

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете № 1
ГБДОУ детский сад №51
Приморского района СПб
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Приморского района СПб
Краева С.В. _____
Приказ № 59- Д от 30.08.2024

**Рабочая программа педагогов
подготовительной группы (6-7 лет) «Теремок»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Григорьева Мария Андреевна
(высшая квалификационная категория)
Васильева Елена Анатольевна
(высшая квалификационная категория)

Санкт - Петербург
2024

Содержание рабочей программы

Обязательная часть программы
1. Целевой раздел
Пояснительная записка
1.1 Цель рабочей программы
1.2 Задачи программы по образовательным областям
1.3 Принципы построения рабочей программы
1.4 Возрастные особенности обучающихся
1.5 Сроки реализации программы
1.6 Целевые ориентиры освоения программы
1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цель, задачи, планируемые результаты)
1.7.1. Цель, задачи, планируемые результаты работы по Петербурговедению
1.7.2. Цель, задачи, планируемые результаты работы по физкультурно-оздоровительной работе
1.7.3 Цель, задачи, планируемые результаты работы по проектной деятельности
1.7.4. Цель, задачи, планируемые результаты летней оздоровительной работы
1.7.5 План воспитательной работы
2. Содержательный раздел
2.1 Комплексно-тематическое планирование
2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (таблица)
2.3 Педагогическая диагностика
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1. Содержание работы по Петербурговедению
2.7.1 Содержание физкультурно-оздоровительной работы
2.7.3.Содержание летней оздоровительной работы
2.7.4 Содержание плана воспитательной работы
2.7.5 Содержание работы по проектной деятельности
3. Организационный раздел
3.1 Образовательная нагрузка
3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
3.3 Культурно - досуговая деятельность
3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5 Двигательный режим
3.6. Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений
3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение
Приложение
1.План воспитательной работы
2. План работы по ПДД
3.План летней оздоровительной работы
4.План работы по проектной деятельности

Обязательная часть программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы «Теремок» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга.

1.1 Цель рабочей программы - программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетные задачи программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

•

1.2 Задачи программы по образовательным областям

В области *социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её

защитой.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В *области художественно-эстетического развития* основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и

любопытность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Основные **задачи** образовательной деятельности в **области физического развития**:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1.3 Принципы построения рабочей программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
5. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 7. сотрудничество ДОУ с семьей;
 8. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 9. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 11. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет

Паспорт группы: подготовительная группа возраст 6-7 лет. Количество детей: 16 человек: из них - 11 девочек, -5 мальчиков. Социальный статус семей: полная семья -15, неполная семья –1, многодетная семья –0, неблагополучная — 0.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких

изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают, дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование

с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию (дифференциацию) поставленных звуков в спонтанной речи.

1.4.1 Существенные особенности обучающихся

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами.

Последствия аллергии у детей. Грозным последствием пищевых аллергических реакций является тенденция к их прогрессированию. Пищевая аллергия в дальнейшем может вызвать и другие виды аллергий (на пыльцу растений, шерсть животных и т.п.). Интересен и такой факт, аллергия на один продукт питания нередко провоцирует возникновение реакций гиперчувствительности и на другую пищу. Если вовремя не начать лечение, то возможны различные нарушения со стороны нервной системы, пищеварительного тракта. Дети, страдающие аллергиями, иногда отстают в физическом и умственном развитии (если не получают лечения).

Целиакия — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена), проявляется непереносимость белка (глютена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

1.5 Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год с 01.09. 2024 по 31.08.2025 года.

1.6 Целевые ориентиры освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и

второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
 - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной

деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7.1. Программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Подготовительный к школе возраст (6 -7 лет)

Цель: воспитание интереса и любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

- формировать умение адекватно оценивать поступки людей;
- продолжать развивать культуру общения;
- расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре;
- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать понятие «я - петербуржец»;
- знакомить детей с праздниками города;
- закреплять и расширять знания детей о блокадном Ленинграде;
- изучать историю Санкт – Петербург через судьбы замечательных петербуржцев.

Предполагаемые результаты:

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- знать и называть архитектурные части дома; дома с далеким историческим прошлым в историческом центре Санкт – Петербурга;
- знать историю Санкт – Петербурга;
- знать части города, свой район, жизнь улицы;
- знать символы Санкт Петербурга;
- знать центр Санкт – Петербурга с основными достопримечательностями;
- изучить историю города через судьбы замечательных петербуржцев;
- осознать ценность памятников культуры и искусства

1.7.2. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник» принятая на Педагогическом Совете №1 приказ № 174-Д от 31.08.2021 года.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете, утверждена приказом №174-Д от 31.08.2021 года.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание гипоаллергенной среды, благоприятных условий максимально обеспечивающих полноценное проживание детьми с ОВЗ: детьми с тяжелыми нарушениями речи и с иными ограниченными возможностями здоровья: нарушениями в эндокринной системе — сахарный диабет, в пищеварительной системе: целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения; атопический дерматит, бронхиальная астма) дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей
- создание развивающей предметно-пространственной среды и гипоаллергенных условий, предусматривающих осуществление профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение детей на занятии по валеологическому воспитанию
- воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещении привлечении к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ
- повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей

Предполагаемый результат:

- Снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.7.3 Проектная деятельность «Путешествуем по России»

Цель: Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на основе приобщения к культурному наследию народов Российской Федерации.

Задачи:

- расширять кругозор и представления детей об окружающем мире, обогащать сведения детей об истории, быте, традициях, народном творчестве и культуре народов России
- знакомить с фольклором, изобразительным и прикладным искусством;
- воспитывать нравственные нормы поведения, основанные на национальных традициях уважительного отношения к людям старшего поколения как носителям мудрости, традиций и народных идеалов
- приобщать детей к лучшим национальным традициям;
- усваивать язык своего народа, нравы, обычаи через фольклор, календарные, обрядовые и семейно - бытовые праздники;
- воспитать человека-патриота, носителя традиций и чаяний своего народа.

Планируемые результаты:

Дети:

- формирование чувств национального достоинства;
- широкое использование всех видов фольклора (песен, потешек, закличек, пословиц, поговорок и т.п.);
- знакомство с фольклорными праздниками;
- знакомство с русским народным искусством;
- знакомство с русскими народными играми.

• **Родители:**

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО;
- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности
- ГБДОУ, в игровой, художественно-творческой деятельности
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

• **Педагоги:**

- повышение профессиональной компетентности по вопросам патриотического воспитания дошкольников;
- создание психологически комфортного микроклимата в группе старших дошкольников ДОО;

- актуализация активной позиции родителей в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

1.7.4 План летней оздоровительной работы

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для организации закаляющих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.7.5 План воспитательной работы

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека, формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи: реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

-Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

-Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

-Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на

		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, кто и чему учит в школе и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Август-сентябрь 1 неделя	Праздник «День знаний»

Осень (1-я - 4-я недели сентября)	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	сентябрь	<p>Праздник « Осень»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Мой город, моя страна, моя планета (1-я - 2-я недели октября)	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	октябрь	<p>Утренник.</p> <p>Оформление группы, музыкального зала.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	октябрь	<p>Праздник « День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Правила дорожного движения и безопасность на дорогах (3-я - 4-я недели ноября)	<p>Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	ноябрь	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Оформление группы поделками, макетами.</p>
Новый Год (1-я	Знакомить детей с Новогодними	25	Выставка детского

неделя декабря-4-я неделя декабря)	сказками, стихами. Расширять представления о народных праздниках и обычаях. Повторить месяцы, время.	декабря	творчества. Оформление группы поделками. Утренник.
Зима (1-я - 4-я неделя января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Январь	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
Блокада Ленинграда	Продолжать знакомить детей с героической и трагической историей родного города. Воспитывать в детях уважение к защитникам города и гордость за свою страну.	Январь 27	Выставка детского творчества. Чтение литературы. Досуг «Блокада».
День защитника Отечества (1-я - 3-я неделя февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Февраль	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества «Мой папа самый, самый» Веселые старты «Аты - баты, мы солдаты»
Международный женский день (4-я неделя	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	март	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

<p>февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
<p>Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству Родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>март</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я - 2-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Апрель</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>Космос</p>	<p>Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы. Расширение знаний и представлений детей о планетах Солнечной системы,</p>	<p>Апрель 11</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	космических путешествиях, о работе человека в космосе.		
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	май	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Май	Беседы, чтение литературы. Выставка детского творчества.
Выпускной праздник «До свиданья, детский сад» (2-я - 4-я неделя мая)	Приобщать детей к поэтическому складу речи. Упражнять в выразительном чтении стихов. Развивать память, внимание, творческие способности детей.	Май	Выставка детского творчества. Оформление группы, музыкального зала.
День рождения города (СПб)	Передавать детям любовь к родному городу. Воспитывать детей настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми.	Май 27	Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя июля)			

