  «Короткий-длинный»	Аппликация «Овощи»  Рисование «Морковь»	Беседа о труде взрослых по сбору урожая овощей Беседа о пользе овощей, фрук-	Речь с движением «Урожай» Пальчиковая гимнастика «Компот» (повторение)

				тов «Когда болит животик». Рассказать детям о причинах боли в животе. Закрепить правило «чистых рук».	
Фрукты	Русские народные песни и потешки (заучивание)	«Вот какие фрукты»  «Сначала-потом»	Лепка «Яблоко»  Рисование «Фрукты на тарелке»	Беседа о труде взрослых по сбору урожая фруктов. Беседа о пользе фруктов. Беседа о профессии повар.	Речь с движением «Ёжик и барабан»,  Пальчиковая гимнастика «Компот».
Грибы	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»  Звуковая культура речи: звуки с.	«Витамины полезны для здоровья»  «Равенство предметов»	Аппликация «Ягоды и яблоки-полезные продукты»  Рисование «Апельсинки и мандаринки»	Беседа о витаминах. Закрепить знания о приеме витаминов. Обогащать активный словарь: витамины, микробы	Речь с движением «Ёжик и барабан»  Пальчиковая гимнастика «Компот».
<b>Декабрь</b>					
Зимушка-зима	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Дидактическая игра «Эхо».	«Что нам нравится зимой?» Рассматривание картины «Катаемся на санках».  «Один-много, сначала-потом»	Лепка «Веселый снеговик»  Рисование «Вот зима – кругом бело»	Беседа «Здравствуй, зимушка-зима.» Рассказ о зимних забавах. Правила поведения при играх со снегом	Речь с движением «Зайки белые сидят...» Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки»

Одежда	Чтение Е. Бла- гини- ной Новая одеж- да»	«Одеж- да»  «Большой- малень- кий»	Аппликация «Украсим ру- кавичку» Рисование «Украсим шарфик»	Беседа об одежде. Уточнение названий деталей одежды: «карман», «пуговица», «молния», «капюшон». Закрепить знания о бережном отношении к одежде и вещам	
Обувь, головные уборы	Чтение рас- сказа Л.Воронково й «Снег идет», стихо- творения А. Босева «Трое»	«Обувь и го- ловные уборы» Э.Мошковская «Я-сам»  «Круг, квад- рат»	Лепка «Ша- почки для гно- мика». Рисование «Украсим ша- почку (обувь)»	Беседа о голов- ных уборах. Беседа об уви- денном в меди- цинском кабине- те. Побуждать быть самостоя- тельными.	Речь с движени- ем «Матрёшка» Дыхательная гимнастика «Фокусники».
Новый Год	Звуко- вая культу- ра речи: звук в.	«Здравствуй, елка».  «На елке иг- рушки от по- ла до макуш- ки»	Аппликация «Красивая ёлочка»  Рисование «Украсим ёлочку».	Беседа о Ново- годнем праздни- ке. Закрепление лексики по теме. Правила пове- дения у елки.	Речь с движени- ем «Зайки белые сидят». Пальчиковая гимнастика «Ба- бушка очки надела...»
<b>Январь</b>					
Рождес- твенские канику- лы	Чтение сказки «У страха глаза велики»	Беседа «Вспо- минаем Новый год»  Математиче- ский досуг.	Лепка «Подар- ки для зверей»  Рисование «Елочная иг- рушка»	Беседа «Мя- любимая сказка.» Рассказ зимние иг- ры и заба- вы.	Речь с движени- ем «Зайки белые сидят...» Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки»
Дикие животные	Чтение рус- ской народ- ной сказки «Гуси- лебеди».	«Дикие и до- машние жи- вотные». Рассматрива- ние картины «Кошка с котя-	Лепка «Мячи- ки для котят»» Рисование «Узор для пла- тья лисички»	Беседа о домашних животных. Беседа о диких животных. Контакт с	Речь с движени- ем «Ар- тисты» Пальчи- ковая

		тами» «Высокий- низкий»		домашними животными.	гимна- стика «Коза»
Домаш- ние животн- ые	Звуковая культура ре- чи: звуки м, мь. Дидактиче- ское упраж- нение «Вставь сло- вечко»	Рассматрива- ние картины «Зимующие птицы.»  «День-ночь, высокий- низкий»	Лепка «Птичка, с которой дру- жит Снеговик» Рисование «Цыпленок»	Беседа о домашних птицах. Беседа «Труд лю- дей зи- мой». Контакт с птицами.	Речь с движен- ем «Птичка ле- тает» Дыхательная гимнастика «Фокусники».
Зимую- щие птицы	Звуковая культура ре- чи: звуки п,пъ. Дидактиче- ская игра «Ярмарка»	«Зоопарк.» Стихи С Мар- шака о живот- ных.  «Справа- слева, один- много»	Аппликация «Кубики ша- рики для миш- ки зайчика»  Рисование «Мишка косо- лапый»	Беседа о животных жарких стран. По- ведение в зоопарке.	Разучивание по- движной игры. Пальчиковая гимнастика «Строим дом»
<b>Февра- ль</b>					
Домаш- ние птицы	Чтение сказки «Лиса и заяц»	«Транспорт» А Барто «Гру- зовик»  «Круг, квадрат, треугольник»	Лепка «Угадай, что я слепил»  Рисование «Отремонтиру- ем машине ко- лёса»	Беседа о город- ском транспорте Уточнение лекси- ки по теме. Пра- вила поведения в общественном транспорте. Бесе- да о профессии полицейског	Речь с движени- ем «Са- молёт» Подвиж- ная игра «Свето- фор
Трансп- орт	Звуко- вая культу- ра речи: звуки б,бъ	«Как посту- пить правиль- но»  «Длиннее- короче, гео- метрические фигуры»	Аппликация «Узор из гео- метрических фигур»  Рисование «Светофор»	Беседа о правилах дорожного движения. Беседа о безопасном поведении в легковом автомобиле. Познакомить с элементарными правилами поведения в быту.	Речь с движени- ем «Ар- тисты» Пальчи- ко-вая гимна- стика «Коза»

Мебель	Игра-инсценировка «У матрешкиново-селье»	Рассматривание картин «Дымковская игрушка», «Хохлома». «Равенство-неравенство»	Лепка «Птичка». Рисование «Укрась стол»	Беседа о народной культуре. Беседа «Что мы знаем о России». Знакомство с цветовой символикой.	Речь с движением «Артисты» Дыхательная гимнастика «Фокусники».
День защитника Отечества	Расказывание по сюжетным картинкам «Наша армия»	«Праздник пап и дедушек» «Пространственные отношения»	Аппликация «Самолёты за облаками» Рисование «Танк и самолёт».	Беседа о военных профессиях. Беседа по картинке «Пилот в самолёте»	Речь с движением «Самолёт». Пальчиковая гимнастика «Строим дом»
<b>Март</b>					
Весна	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	«Весна - красна» «Части суток»	Лепка «Цветочки» Рисование «Солнышко»	Беседа о временах года Беседа «Весна идет – весне дорогу!» Уточнение лексики по теме. Правила поведения на улице во время прогулки.	Речь с движением «Воробей» Дыхательное упражнение «Ветерок»
Мамин праздник	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что.» Чтение И. Косякова «Все она»	«Наши мамы и бабушки» «Столько же, поровну, геометрические фигуры»	Аппликация «Открытка для мамочки» Рисование «Самые красивые цветы для бабушки»	Беседа «Вот у мамы сколько дел» Беседа о празднике Мам. Воспитывать желание радовать близких подарками.	Речь с движением «Я пеку, пеку..» Пальчиковая гимнастика «Коза»

