

**Государственная бюджетная дошкольная образовательная организация
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете № 1
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района Санкт-Петербурга
Краева С.В. _____
Приказ № 59-Д от 30.08.2024 года

**Рабочая программа педагогов
подготовительной группы (6-7 лет) «Подсолнушки»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Балденкова Анастасия Юрьевна
(высшая категория)
Безрукова Светлана Александровна
(высшая категория)

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы

Обязательная часть программы
1. Целевой раздел
<i>Пояснительная записка</i>
1.1 Цель рабочей программы
1.2 Задачи программы по образовательным областям
1.3 Принципы построения рабочей программы
1.4 Возрастные особенности обучающихся
Особенности развития детей с ТНР
1.6 Существенные особенности обучающихся с ТНР
1.7 Сроки реализации программы
1.8 Целевые ориентиры освоения программы
1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цель, задачи, планируемые результаты)
1.7.1. Коррекция Петербурговедение
1.7.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»
1.7.4. Летняя оздоровительная работа
1.7.5. План воспитательной работы (цель, задачи по 7 направлениям, план. результаты)
2. Содержательный раздел
Комплексно-тематическое планирование
Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (таблица)
2.3 Педагогическая диагностика
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1. Содержание коррекционной работы
2.7.2. Содержание работы по Петербурговедению
2.7.3. Содержание физкультурно-оздоровительной работы
2.7.4. Содержание летней оздоровительной работы
2.7.5. Содержание плана воспитательной работы
3. Организационный раздел
3.1. Образовательная нагрузка
3.2. Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
3.3. Культурно - досуговая деятельность
3.4. Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5. Двигательный режим

3.6. Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение (АОП ДО, оставляем Васильеву, далее, как было)

Приложение

1. План воспитательной работы

План работы по ПДД

3. План летней оздоровительной работы

Обязательная часть программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Цель рабочей Программы

Цель рабочей Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы по образовательным областям:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения рабочей Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Возрастные особенности обучающихся

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно,

переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.5. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.6. Существенные особенности обучающихся с ТНР

Целиакия — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена), проявляется непереносимость белка (глютена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

Пищевая аллергия у детей — это специфические иммунологические реакции и клинические симптомы, возникающие при попадании аллергенов из еды либо при перекрестных воздействиях. Заболевание проявляется дерматологическими (сыпью, кожным зудом), респираторными (заложенностью носа, насморком, чиханием) и гастроинтестинальными признаками (болями в животе, тошнотой и рвотой, неустойчивостью стула). Для диагностики используют кожные прик-тесты, клинические и иммунологические исследования крови, провокационные тесты. Для лечения пищевой аллергии у детей назначают элиминационные диеты, медикаментозную терапию. Сопровождается повышенной чувствительностью организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей. Для атопического дерматита характерны наследственная предрасположенность к аллергии, возрастная морфология высыпаний, стадийность развития и склонность к хроническому рецидивирующему течению. Излюбленная локализация: лицо, разгибательные поверхности конечностей, может распространяться на туловище. Характерно: образование корок, сухость кожи, намокание. Детская форма (2–12 лет): кожные высыпания преимущественно на сгибательной поверхности конечностей, на шее, в локтевых и подколенных ямках и на тыле кисти. Характерны гиперемия и отек кожи, лихенификация (утолщение и усиление кожного рисунка), папулы, бляшки, эрозии, трещины, расчесы и корочки. Трещины особенно болезненны на кистях и подошвах. Может отмечаться гиперпигментация век из-за расчесывания, появление характерной складки кожи под глазами под нижним веком (линия Денье-Моргана). Но в любой фазе типичны сухость кожи, кожный зуд, утолщение кожи с усилением кожного рисунка (лихенификация), шелушение, гиперемия и типичные для каждого возраста высыпания.

Формируется порочный круг: зуд – расчесы – сыпь – зуд. К обязательным критериям диагноза относятся зуд, хроническое рецидивирующее течение, атопия у самого больного или родственников и типичные по виду и локализации высыпания. Кожа при атопическом дерматите изменена даже вне обострения и на внешне неизмененных участках кожи. Ее структура и водный баланс нарушены. Это диктует необходимость особого ухода за кожей. В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. Частой причиной являются белки коровьего молока, яйца, злаки, рыба, а также соя. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

1.7. Сроки реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год).

1.8. Целевые ориентиры освоения программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7.1. Коррекция

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- Проекта адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.

В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ГБДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и рассчитана на два – три года.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях ГБДОО детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга для детей с ТНР дошкольного возраста, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
--

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие**Ребёнок:**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно направленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7.2. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, программа «Первые шаги», Г.Т. Алифановой

Цель программы: воспитание интереса и любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Старший дошкольный возраст

Цель: воспитание любви и интереса к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; осознание ценности памятников культуры и искусства

Задачи реализации программы:

Подготовительный к школе возраст

- формировать умение адекватно оценивать поступки людей;
- продолжать развивать культуру общения;
- расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре;
- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать понятие «Я - петербуржец»;
- знакомить детей с праздниками города;
- закреплять и расширять знания детей о блокадном Ленинграде;
- изучать историю Санкт – Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

Планируемые результаты освоения программы

Подготовительный к школе возраст

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- называет дома с далеким историческим прошлым в историческом центре Санкт – Петербурга;
- знают историю Санкт – Петербурга; интересуются историей возникновения символов города и достопримечательностей, интересуются знаменитыми жителями города и праздниками города;
- достаточно хорошо знают части города, свой район, жизнь улицы;

- знает символы Санкт Петербурга;
- знают центральную часть Санкт – Петербурга с основными достопримечательностями;
- имеет начальные представления о истории города через судьбы замечательных петербуржцев;
- появляется осознание ценности памятников культуры и искусства, необходимости — это беречь;
- у ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом.

1.7.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», разработанная коллективом Учреждения, принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом руководителя Учреждения №174 - Д от 01.09.2021 года.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма), дошкольного детства в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОО;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей;
7. Проведение физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (сахарный диабет, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;

- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.7.4. Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для организации закаляющих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умения созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

1. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
2. Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
3. Воспитание бережного отношения к природе;
4. Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
5. Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.7.5. План воспитательной работы

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей, создание условий для самоопределения детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное воспитание

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Эстетическое воспитание

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание.

Ребенок любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное воспитание.

Ребенок различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное воспитание.

Ребенок проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Осваивает основы речевой культуры. Дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное воспитание.

Ребенок любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание.

Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое воспитание.

Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
День знаний (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, кто и чему учит в школе и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, кто и чему учит в школе и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Август-сентябрь 1 неделя 01.09	Праздник «День знаний»
Осень (1-я - 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	сентябрь	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (1-я - 2-я недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	октябрь	Утренник. Оформление группы, музыкального зала. Выставка детского творчества

День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине—России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве— главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	октябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
Правила дорожного движения и безопасность на дорогах (3-я-4-я недели ноября)	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	ноябрь	Выставка детского творчества. Оформление группы поделками, макетами.
Новый Год (1-я неделя декабря - 4-я неделя декабря)	Знакомить детей с Новогодними сказками, стихами. Расширять представления о народных праздниках и обычаях. Повторить месяцы, время.	09.12 День героев Отечества Россия декабрь	Выставка детского творчества. Оформление группы поделками. Утренник.
Зима (1-я – 4-я недели января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Январь	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
Блокада Ленинграда	Продолжать знакомить детей с героической и трагической историей родного города. Воспитывать в детях уважение к защитникам города и гордость за свою страну.	Январь 27	Выставка детского творчества. Чтение литературы. Досуг «Блокада».
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Февраль	Праздник 23 февраля— День защитника Отечества.

