

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете № 1
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
Краевая С.В. _____
Приказ № 59-Д от 30.08.2024 года

**Рабочая программа педагогов
средней группы (4-5 лет) «Светлячок»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Иванова Людмила Геннадиевна

(высшая категория)

Пыжова Любовь Анатольевна

(высшая категория)

Санкт-Петербург

2024

Содержание рабочей программы

Обязательная часть программы
1. Целевой раздел
<i>Пояснительная записка</i>
1.1 Цель рабочей программы
1.2 Задачи программы по образовательным областям
1.3 Принципы построения рабочей программы
1.4 Возрастные особенности обучающихся
1.5. Существенные особенности воспитанников ДООУ
1.6 Сроки реализации программы
1.7 Целевые ориентиры освоения программы
1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цель, задачи, планируемые результаты)
Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова
Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»
Летняя оздоровительная работа.
Проект «По сказочным дорогам»
План воспитательной работы
2. Содержательный раздел
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2 Педагогическая диагностика
2.3 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
.1 Содержание работы по программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой
.2 Содержание физкультурно-оздоровительной работы. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»
.3. Содержание летней оздоровительной работы
.4. Содержание плана воспитательной работы
3. Организационный раздел
3.1 Образовательная нагрузка
3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
3.3 Культурно - досуговая деятельность
3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5 Двигательный режим
3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение
Приложение
1. План воспитательной работы
План летней оздоровительной работы
3 План работы по ПДД

Обязательная часть программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №51 или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: пр. Авиаконструкторов, д.13 кор 2 литер А. Рабочая программа группы составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51. (далее по тексту – Программа).

1.1. Цели Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программные задачи по образовательным областям

В **области социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять

правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДООУ и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать

эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В *области речевого развития* основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие

и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
 - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
 - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика,

пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Основные задачи образовательной деятельности в *области физического развития*:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.3 Принципы построения программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного

возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)

Паспорт группы: средняя группа (4-5лет). Количество детей: 26 человек: из них 9 девочек, целиакия и аллергия - 3 воспитанника.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку —

величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной

позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Существенные особенности обучающихся

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами.

Последствия аллергии у детей. Грозным последствием пищевых аллергических реакций является тенденция к их прогрессированию. Пищевая аллергия в дальнейшем может вызвать и другие виды аллергий (на пыльцу растений, шерсть животных и т.п.). Интересен и такой факт, аллергия на один продукт питания нередко провоцирует возникновение реакций гиперчувствительности и на другую пищу. Если вовремя не начать лечение, то возможны различные нарушения со стороны нервной системы, пищеварительного тракта. Дети, страдающие аллергиями, иногда отстают в физическом и умственном развитии (если не получают лечения).

Целиакия является заболеванием тонкого кишечника, симптомы которого легко спутать с симптомами пищевой аллергии. Точный диагноз можно установить только с помощью биопсии тонкой кишки (взятия на пробу кусочка ткани тонкой кишки и ее микроскопического исследования). Непереносимость галактозы - тяжелое врожденное заболевание, связанное с нарушением обмена веществ, при котором поражаются печень, почки, страдает умственное развитие ребенка и быстро прогрессирует катаракта. (*Галактоза - продукт, образующийся в результате расщепления лактозы в организме*). Причина возникновения целиакии еще не получила полного научного объяснения, однако известно, что симптомы данного заболевания провоцируются элементами белка определенных сортов зерновых. Непереносимое вещество называется "глютен" и содержится в зернах пшеницы, ржи, овса, ячменя и спельты. Больные дети страдают от диареи, нарушений развития и колик. При полном исключении содержащих глютен сортов зерновых из питания эти симптомы не проявляются. Но если даже продукты, в состав которых входит зерно в небольших количествах, и не всегда вызывают подобные симптомы, больному целиакией необходимо соблюдать диету на протяжении всей жизни, чтобы предотвратить дальнейшие последствия, опасные для здоровья.

1.6 Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год со 02.09. 2024 по 29.08.2025 года.

1.7. Целевые ориентиры освоения Программы

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет

основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.8. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

1.8.1. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, программа «Первые шаги», Г.Т. Алифановой

Цель программы: воспитание интереса и любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Средний дошкольный возраст

Цель: воспитание познавательного интереса к Санкт – Петербургу

Задачи реализации программы:

- воспитывать любовь к родному городу, гордость за свою причастность к нему (я – Петербуржец, я живу в таком красивом городе);
- пробуждать познавательный интерес к Санкт-Петербургу;
- формировать начальные знания о родном городе;
- воспитывать культуру общения;
- формировать начальные представления о жизни улицы (связи, транспорт, профессии);
- познакомить с центральной частью города (география, история, памятники)

Планируемые результаты освоения программы

- знают название города, в котором живут;
- имеют представления о главной улице, реке, площади, крепости города;
- имеют представления о своем районе (главный проспект, название района, моя улица);
- появляется интерес к городу, желание узнать больше о своем городе;
- начинает формироваться культура общения.

1.8.2. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», разработанная коллективом ДОО, принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом руководителя организации №174 - Д от 01.09.2021 года.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с ограниченными возможностями здоровья (заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма), дошкольного детства в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОО;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости;
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с заболеванием (сахарный диабет, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.8.3. Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умения созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
- Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
- Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.8.4. Проектная деятельность «По сказочным дорогам»

Цель проекта: воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.

Задачи проекта:

- Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
- Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
- Расширять представление детей о сказках.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
- Укреплять дружеские отношения в семье.
- Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.

Результат:

1. К концу года дети будут иметь представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.
2. Повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с воспитателем.

1.8.5 План воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны; воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- Воспитание нравственных и эстетических чувств;
- Формирование базисных основ личности;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
- к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
- к культурному наследию своего народа;
- к природе родного края;
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного развития, выявление ранней одаренности.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Планируемые результаты:

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

			самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),	(4 неделя августа — 1-я неделя сентября)	Праздник «День знаний»

	расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	(2-я сентября–1-я неделя октября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	(2-я–4-я недели октября)	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися</p>	(1-я –2-я недели ноября)	Спортивный праздник.