Комнатные растения	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	«Наш сад на окне»  «Цвет, размер предметов»	Лепка «Цветочки».  Рисование «Ваза с цветами»	Беседа «Этапы развития растения». Сравняем разные комнатные растения	Речь с движением «Росток»  Дыхательная гимнастика «Фокусники».
Здоровье надо беречь	Звуковая культура речи: звуки т, к.	«Если хочешь быть здоров»  «Времена года».	Аппликация «Украсим тарелочку»  Рисование «Футбольный мяч»».	Беседа о режиме дня. Беседа о пользе витаминов. Закрепление лексики по теме.	Речь с движением «Мы делили апельсин».  Пальчиковая гимнастика «Это пальчик...»
<b>Апрель</b>					
Город	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябушечка»	«Природа вокруг нас»  «Длиннее-короче, времена года»	Лепка «Рыбка»  Рисование «Заяц в траве»	Беседа о временах года. Беседа о правилах поведения в парке.	Речь с движением «Воробей»  Дыхательное упражнение «Ветерок»
Осторожно, дорога!	Звуковая культура речи: Звук ф	«Какие растения есть на нашем участке» «Разноцветные геометрические фигуры»	Аппликация «Веточка рябины»  Рисование «Скоро ягоды созреют»	Беседа о разнообразии деревьев и кустарников, о их различиях.	Речь с движением «Яблочко»  Пальчиковая гимнастика «Листья»
Магазин. продукты	Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые	Рассматривание картин «Насекомые»  «Один-много, больше-	Лепка «Веселая гусеница».  Рисование «Божья	Беседа «Такие разные насекомые». Уточнение лексики по теме.	Речь с движением «Росток»  Дыхательная гимна-

	копытца»	меньше»	коровка»	Контакт с насекомыми.	стика «Бабочки».
Игрушки	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	«Что из чего сделано» «Пространственные отношения, один-много»	Апликация «Строим дом» Рисование «Красивый коврик»».	Беседа о свойствах материалов. Беседа о знакомых профессиях. Закрепление лексики по теме.	Речь с движением «Мы делили апельсин».  Пальчиковая гимнастика «то пальчик...»
<b>Май</b>					
Деревья и кустарники	Звуковая культура речи: звук з. Литературная викторина по сказкам.	«В гостях у сказки»  «Временные отношения»	Лепка «Одуванчики в траве»»  Рисование «Моя любимая игрушка»	Беседа о сказках, что знают дети. Закреплять умение оценивать свои поступки на основе прочитанного.	Речь с движением «Воробей» Дыхательное упражнение «Ветерок»
Цветы	Звуковая культура речи: звук ц.  Рассматривание сюжетных картин. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Уроки Мойдодыра».  «Геометрические фигуры, временные отношения»	Апликация «Домик»  Рисование «Красивая чашка»»	Беседа о навыках самообслуживания, Безопасного поведения в туалетной комнате.	Речь с движением «Яблочко» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик.»
Насекомые	Рассматривание сюжетных картин Чтение Л.	«Все ребятам надо знать, как на	Апликация «Автобус»	Беседа о соблюдении правил дорожного движения.	Речь с движением «Мы водители».

	Петрушевская «Порошок Петр и машина»	улице играть»  Викторина «Умники и умницы»	Рисование «Машина для ёжика».	«Улица- не место для игр»	Подвижная игра «Светофор»
--	--------------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------	---------------------------

### 2.3 Педагогическая диагностика

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:***

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:***

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития* детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Наблюдение* – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

*Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной дея-

тельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

*Беседа* — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

*Специальная диагностическая ситуация* - метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий,	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа	2 раза в год	2 недели	с 16.09. по  с 15.04. по

создание условий и для дальнейшего планирования				
---	--	--	--	--

Результаты педагогической диагностики используются: для индивидуального подхода к воспитаннику, оптимизации работы с группой детей и для дальнейшего планирования. Используются диагностические карты, разработанные Рабочей группой ДОУ (за основу приняты «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет карты», Верещагиной Н.В., издательство «Пресс», СПб, 2018).

## 2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДООУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; стенгазеты для родителей, изготовленные педагогами, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные

спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) *дидактические материалы* для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### План работы на год

месяц	Тема	форма
Сентябрь	«Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-5 лет»	Родительское собрание: -«Адаптация детей в разновозрастной группе» - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета;
	- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду	Консультации; Размещение методического материала. - «Режим дня», -«Наша непосредственно об-

		<p>разовательная деятельность», «Объявления», и т. д.</p> <p><b>Уголок здоровья:</b></p> <p>- «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь.</p> <p><b>Экологическая страничка:</b> - «Знакомство с месяцем Сентябрь»</p> <p>- приметы сентября.</p> <p><b>Для вас родители:</b> - «Режим – это важно!»,</p> <p>- «Роль семьи в воспитании детей!»</p>
<b>Октябрь</b>	«Одежда детей в группе и на улице»	Беседа
	« Капризы детей».	Беседа
	Возрастные особенности воспитанников	Индивидуальные беседы
	-«Все о питании» - «Здоровье всему голова»	<b>Размещение методического материала.</b> Уголок здоровья
	учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). «Безопасность детей в быту»	<b>Экологическая страничка</b>
<b>Ноябрь</b>	«Режим дня в выходные дни» «Совместный труд ребенка и взрослого».	Беседа Беседа
	«Острая вирусная инфекция (ОРВИ)». - «Артикуляционная гимнастика дома» - Самостоятельные игры детей дома.	Консультации
	«Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Ноябрь»	Папка- передвижка
	Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь	Прогулка
<b>Декабрь</b>	«Развитие речи детей 3-4 лет»	Повестка дня: -Артикуляционная гимнастика для детей.
	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо»	Консультации Размещение методического материала.
	«Осторожно – грипп!»- Средства при насморке.	
	«Учимся наблюдать за изменением природы»;-	

	<p>«Знакомство с месяцем Декабрь»</p> <p>«Зимние игры и развлечения» «Весёлый праздник новый год»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Папки-передвижки Подготовка к новомуднему утреннику. Привлечение ро- дителей к праздничному украшению группы.</p>
<b>Январь</b>	<p>«Подвижная игра в жизни ребенка»- «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» - Консультация о пользе прогулки. - Консультация о пользе домашнего чтения. - Игры со снегом.</p>	Консультации
	<p>«Что и как читаем дома?»</p> <p>- профилактические и оздоровительные меро- приятия на январь; - Осторожно, гололедица!</p>	Беседы и советы по теме  Размещение методического материала.
	<p>«Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Январь»</p>	Папки-передвижки
<b>Февраль</b>	<p>-«Какие сказки читать детям», - Консультация «Если ребенок дерется». - Индивидуальные беседы о пользе прогулок вечером.</p>	Консультации
	<p>«учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль»</p>	Папки-передвижки
	<p>«День отечества» «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p>	
<b>Март</b>	<p>«Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопас- ность на дорогах» - Консультация о капризах детей</p>	Консультации
	<p>профилактические и оздоровительные меропр- ия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды».</p>	Размещение методического материала.
	<p>«учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи»,</p>	Папки-передвижки Совместная подготовка к ве-