	<p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>Выставка детского творчества «Мой папа самый, самый»</p> <p>Веселые старты «Аты - баты, мы солдаты»</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Март 08.03</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии Народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству Родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>март</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Апрель</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Космос</p>	<p>Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы. Расширение знаний и представлений детей о планетах Солнечной</p>	<p>12.04 Апрель</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.		
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	09.05 май	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
День Победы (3- я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	09.05 Май	Беседы, чтение литературы. Выставка детского творчества.
Выпускной праздник «До свиданья, детский сад» (2- я-4-я недели мая)	Приобщать детей к поэтическому складу речи. Упражнять в выразительном чтении стихов. Развивать память, внимание, творческие способности детей.	Май	Выставка детского творчества. Оформление группы, музыкального зала.
День рождения города	Передавать детям любовь к родному городу. Воспитывать детей настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми.	Май 27	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)			

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

Составлен на основе примерного комплексно-тематического планирования к программе «От рождения до школы».

Месяц/тема	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ					
1. «Праздник знаний»	«Считалки и скороговорки». «В школу».	Ознакомление с окружающим миром «Школьные принадлежности». МП «Котята». МП «Измерение веществ».	Рисование «Букет цветов», «Школа, в которой я хочу учиться». Лепка «Школьник идет в школу».	Беседы: «Мы теперь в подготовительной к школе группе»; «Летние воспоминания»; «Что означает слово «Дружба».	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Речь с движением «Кольца». «Веселые дошколята».
2. «Школа»	Чтение Агния Барто «В школу». «Экскурсия в школу».	Ознакомление с окружающим миром «Школьные принадлежности». МП «Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры». МП «Больше, меньше, равно».	Рисование «Школьный кабинет», «Обложка любимой книги». Аппликация «Школа».	Беседы «Профессия учитель», «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе», «Добрые дела будущих школьников».	Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом. «Веселые дошколята», «Мяч водящему», «Юные спортсмены», «Мои друзья», «Мы дружные». Как уберечься от инфекции в общественном месте.

3. «Осень»	Чтение «Уж небо осенью дышало...». «Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?»	Ознакомление с окружающим миром «Природа и человек». МП «Ориентировка во времени и пространстве». МП «Сколько и какие дни в неделе».	Рисование, «Золотая осень», «Дождливая погода». Аппликация «Осенний ковер».	Беседы «Почему нужно беречь природу?» «Больно ли дереву?» «Будем беречь и охранять природу». Д/игра: «Береги свою природу».	П/и «Солнышко и дождик». Речь с движением «Ветер и листья», «Дождик». «Отмерялки», «Пчелы и медвежата», «Страна Спортландия».
4. «Наш любимый детский сад, он ребятам очень рад. Детский сад»	«Моя любимая игрушка». «Звуки гласные и согласные».	Ознакомление с окружающим миром «Кто работает в детском саду». МП «Количество, счет, группирование предметов». МП «Объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр».	Рисование «Детский сад», «Мишка с куклой пляшут полечку». Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».	Беседа: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться». Ситуативный разговор (Общение со сверстниками). Д/игра: «Поступки».	Речь с движением «Учат деток танцевать». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Игра малой подвижности «У кого мяч?», «Найди себе пару», «Горелки», «Догони свою пару». «Физкультурные развлечения», «Куклы», «Мы играем целый день», «Мы ловкие».
ОКТАБРЬ					
1. «Фрукты. Сад»	«Четыре желания» К. Ушинский.	Ознакомление с окружающим миром	Рисование «Дары осени: фрукты», «Сбор фруктов».	Беседа «Где живут витамины» Д/и «Где какой витамин».	Игра с массажными мячиками «Слива».

	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	«Вкусные дары щедрой осени». МП «Состав числа 6. Цифра 6». МП «Состав числа 7 и 8. Цифра 7».	Аппликация «Фрукты в вазе».		Пальчиковая игра «Апельсин». Беседа «Приключение витаминки». Речь с движением «Во саду». «Со спортом я дружу».
2. «Овощи. Огород»	Комбайнеры и трактористы Работа с рассказом Н.Н. Носова «Огурцы».	Ознакомление с окружающим миром «Что мы знаем об овощах». МП «Карта». МП «Состав числа 9. Цифра 9».	Рисование «Дары осени: овощи». Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин», «Огородное пугало». Аппликация «Корзинка для осеннего урожая».	Беседа «Что продается в продовольственном магазине?» Д/и «Угадай на вкус».	Речь с движением «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами», «Что растет на нашей грядке?» «Лови горох», «Огородники», «Упражнение с обручем».
3. «Ягоды»	«Русский фольклор. Небылицы». «Русский фольклор».	Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе» МП «Состав числа 9. Вес предметов».	Рисование «Яблоко для Мальвины», «Ветка рябины». Аппликация «В осеннем лесу».	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился».	Речь с движением «За малиной». П/и «У медведя во бору». Юные спортсмены», «Спорт и сила», «Дружная семейка», «Веселые ребята».

		МП «Число и цифра 10. Цифра 0. Временные отношения».			Закрепить представление о том, что нужно самим заботиться о своем здоровье.
4. «Грибы»	Звуки гласные и согласные «Вот такая история» составление рассказов.	Ознакомление с окружающим миром «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу». МП «Состав числа 10». МП «Состав числа 3 из двух меньших чисел».	Рисование «Натюрморт с грибами», «Корзина с грибами». Аппликация «Грибочки для бельчонка».	Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых грибов. Обсуждение правил безопасного обращения с грибами Беседа «Какие бывают грибы».	Закреплять представления о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду. Речь с движением «За грибами». Пальчиковая гимнастика «Грибы». П/и «У медведя во бору».
5. «Одежда. Головные уборы»	Песенки народов мира. С. Маршак «Перчатки» Чтение и обсуждение К.Д. Ушинский «Четыре желания».	Ознакомление с окружающим миром «Хохломская роспись». МП «Веселая арифметика». МП «Кто быстрее составит картинку».	Рисование «Матрешка в хороводе», «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» рисование по замыслу. Аппликация «Украшение платка».	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Д/и «Что где лежит?»	П/и «Что вы делали, расскажем, после этого покажем». П/и «Запомни, назови и повтори движения». Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух. Закрепление КГН. Пальчиковая гимнастика «Помощники».

НОЯБРЬ					
1. «Обувь»	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная». Составление предложений по иллюстрациям к сказке «Василиса Прекрасная».	Ознакомление с окружающим миром «Музей, его назначение.» МП «Лабиринт». МП «Задачи в стихах».	Рисование «Три осени», «Осенний букет в вазе». Аппликация по собственному замыслу. Аппликация «Осенние мотивы».	Беседа «Почему в группе должен быть порядок» Д/и «Каждой вещи – свое место» Напоминание о правилах безопасного поведения во время уборки помещения (на мокром полу можно поскользнуться, детям нельзя трогать моющие и чистящие средства и т.п.). Рассматривание дид/игрового материала, что опасно для детей.	Способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом. Упражнение с массажными мячиками. «Веселые ножки», «Занятие с флажками», «На зарядку стройся в ряд», «Мы станем сильными».
2. «Домашние животные»	«Конек-Горбунок» (П. Ершов). Составление предложений по картинкам.	Ознакомление с окружающим миром «Чем подковать лошадь?» МП «Весы». МП «Задачи Мальвины».	Рисование «Конек-горбунок», «Кони пасутся». Рисование Дымковские игрушки. «Коняшки гуляют». Лепка «Конек-Горбунок».	Обсуждение правил безопасного обращения с домашними животными. Беседы «Опасные незнакомые животные», «Животное, которое я люблю» Акция «Помоги бездомным животным».	Речь с движением «Хозяюшка». Пальчиковая гимнастика «Козы». Дыхательная гимнастика «Кто как кричит?». П/и «Пастух и стадо». П/и «Котята и щенята». «Сторожевой пес» «Поиграем в кошки-мышки» «Козленок на тренировке».