	людьми, прославившими Россию.		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	(1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами богатырях.	(1-я–3-я недели февраля)	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации	(2-я–3-я недели марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	всех видов детской деятельности детей.		
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>	(4-я неделя марта–3-я неделя апреля)	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	(2-я–4-я недели мая)	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Содержание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей

Месяц/тема	Образовательные области				
Сентябрь	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Вот и лето прошло	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание из опыта «Как я провел лето» • Чтение «Наши любимые произведения» 	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • «Мы научимся считать» • Конструирование «Самолеты из бумаги» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Картинка про лето» • Лепка «Фрукты» • Аппликация «Что мы умеем вырезать и наклеивать» 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения • Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Летний отдых»» 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию пользы движений на воздухе для здоровья и физического развития
Мы теперь в средней группе	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы – воспитанники старшей группы» • Чтение Н. Калинина «Разве так играют?» • Чтение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» • Составление описательного рассказа по игрушке • Образование мн.ч. сущ. • Образование уменьшит. ласкательной формы слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Как мы живем в детском саду» • «Все игрушки посчитаем» • Конструирование «Грузовик привозит продукты в детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Наши игрушки» • Рисование «Моя любимая игрушка» • Аппликация «Веселые неваляшки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему в группе должен быть порядок» • Знакомство с новыми видами дежурств, объяснить правила дежурства по уголку природы • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о том, кто заботится об их здоровье в д/с • Речь с движением «Учат деток танцевать» • Пальчиковая гимнастика «Дружба» • Игра малой подвижности «У кого мяч?», «Найди себе пару»
Наступила осень	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Осень» • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Наступила осень» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Осенний натюрморт» • Рисование «Осень в 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о бережном отношении к природе • Беседа «Если ты 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Приключение витаминки»

	<p>сюжетной картины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» • Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» • Повторение стихов об осени 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Экологическая тропа осенью» • «Путешествие в лес» 	<p>парке»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • «Осенний лес» 	<p>заблудился в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Собираемся на осеннюю прогулку»» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик» • Речь с движением «Ветер и листья», «Дождик»
<p>Октябрь Грибы, ягоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация словаря по теме • Составление описательных предложений • Пересказ текста по картинкам • Образование мн.сущ. • Загадки о грибах • Чтение В. Сутеев «Под грибом» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Грибы съедобные- несъедобные, лесные ягоды» • МП «В лес за грибами» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Грибной ежик» • Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» • Рисование «Ветка рябины» • Лепка «Грибы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать • Беседа «Ядовитые растения и грибы» • Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Прогулка в грибной лес»» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом • Речь с движением «За грибами», «За малиной» • Пальчиковая гимнастика «Грибы» • П/и «У медведя во бору»
<p>Сад. Фрукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация словаря по теме • Составление описательных рассказов, загадок о фруктах • Пересказ текста по картинкам • Образование мн.ч. сущ. • Образование уменьшит. ласкательной формы слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Во саду ли...» • МП «Поездка на дачу» • Конструирование «Разные машины везут фрукты в магазин» • Беседа о труде взрослых по сбору урожая фруктов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» • Рисование «Натюрморт с фруктами» • Лепка «Вылепи, какие хочешь, фрукты для игры в магазин» • Аппликация «Блюдо с фруктами» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Где живут витамины». Закреплять знания о пользе витаминов, выяснить, где они содержатся. • Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с массажными мячиками «Слива» • Пальчиковая игра «Апельсин» • П/и «Садовник»
<p>Огород. Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> • МП 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Натюрморт 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление 	<ul style="list-style-type: none"> • Речь с движением

	<p>по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление описательных рассказов, загадок об овощах • Пересказ текста по картинкам • Образование уменьшит.-ласкательной формы слов • Образование мн.ч. существительных • Загадки «На грядке» • Чтение Ю. Тувим «Овощи» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Собираем урожай» • Ознакомление с окружающим «Огород – овощи» • Беседа о пользе овощей • Закрепить представления о труде овощеводов 	<p>с овощами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мой любимый овощ» • Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» • Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи для игры в магазин» • Конструирование «Корзинка для овощей» 	<p>о пользе овощей для здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Когда болит животик» Рассказать детям о причинах боли в животе. Закрепить правило «чистых рук» • Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» • Инсценировка рус. нар. сказки «Репка» 	<p>«Овощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами», «Что растет на нашей грядке?»
Как живут жители деревень	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательных рассказов домашних животных по картинкам • Актуализация словаря по теме. • Составление описания животного по плану. • Пересказ текста по картинкам • Образование мн.ч. сущ. • Образование уменьшит.-ласкательной формы слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Как живут люди в деревнях» • Конструирование «Ферма» • МП «Собираем урожай» • Закреплять представления о труде животноводов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «По потешкам о животных» • Рисование «Девочка в русском сарафане» • Аппликация «Машины везут урожай» • Лепка «Котенок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление об опасности контакта с домашними животными • Сюжетно-ролевая игра «Животноводы» • Игра-драматизация «Кошкин дом» 	<ul style="list-style-type: none"> • Речь с движением «Хозяюшка» • Пальчиковая гимнастика «Козы» • Дыхательная гимнастика «Кто как кричит?» • П/и «Пастух и стадо» • П/и «Котята и щенята»
Ноябрь Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» • Б. Житков «Как в Москве на улице» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «На чем ездят люди» • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Грузовая машина» • Рисование «Машины специального 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о поведении в общественном транспорте • Беседа «На остановке» 	<ul style="list-style-type: none"> • Речь с движением «Поливальная машина» • Дыхательная гимнастика «Шину прокололи»,

	<ul style="list-style-type: none"> •Актуализация словаря по теме •Составление описательных предложений по схеме •Составление рассказов из личного опыта «Наш автомобиль» 	<p>«Мосты для разных автомобилей»</p> <ul style="list-style-type: none"> •МП «Математический автобус» 	<p>назначения»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Лепка «На чем бы я хотел покататься» •Аппликация «Автобус едет по улице» •Художественный ручной труд «Железнодорожный состав» 	<p>ждем автобус, не шалим и не сорим» Закреплять правила поведения на общественных остановках.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» 	<p>«Паровозик»</p> <ul style="list-style-type: none"> •П/и «Цветные автомобили» •П/и «Стоп»
Береги свое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик» •Уроки вежливости. Составление рассказа о правилах поведения •Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну здоровья» •Конструирование «Стадион» •МП «Спасибо зарядке» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Дети делают зарядку» •Рисование по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» •Аппликация Домино «Туалетные принадлежности для малышей» •Лепка «Мой любимый вид спорта» Художественный ручной труд «Полезные продукты» 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Как работает мой организм» изучаем свой организм •Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» 	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнить представление, что такое здоровье и как сберечь его •Побуждать соблюдать режим, делать утреннюю гимнастику •Формировать представление о пользе физической культуры и спорта •Речь с движением «Мячик мой»
Главный город России	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывание по картинке «Достопримечательность и Москвы» •Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве» •Чтение из глав книги Б. Житкова «Что я видел» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Москва – столица России» •Конструирование «Кремлевские башни» •МП «Путешествие по Москве» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Парки Москвы» •Рисование «Москва - река» •Аппликация «Огни Москвы» •Художественный ручной труд «Подарок Москве» 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитание патриотических чувств •Беседа «Безопасность в городе» •Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы» 	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь •Речь с движением «Кольца»