	<p>«Приметы и пословицы о весне»  - весенний праздник  - 22 марта Всемирный день воды</p>	<p>сеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)  Выставка «Цветы любимой мамочке»  - Индивидуальные беседы об одежде по сезону.</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Я и дорога».  - «Особенности развития речи ребенка».  -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»  - «Воспитание ребенка начинается в семье»  - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраст</p>	<p>Консультации</p>
	<p>«О пользе подвижной игре на улице»  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с апрелем»  - «Весна пришла, птиц позвала!».  1 апреля день птиц;  - День космонавтики;  - 22апреля день земли;</p>	<p>Беседа  Папки-передвижки</p>
<b>Май</b>	<p>«Успехи младшей группы»</p>	<p>Родительское собрание:  Повестка дня:  1.Подведение итогов работы;  2.Здоровье детей в Ваших руках;  3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.  4. Отчёт о работе родительского комитета</p>
	<p>«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  -«Безопасность детей – забота взрослых»  -« О пользе дидактической игре»  « О режиме сна в выходные и праздничные дни»  - профилактические и оздоровительные мероприятия на май;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с маем»  - «Игры на природе!».  «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»</p>	<p>Консультации  Беседа  Размещение методического материала.  Выставка «Звезда памяти»  Организация выставки – поздравления ко Дню Победы</p>

## 2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **способы** обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

*Формы, способы, методы и средства* реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

***в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):***

*игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

*общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

*речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

*познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;*

*изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

*двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

*элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

*музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольная организация самостоятельно определяет *средства* воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

*Вариативность форм, методов и средств* реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и специфики ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно -пространственная среда ДОУ приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок петербурговедения, уголок ПДДТ, и уголки настольно- печатных и развивающих игр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д. Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. РППС соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала РППС ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС административно-хозяйственная служба ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
<b>Физическое развитие</b>	<p>Центр «Растем здоровыми»                      Уголок ЗОЖ                      Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцебросы. Атрибуты для подвижных игр. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Центр «Речецветик»                      Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. Игрушки для игр-драматизаций.                      Центр «Книжная гостиная»                      Произведения художественной литературы. Книжки – игрушки из картона. Фланелеграф. Мольберт для иллюстративного показа</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Центр «Считайка»                      Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам.                      Карточки с изображением различного количества предметов.                      Мелкий счётный материал.                      Наборы геометрических фигур, полосок, лент. Вкладыши разных форм.                      Картинки с изображением времён года, частей суток.                      Дидактические игры.                      Блоки Дьенеша.                      Палочки Кьюзенера.                      Мозаика.                      Центр «Мир природы»                      Настольные игры.                      Дидактические игры. Наборы картинок по темам. Календарь погоды. Муляжи фруктов, овощей, грибов.                      Центр «Хочу все знать»                      Природный материал.                      Предметы из разных материалов.                      Настольные игры.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Центр «Моя страна, мой город»                      Открытки с видами города.</p>

	<p>Центр «Моя безопасность»          Макет проезжей части. Светофор. Разные виды машин. Дидактические игры по ОБЖ. Наглядный материал. Наборы картинок с опасными и безопасными предметами</p> <p>Центр «Зазеркалье»          Разные виды театров. Маски, атрибуты к сказкам. Настольные игры. Кубики «В гостях у сказки». Игры «Чувства и эмоции».</p> <p>Центр «Мы дежуриим»          Доска дежурств. Фартуки, колпаки.</p> <p>Центр «Мы играем»          Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. Набор масок. Разные виды дидактических игр и игрушек.          Оборудование к подвижным играм.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Центр «Юный конструктор»          Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек.</p> <p>Центр «До-ми-солька»          Музыкальные инструменты: металлофоны, погремушки, деревянные ложки, гитара. Картинки «Музыкальные инструменты». Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики и т.д. Музыкальный центр.</p> <p>Центр «Акварелька» Мелки. Дидактические игры. Карандаши, краски, пластилин. Кисточки. Раскраски. Трафареты. Обводки.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.7.1 Содержание работы по программе Алифановой Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»**

*Младший возраст:*

месяц	тема	содержание
сентябрь	Моя семья. Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр иллюстраций: «Мой дом»</li> <li>беседы: «Моя улица», «Дом, в котором я живу», дидактическая игра:</li> </ul>

		<p>«Расскажи мишке, как ты идешь по улице в детский сад».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевая игра: «Мы едем, едем, едем..»;</li> <li>подвижная игра Хороводная игра «Ой, ребята, тарара»</li> </ul>
октябрь	Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр иллюстраций: «Наш детский сад»</li> <li>беседа «Детская площадка, на которой я играю во дворе»</li> <li>наблюдение за яблоней на участке детского сада.</li> <li>рассматривание фотографий «Наш детский сад»</li> <li>экскурсия по детскому саду (несколько этапов)</li> <li>выставка поделок из природного материала (совместная работа детей с родителями)</li> <li>прогулки с детьми по экологической тропе</li> </ul>
ноябрь	Машины на моей улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за машинами вокруг детского сада. Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта.</li> <li>беседа «Машины на нашей улице».</li> <li>рисование: «Разноцветные колеса».</li> <li>дидактические игры: «Собери машину»; «Найди и назови»;</li> <li>сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем...»;</li> <li>экскурсия с родителями по микрорайону (задание: прогулка выходного дня: в парк, на площадь, на озеро т.д.)</li> <li>беседа «Что интересного я видел на прогулке выходного дня»</li> <li>подвижная игра: «Поезд», «Цветные автомобили».</li> <li>закрепить с детьми различные виды транспорта «Какие машины мне встречаются по дороге в д/сад»</li> </ul>
декабрь	Новый Год в Петербурге	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций «Наш район зимой».</li> <li>наблюдение за тем, как красиво украшен наш детский сад.</li> <li>Прогулка с родителями к новогодней елочке в районе;</li> <li>Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»;</li> <li>чтение: Русская народная сказки: «Рукавичка»;</li> <li>Л. Воронкова «Снег идет».</li> <li>аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры: «Мешочек новогодних игрушек»; «Выложи снежинку» (мозаика)</li> <li>• театрализованная игра «Рукавичка».</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встречаем Новый год».</li> <li>• прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе, елке.</li> <li>• прогулки с детьми по красиво украшенным улицам и площадям города (прогулка выходного дня)</li> </ul>
январь	Птицы в нашем городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о новогодних праздниках, ярко украшенном городе и районе</li> <li>• просмотр фотоиллюстраций «Птицы в нашем городе».</li> <li>• просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест».</li> <li>• наблюдение за птицами на нашем участке.</li> <li>• чтение: «Воробей». Н.Куколев беседы: «Пернатые гости у нашей кормушки»</li> <li>• игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы».</li> <li>• просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест»</li> <li>• пальчиковая гимнастика «Кормушка».</li> <li>• подвижные игры: «Воробушки и автомобили»; «Птички летают».</li> <li>• наблюдение за птицами в зимнем парке города(прогулки выходного дня)</li> </ul>
февраль	«Микро-район»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр иллюстраций: «Знакомые места нашего микрорайона»;</li> <li>• наблюдение за работой дворника</li> <li>• улицы нашего района, транспорт.</li> <li>• дидактические игры:</li> <li>• беседы с детьми после прогулки выходного дня: «Что интересного я увидел в выходные»»;</li> </ul> <p>Посещение развлекательного центра, прогулка в сквер, парк, на детскую игровую площадку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Мы идём в магазин»</li> </ul>
март	Наши мамы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций «Профессии», «Натюрморт»</li> <li>• экскурсия на кухню детского сада, кабинет</li> </ul>