3. «Домашние птицы»	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы». Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок».	Ознакомление с окружающим миром «Экологические знаки». МП «Многоугольники». МП «Логические задачки для дошколят».	Рисование «Сюжетное рисование по мотивам сказки «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Перо Жар-птицы». Лепка «Петушок с семьей».	Беседа «Как вести себя с незнакомыми птицами». Работа с природоохранными знаками, закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	«Уточнить представление, что такое здоровье и как сблечь его. Побуждать соблюдать режим, делать утреннюю гимнастику. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта. Речь с движением «Мячик мой». «Цыплята и сокол» «Воробьиная зарядка» «Скачет шустрый воробей».
4. «В мире диких животных»	«Сказка Ф. Зальтена «Бэмби»». «Составление предложений и рассказа с использованием картинок к сказке Ф. Зальтена «Бэмби»» «Стожок» (Ю. Коваль).	Ознакомление с окружающим миром «Красная книга». МП «Картина Незнайки». МП «Путешествие в страну геометрию».	Рисование фигурки животного. Рисование «Бурый медведь». Лепка композиции «Звери водят хоровод», «Звери в зимнем лесу».	Беседа «Животные и растения – друзья и враги» Беседа: «Правила поведения людей в природе». Закрепить правила безопасного обращения с дикими животными и домашними питомцами. Д/игра: «Береги природу».	Речь с движением «На водопой», «В лесу». П/и «Хитрая лиса». П/и «Серый волк». П/и «Бездомный заяц». «Звериная зарядка», «Зайчата убегают от волка», «Зайчата и охотник» «Выше, быстрее, дальше» П/и «Охотники и зайцы». П/и «Волк во рву».

					Речь с движением «Веселые зверята».
ДЕКАБРЬ					
1. «Зима. Признаки зимы»	Чтение и обсуждение «Зимушка- зима». «Зима» составление описательных рассказов».	Ознакомление с окружающим миром «Как звери к зиме готовятся». МП «Количество предметов» пальчиковый счет». МП «Из каких фигур состоит снеговик».	Рисование «Зимние узоры на окнах», «Снежинки». Аппликация «Зимний лес».	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения при катании на коньках, лыжах, санках. Просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки совы «Осторожно на льду».	Объяснить необходимость теплой одежды зимой. «Гонки на санках», «Лыжный кросс», «Лепим снеговика» Лего-разминка «Сильные и ловкие».
2. «Мебель»	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Коллективный рассказ по предметным картинкам на тему «Зимняя природа».	Ознакомление с окружающим миром «Бабушкин сундук». МП «Арифметические задачи». МП «Счет чисел в пределах 10».	Рисование «Зимний пейзаж. Береза зимой». Уголок игровой комнаты». Аппликация «Береза».	Обсуждение правил безопасного обращения с тяжёлыми предметами. Беседа о необходимости бережного обращения к вещам, сделанным из дерева (экономно расходовать бумагу, не ломать.	Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Речь с движением «Снеговик». Катание на санках. Спортивная игра «хоккей». «Зимние виды спорта», «Веселая разминка», «Быстрые и ловкие», «Обручи».
3. «Посуда»	«Очень-очень вкусный пирог» (Д. Хармс).	Ознакомление с окружающим миром	Рисование народных узоров «Гжель», «Что мы видели в музее». Лепка чайной посуды.	Напоминание «Правил безопасного обращения с	Речь с движением «Умывалочка», «Зарядка».

	«Мои любимые праздники».	«Для чего нужна посуда.» МП «Цифры и числа в пределах 10». МП «Какой день недели?»		острыми и режущими предметами». Беседа о правилах безопасного для себя и окружающих обращения с горячими предметами. Д/игра «Как избежать неприятностей».	П/и-имитация «Мы спортсмены». «Мы занимаемся спортом», «Юные спортсмены», «Великаны»
4. «Праздник - Новый год»	Детские стихотворения про елку, Новый год, Деде Мороза, Снегурочку. «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод».	Ознакомление с окружающим миром «Народные традиции и обычаи встречи Нового года и Рождества». МП «Цифры и числа в пределах 20». МП «Приемы деления на две равные части».	Рисование «Новогодняя елка», «Хоровод вокруг елки». Аппликация «Елочная игрушка».	Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно» Ситуативный разговор «Почему нужно беречь свет и тепло в доме». Д/игра: «В гостях». С/р игра: «Поездка в театр» др. Обсуждение правил безопасного обращения с ёлочными игрушками. Беседа: «Безопасное поведение в новогодние праздники». Беседа: «Фейерверки, петарды- опасны для детей».	Речь с движением «С Новым годом». Пальчиковая гимнастика «Подарки». Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку». Беседа «Занятия зимними видами спорта укрепляют здоровье». П/и «Два Мороза. «Волшебная елочка», «Мороз Красный нос», «Зимняя эстафета», «Времена года», «Явления природы».
ЯНВАРЬ					
1-2 неделя	Каникулы				

<p>3. «Зимние забавы»</p>	<p>Рассказ о новогоднем празднике в детском саду.</p> <p>Рассказ «Зимние виды спорта».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта МП «Деление предмета на четыре равные части».</p> <p>МП «Приемы деления на восемь частей».</p>	<p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду, «Зимние забавы».</p> <p>Аппликация «Лыжники».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время катания на санках, лыжах, коньках. Беседа: «Осторожно на льду».</p> <p>Знакомить с правилами ПДД.</p> <p>Д/игра: «Где нас поджидают неприятности» (правила поведения на льду).</p>	<p>Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья. Речь с движением «Зимний лес». П/и «Мороз Красный нос». П/и «Снежная карусель». П/и «Метелица». «Зимние забавы», «Эстафеты снеговика», «Веселый снеговик», «Разноцветные мячи», «Хотим расти здоровыми», «Мы дружные», «Веселые пираты».</p>
<p>4. «Дом, в котором я живу»</p>	<p>Описательный рассказ по картине Н. Крымова «Зимний вечер».</p> <p>С. Крылов «Зимняя сказка».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Профессии моей семьи».</p> <p>МП «Составление и решение простых арифметических задач на сравнение количества предметов».</p> <p>МП «Деление предмета на 2, 4, 8 равных частей».</p>	<p>Рисование «Какого цвета мой дом?», «Моя семья».</p> <p>Лепка «Ледяной мостик».</p>	<p>Беседа о соблюдении правил около открытого огня (костра, свечи и т.д.), при пользовании спичками - закреплять правила безопасного для себя и окружающих поведения в быту.</p> <p>Д/игры «Где нас поджидают неприятности».</p>	<p>Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным. П/и «Пожарные на учении». «Чья команда забросит в корзину больше мячей». «Шагают девочки и мальчики», «Мы играем целый день».</p>

					«Мои друзья».
5. «Профессии»	«Оркестр». «Семья».	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с Произведениями искусства». МП «Число 6, цифра 6». МП «Число 7, цифра 7».	Рисование «Русские народные музыкальные инструменты», «Пожарные». Аппликация «Кем я хочу быть?». Лепка «Ледяной мостик».	Беседа о правилах поведения во время занятий спортом; при выполнении упражнений на спортивных снарядах, во время спортивных коллективных игр. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья нужно быть осторожным. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять». «Лыжники», «Пожарные на учении», «Школа спортивного мяча», «Мы дружные», «Способные художники».
ФЕВРАЛЬ					
1. «А.С. Пушкин. Библиотека. Книга»	Работа с сюжетной картинкой. Сказки А.С. Пушкина. Заучивание отрывков из стихов А.С. Пушкина. Зачем нужны стихи.	Ознакомление с окружающим миром Беседа о том, как создаются книги. МП «Число 8, цифра 8». МП «Число 8, цифра 8».	Рисование «Домики для сказочных героев», Рисование обложки для любимой книги. Лепка «Конек-горбунок»	Беседа «Красивый или хороший» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы» (с крыш домов сбрасывают снег, ведутся ремонтные работы, висят сосульки т.д.). Рассказы из личного опыта.	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. П/и «Два Мороза». «Пусть болезни нас боятся», «Веселая зарядка», «Ярмарка спортивных достижений».