	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение А. Гайдар «Чук и Гек» •Составление рассказа на заданную тему 				
Какая бывает осень	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение А. Плещеев «Осень наступила», А. Толстой «Осень. Обсыпается... •Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял» Актуализация словаря по теме •Составление описание животных по вопросам •Образование мн.ч. существительных названий детенышей •Образование уменьшительной формы слов 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Три осени» (рассматривание репродукций картин об осени) •Конструирование «Танграм» •МП «Осенняя история» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование по стихотворению А. Толстого «Осень. Обсыпается» •Рисование «Медведь готовится к зиме» •Аппликация «Листопад» •Лепка «Что нам осень принесла» •Художественный ручной труд «Ежик» 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Безопасность при общении с дикими животными» •Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» 	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду •П/и «Охотники и зайцы» •П/и «Волк во рву» •Речь с движением «Веселые зверята»
Декабрь Семья	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение Я.Аким «Кто кому, кто?» •Т. Александрова «Домовенок Кузя» •Составление описательных рассказов о членах семьи •Рассказ из личного опыта •Согласование притяжат. местоимений мой, моя, мои 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Моя семья» •МП Моя большая семья» •Конструирование «Теремок» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Роспись кувшинчиков» •Лепка «Разная посуда для семьи» •Рисование «Золотая Хохлама» •Аппликация «Большой и маленький бокальчики» 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи •Беседа «Свои и чужие» правила безопасного поведения с незнакомыми людьми •Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепление КГН •Пальчиковая гимнастика «Семья», «Помощники»

Одежда	<ul style="list-style-type: none"> •Обучение рассказыванию: описание кукол •Закрепить дифференциацию звуков С-Ш 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Наряды куклы Тани» •Конструирование по замыслу •МП «Количество и счет» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Девочка в нарядном платье»» •Лепка «Девочка в зимней шубке»» •Рисование «Дети гуляют зимой на участке»» 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды» 	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснить необходимость теплой одежды зимой •Пальчиковая гимнастика «У Матрениной сестрицы», «Наперсток» •П/и «Краски»
Зима настала	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой» •Чтение И. Бунин «Первый снег» •Чтение С. Есенин «Белая береза» •Чтение С. Маршак «Тает месяц молодой» 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Наконец зима пришла» •Конструирование «Макеты для снежных построек на участке» •МП «Зимние приключения воды» •Конструирование «Макеты для снежных построек на участке» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование по стихотворению С. Есенина «Белая береза» •Рисование «Разные снеговики» •Аппликация «Как розовые яблоки, на ветках снегири» •Лепка «Зимние забавы» •Художественный ручной труд «Деревья зимой» 	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения в морозы к металлическим предметам. •Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Собираемся на зимнюю прогулку» 	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья •Речь с движением «Зимний лес» •П/и «Мороз Красный нос» •П/и «Снежная карусель» •П/и «Метелица»
Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение наизусть «Новогодний хоровод стихов» •Рассказ по картине «В зимнем парке» •Согласование предлогов с существительными •Рассказывание сказки С. Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Самый веселый праздник» •Конструирование «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки •МП «Новогодние чудеса» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Зимние узоры на окне» •Рисование «Новогодняя елка» •Аппликация «Приглашения на елку» •Лепка «Снегурочка» •Художественный ручной труд «Фонарик на елку» 	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять знание гостевого этикета •Беседа о правилах поведения вблизи елки •Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Готовимся к встрече Нового года» •Игра-драматизация по сказке «Двенадцать месяцев» 	<ul style="list-style-type: none"> •Речь с движением «С Новым годом» •Пальчиковая гимнастика «Подарки» •Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» •Беседа «Занятия зимними видами спорта укрепляют здоровье» •П/и «Два Мороза»
Январь Человек	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение русская народная сказка «Царевна-лягушка» 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Как мы устроены» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Секреты здоровья» •Рисование по сказке 	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представление о своей гендерной принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать представление: в здоровом

	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Я мечтал...» •Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» •Учимся говорить правильно •Образование уменьшит.-ласкательной формы слов 	<ul style="list-style-type: none"> •МП «Мы любим заниматься физкультурой» •Конструирование «Спортивная площадка во дворе» 	<p>«Царевна-лягушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Лепка «Новогодний хоровод» •Аппликация «Петрушка танцует на празднике» •Художественный ручной труд «Веселый человечек» 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному решению споров и конфликтов •Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» 	<p>теле здоровый дух</p> <ul style="list-style-type: none"> •П/и «Что вы делали, расскажем, после этого покажем» •П/и «Запомни, назови и повтори движения»
Зима в лесу	<ul style="list-style-type: none"> •Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» •Чтение С. Чёрный «Волк» •Рассказывание русская народная сказка «Заяц-хвастун» •Образование названий детенышей в уменьшит. ласкат. форме •Согласование прилагат. с сущ. в роде, числе и падеже •Придумывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Как зимуют звери» •МП «Приключения зверей в сказочном лесу» •Конструирование «Лесной детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Зимний лес» •Рисование по сказке «Заяц-хвастун» •Лепка по сказке «Зимовье зверей» •Художественный ручной труд «Зверюшки для лесного детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать формировать любовь к устному народному творчеству •Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» 	<ul style="list-style-type: none"> •Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека •Речь с движением «Снеговик» •Катание на санках •Спортивная игра «хоккей»
Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> •Составление письма другу •Чтение Г-Х Андерсена «Снежная Королева» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Страна, в которой мы живем» •МП «Составим план, найдем по карте» •Беседа «Снятие блокады Ленинграда» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Флаг России» •Аппликация «Люблю березу русскую...» •Рисование «Широка страна моя родная» •Художественный ручной труд «Русский сувенир» 	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить знания о том, что каждую вещь необходимо класть на свое место •Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России» 	<ul style="list-style-type: none"> •Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни

<p>Февраль Опасности вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Пересказ Толстого «Пожарные собаки» •Чтение А. Митяев «Сказка про трех пиратов» •Чтение рассказа В. Гальченко «Первый пожар» 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Будем осторожными» •Конструирование «Безопасный городок для игрушек» •МП «Прогулка в лесу» •Беседа «История пожарной службы в России» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Опасные предметы»» •Рисование «Плакаты о пожарной безопасности» •Аппликация «Пожарная машина» 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Правила безопасного поведения дома» •Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» 	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным •П/и «Пожарные на учении»
<p>Воздух-невидимка</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Составление рассказа по картине с проблемным содержанием •Чтение В. Смит «Про летающую корову» 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Как увидеть и услышать воздух» •Конструирование «Аэродром» •МП «Приключения в аэропорту» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Самолеты в ясном небе» •Аппликация «Воздушный парад» •Рисование «Парящие облака» •Художественный ручной труд «Вертушка» 	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с правилами охраны органов дыхания •Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» 	<ul style="list-style-type: none"> •Дать представления о пользе чистого воздуха для здоровья человека •Речь с движением «Самолет»
<p>День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Составление рассказа по набору игрушек военной тематики •Чтение С. Маршак «Наша армия» 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Российская армия» •Конструирование «Выставка военной техники» •МП «Военные учения» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Солдат на посту» •Лепка «Пограничник с собакой» •Рисование «Наша армия» •Аппликация «Корабли плывут по морю» •Художественный ручной труд «Подарки для пап и дедушек» 	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование уважения к людям военных профессий •Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики» 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Сила, ловкость, выносливость – показатели спортивного человека» •Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше?», «Мы солдаты»
<p>Зима прошла</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Составление рассказа по пейзажной картине •Чтение А. Пушкин 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Попрощаемся с зимой» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Проталины на снегу» •Аппликация «Дерево на 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Осторожно – сосульки!» •Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья нужно быть