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

Месяц/тема	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ					
1. «День знаний»	Секреты школьной жизни Праздник знаний	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое ручки» МП «Счет до 10»	Рисование: «Портрет школьного учителя», «Букет первоклассника» Лепка «Школьные принадлежности»	Беседы: «Мы теперь в подготовительной группе», «Что означает слово «дружба»»	«Мы смелые и ловкие» «Ловим мячики» «Спорт – это для всех»
2. «Осень»	Рассматривание иллюстрации: И. Шишкин «Утро в сосновом бору» Стихотворение А. Плещеева «Осень»	Ознакомление с окружающим миром «Периоды осени» МП «Квадрат»	Рисование: «Осенний лес», «Дождливая погода» Создание коллективной аппликации на тему «Осенний лес»	Беседы «Как лето помогает нам быть здоровым», «Как вы отдыхали летом»	«Путешественники «Занимаемся физкультурой» «Полезно спортом заниматься»
3. «В гостях у сказки»	Чтение и обсуждение сказки «Заяц-хвостун» Ненецкая сказка «Кукушка»	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с театром и театральными профессиями» МП «Путешествие по сказкам» логические цепочки	Рисование: иллюстрации к сказке «Буратино», иллюстрации к русской народной сказки «Колобок» Лепка «Танцующие человечки»	Беседа «Скромность и хвастовство» Чтение русская народная сказка «Заяц-хвоста»	Сказка «Лиса и кувшинчик» Сказка «Репка» «Спасаем Колобка»
4. «Мой любимый детский сад»	Чтение и обсуждение литературной сказки Н. Телешовой «Крупеничка» Пересказ русской народной сказки «Лиса	Ознакомление с окружающим миром «Кто работает в детском саду» МП «Дидактические игры», измерение с помощью условной мерки	Рисование: «Портрет воспитателя», обложки для любимой книги Аппликация «Воздушные шарики»	Беседа «Как надо играть с товарищами» Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»	«Заниматься спортом нужно» «На зарядку становись» «Спорт приходит в каждый дом»

	и рак»				
5. «Народные игрушки»	Беседа «Моя любимая игрушка» Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка»	Ознакомление с окружающим миром «Народные промыслы» МП «Айболит спешит на помощь»	Рисование: «Моя любимая игрушка», рисование матрешек Аппликация на тему «Матрешка»	Беседа «Вежливые покупатели» Д/и «Найди по описанию»	«С зарядки утро начинаем» «Для зарядки нужен спорт» «Спорт творит чудеса»
ОКТАБРЬ					
1. «Фрукты. Сад»	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам «Приметы осени» Чтение и обсуждение А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Ознакомление с окружающим миром «Труд садоводов» МП Число и цифра 6. Дидактическая игра «Собери яблоки в корзинку»	Рисование «Сбор фруктов», «Осенний цветок» Лепка «Садовый инвентарь»	Беседа «Где живут витамины» Д/и «Где какой витамин»	«Силачи-ребята» «Сильные и ловкие» «Полезно спортом заниматься»
2. «Овощи. Огород»	Комбайнеры и трактористы Работа с рассказом Н.Н. Носова «Огурцы»	Ознакомление с окружающим миром «Что мы знаем об овощах» МП Четырехугольник	Рисование на тему «Огородное пугало», «Сбор овощей» Аппликация «Корзинка для осеннего урожая»	Беседа «Что продается в продовольственном магазине?» Д/и «Угадай на вкус»	«Лови горох» «Огородники» Сказка «Вершки и корешки»
3. «Ягоды»	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Мир звуков. Всегда ли человек умеет говорить?	Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе» МП «Сравнение предметов по длине»	Рисование веточки рябины Рисование иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях» Аппликация «В осеннем лесу»	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился»	«Юные спортсмены» «Спорт – вот лучшая игра» «Спорт – любимая игра»
4. «Грибы»	Украинская сказка «Колосок» Звуки гласные и согласные	Ознакомление с окружающим миром «Осенний урожай» МП Дидактическая игра «Составь предмет из	Рисование «Натюрморт с грибами», «Сбор зерна» Аппликация «Грибочки для бельчонка»	Беседа «Какие бывают грибы». Обсуждение правил безопасного обращения с	«Силачи-ребята» «Мы идем на тренировку» «Мы веселые ребята»

		треугольников»		грибами.	
НОЯБРЬ					
1. «Одежда. Головные уборы»	Песенки народов мира. С. Маршак «Перчатки» Чтение и обсуждение К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с русским народным костюмом МП «Помогаем портному измерять длину»	Рисование куклы в народном костюме рисование кукольных костюмов к утреннику Лепка «Русский народный костюм»	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение» Д/и «Что где лежит?»	«Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Делаем зарядку»
2. «Обувь»	Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка» Чтение Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Ознакомление с окружающим миром «Эмоции и настроение» МП «Измерение жидкости с помощью условной мерки»	Рисование: «Дымковской игрушки», «Идет дождь» Лепка «Школьник идет в школу»	Беседа «Почему в группе должен быть порядок» Д/и «Каждой вещи – свое место»	«Занятие с флажками» «На зарядку стройся в ряд» «Спортивные рыбки»
3. «Домашние животные»	Составление рассказа «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика» Чтение и обсуждение русской народной сказки «Хаврошечка»	Ознакомление с окружающим миром «Природа и человек» МП Число и цифра 7	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края», «Пир на весь мир» Лепка «Дымковская лошадка»	Беседы «Опасные незнакомые животные», «Животное, которое я люблю» Акция «Помоги бездомным животным»	«Сторожевой пес» «Поиграем в кошки-мышки» «Козленок на тренировке»
4. «Домашние птицы»	Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» Рассматривание картины «Первый снег» и составление рассказа	Ознакомление с окружающим миром «Сутки. Части суток» МП Число и цифра 8. Дидактическая игра «День-ночь. Утро-вечер»	Рисование иллюстраций к сказке «Крылатый, мохнатый да масленый», «Сорока-белобока» Аппликация «Украшение платка»	Беседа «Как вести себя с незнакомыми птицами»	«Цыплята и сокол» «Воробьиная зарядка» «Скачет шустрый воробей»
ДЕКАБРЬ					
1. «Дикие	Составление	Ознакомление с	Рисование: «Зайчик в	Беседа «Животные и	«Звериная зарядка»

животные»	предложений по картинкам «Дикие животные в зимнем лесу» Чтение и обсуждение сказки «Снегурушка и лиса»	окружающим миром «Знакомство с жизнью диких животных в лесу» «Число и цифра 9»	зимнем лесу», рисование животных в зимнем лесу Лепка «Медвежат»	растения – друзья и враги»	«Зайчата убегают от волка» «Зайчата и охотник»
2. «Зима. Признаки зимы»	Составление описательного рассказа по картине «В зимнем парке» Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Ознакомление с окружающим миром «Роль леса, деревьев в природе» МП «Дни недели»	Рисование: «Приметы зимы», по собственному замыслу «Первый снег» Лепим снеговика	Беседа «Как стать Неболейкой», «Если кто-то заболел» Чтение Е. Ивенин «Слово врача»	«Гонки на санках» «Лыжный кросс» «Лепим снеговика»
3. «Мебель»	Рассматривание картины «Зимний лес» и составление рассказа по ней «Дифференциация звуков [л']-[р']»	Ознакомление с окружающим миром Беседа «Откуда «пришел» стол?» МП «Измерение объёма жидкости»	Рисование предметов мебели по выбору, рисование плаката «Охраняй природу!» Аппликация на тему «Русская березка»	Закреплять умение пользоваться мебелью.	«Зимние виды спорта» «Утренняя зарядка» «Веселая зарядка»
4. «Посуда»	Сказка «Лиса и журавль» Чтение и обсуждение сказки «Лиса и кувшин»	Ознакомление с окружающим миром «Для чего нужна посуда» МП «Измерение объёма жидкостей и сыпучих веществ. Дидактическая игра «Поварята»	Рисование народных узоров «Хохлома», «Что мы видели в музее» Лепка «Новогодняя елочка»	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.	«Спортивные рыбки» «Мы занимаемся спортом» «Юные спортсмены»
5. «Новый год – встали дети в хоровод»	Составление рассказа по картине «Новогодний хоровод» Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А. Гайдара	Ознакомление с окружающим миром Беседа о том, как праздновали Новый год в старину МП «Календарь»	Рисование: «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике», «Новогодней открытки» Аппликация	Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно»	«Волшебная елочка» «Мороз Красный нос» «Зимняя эстафета»

	«Чук и Гек»		«Новогодняя елка»		
ЯНВАРЬ					
1-2 неделя	Каникулы				
3. «Зимние забавы»	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке» Составление предложений по картине «Зимние забавы»	Ознакомление с окружающим миром Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта МП «Измерения. Дидактическая игра «Каких снежинок больше»	Рисование: «Зимние забавы», рисование сюжетной картинке «На катке» Аппликация «Лыжник»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время катания на санках, лыжах, коньках.	«Зимние забавы» «Эстафеты снеговика» «Веселый снеговик»
4. «Дом, в котором я живу»	Рассказывание по теме «Родной край» Чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька»	Ознакомление с окружающим миром «Откуда книжка пришла» МП «Свойства и признаки предметов. Теремок»	Рисование: иллюстрации к сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька», «Какого цвета мой дом?» Аппликация «Чудесные снежинки»	Беседа «Как работают домашние помощники». Расширять знания об источниках безопасности в быту.	«Мы смелые и ловкие» «Ловим мячики» «Северный олень»
5. «Профессии»	Составление рассказа о дымковской, филимоновской, каргопольской игрушках Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»	Ознакомление с окружающим миром «Профессии людей» МП «Больше, меньше, равно»	Рисование на тему различных предметов, определяющих какую-либо профессию Рисование на тему «Героическая профессия» Аппликация «Военный самолет»	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	«Лыжники» «Пожарные на учении» «Школа спортивного мяча»
ФЕВРАЛЬ					
1. «Читаем сказки А.С. Пушкина»	Чтение сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Ознакомление с окружающим миром Беседа о том, как	Рисование обложки для любимой книги, «Дети гуляют зимой на	Беседа «Красивый или хороший» А.С. Пушкин	«Пусть болезни нас боятся» «Веселая зарядка»