<p>2. «Я живу в России»</p>	<p>«С чего начинается Родина?» (М. Матусовский). «Мой город».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Что? Где? Когда?». МП «Число 9 и цифра 9». МП «Число 10 и цифры 1, 0».</p>	<p>Рисование «С чего начинается Родина?», «Что мы видели в музее». Аппликация «Герб моего города».</p>	<p>Беседа «Свои и чужие» Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Беседа: «Правила поведения в большом городе», «Внешность человека может быть обманчива», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома». Учить ограничивать контакты с незнакомыми людьми. Д/игра: «Где нас поджидают неприятности».</p>	<p>Дать представление о спортивных играх разных народов. Татарская нар. игра «Перехватчики». Игры народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки и охотники». «Спортивная страна», «Меткие стрелки», «Веселые флажки».</p>
<p>3. «День защитника Отечества»</p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества. Составление рассказа по теме «Защитники земли Русской».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наша армия». МП «Монеты. Порядковый счет в пределах 20». МП «Монеты достоинством до 10 рублей».</p>	<p>Рисование «Поздравительная открытка «С Днем защитника Отечества», «Я солдатом смелым буду». Лепка «Пограничник с собакой».</p>	<p>Беседа «Кто нас защищает», «Сильных не бойся, слабых защищай» Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа» Знакомство с правилами оказания первой помощи. Беседа о безопасном обращении с электроприборами.</p>	<p>Беседа «Сила, ловкость, выносливость – показатели спортивного человека». Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше?», «Мы солдаты». «Я в солдатике играю», «Солдатская разминка», «Спортивные ребята»,</p>

				Д/ игра «Помоги себе сам». Рассматривание иллюстраций, дидактически-наглядного материала «Первая помощь».	«Зимние игры», «В поход», «Хотим расти здоровыми».
4. «Зима. Обобщение»	Зимушка-зима, зима снежная была. С. Топелиус «Зимняя сказка».	Ознакомление с окружающим миром Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта. МП «Арифметическая задача». МП «Арифметические задачи - 2».	Рисование «Зимний пейзаж». Рисование: по замыслу «Зимний лес». Лепка «Снегурочка» «Вырежи и наклейте любимую игрушку» аппликация.	Беседы «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» Беседа: «Бережное отношение к природе в зимний период» «Ёлочка красавица».	Беседа-обсуждение: «Правила, которые должны знать все». Правила безопасного обращения с металлическими предметами на сильном морозе. «Веселые снежинки», «Эстафета на санках», «Спортивные уроки».
МАРТ					
1. «Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра»	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Чтение стихов к 8 марта.	Ознакомление с окружающим миром «Международный женский день – 8 марта». МП «Задачи в рисунках и стихах.» МП «Состав чисел в пределах 10».	Рисование «Цветы для мамы», «Портрет мамы» Аппликация «Поздравительная открытка маме».	Беседы «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право» Обсуждение ситуации «Если девочке трудно, кто поможет», «Кто уступит» Беседа «Если к вам пришли гости» Чтение китайская сказка «Каждый свое получил».	Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья. Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки», «Помощница».

2. «Животные жарких стран»	«Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». «Составление рассказа, почему «великие путешественники» не встретили индейцев».	Ознакомление с окружающим миром «Наша планета на карте и глобусе». МП «Решение задач». МП «Закрепление знаний о составе числа».	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края», «Животные Африки». Лепка «Животные жарких стран».	Беседа о правилах безопасного поведения на льду и берегу водоёмов ранней весной.	«Веселые ребята», «Дружная семейка», «Ровным строем мы идем», «Салочки-скакалочки», «Спасаем зверей на острове».
3. «Я – человек!»	«Обрывок провода» (Е. Воробьев). Беседа о героических поступках.	Ознакомление с окружающим миром «Род и родословие» МП «Составление задач». МП «Логические задачи».	Рисование «Мальчики и девочки» Рисование на тему «Веселый и грустный клоун». Лепка «Буратино пляшет».	Беседа о том, какие звуки неприятны для слуха человека, почему нельзя шуметь в помещениях - закреплять правила безопасного для здоровья поведения. Дид/ игровой материал «Береги уши». Беседы: «Что значит быть хорошим человеком», «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие» Расширять традиционные гендерные представления.	Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья. П/и «Фигура замри!» «Верные друзья», «С зарядки утро начинаем».

4. «Весна. Признаки весны»	Весна в пословицах и поговорках. Стихи о весне.	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с жизнью диких животных весной» МП «Счет и сравнение количества». МП «Сравнение».	Рисование с натуры «Ваза с ветками», «Весенние цветы в вазе». Аппликация «Весенний ковер».	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	«Зайчики», «Зарядка для зверей», «Зарядка с водяным».
АПРЕЛЬ					
1 «Перелетные птицы»	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки». Перелетные птицы. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Ознакомление с окружающим миром Глобус. МП «Сравнение по длине». МП «Сравнение по ширине и длине».	Рисование «Сказочная птица», «Сорока-белобока». Лепка «Глобус».	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.	«Дать представления о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Перелет птиц», «Летает – не летает», «Совушка».
2. «Космическое путешествие»	Чтение сказки Б. Заходера «Серая звездочка». Сочинение сказок.	Ознакомление с окружающим миром «Наша планета на карте и глобусе».	Рисование «Спутник Земли», «Солнце и луна». Аппликация «Звезды и кометы».	Беседы «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».	Правильное питание – залог здоровья будущего космонавта. Речь с движением «1,2 стоит ракета».

		<p>МП «Измерение объема и длины меркой».</p> <p>МП «Закрепление знаний о форме».</p>			<p>Пальчиковая гимнастика «Вокруг Земли Луна летает».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на свечу».</p> <p>П/и «Самолеты»</p> <p>«Ровным строем мы идем».</p>
3. «Мир морей и океанов»	<p>Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»</p> <p>Составление предложений и рассказа.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Водный транспорт».</p> <p>МП «Закрепление знаний о форме».</p> <p>МП «Закрепление знаний о форме 2».</p>	<p>Рисование «На суше, в воздухе, на море».</p> <p>Рисование по собственному замыслу.</p> <p>Лепка «Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению».</p>	<p>Беседа: «Правила поведения людей в природе».</p> <p>Работа с природоохранными знаками «Чистый город» - формировать основы экологически грамотного поведения путём понимания закономерностей природы).</p> <p>Д/игра: «Береги природу».</p>	<p>Уточнить знания о водных видах спорта и водных процедурах полезных для здоровья.</p> <p>Речь с движением «Аквариум».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».</p> <p>П/и «Удочка».</p> <p>П/и «Караси и щука».</p> <p>П/и «Не попадись на удочку».</p> <p>«На берегу реки», «На рыбалку», «Спортивные рыбки», «Щука ловит карасей».</p>
4. «Комнатные растения»	<p>Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Экспериментирование с водой».</p>	<p>Рисование с натуры «Комнатное растение», «Завиток»</p>	<p>Беседа «Как мы заботимся об окружающих».</p> <p>Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик».</p>	<p>«С зарядки утро начинаем», «Для зарядки нужен спорт», «Спорт творит чудеса».</p>

	Чтение П. Воронько «Лучше нет родного края».	МП «Задания на развитие логики». МП «Различение предметов по форме».	декоративное рисование. Аппликация «Цветик – семицветик».		
2. «Цветы»	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Чтение былины «Добрыня и Змей».	Ознакомление с окружающим миром «Экологические знаки». МП «Закрепление знаний о форме». МП «Закрепление знаний о форме».	Рисование «Букет цветов», «Цветочная поляна». Симметричное вырезание цветов.	«Правила безопасного обращения с лекарственными растениями». Беседа «Красная книга природы». Формировать понятие «Лекарственные растения». Д/и «Какие растения взять для букета».	Речь с движением «На лужайке», «Крокус». Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки». Подвижные игры: «Садовник», «Цветы». Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек».
МАЙ					
1. «Транспорт»	Литературная сказка А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Ознакомление с окружающим. Виды транспорта: городской, междугородный, автомобильный, железнодорожный. «Воздушный транспорт». МП «Ориентировка в пространстве».	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения», «На чем люди ездят». Аппликация «Новый район города».	Беседа о правилах дорожного движения, разыгрывание ситуаций на макете. Д/игра «Мы шоферы». Беседа о правилах безопасного поведения на улице при переходе проезжей части, «Как мы переходим улицу».	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Дыхательная гимнастика «Регулировщик». Спортивная игра «Городки». Речь с движением «Поливальная машина». Дыхательная гимнастика «Шину