	«Зимний вечер»	•МП «Что нам нравится зимой»	снегу» •Рисование «Снеговик прощается с зимой»	«Семья»	осторожным •Речь с движением «Мы во двор пошли гулять»
Март Мамин праздник	•Составление рассказа из опыта на тему «Мы для милой мамочки» •Чтение Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном», ненецкая сказка «Кукушка»	•Ознакомление с окружающим «Мамы разные нужны. Мамы разные важны» •Конструирование «Дворец для мамы» •МП «Праздничный ужин маме»	•Рисование «Самые красивые-наши мамы» •Аппликация «Ваза с цветами» •Рисование «Подарок для бабушки» •Лепка «Подарок маме»	•Продолжать формировать добрые чувства к членам семьи, воспитывать желание помогать маме •Сюжетно-ролевая игра «Семья» •Игра-инсценировка по стихотворению Д. Чуялко «Стирка»	•Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья •Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки», «Помощница»
Труд людей	•Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся мои родители» •Чтение пословиц и поговорок о труде •Словообразование существительных, обозначающих профессии •Чтение В. Маяковского «Кем быть?»	•Ознакомление с окружающим «Все работы хороши» •Конструирование «Автозавод» •МП «Все что мы узнали»	•Рисование «Кем я буду» •Аппликация «Инструменты для труда» •Рисование «По желанию» •Лепка «Что могут сделать умелые руки»	•Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях •Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности •Сюжетно-ролевая игра «Почта»	•Закрепить представление о том, что нужно самим заботиться о своем здоровье •Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки», «Повар» •Речь с движением «Что принес нам почтальон?»
Знаменитые люди России	•Пересказ рассказов Толстого из «Азбуки» •Знакомство с творчеством писателей и поэтов, художников, спортсменов России	•Ознакомление с окружающим «Они прославили Россию» •Конструирование «По замыслу» •МП «Будем учиться считать, чтобы нами гордились»	•Рисование «Нарисуй, что знаешь красивое» •Лепка «По замыслу» •Рисование «Нарисуй любимый персонаж»	•Закрепить представление о том, что нужно стремиться хорошо делать свое дело •Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	•Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья •П/и «Фигура замри!»
Животный мир	•Составление	• Ознакомление с	•Рисование «Плакат о	•Воспитывать желание	•Речь с движением «На

	<p>описательного рассказа по картинкам о диких животных</p> <ul style="list-style-type: none"> •Чтение «Сивка-бурка» •Образование названий детенышей уменьшит. - ласкат. форме •Согласование прилагат. с сущ. в роде, числе и падеже •Придумывание загадок 	<p>окружающим «Как человек охраняет природу»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Конструирование «Лесной заповедник» •МП «Путешествие в заповедник» 	<p>защите животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Лепка «Мой питомец» •Рисование «Сказочная птица»» 	<p>заботиться о природе и охранять ее</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» 	<p>водопой», «В лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> •П/и «Хитрая лиса» •П/и «Серый волк» •П/и «Бездомный заяц»
Вода-волшебница	<ul style="list-style-type: none"> •Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки» •Чтение А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» •Актуализация словаря по теме •Пересказ текста по картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Вода и ее обитатели» •Конструирование «Морское путешествие» •МП «В поисках сокровищ» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование по сказке «О царе Салтане» •Рисование «Наш аквариум» •Аппликация «Аквариум» •Лепка «Морские звезды и кораллы» •Художественный ручной труд «Лодочка» 	<ul style="list-style-type: none"> •Дать знания о правилах безопасного поведения на воде •Сюжетно-ролевая игра «Подводная лодка» •Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Утенок и цыпленок» 	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнить знания о водных видах спорта и водных процедурах полезных для здоровья •Речь с движением «Аквариум» •Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» •П/и «Удочка» •Пи «Караси и щука»
Апрель Мы живем на Земле	<ul style="list-style-type: none"> •Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» •Чтение «Хаврошечка» (рус. нар. сказка) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с окружающим «Все мы – жители земли» •Конструирование «Игра в волшебников» •МП «Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «По мотивам народных промыслов» •Лепка «Народная посуда» •Рисование «Дружат дети всей Земли» 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей •Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» 	<ul style="list-style-type: none"> •Дать представление о спортивных играх разных народов •Татарская нар. игра «Перехватчики», игры народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки и охотники»
Космос	<ul style="list-style-type: none"> •Придумывание рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Что увидел 	<ul style="list-style-type: none"> •Правила безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> •Правильное питание –

	<p>на тему «Космическое путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Чтение В. Бороздин «Звездолетчики», Е. Новичихина «Космонавты» 	<p>окружающим «Первый в космосе»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Конструирование «Ракета» •МП «Полет к звездам» •Конструирование «Дома для инопланетян» 	<p>космонавт из ракеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Веселые инопланетяне» •Аппликация «Ракета летит к звездам» •Лепка «Космические продукты» •Художественный ручной труд «Цветы для космонавтов» 	<p>поведения в темное время суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» 	<p>залог здоровья будущего космонавта.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Речь с движением «1,2 стоит ракета» •Пальчиковая гимнастика «Вокруг Земли Луна летает» •Дыхательная гимнастика «Подуй на свечу» •П/и «Самолеты»
<p>Пришла настоящая весна</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Составление рассказа по картине «Весна» •Чтение С. Есенин «Черемуха» •Актуализация словаря по теме •Составление описательных предложений •Пересказ текста по картинкам •Образование мн.ч. существительных 	<p>Ознакомление с окружающим «За что мы любим весну»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Конструирование «Парк отдыха» •МП «Весенние фантазии» 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Первые цветы» •Лепка «Весенняя клумба» •Рисование «Ветка вербы» •Аппликация «На лужайке» 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Берегите растения» воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. •Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Весенняя мода» 	<ul style="list-style-type: none"> •Как преодолевать весенний авитаминоз •Речь с движением «На лужайке», «Крокус» •Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» •Подвижные игры: «Садовник», «Цветы» •Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек»
<p>Россия – Родина моя, мой город, мой район</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем» •Составление рассказа о природе нашей Родины по иллюстрациям •Чтение стихов о городе 	<p>Ознакомление с окружающим «Что мы знаем о нашем районе»</p> <ul style="list-style-type: none"> •МП «Путешествие по родному району» •Конструирование «Построим город будущего» •Художественный ручной 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование «Матрешка» •Лепка «По замыслу» •Рисование «Белая березка» 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать уважительное отношение к своему району, городу •Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о необходимости оберегать себя в дождливую весеннюю погоду •П/и разных народов России: татарская народная игра