	Продолжить чтение сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	создаются книги МП «Число и цифра 0»	участке» Лепка «Конек-горбунок»	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	«Ярмарка спортивных достижений»
2. «Я живу в России»	Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...» Составление предложений о родном городе	Ознакомление с окружающим миром «Награды героев» МП «Месяц»	Рисование по собственному замыслу на тему «Родная страна» Рисование триколора – Российского флага Лепка белого медведя	Беседа «Свои и чужие» Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми»	«Смелые и ловкие спортсмены» «Зайчата тренируются» «Ребята – спортсмены»
3. «День защитника Отечества»	Составление предложений о Российской армии Рассматривание сюжетных картинок «Защитники Родины» и составление рассказа по ним	Ознакомление с окружающим миром «Русские богатыри» МП «Измерение объёма и длины»	Рисование: «Солдат Российской армии», «Солдат-герой», поздравительной открытки к 23 февраля Лепка «Пограничник с собакой»	Беседа «Кто нас защищает», «Сильных не бойся, слабых защищай» Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа»	«Я в солдатики играю» «Спортивные ребята» «Зимние игры»
4. «Зима. Обобщение»	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме. Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Ознакомление с окружающим миром Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта МП «Число 10»	Рисование: «Зимний пейзаж» Рисование: по замыслу «Зимний лес» Лепка «Снегурочка»	Беседы «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины»	«Веселые снежинки» «Эстафета на санках» «Спортивные уроки»
МАРТ					
1. «Мамин праздник»	Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день», «Мама – солнышко мое»	Ознакомление с окружающим миром Профессии моей семьи» МП «Ориентировка в пространстве»	Рисование: «Цветы для мамы», рисование поздравительной открытки к 8 марта Аппликация «Ваза с	Беседы «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право»	«Медвежата любят мед» «Совушка – мудрая головушка» «Играем с зайнойкой»

			цветами»	Обсуждение ситуации «Если девочке трудно, кто поможет», «Кто уступит»	
2. «Моя семья»	Составление предложений о своей семье Чтение и обсуждение стихотворений С. Маршак «Хороший день», Я. Аким «Моя родня»	Ознакомление с окружающим миром «Назови имена своих дедушек» МП Дидактическая игра «Далеко – близко»	Рисование на тему «Семейный портрет», «Семейный праздник» Аппликация на тему «Портрет моей бабушки»	Беседа «Если к вам пришли гости» Чтение китайская сказка «Каждый свое получил»	«Ребята – затейники» «Мы со спортом крепко дружим» «Сильные и ловкие»
3. «Я – человек!»	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с] и [ц] Чтение стихотворения П. Бажова «Серебряное копытце»	Ознакомление с окружающим миром «Где работают мои родители» МП Измерения. Дидактическая игра «Измерь предмет»	Рисование: «Мальчики и девочки» Рисование на тему «Веселый и грустный клоун» Лепка «Дружные человечки»	Беседы: «Что значит быть хорошим человеком», «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие» Расширять традиционные гендерные представления.	«Верные друзья» «Спасаем зверей на острове» «С зарядки утро начинаем»
4. «Весна. Признаки весны»	Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Черемуха» Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с], [ш]	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с жизнью диких животных весной» МП «Маша и медведь»	Рисование: «Приметы Весны», «Весенний лес» Аппликация «Весенний ковер»	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	«Зайчики» «Зарядка для зверей» «Зарядка с водяным»
5. «Транспорт»	Литературная сказка А.	Ознакомление с	Рисование по	Беседы «Важные	«Путешественники»

	Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	окружающим миром Рассматривание сюжетных картинок на тему «Московское метро» МП Количество, счет, группировка предметов	собственному замыслу «Москва» Сюжетное рисование «В метро» Лепка модели легкового автомобиля	правила для пешехода», «Этот знак разрешает, а этот запрещает», «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим»	«Занимаемся физкультурой» «Полезно спортом заниматься»
АПРЕЛЬ					
1 «Перелетные птицы»	Перелетные птицы. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Звуковая культура речи. Работа со звуками [з], [ж]	Ознакомление с окружающим миром Наша планета на карте и глобусе МП Трапеция, ромб. Дидактическая игра «Составь картинку из геометрических фигур»	Рисование плаката «Защитим природу родного края!», рисование на свободную тему пальчиками Лепка «Птицы на кормушке»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.	«Перелет птиц» «Летает – не летает» «Догоняем хитрую лису»
2. «Космическое путешествие»	Чтение сказки Б. Заходера «Серая звездочка» Звуковая культура речи. Работа со звуками [ш], [ж]	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек» МП «Ориентировка в космическом пространстве»	Рисование: «Солнце и луна», «Я спортсменом стать хочу» Аппликация «Ракета в космосе»	Беседы «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой»	«Полет в космос» «Готовимся к туристическому походу» «Выгоняем хитрую лису»
3. «Зоопарк»	Чтение и обсуждение сказки «Финист - Ясный сокол» Дифференциация звуков [с]-[з]	Ознакомление с окружающим миром Красная книга МП «Путешествие в зоопарк» пространственные соотношения	Рисование: «Слон», «В цирке» Аппликация «Животные нашего края»	Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей пойти в зоопарк» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с	«Мы шагаем в зоопарк» «Зарядка в джунглях» «Юркая ящерица»

				животными в зоопарке.	
4. «Комнатные цветы»	Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны» Составление предложений и рассказа	Ознакомление с окружающим миром «Комнатные растения» МП Классификация предметов по высоте, ширине, длине. Дидактическая игра «Радуга»	Рисование: иллюстраций к сказке «Аленький цветочек», Рисование «На первомайской демонстрации» Лепка «Человечка»	Беседа «Как мы заботимся об окружающих» Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»	«С зарядки утро начинаем» «Для зарядки нужен спорт» «Спорт творит чудеса»
МАЙ					
1. «Великий День Победы»	Чтение и разучивание наизусть стихотворения М. Карема «Мирная считалка» Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир»	Ознакомление с окружающим миром «Воин-освободитель земли русской» МП Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр	Рисование: «Пусть всегда будет мир», рисование поздравительной открытки ко «Дню Победы» Аппликация «Звезда героя»	Беседа «Когда и в чем нужна смелость» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, оказывать уважение и помощь старшим.	«Готовимся к параду» «Кошки-мышки» «День прыгуна»
2. «Цветы»	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» «Дифференциация звуков [ц]-[ч'], [щ']-[ч']»	Ознакомление с окружающим миром «Растения и животные родного края» МП Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Рисование: «Весенние цветы», «Цветок» Лепка «Зайчик на лесной полянке»	Беседа «Красная книга природы» Формировать понятие «Лекарственные растения». Д/и «Какие растения взять для букета»	«Хоровод с подснежниками» «Лягушата занимаются спортом» «Шагаем с черепашкой»
3. «Насекомые»	Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка»	Ознакомление с окружающим миром Экологические знаки	Рисование радуги Рисование: «Место, где я люблю гулять»	Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при	«Полетаем на шмеле» «Жучок делает

	Составление предложений по картинке	МП «Ориентировка во времени: дни недели и времена года»	Лепка «Бабочка»	укусах насекомых.	зарядку» «Спортивные лягушата»
4. «Здравствуй, лето!»	Лето красное пришло Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Ознакомление с окружающим миром Экспериментирование с водой МП «Лесные животные»	Рисование: «Лето», «Летом на речке» Аппликация «Место для нашего края»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время купания в водоемах.	«На берегу реки» «На рыбалку» «Щука ловит карасей»

2.3.Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и условий развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2 недели	с 16.09. по 30.09.2024 с 15.04. по 30.04. 2025

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального*

развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа - это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Беседа рассматривается в дошкольной педагогике как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи. Беседа будет педагогически ценной, если, опираясь на имеющиеся знания и опыт детей, она сумеет захватить их, пробудит активную работу мысли, возбудит интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и поможет выработать у ребенка определенное отношение к обсуждаемым явлениям. В беседе взрослый своими вопросами, направляя мысль детей по определенному руслу, наталкивает их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения. Для неокрепшего ума ребенка это крайне важно.

Создание специальных диагностических ситуаций - эти ситуации содержат определенную социальную проблему, которую ребенок решает с помощью взрослого. Проблемные ситуации создают такие условия детской деятельности и общения, где необходимо дать анализ и/или оценку поведения других людей и своего поведения, а также выбрать стратегию собственного поведения с учетом его возможных последствий.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляется индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики

могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье-сбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; стенгазеты для родителей, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) *дидактические материалы* для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Семейные праздники

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, День героев отечества России (9 декабря), Новый год, День снятия блокады Ленинграда (27 января), День Победы, День рождения Петра Первого (9 июня), Международный День семьи (15 мая)

Проектная деятельность.

Проекты помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Перспективный план работы с родителями обучающихся.