		<p>медсестры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: Г. Виеру «Мамин день»;</li> </ul> <p>М. Ивенсон «Кто поможет».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы: «Как ты помогаешь маме?»;</li> </ul> <p>«Где работают наши мамы? »;</p> <p>«У наших девочек тоже праздник».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективная аппликация «Корзина цветов для наших мам».</li> <li>• дидактические игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам».</li> <li>• сюжетно-ролевые игры:</li> </ul> <p>«Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке.</li> <li>• Выставка портретов “Моя любимая мамочка”.</li> </ul> <p>(Стенгазета)</p>
апрель	Весна шагает по району	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций «Водные пространства нашего района».</li> <li>• наблюдение</li> </ul> <p>«Встреча с ручейком на нашем участке».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование:</li> </ul> <p>«Какая бывает вода? ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение: Потешки «Водичка-водичка»,</li> </ul> <p>В. Сутеев «Кораблик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> </ul> <p>«По ручейку плывут кораблики».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры:</li> </ul> <p>«Гуляем по району», «Едем на автобусе»</p> <p>«подвижные игры:</p> <p>«Ручеек»; «Море волнуется».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулка по весеннему району, посещение весенних парков нашего района (прогулки выходного дня)</li> </ul>
май	Прогулки по паркам и садам района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр иллюстраций «Наш город весной»</li> <li>• беседы: «Какие краски у весны»;</li> <li>• чтение: Л. Агричева «Одуванчик»;</li> </ul> <p>С. Маршак «Весенняя песенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация (коллективная) «Новое платье у березки».</li> <li>• дидактические игры: «Какой, какая, какое?»;</li> </ul> <p>«Времена года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры:</li> </ul> <p>«Семья. На прогулку в парк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И. Чайковского.</li> </ul>

## 2.7.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы по оздоровительной программе «Здоровый дошкольник»

Лечебная физкультура.

2. Физическая культура.

3. Двигательный режим.

4. Бодрящая гимнастика после сна.

5. Закаливания.

6. Музыкальные занятия и ритмопластика.

7. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в группе, в музыкальном и физкультурном зале.

8. Ежедневная утренняя гимнастика в группе.

9. Физкультминутки во время занятия.

10. Здоровьесберегающие технологии.

11. Прогулки.

12. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

На протяжении всего образовательного процесса ведется взаимосвязь со всеми специалистами детского сада.

В группе соблюдается гипоаллергенный режим для детей:

- частая влажная уборка спальни, раздевалки и групповой комнаты;
- увлажнение воздуха в группе увлажнителем;
- без присутствия детей в помещении работает ионизатор воздуха;
- постельный комплект содержит гипоаллергенный матрас и подушку.

### Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе

1.	Контрастные воздушные ванны	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	Туалетная комната	В течение дня
5	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Спальня	После сна
6	Игровой самомассаж	Спальня	После сна
7	Бодрящая гимнастика	Спальня	После сна

8	Сон с открытой форточкой (в теплое время года); проветривание спальни перед сном детей (закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей)	Спальня	Во время обеда детей
---	---	---------	----------------------

### 2.7.3 Содержание воспитательной работы (Приложение №1)

### 2.7.4. Содержание летней оздоровительной работы (Приложение №2)

### 2.7.5 Проектная деятельность- проект «Русские народные сказки» (Приложение №3)

## Организационный раздел

### 3.1 Образовательная нагрузка

Образовательная область	Младшая группа (3-4 года)		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область Познание. «Ознакомление с окружающим миром»	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи.	1	4	36
Образовательная область Познавательное развитие «Математические представления»	1	4	36
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Рисование»	1	4	36
«Аппликация»	0,5	2	18
«Лепка»	0,5	2	18
Образовательная область Физическое развитие. «Физическая культура»	3	12	108
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Музыкальная деятельность»	2	8	72
Общее количество занятий	10	40	360

### 3.1 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

#### Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

специально организованных занятий;

совместной деятельности взрослых и детей;

самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится.

Подвижные игры проводят в начале прогулки и игры малой подвижности перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2,5 часа.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее общего времени занятий.

Занятия проводятся в первой половине дня не более двух, Их продолжительность для детей:

-го года жизни – не более 15 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее минут. Занятия, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

### 3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на	игровая - двигательная - коммуникативная - познавательно – исследовательская - изобразительная	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

<p>праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).</p>	<p>прогулке.</p>	<p>- конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	
---	------------------	--	--

### Культурно - досуговая деятельность в младшей группе

месяц	Содержание работы
сентябрь	<p>1. «Здравствуй, детский сад». Игра-ситуация «В детском саду». Занимательный досуг «Знакомство с новыми друзьями» Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Курочка ряба» Физкультурный досуг «Зашагали ножки, прямо по дорожке»</p>
октябрь	<p>Сказочный досуг «Репка» Театр на фланелеграфе «Теремок» Музыкальный досуг «Праздник урожая» Дидактическая игра «Что изменилось»</p>
ноябрь	<p>Слушание песни «В траве сидел кузнечик» (сл. Н. Носова, муз. В. Шаинского) Забавный досуг по произведениям К.И. Чуковского «Муха- Цокотуха» Досуг по ПДД «Светофор» Театрализованная игра «Снеговики» Физкультурный досуг «Снежки»</p>
декабрь	<p>«Сундучок Деда Мороз». Разгадывание загадок о зиме, о зимней одежде. Разучивание хороводной песни «В лесу родилась елочка» Литературный досуг «Слушание сказок» Досуг «Здравствуй зимушка – зима» Театрализованная игра «Колобок»</p>
январь	<p>Театрализованная игра «Рукавичка» Забавы «Прощание с ёлочкой» Театрализованная игра «Три медведя» «Путешествие в страну дорожных знаков». Игра «Кто быстрее сложит машину».</p>

февраль	Пальчиковый театр «Палочки и кулачки» Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» Физкультурный досуг «Поиграем» Спортивный праздник. «Мы растем сильными и смелыми». «Дикие и домашние животные».
март	Праздник «Весна-красна». Пение песен, разучивание потешки «Солнышко». Движение в хороводе «Проводы зимы» Н. Римского-Корсакова Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Дидактическая игра «Птицы на ветке». Досуг «У белочки день рождения» Кукольный театр «Не будите до весны!»
апрель	«Праздник смеха». Музыкальная пауза. Слушание песни «Улыбка» (сл. М. Пляцковского, муз.В. Шаинского) Досуг по правилам дорожного движения. Развлечение «Игры и забавы с куклой» Театрализованная игра «Добрым быть на белом свете веселей»
май	Узнавание сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. Игры-забавы «Угадай по голосу» Кукольный театр «Глупый мышонок» (по произведениям С.Маршака) Физкультурный досуг «День прыгуна»
июнь	Волшебный досуг по произведениям А.Л. Барто из цикла «Игрушки» Праздник на воздухе «Мыльные пузыри» Театрализованная игра «Теремок на новый лад» Физкультурный досуг «Мы растем сильными и смелыми»