		<p>МП «Ориентировка в пространстве 2».</p>		<p>Закрепить правила безопасности при езде на велосипеде, самокате. Экскурсия к дороге. Ситуативный разговор «Посмотри налево, посмотри направо».</p> <p>Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты». «Макет «Дорожная азбука».</p> <p>Расстановка знаков.</p> <p>Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Продолжать мастерить макет - игру: «Азбука дорожного движения» (подбирать материал).</p> <p>С/р игра «Правила дорожного движения».</p>	<p>прокололи», «Паровозик». П/и «Цветные автомобили». П/и «Стоп».</p>
--	--	--	--	--	---

2. «Великий День Победы»	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». Составление рассказа по теме «Защитники земли Русской».	Ознакомление с окружающим миром «Наша армия. День Победы». МП Ориентировка в пространстве 3. МП Ориентировка во времени.	Рисование «Праздничный город, «Российский триколор». Аппликация «Поздравительная открытка».	Беседа «Когда и в чем нужна смелость» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, оказывать уважение и помощь старшим.	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Игровое упражнение «Разведчики», «Готовимся к параду», «Мы станем сильными».
3. «Насекомые»	Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка» Составление предложений по картинке.	Ознакомление с окружающим миром Знакомство с Красной книгой. МП «Ориентировка во времени 2». МП «Ориентировка во времени 3».	«Декоративное оформление бабочек». Рисование радуги Лепка «Бабочка».	Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых.	«Полетаем на шмеле», «Жучок делает зарядку», «Спортивные лягушата».
4. «Здравствуй, лето!»	Загадки, скороговорки, считалки. Игры со словами.	Ознакомление с окружающим миром «Знакомьтесь мой друг – Компик».	Рисование «Березовая роща», «Лето», «Летом на речке». Аппликация «Место для нашего края».	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время купания в водоемах.	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши главные друзья». П/и «Жмурки». П/и «Горелки». П/и «Пятнашки».

	Лето красное пришло.	МП Повторение пройденного материала. МП Повторение пройденного материала.			
--	-------------------------	--	--	--	--

2.3. Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и условий развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа	2 раза в год	2 недели	с 16.09. по 30.09.2024 с 16.04. по 30.04. 2025 года

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.4. Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся

Семья воспитанника ДОО принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители), далее родители, отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) далее родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные способы обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (с 4 лет - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы,

а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория образовательной организации;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В ДОО создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;

- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья такими как: с сахарным диабетом, целиакией и пищевой аллергией тяжелого течения, астмой, атопическим дерматитом;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, в кабинетах специалистов), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся.

Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В организации созданы условия для проведения физкультурно – оздоровительной работы. Медицинский персонал наблюдает за состоянием здоровья детей, проводит медицинские процедуры (инсулинотерапия), проводится лечебная физкультура. Осуществляются коррекционные и профилактические мероприятия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

Среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.) РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

В групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий (телевизоры), это оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ТНР;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группы оборудованы материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей: центр детского экспериментирования, центр конструирования, уголок творческой деятельности (художественно-эстетической деятельности), уголок театрализации, игровые уголки для мальчиков и девочек, уголок уединения и другие.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей ТНР и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей с ТНР;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- познавательно-исследовательской
- двигательной
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей с ТНР и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям ФГОС ДО (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетных направлений деятельности ДОО, специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Содержание включает в себя: работу по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи; физкультурно – оздоровительную, профилактическую работу с детьми, имеющими диагноз целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения, сахарный диабет, бронхиальная астма, атопический дерматит. Проводится во всех видах деятельности.

2.7.1. Содержание коррекционной работа с обучающимися

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под. редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Проект адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

- коррекция речевых нарушений,
- профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом,
- развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников 4-7 лет с ТНР.

Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.	Воспитатель
Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная) Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве Развитие мелкой и крупной моторики Оптимизация психомоторного развития (тонус мышц; межполушарные связи) Снятие психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Педагог-психолог
Вызывание речи и исправление звукопроизношения. Развитие мелкой и общей моторики Развитие слухового восприятия	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж.	Учитель-логопед Воспитатель

Коррекция артикуляционной системы Развитие кинематических ощущений	Релаксация в режимных моментах.	
Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие упражнения в ОД. Коррекция в ходе режимных моментов. Оздоровительные беседы. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Руководитель по физическому развитию
Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов Развитие дыхания с использованием распевок Нормализация мышечного тонуса средствами музыки	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.	Музыкальный руководитель
Выявление индивидуальных отклонений в состоянии и здоровье детей.	Медицинская диагностика. Рекомендации для консультирования индивидуальных отклонений в состоянии и здоровья детей.	Медицинские работники

Организация коррекционной работы в условиях ГБДОО для детей с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено следующими направлениями:

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности);
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие словаря детей;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления.

Коррекционно-образовательный процесс определяется четкой организацией жизни ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и взаимодействием всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогического коллектива и родителей.

Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	Устранение фонетико-фонематической недостаточности Коррекция оптико-пространственных представлений Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве графомоторных навыков Коррекция грамматической структуры речи Развитие диалоговой речи	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед
-----------------------------------	---	---	-----------------

Формы коррекционной работы учителя-логопеда

№	Формы коррекционной работы	Цели, задачи	Кто проводит	Сроки
1	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учитель-логопед	В течение учебного года ежедневно
2	Подгрупповые логопедические занятия	Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.	Учитель-логопед	В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда
3.	Фронтальные логопедические занятия. Интегрированные занятия.	Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением	Учитель-логопед воспитатели	В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда

		требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа.		
5.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОО	В течение учебного года ежедневно

Содержание логопедической работы - второй год обучения

Важнейшая задача расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Подготовительный этап	Основной этап
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений; -Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; -Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. -Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; -Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; -Формирование синтаксической структуры предложения. -Формирование связной речи. -Коррекция нарушений фонетической стороны речи. -Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. - Обучение грамоте.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе коррекционной направленности.

I период		
Сентябрь		
Осень, в наш детский сад - тебя мы в гости просим.		
1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
4 неделя	Наш любимый детский сад, он ребятам очень рад. Детский сад.	помещения детского сада; профессии; взаимоотношения между детьми; виды деятельности
Октябрь		
1 неделя	Фрукты. Сад.	сад – фрукты; существенные признаки заготовки; профессии. от семечек до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
2 неделя	Овощи. Огород.	Овощи - огород; существенные признаки заготовки; профессии. от семечек до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
3 неделя	Ягоды.	Названия. части характерные признаки; приготовление и необходимость употребления в пищу.
4 неделя	Грибы.	съедобные и ядовитые грибы; строение и характерные признаки гриба; приготовление.
5 неделя	Одежда. Головные уборы.	предметы одежды, головные уборы; отдельные детали одежды и головных уборов; уход за предметами одежды, головными уборами; материалы, ткани.
Ноябрь		
1 неделя	Обувь.	предметы обуви; отдельные детали обуви; уход за предметами обуви; материалы, ткани.
2 неделя	Домашние животные.	названия домашних животных и их детенышей; особенности внешнего вида, части их тела; жилище; польза для человека.
3 неделя	Домашние птицы.	различия и названия птиц;