		труд Ромашка			«Перехватчики»
Май - День Победы!	* Чтение стихов о дружбе, игре, игрушках, о мире	* Беседа «Лучше дружить, чем воевать и драться!»	* Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	*	* Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом * Двигательная разминка «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!»
Здоровье надо беречь	* Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье» * Чтение Ю.Тувим «Письмо ко всем детям»	* Ознакомление с окружающим «Здоровье – наше богатство!» * Конструирование «Полоса препятствий»	* Рисование «Плакат о здоровье» * Лепка «Полезные овощи и фрукты» * Рисование «Цветущие сады» * Аппликация «Оформление книги о здоровье для малышей»	* Упражнять в умении работать в коллективе. * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад – занимаемся физкультурой»	* Способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом * Упражнение с массажными мячиками «Веселые ножки» * Речь с движением «Умывалочка», «Зарядка» * П/и-имитация «Мы спортсмены»

<p>Санкт-Петербург – музей-город</p>	<p>Чтение Исаковский «Поезжай за моря, океаны...»</p> <p>* Рассказывание по картинкам «Мой прекрасный Петербург»</p> <p>Составление рассказа по картине «Строим город»</p> <p>* Образование мн.ч. сущ.</p>	<p>* Ознакомление с окружающим «Достопримечательности моего города»</p> <p>* Конструирование «Улица нашего города»</p> <p>* МП «Путешествие по городу»</p>	<p>* Рисование «Дом в котором я живу»</p> <p>* Рисование «Праздничный город»</p> <p>* Аппликация «Улица нашего города»</p>	<p>* Как вести себя в музее.</p> <p>* Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей»</p>	<p>* Как уберечься от инфекции в общественном месте</p> <p>* Речь с движением «Летний сад»</p> <p>* Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»</p> <p>* Дыхательная гимнастика «Регулировщик»</p> <p>* Спортивная игра «Городки»</p>
<p>Россия богата талантами</p>	<p>* Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства</p> <p>* Чтение произведений устного народного творчества</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Русские мастера»</p>	<p>* Рисование, лепка, аппликация, художественный труд «По мотивам народного промысла»</p>	<p>* Воспитывать интерес к культуре и творчеству народа своей страны. * Сюжетно-ролевая игра «Русская ярмарка»</p>	<p>* Беседа «Солнце, воздух и вода – наши главные друзья» * П/и «Жмурки» * П/и «Горелки» * П/и «Пятнашки»</p>

2.2. Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и условий развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа Создания специальных педагогом ситуация	2 раза в год	2 недели	с 16.09. по 30.09.2024 с 15.04. по 30.04. 2025

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

Специальная диагностическая ситуация — метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Используются диагностические карты, разработанные Рабочей группой ГБДОУ (за основу приняты «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

4-5 лет», Верещагиной Н.В., издательство «Пресс», СПб, 2014).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; стенгазеты для родителей, изготовленные педагогами, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) *дидактические материалы* для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными

Родительского собрания в средней группе на 2024-2025 учебный год:

Тема 1: «Задачи воспитания и обучения на учебный год»- сентябрь

Тема 2: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»- ноябрь

Тема 3: «Безопасность жизнедеятельности ребенка» -февраль

Тема 4: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»- май

Перспективный план работы с родителями обучающихся

и

Г е м е с я	Тема	Мероприятие (название и форма проведения)
Сентябрь	Адаптация ребенка к детскому саду	Анкетирование: «Давайте познакомимся» для вновь поступивших»
Май	Прощай, лето	Консультации: «Возрастные психологические

и

)

д

е

	красное Образовательные задачи на учебный год, организационные моменты	особенности детей» Информация для стенда: «Режим дня в группе», «Расписание непрерывной образовательной деятельности», «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Осень» Проведение родительского собрания: «Что может ребенок в 4-6 лет?» Рекомендации: «Как помочь ребенку адаптироваться»
Октябрь	Осень Здоровье Чистый город	Выставки: «Осенние поделки» Утренник «Осень в гости к нам пришла» Стенгазеты: «Золотая Осень» Консультации: «Речевое развитие детей 4-6 лет», «Детские болезни» Рекомендации: «Как правильно одевать ребенка на прогулку»
Ноябрь	Безопасность на дороге Здоровье Наша Россия	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папки-передвижки: «Безопасное поведение на дороге», «Наша Родина – Россия» Консультации: «О воспитании правдивости в детях»
Декабрь	Новый год	Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Выставки: «Новогодняя поделка» Стенгазеты: «Новогодние поздравления» Утренник «Новогодняя сказка» Рекомендации: «Как дарить новогодние подарки», «Развлечения для детей в зимние каникулы», «Новогодние поделки всей семьей», «Куда сводить детей в праздничные дни»
Январь	Чем и как лучше заниматься с ребенком дома в зимние каникулы	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендация: «Какую литературу лучше прочить ребенку дома» Консультации: «Что такое правильная осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки»

		Памятка: «Организация семейных прогулок»
Февраль	Защитники Отечества Здоровье	Индивидуальные беседы Папка – передвижка: «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Памятка: «Несколько советов врача при недомогании ребенка» Рекомендации: «Зимние игры на свежем воздухе» Стенгазета, плакаты к «23 февраля» Выставка рисунков и поделок: «Защитники Родины»
Март	Весна 8-марта	Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Весна 8-марта», «Роль семьи в воспитании ребёнка» Памятка: «Этикет и вежливость» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Огород на окне» Стенгазета, плакаты к «8 марта» Выставки: «Весенний букет для моей мамы» Утренник «8 марта»
Апрель	Здоровый образ жизни детей Безопасность на дороге Чистый город	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка «Безопасность ребёнка на дороге» Консультации: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Ребенок за компьютером» Рекомендации: «Создание условий для самостоятельной деятельности детей в семье», «Организация спортивного уголка дома»
Май	Игры с детьми и игрушки для детей Здоровье День Победы Пожарная безопасность Организационные моменты	Индивидуальные беседы Консультации: «Игры для непосед», «Игрушки для пятилеток» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье» Выставка стенгазеты, плакатов ко «Дню Победы» Памятка: «Безопасность детей во время праздников» Папка-передвижка: «О мерах пожарной