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах.	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку: к/г навыки, завтрак	
Самостоятельная игровая деятельность	

Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая и совместная деятельность педагога с детьми	
Подготовка к завтраку: к/г навыки, второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду: к/г навыки, обед	
Подготовка ко сну	
Дневной сон	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	
Самостоятельная игровая и совместная деятельность	
Подготовка к прогулке	
Прогулка	

**Режим дня (тёплый период года):**

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах на свежем воздухе	
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, КГН, завтрак	
ОД (занятия), самостоятельная игровая и совместная деятельность	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	
Возвращение с прогулки, КГН	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	
Подготовка к полднику, полдник	

Подготовка к прогулке (самостоятельная игровая и совместная деятельность, индивидуальная работа) Уход детей домой.	
---	--

### Режим дня на период карантина

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр врачом, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах	
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак.	
Образовательная деятельность. Самостоятельная игровая и совместная деятельность ( <i>проводится в группе</i> )	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	
Возвращение с прогулки, КГН	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	
Подготовка к полднику, полдник	
Игровая и совместная деятельности ( <i>проводится в группе</i> )	
Подготовка к прогулке.	
Прогулка	

### Режим дня на адаптационный период

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах	7:00 – 8:25
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак.	
Самостоятельная игровая и совместная деятельность, индивидуальная работа.	
КГН, второй завтрак, уход детей домой	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	
Возвращение с прогулки, КГН	
Подготовка к обеду, обед. Уход детей домой.	
Подготовка ко сну, дневной сон	

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	
Подготовка к полднику, полдник. Уход детей домой	
Игровая и совместная деятельности	
Подготовка к прогулке. Прогулка	

### Щадящий режим

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00, во второй половине дня с 15:00	Родители
	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, Прыжкам на 50%	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	-при температуре не ниже +20 С -тщательное вытирание рук, лица. -бодрящую гимнастику в однослойной одежде	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра врач
	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. воспитателя
	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
	Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, м/с ЛФК, муз. руководитель
	Занятия статического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатель, психолог
	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр на ковре	Воспитатели
	Уход детей домой по	В адаптационный период-	Родители, воспитатели

	возможности до 17:00.	посещение ДОУ на 1-2 часа, С постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	
--	-----------------------	---	--

### 3.5 Режим двигательной активности детей младшей группы в организованных формах работы

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика					
Физкультурные минутки					
Физкультурные занятия					
Музыкальные занятия					
Лечебная физкультура					
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания					
Бодрая гимнастика после сна, массажные дорожки					
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)					
<b>Время всего</b>					

Всего: 4 часа 40 мин по таблице  
 Физкультурный досуг – 1 раз в месяц (15 мин)  
 Музыкальные развлечения - 1 раз в месяц (15 мин)  
 Спортивные праздники 2 раза в год (по 15 минут)

### 3.6. Перечень Художественных, музыкальных, анимационных произведений перечень художественной литературы:

*Малые формы фольклора.* "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабу-си...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на те-лежке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

*Русские народные сказки.* "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений: *Слушание.* "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз.

С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

*Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения.*

*Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку* "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

*Развитие ритмического слуха.* "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие темброво-го и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

*Определение жанра и развитие памяти.* "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

*Перечень произведений изобразительного искусства:* Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

*Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной";

М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе организационного компонента программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

*Программы:*

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт–Петербурга.
2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада №51, принята на Педагогическом совете №1 от 31.08.2021, утверждена приказом №150 – Д от 31.08.2021 года.
3. От рождения до школы. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.  
Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», принятая на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена приказом №174 - Д от 31.08.2021 года.
5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51
6. Алифанова. Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2008, «Паритет»
7. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

#### **Педагогическая диагностика:**

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года», Верещагина Н.В., СПб, Детство – Пресс, 2015

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» .СПБ. Детство-Пресс 2004г. Буре Р.С. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности». Москва. Мозаика-Синтез 2015 г. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет)

	Коломинейченко Л.В. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию. Изд-во «Сфера» 2015г Соляник Е.Н «Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб. Детство-Пресс. 2010 г.
<b>Познавательное развитие</b>	Алифанова. Г.Т Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2005 г.«Прометей» Веракса Н.Е. ,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет.) Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей». Изд-во «Сфера» Минкевич. Л.В.«Математика в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015г. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование) . СПб Детство Пресс 2011 г. Соломенникова С.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Москва. Мозаика-Синтез 2010 г. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для малышей. Москва. Прометей 2002 г.
<b>Речевое развитие</b>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва. Мозаика-Синтез 2015г. Гербова В.В «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011г.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика- Синтез,2015г Каплунова И.М. Программа «Ладушки»
<b>Физическое развитие</b>	Анферова В.И.Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Сфера 2012 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Программа «Здоровый малыш» (Педсовет № 2 от 18.11.14г) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г.

## Приложение №1

### «План работы по ПДД»

месяц	Работа с педагогами	Работа с обучающимися	Работа с родителями	РППС
-------	---------------------	-----------------------	---------------------	------

<p>Сентябрь</p>	<p>Акция «Внимание – дети!» ссылки с информацией для родителей; наглядный материал.</p> <p>Педагогический совет №1, вопрос №8 по ПДД, принятие плана по профилактике ДДТТ на 2024-год;</p> <p>8 сентября Единый день дорожной безопасности в СПб Консультация для воспитателей: «Организация работы по проведению «Недели безопасности дорожного движения» Обновление уголков по ПДД в группах.</p>	<p>Тематическая неделя по ПДД Досуги: «ПДД в школе кота Леопольда» «В стране дорожных знаков» Акция «Внимание – дети!» Беседы, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр. Чтение художественной литературы по ПДД. Осторожные сказки Шорыгиной Т.А., рассказы по ПДД И. Серякова, Н.Носова «Автомобиль», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Б. Житков «Светофор» и другие. Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения. Рассматривание иллюстраций. <i>Младший дошкольный возраст:</i> знакомятся с автомобилями (машина) и играют в с/р игру «Водители». <i>Средний дошкольный возраст:</i> знакомятся с улицей (идут в детский сад по улице, едут на транспорте. Есть светофор, остановка). <i>Старший дошкольный возраст:</i> «Прогулка по городу», устройство улицы (отличие ее от площади, проспекта, переулка), безопасные подходы к детскому саду. беседы, спортивные досуги, задания по станциям. Спортивное мероприятие – задания по станциям «Веселые станции правил дорожного движения» на</p>	<p>Ежемесячная информация о аварийности по Приморскому району СПб, представленная ГИБДД Приморского района. Сайт ДОУ обновляется информацией, памятками, наглядным материалом <b>ежемесячно</b>. Наглядная информация по проведению акции «Внимание – дети!» (ссылки на ролики) <b>Ссылки</b> на видео ролики выставляются для родителей на сайте ДОУ. Буклеты, информация выставляется в уголках для родителей на информационных стендах. Групповые родительские собрания с соблюдением короновирусных мер (вопрос по безопасности на дорогах. Профилактика ДТТ. Соблюдайте скоростной режим. Дистанцию. Перевоз детей в креслах). «День без автомобиля»</p>	<p>Иллюстрации и, макеты, схемы, дидактические пособия в группах. Книги по ПДД. Информационный стенд для родителей.</p>
-----------------	---	---	---	---