		основные части тела птиц; способы передвижения; чем питаются, где живут; польза для человека.
4 неделя	В мире диких животных.	дикие животные; части тела, жилище, питание; как звери готовятся к зиме; звери наших лесов; красная книга; заповедник.
II период		
Декабрь		
Зимушка, зима!		
1 неделя	Зима. Признаки зимы	характерные изменения в природе; основные свойства снега; хвойные деревья; зимующие птицы
2 неделя	Мебель	название мебели; составные части; различия и назначение
3 неделя	Посуда.	названия кухонной, столовой и чайной посуды; части посуды и внешние признаки; материал, назначение; продукты питания.
4 неделя	Праздник - Новый год.	игрушки, материалы, традиции; хвойные деревья; стихи.
Январь		
1-2 неделя	Каникулы	
3 неделя	Зимние забавы.	здоровье. зимние виды спорта; экипировка спортсменов; народные игры России;
4 неделя	Дом, в котором я живу.	дом и его части; материалы; мой адрес; мебель; бытовая техника.
5 неделя	Профессии.	Польза. Кем работают мама папа?
Февраль		
1 неделя	А.С. Пушкин Библиотека. Книга.	стихи; сказки; поэт – писатель; иллюстрации; музей; профессии; книга, части, материалы; выставка книг.
2 неделя	Я живу в России.	столица – Москва; Родина - страна государственная символика;

		традиции; народы; русские народные игрушки.
3 неделя	День защитника отечества.	армия; рода войск; военные профессии; военная техника; гендерные различия;
4 неделя	Зима. Обобщение.	признаки зимы, зимние месяцы; стихи о зиме Пушкин А.С.
III период		
Март		
Все весне мы очень рады!		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	8 марта – праздник; женские профессии; нарядная одежда, причёски; гендерное различие.
2 неделя	Животные жарких стран.	животные; детёныши; где живут части тела, питание; красная книга; зоопарк
3 неделя	Я - человек!	части тела; гигиена, здоровье; эмоции гендерные различия. возрастное развитие человека народности земли Ленинградской
4 неделя	Весна. Признаки весны.	основные признаки в природе; пробуждение животных от зимней спячки появление детенышей; прилет птиц.
Апрель		
1 неделя	Птицы возвращаются – лес щебетом наполняется.	весна; признаки весны; перелетные птицы; птенцы; части тела; чем питаются; жилище; существенные признаки
2 неделя	Космическое путешествие.	день космонавтики; профессии; планеты; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.
3 неделя	Мир морей и океанов.	названия обитателей; внешние признаки, строение, чем питаются; характерные повадки.
4 неделя	Комнатные растения.	Названия, строение, как ухаживать, характерные признаки
5 неделя	Цветы.	изменения живой природы; сад, поле, луг. названия первоцветов, строение, части растений.

Май		
1 неделя	Транспорт.	транспорт; материалы виды транспорта; профессии на транспорте; правила дорожного движения.
2 неделя	День Победы отмечает вся страна.	праздник 9 мая; ветераны; военная техника памятники в г. Санкт - Петербурге.
3 неделя	Насекомые.	пробуждение насекомых; внешние признаки, строение; чем питаются.
4 неделя	Здравствуй лето!	признаки лета; одежда людей летом; погода летом.

Тематическое планирование логопедических занятий (подготовительная к школе группа).

Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа.		
Сентябрь	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
1-3 неделя		
4 неделя	У	Звук. Выделение начального ударного гласного
Октябрь	А	Анализ звукового ряда из двух гласных. АУ, УА
1 неделя		
2 неделя	АУИ	Анализ звукового ряда из трех гласных
3 неделя	П-ПЬ	Выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ обратного слога типа АП с помощью цветных фишек, закрепление понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий согласный»
4 неделя	П-Т	Выделение последнего согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов, дифференциация звуков П-Т на различном речевом материале, закрепление понятия «твердый глухой согласный»
5 неделя	К-КЬ	Определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез слогов, преобразование слогов КА – АК, АК - АКЬ
Ноябрь		
1 неделя	П-Т-К	Различение звуков на слух и в произношении на различном речевом материале, звуковой анализ прямых и обратных слогов, определение места звука в слове
2 неделя	О	Закрепить навыки звукового анализа слогов, выделение ударного гласного после согласного
3 неделя	Й-ЛЬ	Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа ОЛЬ, дифференциация звуков Й – ЛЬ на различном речевом материале
4 неделя	К-КЬ-Х-ХЬ	Различение звуков на слух и в произношении, закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов, звуковой анализ и синтез слов типа КОТ, ПУХ с помощью цветных фишек

Декабрь 1 неделя	Ы-И	Выделение начального согласного и последующего ударного гласного, звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ
2 неделя	М-Н	Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА, составление звуковой схемы слова
3 неделя	С-СЬ	Дифференциация звуков С – СЬ по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ
4 неделя	З-ЗЬ	Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении, звуко - слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове
Январь 1-2 неделя		Каникулы
3 неделя	С-СЬ-З-ЗЬ	Дифференциация звуков по основным характеристикам, звуко – слоговой анализ, составление схем слов
4 неделя	Буквы Е, Ё, Ю, Я	Знакомство с мягкостью согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, чтение слов с данными буквами
5 неделя	Л-ЛЬ	Звуко - слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ
Февраль 1 неделя	Р-Л	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры
2 неделя	Р-РЬ-Л-ЛЬ	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры типа КАРНАВАЛ
3 неделя	Ш	Преобразование слов МЫШКА – МИШКА, составление схем звуко – слогового анализа
4 неделя	Ж	Составление, преобразование слогов и слов
Март 1 неделя	Ш-Ж	Различение звуков Ш – Ж на слух и в произношении, преобразование слогов ША – ЖА, слов УЖИ - УШИ
2 неделя	Ш-С	Различение звуков С – Ш на слух и в произношении, преобразование слогов СА – ША, слов МИШКА – МИСКА
3 неделя	Ж-З	Различение звуков Ж – З на слух и в произношении, преобразование слогов ЖА – ЗА, слов УЖИ – УШИ
4 неделя	Ц	Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа
Апрель 1 неделя	С-З-Ц	Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление схем
2 неделя	Ч	Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов; звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных
3 неделя	Щ	Звуко - слоговой анализ, синтез слогов, слов, преобразование слогов ЩА - АЩ
4 неделя	Ч-Щ	Дифференциация звуков Ч – Щ на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ и синтез слов

5 неделя	Щ-Ш	Дифференциация звуков Щ – Ш на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
Май 1 неделя	Щ-Ш-СЬ-ТЬ	Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале, придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов ЧА – ЩА – СЯ - ТЯ
2 неделя	Шипящие и свистящие звуки	Различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам
3 неделя	Твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные	Придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам
4 неделя		Диагностика уровня знаний и умений детей Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание логопедической работы по образовательным областям

второй год обучения

Социально – коммуникативное развитие	Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В коррекционно - развивающей работе с детьми педагоги
---	---

	создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.
Познавательное развитие	Развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.
Речевое развитие	<p>Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.</p> <p>В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.</p> <p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т.д.</p>
Физическое развитие	Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

2.7.2. Содержание Петербурговедения.