Месяцы	Форма проведения
Сентябрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Режим дня в подготовительной группе», «Расписание образовательной деятельности (занятия)», «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Проведение родительского собрания: «Что может ребенок 6-7 лет?» Анкетирование: «Давайте познакомимся» для вновь поступивших» Консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться», «Возрастные

	<p>психологические особенности детей»</p> <p>Папки-передвижки: «Осень»</p> <p>Создать альбом с фотографиями детей « Прогулка по осеннему Петербургу»</p> <p>Выставка поделок «В гостях у королевы Осень»</p>
Октябрь	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя»</p> <p>Папки-передвижки: «Детские болезни»</p> <p>Рекомендации: «Как правильно одевать ребенка на прогулку»</p> <p>Консультации: «Речевое развитие детей 6-7 лет»</p> <p>Утренник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Стенгазеты: «Золотая Осень»</p> <p>.Выставка поделок на тему «Осень».</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя»</p> <p>Консультации: «О воспитании правдивости в детях». Папки-передвижки: «Безопасное поведение на дороге», «Наша Родина – Россия»</p> <p>Поздравление с праздником «День матери»</p> <p>Беседы: 1.«Как провести выходные вместе» ,рассмотреть фотографии и иллюстрации на тему «Россия – родина моя». побеседовать с ребенком о людях, прославивших Россию.</p>
Декабрь	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя»</p> <p>Консультации: «Как дарить новогодние подарки», «Развлечения для детей в зимние каникулы»</p> <p>Папки-передвижки: «Волшебница - Зима»</p> <p>Рекомендации: «Новогодние поделки всей семьей», «Куда сводить детей в праздничные дни»</p> <p>Выставки: « В гостях у королевы Зима»</p> <p>Утренник «Новогодняя сказка»</p>
Январь	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя»</p> <p>Рекомендация: «Чем и как лучше заниматься с ребенком дома», «Какую литературу лучше прочить ребенку дома»</p> <p>Консультации: «Что такое правильная осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки»</p> <p>Памятка: «Организация семейных прогулок» <u>Консультации</u>. 1.«Зимние забавы для детей», 2.«Быт и традиции русского народа».</p> <p>Информация «27 января – День снятия блокады Ленинграда. 80 лет».</p>
Февраль	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Памятка: «Несколько советов врача при недомогании ребенка»</p>

	<p>Папка - передвижка: «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества»</p> <p>Рекомендации: «7 родительских заблуждений о морозной погоде», «Зимние игры на свежем воздухе», плакаты к «23 февраля»</p> <p>Выставка рисунков и поделок: «Защитники Родины»</p> <p>Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя». Консультации: «Растим будущего мужчину». «Роль отца в воспитании ребенка». «Совместная деятельность в семье». «Азбука здоровья. Правильное питание дошкольника»</p>
Март	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Папки-передвижки: «Весна 8-марта».</p> <p>Памятка: «Этикет и вежливость»</p> <p>Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя»</p> <p>Выставки поделок «В гостях у королевы Весна»</p> <p>Рекомендации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Огород на окне»</p> <p>Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию»</p> <p>Утренник «8 марта»</p> <p>Фольклорное развлечение «Широкая Масленица 11-17 марта»</p>
Апрель	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.</p> <p>Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя»</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность ребёнка на дороге»</p> <p>Консультации: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Ребенок за компьютером». «Как предупредить весенний авитаминоз?» «Что нужно детям знать о космосе?»</p> <p>Рекомендации: «Создание условий для самостоятельной деятельности детей в семье», «Организация спортивного уголка дома»</p>
Май	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Выставка плакатов ко «Дню Победы»</p> <p>Памятка: «Безопасность детей во время праздников»</p> <p>Консультации: «Игры для непосед»</p> <p>Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя»</p> <p>Папка-передвижка: «О мерах пожарной безопасности»</p> <p>Рекомендации: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье»</p> <p>«День рождения любимого города». Стенгазета «СПБ глазами детей», выставка рисунков.</p> <p>Выпускной бал</p> <p>Стенгазета «Мы долго ждали этот день!»</p> <p>Фотогазета «Ты прощай, наш любимый детский сад!»</p>

2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные *способы* обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Образовательной

программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет *средства* воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

2.6 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и специфики ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно -пространственная среда ДОО приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок петербурговедения, уголок ПДД, и уголки настольно- печатных и развивающих игр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группе имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д. Группа обеспечена игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. РППС соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала РППС ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС административно-хозяйственная служба ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
<p>Физическое развитие Материал подобран с учетом необходимости формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности.</p>	<p>Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцебросы. Атрибуты для подвижных игр. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.</p>
<p>Речевое развитие При построении развивающей предметно-пространственной среды всегда учитываются рекомендации логопеда. Развивающая среда способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, помогает знакомству с грамотой.</p>	<p>Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. Игрушки для игр-драматизаций. Произведения художественной литературы. Книжки – игрушки из картона. Фланелеграф. Мольберт для иллюстративного показа</p>
<p>Познавательное развитие Материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности.</p>	<p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. Карточки с изображением различного количества предметов. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур, полосок, лент. Вкладыши разных форм. Картинки с изображением времён года, частей суток. Дидактические игры. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Мозаика. Дидактические игры. Наборы картинок по темам. Календарь погоды. Муляжи фруктов, овощей, грибов. Природный материал. Песок. Песочные часы. Предметы из разных материалов. Настольные игры.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Игровой материал в группе обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе; способствует</p>	<p>Открытки с видами города. Макет проезжей части. Светофор. Разные виды машин. Дидактические игры по ОБЖ. Наглядный материал. Наборы картинок с опасными и безопасными</p>

<p>формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p>предметами. Разные виды театров. Маски, атрибуты к сказкам. Настольные игры. Кубики «В гостях у сказки». Игры « Чувства и эмоции». Доска дежурств. Фартуки, колпаки. Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. Набор масок. Разные виды дидактических игр и игрушек. Оборудование к подвижным играм.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Развивающая предметно-пространственная среда способствует приобщению детей к изобразительному искусству, приобщению к музыкальному искусству; развитию умений и навыков в изобразительной деятельности; служит для развития детского творчества</p>	<p>Деревянный строитель. Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек. Музыкальные инструменты: металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. Картинки «Музыкальные инструменты». Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. Музыкальный центр. Различные виды театров. Мелки. Дидактические игры. Карандаши, краски, пластилин. Кисточки. Раскраски. Трафареты. Обводки.</p>

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1 Содержание работы по программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифановой Г.Т.

Подготовительная к школе группа

месяц	тема	содержание
сентябрь	Мы петербуржцы, культура общения	<ul style="list-style-type: none"> • герб, флаг Санкт – Петербурга • основатель города Петр Великий • слушаем р. Глиэр «Гимн великому году»
	«Наш дом земля – Вселенная»	<ul style="list-style-type: none"> • Планетарий • Обсерватория (Пулково)
октябрь	Визитная карточка города	<ul style="list-style-type: none"> • закрепляем знания: Адмиралтейство, Казанский собор, Аничков мост, сфинксы, Летний сад, Нева, • Александр – Невская лавра
	Архитектура	<ul style="list-style-type: none"> • храмы Санкт – Петербурга

	Золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> Скульптура Летнего сада
ноябрь	Архитектурные части дома	<ul style="list-style-type: none"> изучаем архитектуру зданий, сравниваем дома прошлого и настоящего театр; Театральная площадь
	«Наш дом Россия» (икт)	<ul style="list-style-type: none"> история появления городов в России Московский кремль Новгородский кремль Смоленск Суздаль
	Исторический центр города	<ul style="list-style-type: none"> архитектурный комплекс – Дворцовая площадь
декабрь	«Полет над городом»	<ul style="list-style-type: none"> Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Нева, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Главный штаб, Сенатская площадь, Михайловский замок, Таврический дворец, Строгановский дворец, Мраморный дворец
	Горожане готовятся к Новому году	<ul style="list-style-type: none"> новогодние елки украшения города: улиц, проспектов, мостов
январь	Великие люди нашего города	<ul style="list-style-type: none"> А.С. Пушкин, Крылов И. А., Маршак С. Я., Чуковский К.И.
	«900 дней» (Имя твое бессмертно)	<ul style="list-style-type: none"> Пискаревский мемориал, Площадь Победы, «Разорванное кольцо», Зеленый пояс славы «Цветок жизни», мемориальный комплекс 80 лет снятия Блокады Ленинграда.
февраль	Великие люди нашего города	<ul style="list-style-type: none"> неделя памяти А.С. Пушкина: царскосельский лицей, музей – квартира на Мойке, место дуэли Пушкина А.С. (Черная речка)
	Осознание ценности памятников культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> экскурсия в Русский музей (икт)
март	Музеи города	<ul style="list-style-type: none"> Богатство Санкт – Петербурга «Эрмитаж»
	Воспитание культурного петербуржца	<ul style="list-style-type: none"> Исаакиевский собор

апрель	Город на островах, реки и каналы	<ul style="list-style-type: none"> Васильевский остров – самый большой остров
		<ul style="list-style-type: none"> река Нева, реки и каналы города
май	Воспитание гражданина, патриота	<ul style="list-style-type: none"> День Победы: Московский парк Победы, монумент защитникам Ленинграда; мемориал «Пулковский рубеж» парад Победы на Дворцовой площади
		<ul style="list-style-type: none"> Камень дружбы в парке 300-летия
	День рождения города	<ul style="list-style-type: none"> Блистательный Санкт Петербург

План совместной и самостоятельной работы по Петербурговедению

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб; оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); рассматривание фотографий; оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»; составление маршрутов от дома до детского сада; составление рассказов о членах семей детей; выставка рисунков «Я и моя семья». 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Узнай и объясни»; игры на фланелеграфе по теме «Русский город»; дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»; кубики «Строим город»; разрезные картинки. рассматривание иллюстраций; познавательная игра «Что это значит?».
октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить, из получившихся домов составить улицу). 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Санкт – Петербург» рассматривание фотографий царя Петра I;

ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Приморский район» - чтение стихов о городе; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание Невского проспекта на иллюстрациях, ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Построим мост» - настольные дидактические игры
декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, из получившихся домов составить улицу). - рассматриваем Дворцовую площадь. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Строим улицу»; - наборы для конструирования. - работа с трафаретами; - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - раскраски; - настольные игры
январь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; - Чтение стихотворений: «Летний сад», «На Васильевском острове», «Перспект» Е. Никонова. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Безопасность в доме»;
февраль	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; Ленинградский зоопарк. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы; - настольные игры; - с/р игры.
март	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - рисование на тему «Мой дом». - с/р игры «Поликлиника», «Детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание с детьми фотографий Приморского района; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - игра – лото «Знай и люби свой город»; - создание коллекции игрушек в группе; - с/р игры

апрель	
- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»;	- рассматривание альбома с фотографиями Невского проспекта, Дворцовой площади, реки Невы, Петропавловской крепости; - конструирование «Зоопарк»; - с/р игры
май	
- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление плаката « Мой город»; - стенгазету с фотографиями на тему «Мы гуляем по городу»	- рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; -конструкторы; -настольные игры с/р игры

2.7.2 Физкультурно-оздоровительная работа

Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете, утверждена приказом №174–Д от 01.09..2021 года.