		территории детского сада.		
Октябрь	<p>Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения</p> <p>Разработка памяток для родителей по ПДД.</p> <p>Разработка сценария по ПДД с музыкальными руководителям и инструкторами по физической культуре.</p>	<p>Совместная деятельность с детьми по ПДД:</p> <p><i>Младший дошкольный возраст:</i> машины едут по улице. Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Средний дошкольный возраст:</i> пешеходный переход + переходим дорогу за руку со взрослым</p>	<p>Оформление уголков для родителей.</p> <p>Фотовыставка «Мы гуляем по городу».</p> <p>Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»</p> <p>Информационные стенды:</p> <p>«Светоотражающие элементы в одежде детей спасут жизнь вашему ребенку».</p> <p>«Пристегните ребенка в кресле безопасности»</p> <p>Памятка «История появления ПДД»</p>	<p>Иллюстрации и атрибуты для с/р игр, карты микрорайона «Как я иду в детский сад», «Вот мой дом».</p> <p>Детские рисунки, макеты домов.</p> <p>Оформление зала к досугам по ПДД, подготовка атрибутов, материалов.</p> <p>Обогащение РППС групп материалам и пособиями, детскими работами по ПДД</p> <p>Разработка маршрута по территории детского сада для выполнения заданий интеллектуально - развлекательной игры</p>
Ноябрь	<p>Организация участия родителей в акции, посвященной Всемирному дню памяти</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i> проезжая часть и тротуар</p> <p><i>Средний дошкольный возраст:</i> «Какие бывают машины?» (полиция, пожарная, скорая помощь,</p>	<p>Информационные стенды: «Правила перевозки детей в автомобиле. Как правильно выбрать кресло для перевозки ребенка»</p>	<p>Пополнение материалом уголков по ПДД.</p> <p>Организуется выставки поделок конкурса</p>

	<p>жертв ДТП «Жизнь без ДТП» Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт- Петербурга «Засветись»</p>	МЧС).	<p>Принимают участие в конкурсе «Дорога без опасности». Участие в акции, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»</p>	<p>«Дорога без опасности». Макеты, поделки, рисунки, сочинение стихов, рассказов по ПДД. Оформление крыла здания на втором этаже по теме: ПДД</p>
Декабрь	<p>Рабочее совещание, посвященное новогодним праздникам и каникулам. Безопасность детей. 31 декабря – 8 января «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i> «Части машины» (кабина, колесо, кузов, руль т.д.) <i>Средний дошкольный возраст:</i> «Светофор», правила перехода улицы по светофору.</p>	<p>Информационные стенды, правила: как играть во дворе с детьми. «Что такое территория двора, пешеходная зона». Наглядная информация: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»</p>	<p>Светофоры, макеты перекрестко в, разнообразн ый вид транспорта. Макет железнодоро жный переезд, шлагбаум, железная дорога.</p>
Январь	<p>Тестирование педагогов на знание правил дорожного движения. Викторина «Знаки дорожного движения». Участие в региональном детском творческом конкурсе по профилактике ДДТТ «Азбука безопасности» 1 этап (январь - март)</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i> светофор, помогает людям и машинам. Сигналы светофора. <i>Средний дошкольный возраст:</i> беседы о гужевом транспорте.</p>	<p>Информационный стенд «Работа регулирующего».</p>	<p>Светофор. Большой макет перекрестка. ЭОР, показать, как раньше пользовалис ь гужевым транспортом Основные знаки. Карта сказочного города.  Иллюстраци и с изобрази ем регулирующ ика.</p>
Февраль	Участие в	Участие педагогов,	Информационный	Иллюстраци

	<p>акции ЮИД Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!» Конкурс на лучший сценарий досуга по ПДД</p>	<p>воспитанников в акции ЮИД Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»</p> <p><i>Младший дошкольный возраст:</i> мы пассажиры. Правила поведения в транспорте.</p> <p><i>Средний дошкольный возраст:</i> закрепление понятий: улица, дорога, перекресток, остановка.</p>	<p>стенд: Правила перевозки детей в общественном транспорте» Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение». Городская акция «Скорость - не главное!» - вручение родителям поделок детей по данной теме(брелки)</p>	<p>и, атрибуты для с/р игр, художественная литература. Макеты, схемы. Схемы: улица, бульвар, проспект, переулок.</p>
Март	<p>Участие в акции ЮИД Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!» Консультация «Подбор информации по ПДД. Знакомство с новой методической литературой по ПДД. Работа с сайтом». 03.03. - Единый информационный День дорожной безопасности</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i> дорога, переходим дорогу за руку со взрослым.</p> <p><i>Средний дошкольный возраст:</i> развиваем умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. транспорта). найти правильный светофор».</p>	<p>Городская акция «Скорость - не главное!» Информационный стенд «Какую опасность представляют припаркованные машины»</p>	<p>Иллюстрации и дороги, пешеходного перехода, знаки, схемы, карты. Карта сказочного города.</p>
Апрель	<p>Круглый стол «Наглядные пособия, игры, макеты по воспитанию у дошкольников ПДД, материал, наработанный за неделю</p>	<p>Глобальная неделя по ПДД в апреле месяце</p> <p><i>Младший дошкольный возраст:</i> закрепляем знания о безопасном поведении. Досуг «Как ежик отправился в город».</p> <p><i>Средний дошкольный возраст:</i> игровые ситуации по ПДД. Досуг</p>	<p>Информационный стенд Памятка «Правила безопасной езды на велосипеде Средства защиты». Участие родителей при</p>	<p>Обновление материала в уголках по ПДД за неделю. Атрибуты к досугам.</p>

	ПДД» (обмен опытом)	«Наш друг Светофор».	проведении и организации досугов по ПДД.	
Май	Консультация «Как организовать летнюю оздоровительную работу по детской дорожной безопасности»  22.05. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт - Петербурге	20 мая – Всероссийский день ПДД Младший возраст: расширяем ориентировку в окружающем пространстве. Средний возраст: знакомим с работой полицейского, заменяющего сломанный светофор.	Информационный стенд «Будьте внимательны на дороге»  22.05. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт - Петербурге	Обновление уголков, стендов. Дорожные знаки, схемы, карты маршрута в детский сад и домой.
Июнь	Консультация «Как организовать и провести досуг по ПДД на территории детского сада»	Неделя «Берегись бед – пока их нет», ПДД.	Информационный стенд «Что необходимо взять с собой в длительное путешествие на автомобиле»	Атрибуты для досуга, наглядные пособия.
Июль	Памятка по содержанию уголков по ПДД в разных возрастных группах.	Игровые занятия с детьми на свежем воздухе. 03.07. День ГИБДД	Печатная консультация «Опасность оставления детей одних в автомобиле»	Дидактические игры; атрибуты для подвижных игр.
Август	Круглый стол «Как собрать методические наработки для участия в конкурсах по ПДД». Как запланировать и продуктивно провести проект по ПДД на следующий учебный год»	Спортивно - музыкальные досуги	Консультация врача – педиатра «Что делать, если Ваш ребенок укачивается в машине»	Атрибуты для проведения досугов

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>РППС</b>
--------------	--------------------------	----------------------------	-------------