Тематическое планирование по Петербурговедению

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	
СЕНТЯБРЬ			
	История здания детского сада проспект Авиаконструкторов, дом 13, корпус 2.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей здания, в котором располагается детский сад № 51; - расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - воспитывать уважение к старшим учить ценить их труд и заботу. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «История здания детского сада «проспект Авиаконструкторов, дом 13, корпус 2»; - экскурсия по помещениям детского сада; - оформление альбома «Наш любимый детский сад»; - сюжетно-ролевые игры по теме «Кто работает в детском саду?»; - чтения стихотворения О. Высотской «Детский сад».
	Начало строительства города.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт - Петербурге. - рисование на тему «Сказка о моём городе».
	Адмиралтейство.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города; - провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; - чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства», см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге; - проведение конкурса чтецов; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге; - художественная деятельность по теме «Плывет,

			плывет кораблик».
Стрелка Васильевского острова	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с историей города; - сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; - рассказать детям о зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; - развивать познавательный интерес; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевского острова»; - изготовление макета стрелки Васильевского острова (совместно с родителями); - создание альбома «Экспонаты музеев Васильевского острова»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. <i>Сборник загадок о Санкт – Петербурге</i>; - чтение и заучивание стихотворения Р. Назмутдинов «Ростральные колонны» см. <i>Картолеку стихотворений по СПб</i>; - познавательная игра «Что это значит?». 	
ОКТАБРЬ			
Васильевский остров – самый большой остров СПб	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб; - определить географическое месторасположение; - рассказать об истории ВО, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; - познакомить с Василеостровским районом; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; - создание фотоальбома «Мы островитяне»; - рассматривание иллюстраций; - составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. <i>Сборник загадок о Санкт – Петербурге</i>; - чтение и заучивание стихотворения Ю. Юдина «Кунсткамера» см. <i>Картолеку стихотворений по СПб</i>. 	
Музеи нашего города – Эрмитаж.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; 	

		<p>историческим музеем мира – Эрмитажем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее; - осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга в контексте всеобщей мировой истории и культуры; - провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картой – местонахождения музея; - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; - игры с путеводителем по музею; - рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились; - игра «Дешифратор»; - создание коллекции билетов; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - чтение и заучивание стихотворений Ю. Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>
	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать, как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме; 	<p>просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; - работа с картой – местонахождения музея; - изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - дидактическая игра «Санкт - Петербург».
	Летний Сад и Дворец Петра I	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; - оснащение книжного уголка группы книгами с

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; 	<ul style="list-style-type: none"> произведениями И.А. Крылова; - организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; - работа с картой – местонахождения музея; - пополнение коллекции билетов; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге; - чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л. Федосеевой «Памятник Ивану Крылову» см. Картолеку стихотворений по СПб.
НОЯБРЬ			
Музеи нашего города. Русский музей.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах этого музея; - познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; - рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; - рассматривание репродукций Русского музея; - работа с картой – местонахождения музея; пополнение коллекции билетов; - прогулка с родителями к дому на углу Большого пр. и Весельной улицы «Дом с картинами»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге. 	
Мосты Санкт – Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; - организация работы «Мастерской умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из бросового материала (совместно с родителями); - рисование на тему «Разноцветные мосты»; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и заучивание стихотворения. Е. Никонова «Разноцветные мосты» <i>с.м. Картолеку стихотворений по СПб.</i>
	Санкт – Петербург – толерантная столица.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания у детей понятия «толерантность»; - повышение сплоченности группы; - дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними; - развить понятия «СПБ- толерантная столица»; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Санкт – Петербург – толерантная столица»; - игры на развитие коммуникативных свойств (по выбору педагога); - рассмотрение иллюстраций с изображением людей разных национальностей (сравнение); - прослушивание песни «Я, Ты, Он, она – вместе дружная страна»; - изобразительная деятельность «Мы все такие разные» <i>(коллективная работа, составленная из рисунков детей).</i>
	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - повторение пройденного материала; - закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий; - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.).
ДЕКАБРЬ			
	Улицы, проспекты, бульвары, площади.	<ul style="list-style-type: none"> - показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей; - рассказать детям об устройстве улиц, нумерации домов; - знакомство детей с понятием «топонимика» - вызвать чувство гордости и восхищения родным 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Улицы, проспекты, бульвары, площади»; - продолжить с детьми работу с картой города; - совместная деятельность с родителями: найти на карте города улицы, в названиях которых спрятались животные;

		<p>городом;</p> <p>- научить детей разгадывать ребусы;</p>	<p>- изобразительная деятельность: нарисуй «звериную» улицу;</p> <p>- составление сказки по теме «Зверинская улица»</p> <p>- игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</p> <p>- чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Очень просто сесть в трамвай...» см. Картотеку стихотворений по СПб.</p>
	Памятники СПб	<p>- рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение;</p> <p>- познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга;</p> <p>- рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге;</p> <p>- изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей;</p> <p>- формирование гражданской позиции;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»;</p> <p>- работа с трафаретами;</p> <p>- рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб;</p> <p>- чтение и заучивание отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник» см. Картотеку стихотворений по СПб.</p>
	Скульптуры СПб	<p>- рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение;</p> <p>- познакомить детей с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи;</p> <p>- познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Скульптуры СПб»;</p> <p>- рисование на тему «Моя любимая скульптура в городе СПб»;</p> <p>- изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия;</p> <p>- прогулка вместе с родителями на Малую Садовую улицу.</p>
	Легенды и мифы Санкт – Петербурга.	<p>научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт – Петербурга»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «петербургский фольклор»; - развитие фантазии, воображения и логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка с родителями во двор аптеки Пеля и сыновей к «Башне грифонов»; - изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе».
ЯНВАРЬ			
	Музеи СПб. Музей пожарного дела.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о пожарном деле в Санкт-Петербурге; - познакомить детей с профессией пожарного; - воспитание у детей представлений об опасности пожаров; - закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей пожарного дела»; - экскурсия в музей «Пожарного дела»; - дидактическая игра «Безопасность в доме»; - сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»; - пополнение коллекции билетов; - работа с картой – местонахождения музея; - изобразительная деятельность «Что мне понравилось в музее».
	900 дней блокады.	<ul style="list-style-type: none"> - провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; - рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» - чтение и заучивание стихотворения Н. Поляковой, «Город у залива» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб;</i>
ФЕВРАЛЬ			
	Транспорт СПб. История метрополитена.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; - напомнить правила поведения в общественном 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»; - совершить совместно с родителями поездку в метро

		<p>транспорте, на остановках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть значение понятия «метрополитен»; - дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей с схемой метро; 	<p>по выбранному маршруту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность по теме «Метро»; - упражнение на развитие фантазии по теме «Метро бедующего»; - пополнение коллекции билетов;
	Театры нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций); - пополнение коллекций билетов.
	Российская Национальная Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «библиотека»; - рассказать об истории создания библиотек; - показать, как устроена библиотека; - рассказать, для чего нужны библиотеки; - прививать любовь к чтению книг; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Российская Национальная Библиотека»; - знакомство детей с различными видами книг; изобразительная деятельность – иллюстрации к любимым книгам.
	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - повторение пройденного материала; - закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий; - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.); - составление азбуки «Петербуржца».
МАРТ			
	Храмы и Святые покровители СПб.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными храмами их назначением; - побеседовать с детьми о том, что в нашем городе 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Храмы и Святые покровители СПб»; - рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт –

	<p>живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать в детях понимание, того что надо уважать взгляды людей, что вера в Бога глубоко личное дело каждого человека; - побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось, обратили ли они внимание, на что как ведут себя в храмах люди; 	<p>Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); - прослушивание аудио записи колокольного звона; - изобразительная деятельность – лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт - Петербурга»; - пазлы «Исаакиевский собор».
<p>История моей семьи. Генеалогическое древо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о родственных связях; - вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи; - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; - определение понятия «Генеалогическое древо»; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «История моей семьи. Генеалогическое древо»; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - составление рассказов о членах семей детей группы; придумывание «герба семьи», выставка гербов семей; - изобразительная деятельность по теме: «генеалогическое древо моей семьи».
<p>Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города; - продолжать знакомство детей с историческим прошлым; - рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»; рассматривание иллюстраций по теме; - игра – лото «Знай и люби свой город»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге.
<p>Музеи СПб. Музей игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о различных тематических музеях СПб; - познакомить детей с разными видами игрушек; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей игрушек»;