Для этого в нашем саду и в группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Для эффективной оздоровительной и коррекционной работы на базе ДОУ созданы: оборудованный зал ЛФК, физкультурный и музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога, С нашими детьми работают: психолог, логопед, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор физического воспитания, два музыкальных руководителя. В группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий

Оздоровительная работа ДОО строится по трем направлениям:

Профилактическая работа.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации у ребенка в детском саду (психосоматические заболевания: психологический фактор выступает пусковым механизмом обострения, увеличения, ускорения аллергических реакций);
2. Элиминационная диетотерапия включает в себя: гипоаллергенную диету, гипоаллергенную безглютеновую диету (для детей с аллергией к глютену).
3. Создание условий гипоаллергенных условий в группах и помещениях ДОУ;
4. Соблюдение СанПиНа;
5. Работа с родителями;
6. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);
7. Вакцинация;
8. Фитотерапия;
9. Физиотерапия (Галотерапия - Соляная пещера; аэроионотерапия);
10. Витаминизация;

11. Валеологическое воспитание;
12. Обеспечение экологической безопасности.

Для сохранения здоровья детей в нашем саду ведётся огромная профилактическая работа, которая базируется на данных предварительного исследования состояния физиологических функций организма ребёнка. Профилактические мероприятия направлены на повышение адаптационных резервов организма, сопротивляемости, устранения имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОО лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, а также сетку для проведения занятий по лечебной физкультуре, физкультурных и музыкальных занятий.

Физкультурно - оздоровительная работа.

1. Лечебная физкультура.
2. Физкультурные занятия.
3. Двигательный режим.
4. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
5. Соблюдение психологического климата.
6. Музыкальные занятия и ритмопластика.
7. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
8. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физ. зале.
9. Ежедневная утренняя гимнастика в группе.
10. Использование здоровьесберегающих технологий.
11. Физкультминутки вовремя ОД.(занятия)
12. Прогулки: дневная; вечерняя.
13. Сон без маек в теплое время года.

На протяжении всего образовательного процесса ведется взаимосвязь со всеми специалистами детского сада. В группе соблюдается гипоаллергенный режим для детей: - частая влажная уборка спальни, раздевалки и групповой комнаты

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:
 - комплексная оценка состояния здоровья.
 - диагностика состояния здоровья.
 - диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:
 - подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
 - разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;

- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение. Выделение группы риска (по результатам исследования)
- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)
Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе.

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня

4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5	Гимнастика для глаз	Групповое помещение	В течение дня
6	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам)	Групповое помещение	После сна
7	Игровой самомассаж	Групповое помещение	После сна
8	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Групповое помещение	После сна и утром перед завтраком
9	Пальчиковая гимнастика и физкультминутки	Групповое помещение	Во время занятий и совместной деятельности
	Сон с открытой форточкой (в теплое время года); проветривание спальни перед сном детей (закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей)	Спальня	Во время обеда детей

2.7.3 Содержание плана проектной деятельности (Приложение №1)

2.7.4. Содержание воспитательной работы по рабочей программе воспитания (Приложение № 2)

2.7.5. Содержание летней оздоровительной работы (Приложение №3)

Организационный раздел

3.1 Образовательная нагрузка подготовительной группы

Образовательная область	Подготовительный к школе возраст (6 - 7 лет)		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»	1	4	36
Образовательная область Речевое развитие «Развитие речи»	2	8	72
Чтение художественной литературы	-	-	-
Образовательная область Познавательное развитие «Математические представления»	2	8	72

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Рисование»	2	8	72
«Аппликация»	0,5	2	18
«Лепка»	0,5	2	18
Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	-	-	-
Ручной труд	-	-	-
Образовательная область Физическое развитие «Физическая культура»	3	12	108
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Музыкальная деятельность»	2	8	72
Общее количество занятий	13	52	468

3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательно – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

3.3 Культурно - досуговая деятельность в подготовительной группе.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «День матери», «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке 3. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» 2. Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» 3. Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» «Сказки К.И. Чуковского» 3. КВН, посвященный дню матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» сценарий кукольного спектакля по образовательной области «Безопасность»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. Пушкинская неделя 3. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 4. Викторина «Зимний лес» 5. Игра - путешествие «Дорожка здоровья»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?» 2. КВН на тему: «Времена года» 3. Экологический досуг «Загадки весны»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг, посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Математический турнир «Знайки против умников» 3. «В мире цветов» игра - поле чудес

Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра - экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского 2. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» 4. «Путешествие по экологической тропе»
В течение года	Дни рождения детей
Досуги специалистов	Музыкальный: 1 неделя месяца
	Физкультурный: 4 неделя месяца

3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованных занятий;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15*С и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну отводится 2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Занятия проводятся в первой половине дня не более трех. Их продолжительность для детей 30 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей – вторник, среда.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей.

Режим дня детей подготовительной группы (холодный период года)

Время	Режимный момент
7.00 – 8.35	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах, дежурство, утренняя гимнастика
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак, самостоятельная игровая деятельность
8.00 - 17.00	Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая деятельность детей между образовательной деятельностью (занятиями), активное бодрствование детей
10.10 – 10.25	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.25 – 10.40	Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми
10.40– 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
10.25 – 12.40 (по пятницам)	Подготовка к прогулке, прогулка (Музыкальное занятие), пятница 11.50 – 12.20
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки,
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, к/г навыки, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	Прогулка, уход детей домой.

Режим дня в группе (теплый период года)

Время	Режимный момент
7:00 – 8:35	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая и совместная

	деятельность в режимных моментах
8:35 — 9:00	Приход детей в группу, подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
9:00 – 10:10	Совместная игровая и совместная деятельность
10:10 – 10:20	Второй завтрак
10:20 – 12:20	Подготовка к прогулке, прогулка
12:20 – 12:30	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12:30 — 12:50	Подготовка к обеду, обед
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15:35 – 15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50 – 19:00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа). Уход детей домой.

Щадящий режим

Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.00	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	При температуре не ниже + 20 С, тщательное вытирание рук, лица; бодрящую гимнастику в однослойной одежде	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол	Пом. воспитателя, воспитатели
Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатели
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. Воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра ЛФК, муз

		руководитель
Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
Самостоятельная деятельность	Предлагать места игр на ковре	Воспитатели
Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период- посещение ДОУ на 1 – 2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка	Родители, воспитатели

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на период карантина)**

Время	Режимный момент
7.00 — 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах в группе
8.25 — 8.30	Утренняя гимнастика в группе
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8.50 — 9.00	Подготовка к непрерывно образовательной деятельности
9.00 — 10.45	Непрерывно образовательная деятельность; самостоятельная игровая и совместная деятельность в группе
10.00 — 10.10	Второй завтрак
10.45 — 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 — 12.25	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12.25 — 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 — 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъём, осмотр врачом, бодрящая гимнастика
15.25 — 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 — 16.40	Игровая и совместная деятельность в группе
16.40 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на адаптационный период)**

Время	Режимный момент
7.00 — 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах
8.25 — 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8.50 — 10.00	Самостоятельная игровая и совместная деятельности, индивидуальная работа
10.00 — 10.10	К/г навыки, второй завтрак, уход детей домой
10.10 — 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 — 12.30	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12.30 — 13.00	Подготовка к обеду, обед, уход детей домой
13.00 — 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.35	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15.55 — 17.00	Игровая и совместная деятельность
17.00 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.5 Режим двигательной активности детей подготовительной группы.

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	4+4	4+4	4	4+4	4
Физкультурные занятия	30			30	
Музыкальные занятия		30			30
Лечебная физкультура		30			
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	20	25	20	20	20

Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	15	10	10	15	10
Время всего	93	123	54	93	84

Всего: 7 часов 45 минут

Физкультурный досуг –1 раз в месяц (30 мин)

Музыкальные развлечения - 1 раз в месяц (30 мин)

Спортивные праздники 2 раза в год (по 30 минут)

3.6 Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений для детей подготовительной группы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Си-меонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я.

Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апель-синные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рас-сказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Сто-жок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.

"ОлеЛукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А.

"Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р.

"Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ.

Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О.

Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ел-ка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М.

Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Ле-том", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К.

Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маков-ский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ. Реализуется в образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.7.1 Методическое обеспечение:

Программы:

Основная часть:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга принята на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом № 122 – Д от 31.08.2023 года.

3. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 51 принят на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года, утвержден приказом № 126-Д от 31.08.2023 года.

4. Оздоровительная парциальная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена приказом № 174 – Д от 01.09.2021 года.

5. Программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Санкт –Петербург «Паритет», 2008

6. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем» Белоусова Р. Ю

7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно – методические пособия, др.)
Социально – коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб. Детство-Пресс 2004г. Буре Р.С. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности». Москва. Мозаика-Синтез 2015 г. Соляник Е.Н «Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб. Детство-Пресс. 2010 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет) Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 4-7 лет». Сфера, 2009г. «Говорящий плакат» - Правила дорожного движения; Наглядно- дидактические пособия о правилах поведения в природе, на улице, в общественном транспорте, в быту. Плакат « Безопасность». Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Книги и пособия « Знакомство с Санкт – Петербургом»; Дем. Картинки и динамические модели для занятий « Добро пожаловать в экологию». Наглядно - дидактический комплект сюжетно – ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе». Детские энциклопедии по экологии.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Алифанова. Г.Т Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2008 «Паритет»</p> <p>Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей». Изд-во «Сфера»</p> <p>Шорыгина Т.А Осторожные сказки. «Безопасность для малышей». Москва. Прометей 2002 г.</p> <p>Н А Арапова- Пискарева «ФЭМП в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015г.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование) . СПб Детство Пресс 2011 г.</p> <p>Венгер Л А Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Москва. Мозаика-Синтез 2010 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для малышей .Москва. Прометей 2002 г.</p> <p>Колесникова Е В «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие.</p> <p>Теплюк С Н «Игры- занятия на прогулке».</p> <p>Дыбина О В « Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй мл гр»</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Садовые цветы»; «Фрукты и ягоды».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».</p> <p>Игры Никитина «Сложи квадрат» произв. ОКСВА. Кубики Никитина . Альбом « Сложи узор», « Чудо – кубики» изд Корвет; Цветные счетные палочки Кюизенера. Альбом « На золотом крыльце» изд. Корвет.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Гербова В.В «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011г.</p> <p>Фесюкова Л Б «Воспитание сказкой» Москва</p>

	<p>Демонстрационный материал « Развитие речи детей 6-7 лет. Осень-Зима, Зима- Весна». Игра в картинках « Найди 4 лишний», « Развиваем речь», « Логопедические лото».</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие: « Грамматика в картинках» « Глаголы, Словообразование, Многозначные слова, Ударение, Множественное число, Один - много».</p> <p>Папка – передвижка « Речевое развитие детей 6-7 лет».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам».</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика- Синтез,2015г</p> <p>Каплунова И.М. Программа «Ладушки»</p> <p>Ушакова О С « Знакомство дошкольников с литературой» Москва Прометей 2010г</p> <p>Богатеева З А «Занятия аппликацией в дет саду». Москва – Синтез 2010г</p> <p>Различные виды театра (теневой, театр на столе, пальчиковый, театр-ходилки, театр на руку, театр на фланелеграфе). Различные маски героев сказок. Игры – забавы в картинках « Лото» герои русских сказок. «Чудо – узоры».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p>Линейки для рисования двумя руками. « Коврик – плетенка» изд. И.П. Монаев С.М.</p> <p>Репродукции к картинам И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке»). Портреты русских художников.</p> <p>Керамические изделия, народные игрушки, куклы в русских костюмах. Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка»</p> <p>Различные виды конструктора (мелкий и крупный).</p> <p>Альбомы для рисования, пластилин, цветной картон, цветная бумага, акварельные краски, цветные карандаши.</p> <p>Природный материал: шишки, ракушки. Детские музыкальные инструменты</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Харченко.Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с</p>

	<p>детьми. Москва. Сфера 2012 г. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Летние виды спорта» изд. Москва-Синтез 2014.</p>
--	--

План воспитательной работы.

С целью реализации цели и задач воспитания в ДОУ используются следующие направления работы с воспитанниками:

1. Модуль «Проектная деятельность» - «Природные зоны России».

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: формирование любви к родному краю, родной природе, формирование партнерских отношений у детей в процессе исследовательской деятельности

Познавательное развитие: формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Учить детей устанавливать причинно - следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности животных и растений от условий среды их обитания: климат - растительный мир, климат - животный мир.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей за счет существительных: кедр, лиственница, муравейник. Ввести в словарь детей новое прилагательное – пресноводные, объяснить значение слова. Продолжать развивать связную речь. Развивать коммуникативные способности

Художественно-эстетическое развитие: развитие умения изображать природные объекты в цвете, формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Физическое развитие: предупреждения утомляемости детей.

Планируемые результаты:

Сформировать в воображении дошкольников положительный образ Родины, представления о России, как о родной стране; научить пользоваться географической картой; уметь устанавливать взаимосвязи в природе и взаимозависимости человека и природы; закрепить названия животных и растений разных климатических зон.

2. Модуль «Фольклорные мероприятия». «Масленица».

Цель: Воспитывать патриотизм, основанный на традициях русского народа.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: Развивать духовность, творчество, познавательный интерес. Воспитывать нравственные качества личности дошкольника, устойчивый интерес и любовь к народному искусству. Объединить усилия детского сада, семьи и социума по развитию дошкольников средствами детского фольклора.

Познавательное развитие: Познакомить детей с разнообразными формами детского фольклора, с традициями и образами русского народа

Речевое развитие: Развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь.

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональное восприятие народной музыки в различных видах музыкальной деятельности., поддерживать творческие и актерские способности.

Физическое развитие: играть в фольклорные и хороводные игры, развивать быстроту реакции.

Предполагаемый результат: Сформировать представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»; иметь представление о различных жанрах устного народного творчества, народных праздниках, играх; овладеют знаниями масленичной кухни; сформировать навыки рисования городецкой росписи; усвоение традиционные культурные эталоны не только детьми, но и их родителями и сотрудниками детского сада.

Сентябрь	Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Природные зоны России». Постановка целей и задач по данной теме, выявление предварительных знаний детей по теме проекта.
Октябрь (Лес)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«О разновидностях леса, ее обитателях и растительности».
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Составление рассказов о животных по серии картин «Дикие звери». Презентация «Как звери готовятся к зиме», «Звери зимой»
Социальное направление (семья, дружба, человек)	Правила поведения в лесу. Экологические знаки.
Познавательное направление (знания)	Беседа «Что такое лес». Просмотр развивающих мультфильмов «Как зимуют звери»»
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	подвижные игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».
Трудовое направление (труд)	ручной труд (оригами) «Лисичка». Акция «собрать мусор в лесу»
Эстетическое направление (культура и красота)	Акция «Вырасти зеленого друга». Посадка саженцев кустарников и деревьев. Художественное творчество «Осенний лес» (коллективное панно)
Ноябрь (Тундра)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Земля - наш общий дом» Про тундру, леса и другие чудеса»
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Беседа «Путешествие по планете Земля» Проблемная ситуация.

	Чтение художественной литературы: А. Добринская «Маленькая Ано живёт в тундре»
Социальное направление (семья, дружба, человек)	С.Р.И. «Поход за грибами».
Познавательное направление (знания)	Презентация «Путешествие в Тундру»
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Игра «У оленя дом большой»
Трудовое направление (труд)	Коллективная работа: плакат «Животные тундры». Фигурки животных для макета.
Эстетическое направление (культура и красота)	Слушание музыки из сборника «Северное сияние» (музыка коренных народов севера Чтение сказок народов мира. Рисование «Весна в тундре». Силуэтная аппликация: «Животные тундры»- коллективная работа Лепка «Животные тундры»
Декабрь (Степь)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Степи, расположение и климат».
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Дидактические игры: «Накорми ежа...», «Красная книга »
Социальное направление (семья, дружба, человек)	«Как живут и чем занимаются люди в степном крае»
Познавательное направление (знания)	Беседа «Что мы знаем о степи»
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Игра "Хлопни в ладоши, если услышишь слово, подходящее степям". Физкультминутки
Трудовое направление (труд)	Оригами панно «Степь».
Эстетическое направление (культура и красота)	Рисование «Ушастый ёж» Коллективная аппликация «Степь»
Январь (Арктика)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Север - царство льда и снега»
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Просмотр развивающего мультика «Умка». Чтение сказки «Медведица и медвежонок», «Отчего у белого медведя нос черный»,
Социальное направление (семья, дружба, человек)	Рассматривание альбома «Север». «Кто живёт на Севере»,
Познавательное направление (знания)	ОД «Животные Севера»
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Игра «Четвертый лишний»

Трудовое направление (труд)	Ручной труд – макет из бросового материала «Научная станция». Опыты с льдом «Как образуется айсберг», «Может ли айсберг растаять». Опыты со снегом «Почему в снегу животным тепло?», «Как очистить «ледяную» воду»
Эстетическое направление (культура и красота)	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь», «Северное сияние»; лепка – «Обитатели Арктики»
Февраль (Тайга)	
Патриотическое направление (родина, природа)	Познавательная сказка Т.А. Шорыгиной «Волшебник с планеты Омега. Земля – наш общий дом»
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	беседа о животном и растительном мире тайги, забота о животных. Бережное отношение к природе.
Социальное направление (семья, дружба, человек)	С.Р.игра « Путешествие в лес».
Познавательное направление (знания)	«Многоликая тайга», «Удивительный широколиственный лес»,
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	подвижные игры « Лиса и зайцы»
Трудовое направление (труд)	Изготовление макета «Животный и растительный мир Тайги»
Эстетическое направление (культура и красота)	рисование «Удивительный лес»,
Март (Пустыня), (Масленица)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Путешествие пустыню», «Растения пустыни» «Что за праздник Масленица?» презентация «Масленица идет».
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	«Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне?». Стихи: Е ЕЕвсеева, «Скажите, будьте так добры...», Просмотр мультфильма из серии « Смешарики ». « Масленица». Народные игры - забавы « Ручеёк » , « Звонарь »
Социальное направление (семья, дружба, человек)	С/р игры: «Путешествие по пустыне». Итоговое развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»
Познавательное направление (знания)	Беседа : «Что такое пустыня? Ситуация общения «Что я узнал о пустыне?» Рассказ о праздновании дня «Лакомка», дня «Разгуляй», о проводах масленицы, прощеном

	воскресении.
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Подвижные игры : «Раз, два три - к животному беги!», «Чей кружок быстрее соберётся» Подвижные народные игры «Блины», «Ледышка», «Масленичные ворота» хороводные игры «Галя по садочку ходила» «Карусели»; «Петушиный бой».
Трудовое направление (труд)	Практическое задание «Сами в группе приборем». Изготовление вместе с детьми кукол - масленичек.
Эстетическое направление (культура и красота)	Рассматривание картинок с изображением животных, растений пустыни. Д/и «Кто, где живёт?», слушание русских наигрышей и песен. Презентация «Масленица в живописи». Рисование на тему «Госпожа Масленица»
Апрель (У Черного моря)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Путешествие по морю»
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Беседа «Море в беде».
Социальное направление (семья, дружба, человек)	С.Р игра: «Путешествие на корабле»
Познавательное направление (знания)	«Знакомство с подводным миром Черного моря».
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Подвижные игры: «Море волнуется», «Рыбак и рыбки»
Трудовое направление (труд)	Эксперимент «Что растворяется в воде»
Эстетическое направление (культура и красота)	Рассматривание репродукций картин: - И.К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», Рисование: «Морской пейзаж»

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Месяц	Тема	Мероприятия
Июнь	Дружба крепкая - не ломается	Музыкальный досуг «День защиты детей» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа «Что такое дружба» Подари улыбку другу. Нарисовать портрет друга. Чтение сказок о дружбе.
	Родной край – сердцу рай	Символика России – познакомить (герб, флаг, гимн). Нарисовать символы России (белая береза, ромашка, медведь, матрешка).