**Содержание плана воспитательной работы**

**Приложение № 2**

Сентябрь	<p><u>1 сентября «День знаний».</u></p> <p>Развлечение «День знаний»</p>	<p><b>Папка-передвижка</b>  <u>"1 сентября - День знаний"</u>  в детском саду.</p>	<p>Книги, нарядная одежда, плакаты, шары</p>
	<p><u>Неделя дорожной безопасности.</u></p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение «Как дети учили Леопольда правилам дорожного движения»</p>	<p>Консультация для родителей «Соблюдай правила дорожного движения»</p>	<p>Дорожные знаки  раскраски</p>
	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников. Экскурсия в медицинский кабинет, прачечную, на кухню к поварам</p> <p>Конкурс поделок «Королева-осень»</p>	<p><b>Выставка</b> детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается-Цветочки...»</p>	<p>Поделки</p>
Октябрь	<p><u>1 октября «Всемирный день пожилого человека»</u></p> <p>Фотовыставка «Бабушка и дедушка».</p> <p>Выставка рукоделия «У моей у бабушки золотые ручки».</p> <p><u>9 октября «День почты»</u></p> <p><u>15 октября – «Всемирный день мытья рук»</u></p>	<p><b>Фотовыставка</b> «Бабушка и дедушка».</p> <p><b>Выставка рисунков</b></p> <p><b>Консультация</b> для родителей «Мойте руки, будете здоровы»</p>	<p>Фотографии бабушек и дедушек</p> <p>Поделки</p>
	<p><u>16 октября «Всемирный день хлеба»</u></p> <p>Презентация «Хлеб всему голова»</p> <p>Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришёл»</p>	<p>Папка – передвижка «Хлеб – всему голова»</p>	<p>Муляжи хлебобулочных изделий</p>
	<p>Утренник «Золотая осень»</p>		<p>Нарядная одежда</p> <p>Осенние листья</p> <p>Шапочки овощей</p>

Ноябрь	<p><b><u>«Синичкин день-12 ноября»</u></b></p> <p>Проект "Синичкина неделя"</p> <p>Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»</p> <p><b><u>13 ноября «Всемирный день Доброты»</u></b></p> <p>Презентация «Добро рядом с нами»</p> <p>Выставка рисунков «Дорогою добра».</p>	<p><b>Изготовленн е кормушек с родителями.</b></p> <p><b>Оформить родительски й уголок</b> (“Добрые советы”, “Синица пищит – зиму вещит, холод накликает”).</p>	<p>Иллюстрации птиц</p> <p>Корм для птиц</p> <p>Рисунки</p>
	<p><b><u>«День матери»</u></b></p> <p>Тематическое развлечение «День матери»</p> <p>Выставка рисунков «Угощение для мамы».</p> <p>Операция «Радость» изготовление подарков для мам.</p>	<p><b>Тематическо е развлечение</b> «День матери»</p>	<p>Рисунки</p> <p>Атрибуты для изготовления подарков</p>
Декабрь	<p><b><u>«Новогодние поделки»</u></b></p> <p>Мастер-класс «Новогодняя сказка»</p> <p>Выставка поделок «Новогоднее чудо»</p>	<p>Совместное изготовление новогодних поделок.</p>	<p>Поделки</p>
	<p><b><u>19 декабря «День вечнозеленых растений»</u></b></p> <p>Презентация «Хвойные деревья»</p> <p>Экологическая акция «Живая ёлочка-зеленая иголочка»</p> <p>Мастер-класс «Ёлочка зелёная хочет жить в лесу»</p>	<p>Украсим елочки на нашем участке к Новому году.</p>	<p>Картинки, Игрушки новогодние</p>
	<p>Новогодний утренник «Как дети снегурочку выручали»</p> <p>Викторина «Что такое Новый год?»</p>	<p><b>Консультаци я для родителей</b> «Новый год без пожара»</p>	<p>Поделки</p>

Январь	<p><u>11 января «Международный день «спасибо»</u></p> <p>Сказки и рассказы о вежливых словах «Что стоит ваше спасибо?»</p> <p>Акция «День спасибо» -(дерево добрых слов)</p> <p><u>15 января «День зимующих птиц России»</u></p> <p>Презентация «Зимующие птицы»</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»</p>	Стенгазета «День зимующих птиц»	Корм для птиц
Февраль	<p>Презентация <u>«История русской народной игрушки»</u></p> <p>Творческий проект «Русская матрешка»- аппликация.</p> <p>Чтение рассказов-сказок: «Секрет матрёшки», «Жили были матрёшки»</p>	Консультация для родителей «История матрешки»	Выставка работ
	<p>Экологическая акция «Столовая для птиц»</p> <p>Викторина «Зимующие птицы нашего края»</p>	Предложить родителям сходить в парк и покормит птиц.	Корм для птиц
	<p><u>День снеговика в России 28 февраля</u></p> <p>Сказка: «Снеговик-почтовик»</p> <p>Эксперименты со снегом, водой и льдом.</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «Снеговики бывают разные»</p>	Предложить родителям сделать снеговиков из разных материалов.	Вода, снег, лед, стаканчики
Март	<p><u>8 марта «Международный женский день»</u></p> <p>Утренник "8 Марта»</p> <p>Рисование, аппликация «Бусы для мамы»</p> <p>Продуктивная деятельность «Букет для мамы»</p>	Работа с родителями: выставка «Умелые руки наших мам»	Материалы для изготовления поделок  Нарядная одежда  Фотографии мам

	<p><b><u>Неделя Масленицы</u></b></p> <p><b>Развлечение</b> «Масленицу встречаем – зиму провожаем»</p> <p><b>Рассматривание картин</b> Кустодиева «Масленица»</p> <p><b>Чтение:</b> «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p><b>Организация и проведение русских народных игр и забав.</b></p>	<p>Предложить родителям испечь блины для развлечения «Масленица»</p>	<p>Костюмы для масленицы</p> <p>Картины Кустодиева</p> <p>мультфильмы</p>
	<p><b><u>21 марта «День леса», «Всемирный День цветов»</u></b></p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> «Ветки в вазе»</p> <p><b><u>30 марта «День защиты Земли»</u></b></p> <p><b>Экологическая квест-игра</b> "Сохраним планету"</p> <p><b>Коллективная работа - коллаж</b> "Берегите Землю"</p> <p><b>Мультфильм</b> «Наша планета-Земля»</p>	<p><b>Консультации и для родителей:</b> «Войди в природу другом»</p>	<p>Ветки березы</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b><u>1 апреля «День смеха»</u></b></p> <p><b>Музыкально-тематическое развлечение</b> «Праздник-безобразник»</p> <p><b><u>Апликация « Клоун»</u></b></p> <p><b><u>1 апреля «День птиц»</u></b></p> <p>сказка В.Сутеева «Это что за птица»</p> <p><b>Экологическая акция</b> «Птичьи домики-Скворечник»</p> <p><b><u>7 апреля «Всемирный день здоровья»</u></b></p> <p><b>Спортивный досуг</b> «Спорт и я-лучшие друзья»</p>	<p><b>Наглядная информация для родителей</b> «1 апреля-Международный день птиц</p> <p><b>Информационный материал для</b></p>	<p>Материалы для аппликации</p> <p>Смайлики</p> <p>Бантики</p> <p>Скворечники</p>