		безопасности» Итоговое родительское собрание
--	--	---

2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные *способы* обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять *традиционные методы (словесные, наглядные, практические)* методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольная организация самостоятельно определяет *средства* воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и специфики ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок петербурговедения, уголок ПДДТ, и уголки настольно- печатных и развивающих игр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д. Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. РППС соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала РППС ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС административно-хозяйственная служба ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
<p>Физическое развитие Материал подобран с учетом необходимости формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности.</p>	<p>Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцебросы. Атрибуты для подвижных игр. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.</p>
<p>Речевое развитие При построении развивающей предметно-пространственной среды всегда учитываются рекомендации логопеда. Развивающая среда способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, помогает знакомству с грамотой.</p>	<p>Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. Игрушки для игр-драматизаций. Произведения художественной литературы. Книжки – игрушки из картона. Фланелеграф. Мольберт для иллюстративного показа</p>
<p>Познавательное развитие Материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности.</p>	<p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. Карточки с изображением различного количества предметов. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур, полосок, лент. Вкладыши разных форм. Картинки с изображением времён года, частей суток. Дидактические игры. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Мозаика. Дидактические игры. Наборы картинок по темам. Календарь погоды. Муляжи фруктов, овощей, грибов. Природный материал. Песок. Песочные часы. Предметы из разных материалов. Настольные игры.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Игровой материал в группе обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей,</p>	<p>Открытки с видами города. Макет проезжей части. Светофор. Разные виды машин. Дидактические игры по ОБЖ. Наглядный материал. Наборы</p>

<p>принятых в обществе; способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p>картинок с опасными и безопасными предметами. Разные виды театров. Маски, атрибуты к сказкам. Настольные игры. Кубики «В гостях у сказки». Игры « Чувства и эмоции». Доска дежурств. Фартуки, колпаки. Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. Набор масок. Разные виды дидактических игр и игрушек. Оборудование к подвижным играм.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Развивающая предметно-пространственная среда способствует приобщению детей к изобразительному искусству, приобщению к музыкальному искусству; развитию умений и навыков в изобразительной деятельности; служит для развития детского творчества</p>	<p>Деревянный строитель. Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек. Музыкальные инструменты: металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. Картинки «Музыкальные инструменты». Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. Музыкальный центр. Различные виды театров. Мелки. Дидактические игры. Карандаши, краски, пластилин. Кисточки. Раскраски. Трафареты. Обводки.</p>

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

.1 Содержание работы по программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифановой Г.Т

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№	ТЕМА	ЦЕЛИ
сентябрь	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; • воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; • заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; • углублять представления о доме – жилище человека;
	Город.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса и любви к городу, в

октябрь	Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни. Петропавловская крепость.	<p>котором мы живём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятия «улица», «проспект»; • познакомить детей с портретом царя Петра 1, как человека, основавшего наш город; • познакомить детей с Петропавловской крепостью; • воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; • показать детям отличия городского дома от деревенского;
ноябрь	Наш район, история названия.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с районом, в котором они проживают; • познакомить с главным проспектом района; • познакомить с интересными местами, парками нашего района; • вызвать желание познавать историю нашего района; • рассказать детям какая улица является главной улицей нашего города.
декабрь	Домашний адрес. Главная улица нашего района. Дворцовая площадь.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить знакомство детей с родным городом; • рассказать о необходимости знания домашнего адреса; • провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут; • познакомить детей с Дворцовой площадью, новогодняя елка.
январь	Блокада	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с районом нашего города; • обратить внимание детей на то, как трудно было жить людям в дни блокады; • закрепить понятие о доброте людей на примере работников Ленинградского зоопарка во время блокады;
февраль	Главная река нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных знаний о главной реке нашего города; • продолжаем знакомить с районом нашего города (какие площади, водные артерии, развлекательные центры и т.д.)
март	Дома в нашем городе.	<ul style="list-style-type: none"> • показать разнообразие петербургских домов; • учить детей находить части здания; • показать, как разные здания служат людям (крепость, музей, магазин, поликлиника, детский сад, школа);

		<ul style="list-style-type: none"> • провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; • формирование представление о назначении зданий, домов; • классифицировать дома по назначению;
апрель	Зеленые легкие нашего города	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие о бережном отношении к природе; • учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); • закрепить названия парков Приморского района;
май	День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его; • обобщить знания детей: какой царь основал наш город, с какой крепости началось строительство, главный проспект, река, площадь нашего города.

План совместной и самостоятельной работы по Петербурговедению

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»; - составление маршрутов от дома до детского сада; - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья». 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Узнай и объясни»; - игры на фланелеграфе по теме «Русский город»; - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»; - кубики «Строим город»; - разрезные картинки. - рассматривание иллюстраций; - познавательная игра «Что это значит?».
октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Санкт – Петербург» - рассматривание фотографий царя Петра I;

дома, наклеить, из получившихся домов составить улицу).	
ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Приморский район» - чтение стихов о городе; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание Невского проспекта на иллюстрациях, ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Построим мост» - настольные дидактические игры
декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, из получившихся домов составить улицу). - рассматриваем Дворцовую площадь. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Строим улицу»; - наборы для конструирования. - работа с трафаретами; - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - раскраски; - настольные игры
январь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); продолжить знакомство с картой района; - Чтение стихотворений: «Летний сад», «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Безопасность в доме»;
февраль	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; Ленинградский зоопарк. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы; - настольные игры; - с/р игры.
март	

<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - рисование на тему «Мой дом». - с/р игры «Поликлиника», «Детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание с детьми фотографий Приморского района; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - игра – лото «Знай и люби свой город»; - создание коллекции игрушек в группе; - с/р игры
апрель	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома с фотографиями Невского проспекта, Дворцовой площади, реки Невы, Петропавловской крепости; - конструирование «Зоопарк»; - с/р игры
май	
<ul style="list-style-type: none"> просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление плаката «Мой город»; - стенгазету с фотографиями на тему «Мы гуляем по городу» 	<ul style="list-style-type: none"> рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; -конструкторы; -настольные игры с/р игры

2.6.2 Физкультурно-оздоровительная работа

1. Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена №174 - Д от 01.09.2021 года.

Для этого в нашем саду и в группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаляющих и оздоровительных мероприятий.

Для эффективной оздоровительной и коррекционной работы на базе ДОУ созданы: оборудованный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога.

С нашими детьми работают: психолог, логопед, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор физического воспитания, три музыкальных руководителя. В группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаляющих и оздоровительных мероприятий

Оздоровительная работа ДОУ строится по двум направлениям:

Профилактическая работа.

1. Соблюдение СанПиНа
2. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
3. Соблюдение режима.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
5. Соблюдение ортопедического режима (мебель, ЛФК).
6. Вакцинация.

7. Диета.
8. Обеспечение экологической безопасности.
9. Работа с семьей.
10. Фитоаэризация.
11. Соляная пещера.

Для сохранения здоровья детей в нашем саду ведётся огромная профилактическая работа, которая базируется на данных предварительного исследования состояния физиологических функций организма ребёнка. Профилактические мероприятия направлены на повышение адаптационных резервов организма, сопротивляемости, устранения имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОО лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, а также сетку для проведения занятий по лечебной физкультуре, физкультурных и музыкальных занятий.

Физкультурно - оздоровительная работа.

1. Лечебная физкультура.
 2. Физкультура.
 3. Двигательный режим.
- Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
5. Закаливания.
 6. Соблюдение психологического климата.
 7. Музыкальные занятия и ритмопластика.
 8. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
- Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физ. зале.
10. Ежедневная утренняя гимнастика в группе.
 11. Использование здоровьесберегающих технологий.
 12. Физкультминутки вовремя НОД.
 13. Физкультурные занятия.
 14. Прогулки: дневная; вечерняя.
 15. Сон без маек в теплое время года.
 16. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе.