		Знакомство с народными промыслами
	Берегись бед – пока их нет	Мой друг светофор. Чтение худ. произведений о светофоре. Рассматривание иллюстраций со светофором. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди» С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). П/и «Бегите ко мне» Упражнение на ориентировку в пространстве. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль»
	Неделя голубой капельки	Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого/Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку»Познакомить еще с таким свойством воды, как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде. опыты с водой. Как появляется радуга.
Июль	Сказка ложь, да в ней намек	Вспомнить русские - народные сказки . Театрализация сказок «Теремок», «Колобок». Обсудить поступки героев. Нарисовать любимого сказочного героя.
	Неделя цветов	Мероприятия: «Мой веночек» «Хоровод цветов» «Цветы своими руками» Беседы: «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций
	Праздник песка	Мероприятия: «Наша песочница» «Мы в песочнице вдвоём, из песка построим дом...» Песочные постройки. Рисунки на песке. Изучение сухого и мокрого песка
	Неделя здоровья	Путешествие в страну здоровья. День подвижных игр Витаминный день. Беседа « Витамины - наши друзья» Рисование: «Витаминки». Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа: « Кто в детском саду заботится о здоровье детей?»

План работы по ПДД

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Устройство улицы» Цель: систематизировать понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие: «площадь», «бульвар», «проспект».</p>	<p>Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.</p>
ОКТАБРЬ	<p>2. «Светофор» Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<p>1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.</p>

НОЯБРЬ	<p>3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по разным видам перехода: подземный, по светофору, по белой зебре: посмотреть налево -направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. Формировать умение находить дорогу домой из детского сада и наоборот.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по карте «Я иду в детский сад». 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
ДЕКАБРЬ	<p>4. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодородный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
ЯНВАРЬ	<p>5. «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать сюжет работы инспектора ГИБДД 2. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 3. Моделирование ситуаций. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения.

ФЕВРАЛЬ	<p>6. «Поведение в транспорте» Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
МАРТ	<p>7. «Транспорт» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»
АПРЕЛЬ	<p>8. «Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.

МАЙ	<p>9. «Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям карту местности с фото и предложить проложить маршрут. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.
-----	--	--

Содержание проектной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников « Путешествуем по России»

Реализация проекта

Тема	Задачи	Пути достижения	Оснащение	Образовательная деятельность в семье
<p>«Путешествуем по Уралу» «Осенины - праздник урожая» 21 сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с частью традиционной культуры русского народа и народностей, проживающих на Урале, праздниками как одной из форм духовного и национального самовыражения. – Расширить представления детей о календарных сельскохозяйственных праздниках, ориентированных на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, показать направленность, ориентацию на жизненно важные проблемы народа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор произведений народного творчества- орудий труда – Собираение и описание народных игр, изготовление оборудования к играм – Дидактические игры: «Осенние приметы», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Ошибка художника», «Что растёт в лесу осенью», «Составь картинку из частей», «Времена года» и другие. – Беседы с детьми «Труд овощеводов»: – закрепить знания детей о с/х, труде овощеводов – уральцев осенью, показать значимость труда; помочь понять, почему некоторые овощи и фрукты не растут на Урале; с какими трудностями сталкиваются уральские овощеводы, как продлевают лето (использование теплиц), чем и как заменяют дождь, как борются с вредителями, как уральская земля – матушка отблагодарит осенью за труд. Воспитывать уважение к труду овощеводов. – Праздник Урожая 	<ul style="list-style-type: none"> – Репродукции картин и фотографии с изображением осенних пейзажей Урала; – Овощи, фрукты, муляжи грибов, растущих в нашем регионе и картинки и муляжи овощей и фруктов, не растущих в нашем крае для сравнения; – Дидактические игры «Осенние приметы», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Ошибка художника», «Что растёт в лесу осенью», «Составь картинку из частей», «Времена года» и другие. – Музыкальный ряд: П.Чайковский «Осенняя песнь». 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в осенний лес. Обратить внимание ребёнка на красоту осеннего Уральского леса, закрепить названия деревьев и кустарников. Продолжать учить различать деревья по цвету коры, форме листьев и кроны. – Чтение стихотворений и рассказов об осени, Урале, России. – Отметить особенности описания этого времени года разными авторами. – Сделать совместно с ребёнком альбом с фотографиями и рисунками «Уральская осень».

<p>«Праздник Покрова» «Покровские ярмарки» 14 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям знания о дне Покрова: последний сбор грибов, начало посиделкам, пряжа льна, утепляют 	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственные беседы: «Праздник Покрова» – Совместно с родителями провести «Осеннюю ярмарку» – Изготовление макета русской избы – Драматизация русской народной 	<ul style="list-style-type: none"> – Репродукции картин и фотографии с изображением пейзажей поздней осени на Урале; – Иллюстрации с 	<ul style="list-style-type: none"> – Выучить поговорку: «До Покрова – осень, за Покровом – зима идёт». – Объяснить детям приметы: «Снег на Покров предвещает дружную зиму»,
	<p>дом: конопатят пазы паклей, промазывают рамы; о Покровских ярмарках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизировать в речи детей запас народных примет, поговорок, частушек, песен, игр. 	<p>сказки «Зимовье зверей»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заучивание народных примет, поговорок, частушек, песен, игр. – Организация развлечения «Покровская ярмарка» 	<p>изображением русской избы, зимней одежды русского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для драматизации к сказке «Зимовье зверей» 	<p>«Чини избу до Покрова – не то не будет тепла»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принять участие в ярмарке.

<p>«Путешествуем по Сибири»</p> <p>«Рождество»</p> <p>7 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с бытом и традициями народов Сибири – Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. – Отметить характерные особенности праздника Рождества; – Развивать память; – Воспитывать интерес и уважение к исторически традициям своего народа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственные беседы знакомство с легендами о Христе и рождественской ёлке. – Этические беседы о празднике Вертеп (кукольный народный театр) – Рассматривание иллюстраций в книге «Детская Библия» – Изготовление подарков родным и друзьям на Рождество. – Разучивание русских народных игр: «Дрема», «Коза», «Бояре», «Бабка Ёжка.» – Хождение ряженных – .Изготовление рождественских венков, подарков». – Праздник «Как мы проводили Рождество». – Фотовыставка «Как мы проводили рождество». 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборник стихов про Рождество – Иллюстрации, рождественские открытки, подарки – «Детская Библия» – Материалы для художественной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов, колядок – Колядование в семейном кругу – Просмотр фильмов про Рождество – Вручение Рождественских подарков родных – Экскурсии к храмам.
<p>«Святки»</p> <p>6- 20 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять и систематизировать знания детей о 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы с детьми: «Почему ель украшали на Рождество (ель- символ рая). 	<ul style="list-style-type: none"> – Новогодние иллюстрации, открытки, книги со 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов, про Новый год. – Изготовление костюмов

	<p>русских праздниках и обычаях;).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить и разучивать песни, колядки, хороводы, игры, приметы святочного содержания. – Развивать интерес к русской культуре и её традициям; – Воспитывать интерес к своей родине и её истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление масок, костюмов для ряжения; сочинение загадок, – Чтение святочных рассказов, сказок, песенок о масках; – Работа с тестом по изготовлению печенья в виде разнообразных ритуальных зверюшек; – Святочное веселье на улице: игры, колядование, гадания, ряженые, игры, состязания; - Рассказ воспитателя о существовании у сибирского казачества интересного обычая лошадиных скачек, который назывался «байга» («байга» казах. – лошадиные скачки и игры). Он распространился благодаря этнокультурному влиянию местных кочевников и военнизированному быту казаков. Бега проводили в несколько этапов в зависимости от возраста участников. В среду соревновались подростки, в четверг – юноши, в пятницу – взрослые казаки. Таким образом, молодое поколение готовилось к военной службе. Опасная и суровая казачья жизнь предъявляла особые условия и к женщинам-казачкам, которые, под стать своим мужьям, занимались верховой ездой. 	<p>стихами про Новый год русских поэтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Новогодние костюмы, маски. – Поэтапный показ выполнения работы с тестом «Святочные зверюшки». 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение новогодних мероприятий.
--	---	---	---	---

<p>«Крещение» 19 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с праздником Крещения; – Формировать познавательный интерес к традициям и праздникам православной церкви и таинству крещения; – Воспитывать любовь и почтение к своей стране, её народу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ педагога о Крещении – Рассматривание фотографий детей во время Крещения; – Просмотр видеофильма о крещении детей – Слушание колокольного перезвона. – Разучивание русских народных игр: «Два мороза», «Прялица», «Слепой козёл», «Закливание мороза». – Создание фотоальбома «Крещение детей»; – Тематическая выставка рисунков «Мои крёстные родители». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Детская библия» – Фотографии – Свидетельства о крещении – Видеокассета с обрядом крещения – Аудиозапись с колокольным звоном. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание фотографий об обряде крещения – Посещение берега озера Синара во время всеобщего крещения – Просмотр видеофильмов о Крещении.
<p>«Сретенье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ педагога о праздновании Сретения, встречи зимы с весной 	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации о зиме и весне 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки по зимнему парку – Наблюдения за явлениями
	<p>праздником Сретенья, его традициями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес к традициям, которые почитались в древней Руси. – Воспитывать любовь к родному краю. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение примет, пословиц и поговорок – Разучивание русских народных игр. – Д/И: «Найди названный предмет», «Путешествуем по сказкам», «Магазин одежды» 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборник стихов, пословиц, примет, поговорок. – Музыкальный ряд: П.Чайковский «Времена года» 	<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов – Рассматривание иллюстраций о зиме, весне, сравнение признаков.