	<p><b>Экскурсия</b> в медицинский кабинет</p> <p>Чтение книг <b>поучительного характера:</b> Мойдодыр, Про бегемота, который боялся прививок», «Доктор Айболит», «Королева зубная щётка», «Неумойка»</p>	<p><b>родителей:</b> ширма «Телевизор и компьютер-друзья или враги»</p>	
	<p><b><u>12 апреля «День космонавтики»</u></b></p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Космическое путешествие»</p> <p><b>Книжная выставка</b> о космосе и космонавтах «Космический мир»</p> <p><b>Продуктивная деятельность.</b> рисование «В космической ракете»</p> <p><b><u>19 апреля «День подснежника»</u></b></p>	<p><b>Выставка совместных работ</b> (дети+родители) «Этот удивительный космос»</p>	<p>Коллективная работа «Космическое путешествие»</p> <p>Книги о космосе</p> <p>Материалы для оригами и рисования</p>
	<p><b><u>30 апреля «День пожарной охраны» (неделя ПБ)</u></b></p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Юные пожарные»</p> <p><b>Беседы:</b> «Профессия Пожарный», «Пожарная часть», «Спички детям не игрушки»</p> <p><b>Продуктивная деятельность.</b> Аппликация: Пожарная машина.</p>	<p><b>Наглядная информация.</b> Плакаты: «Берегите лес от огня», «Куда спешат красные машины»</p> <p><b>Памятки для родителей</b> «Огонь-это опасно»</p>	<p>Материалы для аппликации</p>
<b>Май</b>	<p><b><u>3 мая «День солнца»</u></b></p> <p><b>Презентация</b> «Пусть всегда будет солнце»-польза и вред.</p> <p><b>Сказка:</b> «Краденое солнце»</p> <p><b>Продуктивная деятельность: Лепка:</b> «Солнышко улыбнулось»</p>	<p>Консультация профилактика солнечного удара</p>	<p>Материал для лепки</p>

	<p><b><u>15 мая «Международный день семьи»</u></b></p> <p><b>Выставка семейных работ «Я и моя семья»</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность.</b> «Сюрпризы-поздравления».</p>	<p>Презентация проекта: «Моя семья»</p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Роль семьи в воспитании ребёнка»</p>	<p>Материал для аппликации</p>
	<p><b><u>27 мая – День рождения Санкт Петербурга</u></b></p> <p><b>Развлечение</b> «День города»</p> <p>Альбом: «Мой любимый Санкт-Петербург»</p>	<p>Папка-передвижка «Достопримечательности нашего города»</p>	<p>Выставка рисунков</p>
	<p><b>Июнь</b></p>	<p><b><u>1 июня «День защиты детей»</u></b></p> <p><b>Музыкально-спортивное развлечение</b> «День защиты детей»</p> <p><b>Конкурс рисунков на асфальте</b> «Детство-это радость!»</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Счастливое детство»</p>	<p><b>Акция</b> «Как любить своего ребёнка»- (раздача родителям буклетов)</p>
<p><b><u>9 июня «День друзей»</u></b></p> <p><b>Творческий проект</b> «Поделка для друга»</p> <p><b>Благотворительная акция</b> «Помоги другу»</p>			<p>Книги</p> <p>Матрешки</p>
<p><b><u>21 июня «День цветка -международный</u></b></p> <p><b>Презентация</b> «В мире цветов»</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Лютики-цветочки у меня в садочке»</p> <p><b>Познавательные фильмы:</b> «Как появляются цветы», «Как распускаются цветы»</p> <p><b>Сказка:</b> «История цветов»</p> <p><b>Рисование:</b> «Символ русской природы -ромашка»</p>		<p>Консультация : «Не рви цветы, пусть они радуют нас своей красотой»</p>	<p>Фото цветов</p> <p>ватман</p>

Июль	<p><u>19 июля «День медицинского работника»</u></p> <p>Презентация «Интересная и нужная профессия - врач»</p> <p>Чтение: «Доктор Айболит»</p>		Коллаж: «Добрый доктор Айболит»
	<p><u>23 июля «День китов и дельфинов»</u></p> <p><u>Беседа:</u> «День защиты китов и дельфинов»</p> <p>Мультфильм «Девочка и дельфин»</p>	<p><b>Консультация для родителей</b></p> <p>«Посетите дельфинарий»</p>	Материал для аппликации
Август	<p><u>3 августа «День арбуза»</u></p> <p>Презентация «Что такое арбуз и какие скульптуры из него можно сделать?»</p> <p>Мультфильм «Волшебный арбуз»</p>		Материалы для аппликации
	<p><u>5 августа «Международный день светофора»</u></p> <p>Развивающий мультфильм «Светофор и правила дорожного движения», «Мой друг светофор»</p> <p>Беседы: Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. Помощники на дороге – знаки, светофор.</p>	<p><b>Наглядная информация.</b></p> <p>Плакаты: по правилам ПДД</p> <p>Беседа: «Правильный пример»</p>	Материал для лепки
	<p><u>22 августа «День Государственного флага России»</u></p> <p>Развлечение «День рождения Российского флага»</p> <p><b>Квест - игра</b> ко Дню Государственного флага Российской Федерации « Флаг державы – символ славы»</p> <p><b>Творческий проект</b> «Флаг России» -аппликация</p>	<p>Пополнение патриотического уголка</p>	<p>Флаг России</p> <p>Материалы для аппликации</p>

**«Летняя оздоровительная работа»**

Задачи летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей младшего дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Месяц	Тема	Мероприятия
Июнь	Дружба крепкая - не сломается	Музыкальный досуг «День защиты детей» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа «Что такое дружба» Подари улыбку другу. Нарисовать портрет друга. Чтение сказок о дружбе.
	Родной край – сердцу рай	Символика России – познакомить ( герб, флаг, гимн). Нарисовать символы России ( белая береза, ромашка, медведь, матрешка).

		Знакомство с народными промыслами
	<b>Берегись бед – пока их нет</b>	<p>Мой друг светофор. Чтение худ. произведений о светофоре. Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора.</p> <p>Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»</p> <p>П/и «Стой, иди, подожди»</p> <p>С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай»</p> <p>Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.</p> <p>Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).</p> <p>П/и «Бегите ко мне»</p> <p>Упражнение на ориентировку в пространстве.</p> <p>Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице.</p> <p>Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль»</p>
	<b>Неделя голубой капельки</b>	<p>Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого</p> <p>Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку»</p> <p>Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде.</p> <p>Опыты с водой. Как появляется радуга.</p>
<b>Август</b>	<b>Сказка ложь, да в ней намек</b>	<p>Вспомнить русские - народные сказки .</p> <p>Театрализация сказок «Теремок», «Колобок».</p> <p>Обсудить поступки героев. Нарисовать любимого сказочного героя.</p>
	<b>Неделя цветов</b>	<p>Мероприятия: «Мой веночек»</p> <p>«Хоровод цветов»</p> <p>«Цветы своими руками» Беседы: «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о лете</p> <p>Беседы о цветущих растениях</p> <p>Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
	<b>Праздник песка</b>	<p>Мероприятия: «Наша песочница»</p> <p>«Мы в песочнице вдвоём, из песка построим дом...»</p> <p>Песочные постройки</p> <p>Рисунки на песке</p> <p>Смотр песочных двориков</p> <p>Изучение сухого и мокрого песка</p>

		Флаг России
	<b>Неделя здоровья</b>	Путешествие в страну здоровья. День подвижных игр Витаминный день Беседа «Витамины - наши друзья» Рисование: «Витаминки». Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа: « Кто в детском саду заботится о здоровье детей?»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025