1	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5	Сон с открытой форточкой (по температуре воздуха)	Групповое помещение	Сон

6	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна
---	---	---------------------	-----------

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья.
- диагностика состояния здоровья.
- диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).

2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
- разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)

Выделение группы риска (по результатам исследования)

2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.

3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)
Коррекция родительских установок (беседы).

- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

.3. Содержание летней оздоровительной работы (Приложение №3)

.4. Содержание воспитательной работы (Приложение №1)

3. Организационный раздел

3.1 Образовательная нагрузка

Образовательная область	средняя группа (4-5 лет)		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область Познание. «Ознакомление с окружающим миром»	1	4	36
Образовательная область Коммуникации. «Речевое развитие.»	1	4	36
Чтение художественной литературы	-	-	-
Образовательная область Познание. «Математические представления»	1	4	36
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Рисование»	1	4	36
«Аппликация»	0,5	2	18
«Лепка»	0,5	2	18
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	-	-	-
Ручной труд	-	-	-
Образовательная область Физическое развитие. «Физическая культура»	3	12	108
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие	2	8	72

«Музыкальная деятельность.»			
Общее количество занятий	10	40	360

3.2. Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательно – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

3.3. Культурно - досуговая деятельность в средней группе (4-5 лет)

Сентябрь	1. Тематический досуг: «День знаний» 2. Театрализованное представление: «Гуси - лебеди» (по сюжету русской народной сказки)
Октябрь	1. Тематический досуг: «Дом, в котором я живу»; 2. Развлечение «Здоровье дарит, Айболит»
Ноябрь	1. Театрализованное представление: «Красная шапочка»; 2. Русское народное творчество: «Русские народные игры»;
Декабрь	1. Тематическое развлечение: «Любимые сказки»; 2. Вечер загадок;
Январь	1. Развлечение: «Зимушка – зима»; 2. Театрализованное представление: «Рукавичка» (по сюжету русской народной сказки);

Февраль	1. Музыкально литературное развлечение: концерт для кукол; 2. Забава: «Метель»
Март	1. Тематическое развлечение: «Русская народная сказка»; 2. Русское народное творчество: «пословицы и поговорки»;
Апрель	1. Праздник «Фантиков» (смеха) – 1 апреля Театрализованные представления: «Бычок – смоляной бочок» (по сюжету русской народной сказки);
Май	2. Тематическое развлечение «В гостях у сказки»; 3. Забавы с красками и карандашами;
Июнь	1. Тематическое развлечение «В гостях у доктора Айболита» 2. Тематическое развлечение «Мы пешеходы» 3. Забавы с мыльными пузырями
В течение года (по временам года)	Дни рождения детей
Досуги специалистов	Музыкальный 1 раз в месяц
	Физкультурный 1 раз в месяц

3.4. Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

Режим дня детей в группе (холодный период года)

Время	Режимный момент
7:00 – 8:25	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах, утренняя гимнастика
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8:50 – 9:00	Подготовка к образовательной деятельности
	Образовательная деятельность, самостоятельная игровая и совместная деятельность
– 10:15	Второй завтрак
5 – 10.40	Самостоятельная игровая деятельность
– 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка
	Возвращение с прогулки,
12:20 – 12.50	Подготовка к обеду, к/г навыки, обед
12.50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика

15:35 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
– 16.40	Игровая, самостоятельная и совместная деятельность
16.40 – 19:00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа). Уход детей домой.

Режим дня в группе (теплый период года)

Время	Режимный момент
7:00 – 8:30	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах
8:30 — 9:00	Приход детей в группу, подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
9:00 – 10:00	Совместная игровая и совместная деятельность
10:00 – 10:10	Второй завтрак
10:00 – 12:15	Подготовка к прогулке, прогулка
12:15 – 12:30	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12:30 — 12:50	Подготовка к обеду, обед
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15:35 – 15:55	Подготовка к полднику, полдник
15:55 – 19:00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа). Уход детей домой.

Щадящий режим

Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	При температуре не ниже + 20 С, тщательное вытирание рук, лица; бодрящую гимнастику в однослойной одежде	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол	Пом. воспитателя, воспитатели
Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатели

Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. Воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра ЛФК, муз. руководитель
Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
Самостоятельная деятельность	Предлагать места игр на ковре	Воспитатели
Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период- посещение ДОУ на 1 – 2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка	Родители, воспитатели

Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ (на период карантина)

Время	Режимный момент
7.00 — 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах в группе
8.25 — 8.30	Утренняя гимнастика в группе
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8.50 — 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
00 — 10.45	Образовательная деятельность; самостоятельная игровая и совместная деятельность в группе
10.00 — 10.10	Второй завтрак
10.45 — 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 — 12.25	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12.25 — 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 — 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
	Постепенный подъём, осмотр врачом, бодрящая гимнастика
15.45 — 16.00	Подготовка к полднику, полдник

16.00 — 16.40	Игровая и совместная деятельность в группе
16.40 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на адаптационный период)**

Время	Режимный момент
7.00 — 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах
8.25 — 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8.50 — 10.00	Самостоятельная игровая и совместная деятельности, индивидуальная работа
10.00 — 10.10	К/г навыки, второй завтрак, уход детей домой
10.10 — 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 — 12.30	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12.30 — 12.50	Подготовка к обеду, обед, уход детей домой
12.50 — 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15.55 — 17.00	Игровая и совместная деятельность
17.00 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**3.5. Режим двигательной активности детей средней группы «Светлячки»
в организованных формах работы**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	3	3	3	3	3
Физкультурные занятия	20			20	
Музыкальные занятия		20	20		
Лечебная физкультура					20
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	15	20	20	20	15

Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	7	7	7	7	7
Организованная двигательная деятельность детей на	10	10	10	10	10

вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)					
Время всего	65	70	70	70	65

Всего: 5 часов 40 мин по таблице для детей среднего дошкольного возраста (4-5 года).

Физкультурный досуг –1 раз в месяц (15 мин)

Музыкальные развлечения - 1 раз в месяц (20 мин)

Спортивные праздники 2 раза в год (по 20 минут)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, весе-лей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхи-на; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дож-дик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придум-ать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пи-рог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по

выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка

Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэйепуриле и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком

цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой,

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников,

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев,

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская,

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд,

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ.

Методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51 Приморского района Санкт–Петербурга
2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада №51
3. «От рождения до школы» комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51
 5. Оздоровительная парциальная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021 года приказ № 174-Д от 01.09.2021 года Алифанова Г. Т. Программа «Первые шаги», «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, «Паритет», 2008
 7. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
 8. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки», И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, СПб, изд: «Композитор», 2000.