<p>«Путешествуем по средней полосе РФ»</p> <p>«Масленица»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с бытом и традициями народов, населяющих среднюю полосу РФ – Продолжать знакомить с весёлым праздником масленицей, проводами русской зимы. – Формировать интерес к традициям этого праздника. – Воспитывать любовь к Родине, к русскому фольклору. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание предметов народно-прикладного искусства. – Беседа о праздновании проводов русской зимы Масленице. – Пение песенок о Масленице, – Обыгрывание сценок. – Дегустация Масленичных угощений – Разучивание русских народных игр: «Водить козла», «Взятие снежной крепости». – Катание с ледяных горок. – Развлечение на улице «Масленица» 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметы народно-прикладного искусства (расписная посуда, платки и т.д.) – Аудиозаписи народной музыки – Чучело Масленицы, – блины 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная выпечка блинов – Посещение мероприятий, связанных с проводами зимы. – Рассказ о масленичной недели – Пение и прослушивание русских народных песен – Поездки в гости к родственникам и друзьям.
<p>«Пасха. Великий день. Светлый день».</p> <p>от 22 марта по 25 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об истории религии. – Воспитывать общечеловеческие нравственные качества на основе заповедей 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать о приметах, обычаях, когда высшие силы на радостях готовы исполнить все желания. – Беседы с детьми: «Пасхальные обряды» (всенощное бдение, крестный ход, христосование, крашение яиц, приготовление пасок и куличей). – «Легенды о крашении и дарении яиц». – Пасхальные игры, колядование 	<ul style="list-style-type: none"> – «Детская библия» – Сборники духовных произведений поэтов 19-20 веков – Силуэты пасхальных яиц – Иллюстрации с изображением пасхальных обрядов, 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов – Расписывание пасхальных яиц – Изготовление пасхальных открыток сотрудникам детского сада, друзьям. – Познакомить с русским обычаем «Катание крашенок»

	<p>христианства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с духовными произведениями литературы и музыки; игровым, песенным фольклором 	<p>«волошебников».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтения духовных произведений поэтов 19-20 веков. – Расписывание пасхальных яиц. – Изготовление пасхальных открыток. – Проведение русских народных игр. «Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко» – Музыкальное развлечение «Светлый день» 	<p>обычаев,</p> <ul style="list-style-type: none"> – на пасхальные темы 	
<p>Путешествуем по Кавказу и Татарстану» «Курбан байрам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с бытом и традициями народов, населяющих Кавказ и Татарстан – Расширять представления детей об истории религии. – Воспитывать общечеловеческие нравственные качества на основе заповедей мусульманства. – Знакомить с духовными произведениями литературы и музыки; игровым, песенным фольклором 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ педагога о празднике Курбан-байрам – праздник мусульманских народов (особо татар, башкир), Жертвоприношение связывалось с легендой о пророке Ибрагиме, который хотел принести в жертву богу своего сына Исмаила. Но бог послал ангела с барашком и спас ему сына. В память об этом событии каждый мусульманин обязан принести жертву (курбан) всевышнему, т.е. зарезать овцу, корову и т.п. В эти дни раздают милостыни, ходят в гости, посещают могилы умерших. Духовные беседы «Заповеди мусульманства» – Конкурс чтения духовных произведений поэтов 19-20 веков. – Народные башкирские подвижные игры: «Юрта» (Тирмэ), «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойош таяк) – Народные татарские подвижные игры: «Продаем горшки» (Чулмак уены), «Скок-перескок» (Кучтем-куч), «Хлопушки» (Абакле). 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборники духовных произведений поэтов 19-20 веков – Песенный фольклор – Атрибуты к народным играм – Альбомы: «Народные игры татар и башкир», «Национальные костюмы татарских и башкирских народов» 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов – Сбор информации для книги «Народные игры народов Урала – Подборка иллюстраций обычаи татарских и башкирских народов» – Сбор информации для книги «Народные блюда татарских и башкирских народов»

		<ul style="list-style-type: none"> – Выпуск книги «Народные блюда татарских и башкирских народов» – Выпуск книги «Народные игры народов Урала» 		
<p>«Путешествуем по Центральной России» «День славянской культуры и письменности» 25 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с историей, бытом и традициями великих русских городов (Золотое кольцо) – Познакомить детей с историей зарождения письменности. – Дать информацию о духовном подвиге святых Кирилла и Мефодия в создании письменности славян, первых азбук (Кириллиц). – Познакомить со словарём живого великорусского языка В.И.Даля. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с жанрами словесности. Формирование риторических умений, созидание духа. – Выявление творческих поэтических способностей детей. – Праздник «День Наума-Грамотника». Считается, что пророк Наум способствует умственным занятиям. Считается, что в старину со дня Наума (1 декабря) начинали учить детей грамоте. – Детский отчётный концерт (поэзия, духовные тексты, заповеди, предания). 	<ul style="list-style-type: none"> – Словари – Азбука – Иллюстрации памятника Кирилла и Мефодия. – Иллюстрации письменности славян, первых азбук (Кириллиц) 	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснить пословицы: «Наум наставит на ум». «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». – Выучить загадки об учении, книгах.

Итоговые мероприятия

- Отчетный концерт «Фольклорный праздник»
- Создание общего альбома «Фольклорные праздники народов России» (совместно с родителями)

➤ Выставка поделок «Народные промыслы народов России»

Планирование летней работы в рамках проекта				
<p>«Троица» Начало июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить с традицией празднования Троицы – начала лета, расцвета природы, праздник берёзки - символа чистоты, света. – Формировать интерес к традициям этого праздника. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми: «Традиции празднования Троицы»: уборка домов, приготовление угощений, «завивания» берёзы, украшения ветвями дверей, окон; плетение венков из полевых цветов и пускания их по воде. – Рассказать о традиции завязывания узелков на берёзе – загадывания желаний, о форме народных гуляний у реки, в поле, у берёзы с пением песен о берёзе, хороводы («Во поле берёза стояла») – Разучивание хороводов: «Веночек», 	<ul style="list-style-type: none"> – Репродукции картин русских художников с изображением берёз. – Иллюстрации с изображением весенних и летних пейзажей. – Подборка книг о красоте русской природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выучить залички, песенки, пословицы о весне. – Отгадывание загадки. – Познакомить со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к Родине, к русскому фольклору. – Помочь раскрыть творческие способности детей. – Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе – источнику красоты и мудрости. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Берёзка», «Берёзовые ворота». – Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую». – Конкурс стихов русских поэтов, прославляющих красоту русской природы. – Развлечение «Русская берёзонька» 		

<p>«Иван Купала». 7 июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить с традицией празднования «Иван Купала». – Формировать интерес к традициям этого праздника. – Воспитывать любовь к Родине, к русскому фольклору. – Помочь раскрыть творческие способности детей. – Воспитывать бережное и заботливое отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми о празднике «Иван Купала», – Рассказ педагога «Легенды о цветущем папоротнике»,- познакомить с традицией сбора лекарственных трав и умывание росой. – «В гостях у водяного» (легенды, сказки о водяном царстве, – Разучивание и пение купальных песен – Выполнение аппликации «Цветок папоротника» – Развлечения на улице с использованием подвижных народных игр: «Водяной». «Лодочка качается», «Дедушка Трифон» – Выпуск книги «Сказки, загадки о папоротнике» 	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации с изображением традиционных развлечений на празднике «Ивана Купала», цветка папоротника. – Выставка книг 	<ul style="list-style-type: none"> – Выучить и объяснить приметы: «Сильная роса на Ивана – к урожаю огурцов», «Ивановские дожди лучше золотой горы». – Сочинительство загадок, сказок о папоротнике. – Слушание оперы «Садко»);
	<p>природе – источнику красоты и мудрости.</p>			

<p>«Сабантуй» 9 июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об истории празднования праздника «Сабантуй». Воспитывать общечеловеческие нравственные качества на основе заповедей мусульманства. – Знакомить с духовными произведениями литературы и музыки; игровым, песенным фольклором 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ педагога о празднике «Сабантуй» – праздник мусульманских народов (особо татар, башкир), – Д/И «Вещи заблудились», «Чей орнамент?», «Театр народного костюма». – Народные башкирские подвижные игры: «Стрелок (Уксы)». «Липкие пеньки (Йэбешкэк букэндэр)». – Народные татарские подвижные игры: «Ловишки (Тотыш уены)», «Спутанные кони (Тышаулы атлар)». – Выпуск альбома «Народные костюмы народов Урала». – Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в фольклорном празднике «Фольклорные праздники Уральского народа»». 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборники духовных произведений поэтов 19-20 веков – Песенный фольклор – Атрибуты к народным играм – Альбомы: «Народные игры татар и башкир», «Национальные костюмы татарских и башкирских народов» 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание народных подвижных игр. – Сбор информации для книги «Народные игра народов Урала» – Подборка иллюстраций обычаи татарских и башкирских народов» – Сбор информации для книги «Народные блюда татарских и башкирских народов»
------------------------------	---	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025