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно – методические пособия, др.)
Социально – коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб. Детство-Пресс 2004г. Буре Р.С. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности». Москва. Мозаика-Синтез 2015 г. Соляник Е.Н «Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб. Детство-Пресс. 2010 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет) Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 4-7 лет». Сфера, 2009г. «Говорящий плакат» - Правила дорожного движения; Наглядно- дидактические пособия о правилах поведения в

	<p>природе, на улице, в общественном транспорте, в быту. Плакат «Безопасность». Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Книги и пособия « Знакомство с Санкт – Петербургом»; Дем. Картинки и динамические модели для занятий «Добро пожаловать в экологию». Наглядно - дидактический комплект сюжетно – ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», « Магазин». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе». Детские энциклопедии по экологии.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Алифанова. Г.Т Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2008 «Паритет» Веракса Н.Е. ,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет.) Вострухина Т.В.Знакомим с окружающим миром детей».. Изд-во «Сфера» ШорыгинаТА Осторожные сказки. «Безопасность для малышей». Москва. Прометей2002 г. Н А Арапова- Пискарева«ФЭМП в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015г. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование) . СПб Детство Пресс 2011 г. Венгер Л А Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольниковМосква. Мозаика-Синтез 2010 г. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для малышей .Москва. Прометей 2002 г. Колесникова Е В «Математика для детей 3-4 лет» методическое пособие. Теплюк С Н «Игры- занятия на прогулке». Дыбина О В « Занятия по ознакомлению с окруж миром во второй мл гр» Плакаты: «Алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»;«Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Садовые цветы»; «Фрукты и ягоды». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;</p>

	<p>«Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».</p> <p>Игры Никитина «Сложи квадрат» произв. ОКСВА. Кубики Никитина . Альбом « Сложи узор», « Чудо – кубики» изд Корвет; Цветные счетные палочки Кюизенера. Альбом « На золотом крыльце» изд. Корвет.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Гербова В.В «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011г.</p> <p>Фесюкова Л Б «Воспитание сказкой» Москва</p> <p>Демонстрационный материал « Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-Зима, Зима- Весна». Игра в картинках « Найди 4 лишний», « Развиваем речь», « Логопедические лото».</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие: « Грамматика в картинках» « Глаголы, Словообразование, Многозначные слова, Ударение, Множественное число, Один - много».</p> <p>Папка – передвижка « Речевое развитие детей 4-5 лет». Серия «Рассказы по картинкам».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>– Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика- Синтез,2015г</p> <p>Каплунова И.М. Программа «Ладушки»</p> <p>Ушакова О С « Знакомство дошкольников с литературой» Москва Прометей 2010г</p> <p>Богатеева З А «Занятия аппликацией в дет саду». Москва – Синтез 2010г</p> <p>Различные виды театра (теневой, театр на столе, пальчиковый, театр-ходилки, театр на руку, театр на фланелеграфе). Различные маски героев сказок. Игры – забавы в картинках « Лото» герои русских сказок. «Чудо – узоры».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p>Линейки для рисования двумя руками. « Коврик – плетенка» изд. И.П. Монаев С.М.</p> <p>Репродукции к картинам И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке»). Портреты русских художников.</p> <p>Керамические изделия, народные игрушки, куклы в русских костюмах. Наглядные пособия: «Городецкая</p>

	<p>роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка»</p> <p>Различные виды конструктора(мелкий и крупный).</p> <p>Альбомы для рисования, пластилин, цветной картон, цветная бумага, акварельные краски, цветные карандаши.</p> <p>Природный материал: шишки, ракушки. Детские музыкальные инструменты. Веракса Н.Е. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя».</p>
Физическое развитие	<p>Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Сфера 2012 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Программа «Здоровый малыш» (Педсовет № 2 от 18.11.14г)</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p>Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г.</p> <p>Наглядно- дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Летние виды спорта» изд. Москва-Синтез</p>

Содержание плана воспитательной работы

Приложение №1

Приложение №2

План работы по ПДД

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Знакомство с улицей» Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное значение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по дороге, есть «перекресток», «остановка общественного транспорта».</p>	<p>Чтение художественных произведений. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Упражнения на макете и фланелеграфе. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» Беседы с рассматриванием иллюстраций</p>
ОКТАБРЬ	<p>2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<p>Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ. произведений. Придумывание рассказов с различными ситуациями.</p>

НОЯБРЬ	<p>3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «машина МЧС», «Хлеб», и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.</p>	<p>Чтение и рассматривание книг. Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Коллективная аппликация со специальным транспортом. Наблюдение за транспортом на улице.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>4. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора и о работе полицейского. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<p>Чтение худ. произведений. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» Упражнения с действующим светофором. Беседы с рассматриванием иллюстраций. Аппликация «Светофор» П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»</p>
ЯНВАРЬ	<p>5. «Гужевого транспорт» Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Чтение худ. произведений. Игры на макете. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. Составление парных картинок. П/и «лошадки» Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<p>Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп»</p>
МАРТ	<p>7. «Перекрёсток» Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо.</p>	<p>Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...»</p>
АПРЕЛЬ	<p>8. «Где и как переходить улице» Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт).</p>	<p>Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.</p>

МАЙ	<p>9. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход»; «Остановка общественного транспорта».</p>	<p>Чтение худ. произведений.</p> <p>Д/и «Найди такой же», «Угадай знак»</p> <p>Предложить детям нарисовать дорожные знаки.</p> <p>Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>Упражнения с планшетом и макетом.</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p>
-----	--	---

Приложение №3

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Месяц	Тема	Мероприятия
Июнь	Дружба крепкая - не сломается	Музыкальный досуг «День защиты детей» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа «Что такое дружба» Подари улыбку другу. Нарисовать портрет друга. Чтение сказок о дружбе.
	Родной край – сердцу рай	Символика России – познакомить (герб, флаг, гимн). Нарисовать символы России (белая береза, ромашка, медведь, матрешка). Знакомство с народными промыслами
	Берегись бед – пока их нет	Мой друг светофор. Чтение худ. произведений о светофоре. Рассматривание иллюстраций со светофором. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди» С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). П/и «Бегите ко мне» Упражнение на ориентировку в пространстве. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль»
	Неделя голубой капельки	Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку» Познакомить еще с таким свойством воды, как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде. Опыты с водой. Как появляется радуга.
Июль	Сказка ложь, да в ней намек	Вспомнить русские - народные сказки. Театрализация сказок «Теремок», «Колобок». Обсудить поступки героев. Нарисовать любимого сказочного героя.
	Неделя цветов	Мероприятия: «Мой веночек» «Хоровод цветов»

		<p>«Цветы своими руками» Беседы: «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций</p>
	Праздник песка	<p>Мероприятия: «Наша песочница» «Мы в песочнице вдвоём, из песка построим дом...» Песочные постройки. Рисунки на песке. Изучение сухого и мокрого песка</p>
	Неделя здоровья	<p>Путешествие в страну здоровья. День подвижных игр Витаминный день Беседа «Витамины - наши друзья» Рисование: «Витаминки». Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа: «Кто в детском саду заботится о здоровье детей?»</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025