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек; - закрепить знания о правилах поведения в музее; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Незнайка в музее» (дети должны дать оценку неправильного поведения в музее); - создание коллекции игрушек в группе; - пополнение коллекции билетов.
АПРЕЛЬ			
	Знаменитые жители СПб.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с земляками, прославившими наш город; - пополнить знания детей об исторические прошлые города; - воспитывать чувство гордости за родной город; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Знаменитые жители СПб»; - рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей; - прогулка совместно с родителями к современным памятникам СПб (парк Василеострвец – памятник Рериху и памятник А. Собчаку).
	Музеи СПб. Музей-квартира.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира; - рассказать о некоторых из этих музеев; - провести беседу об экспонатах этих музеях; развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей-квартира»; - предложить детям совершить путешествие совместно с родителями в один из таких музеев (музей квартира А.С. Пушкина); - конструирование музея – квартиры любого сказочного героя; - пополнение коллекции билетов;
	Музеи с живыми экспонатами.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); - сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; - дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»; - конструирование «Зоопарк»; - сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»; - рассматривание буклетов Ленинградского зоопарка и океанариума;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за прирученных животных; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость; - научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование эмблемы зоопарка; - пополнение коллекции билетов.
	Моё любимое место в СПб	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о том, что у каждого жителя нашего города есть своё любимое место в Санкт-Петербурге, с которым связаны те или иные события, где человеку приятно провести время, куда ему хочется вернуться еще и еще раз; - обобщить знания детей о городе; - выбрать полюбившиеся места (или иные); 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Моё любимое место в СПб»; - конкурс рисунков по теме занятия; - обучающая настольная игра «Санкт – Петербург. Сегодня и завтра»; - составление детьми рассказов о «Любимом городе».
МАЙ			
	Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»; - прослушивание аудио записи песни «День Победы»; - рисование на тему: «Открытка к 9 маю» - поздравление и общение с ветеранами.
	Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Город - спутник»; - показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки; - рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе; - прививать чувства прекрасного; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; - рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; - пополнение коллекции билетов; - рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».

	Как город празднует свой день рождения?	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях, прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия которые будут проходить в городе на праздновании «Дня города»; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «»; - сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; - совместно с родителями посещение любого мероприятия по случаю празднования «Дня рождения города»; - оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе.
	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - повторение пройденного материала; - закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий; - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.); - организация музея в группе «Музей интересных вещей».
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в месяц с родителями)			
	«Вот какой наш детский сад». Прогулка по ближайшему окружению.	<ul style="list-style-type: none"> - совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада; - определить тип здания; - найти парадный вход, обратить внимание на вывеску и совместно прочитать её; - постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета; - определить из чего построено здание; - определить местоположение по отношению к Большому проспекту и места нахождения прогулочной площадки. 	
	Экскурсия в Летний Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - автобусная экскурсия; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - показать красоту осенней природы в городе; - пробуждать в ребенке любовь к родной природе. 	

	<p>Обзорная экскурсия по городу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - во время экскурсии показателю детям как красив наш город, обратить внимание на его уникальность и неповторимость; - знакомить детей с достопримечательностями города, с его культурным наследием, с его памятниками и архитектурными ансамблями; - развивать наблюдательность и внимание.
	<p>Прогулка по 6 – 7 линии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с пешеходной аллеей Васильевского острова; - рассказать об объектах, находящихся на аллее и об истории их появления именно в этом месте; - научить детей быть наблюдательными; - предоставить детям возможность сделать самостоятельные выводы после рассмотрения скульптуры «Конка» и памятника Василию.
	<p>Экскурсия в музей пожарного дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с музеем «Пожарного дела»; - внимательно рассмотреть памятник «Огнеборцам»; - обратить внимание детей на само здание музея, подвести детей к пониманию того, что это не только музей, но и действующая пожарная часть.
	<p>В гости к книгам. Экскурсия в детскую районную библиотеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с детской районной библиотекой; - рассказать об устройстве библиотеки (абонентский отдел, читальный зал); - показать разнообразие детской литературы по различным темам; - прививать детям интерес и желание к чтению литературы; - научить бережному отношению к книгам; - записать детей в детскую районную библиотеку.
	<p>Экскурсия в музей игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с экспозицией музея; - сформировать у детей представления о разнообразии музеев нашего города; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек (в музее представлена мини-мастерская по изготовлению игрушек, сувениров).

	<p>Прогулка к «дому академиков». Набережная Лейтенанта Шмидта, дом 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершить познавательную прогулку на набережного Лейтенанта Шмидта дом 1, к знаменитому «Дому Академиков»; - рассмотреть внимательно это здание со всех сторон; сосчитать количество этажей; - определить приметы «старинного здания»; - внимательно рассмотреть памятные доски, великих людей, рассказать о этих людях, чем они занимались и какой внесли вклад в развитие науки нашей страны.
	<p>Прогулка на стрелку Васильевского острова - салют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям стрелку Васильевского острова; - обратить внимание на строения, которые создают ансамблю стрелки Васильевского острова; - рассказать о Ростральных колоннах и о традиции зажигания огня на них в памятные даты и праздники Санкт – Петербурга; - показать спуски к Неве и обратить внимание детей на кольца, вмонтированные в стену (предназначенные для швартовки кораблей); - показать детям, что в этом месте Нева делиться на 2 рукава (Большая Нева и Малая Нева); - посмотреть праздничный салют, посвященный Дню города.

2.7.3. Содержание физкультурно – оздоровительной работы

Направления работы:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации у ребенка в детском саду (психосоматические заболевания: психологический фактор выступает пусковым механизмом обострения, увеличения, ускорения аллергических реакций);
2. Элиминационная диетотерапия включает в себя: гипоаллергенную диету, гипоаллергенную безглютеновую диету (для детей с аллергией к глютену), диета для детей с нарушением в работе эндокринной системы - сахарный диабет);
3. Создание условий гипоаллергенных условий в группах и помещениях ДОО;
4. Соблюдение СП;
5. Работа с родителями;
6. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);
7. Вакцинация;
8. Инсулинотерапия;
9. Фитотерапия;
10. Физиотерапия (Галотерапия - Соляная пещера; аэроионотерапия);
11. Витаминизация;
12. Валеологическое воспитание;
13. Обеспечение экологической безопасности.

Физкультурно – оздоровительная работа

1. Лечебная физкультура;
2. Занятия по физической культуре;
3. Здоровьесозидающие технологии;
4. Использование различных видов гимнастики: утренняя гимнастика, бодрящая, пальчиковая, гимнастика для глаз, мячиками су-джок, кинезиологическая.
5. Здоровьесберегающие технологии;
6. Закаливания;
7. Соблюдение психологического климата;
8. Музыкальные занятия и ритмопластика;
9. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения;
10. Летняя физкультурно – оздоровительная работа
11. Соблюдение режима двигательной активности

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Организация работы с детьми		
1 направление работы	Формы работы	Ответственный
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (образовательная деятельность)	Физическая культура (в зале, на улице) Выполнение режима дня двигательной активности	Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Музыка (в зале) Выполнение режима дня двигательной активности	Музыкальный руководитель
Приобретение детьми опыта в	Ежедневная утренняя гимнастика Адаптационная гимнастика после сна	Воспитатели

двигательной деятельности (режимные моменты)	Физминутки Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные игры на воздухе и в помещении Выполнение режима дня двигательной активности	
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (совместная деятельность)	Игры разной степени подвижности Спортивные упражнения Эстафеты и аттракционы Элементы спортивных игр Спортивные праздники и досуги Дни здоровья Неделя здоровья Спортивно – познавательные проекты Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (самостоятельная деятельность)	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей в помещении и на прогулке Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели
2 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Создание условий для приобретения опыта: Ежедневного выполнения утренней гимнастики Согласования действий со сверстниками Соблюдения правил безопасного двигательного поведения Соблюдения правил подвижных игр, упражнений, эстафет, аттракционов Осознанного выполнения движений Свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования Помощи друг другу в выполнении различных движений, упражнений, игр Развития инициативности, активности, самостоятельности Развития смелости, настойчивости, выдержки Развития самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах Развития двигательного творчества	Воспитатели Инструктор по физической культуре м/с ЛФК Врач-педиатр Специалисты
3 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление ценностей здорового образа жизни,	Ежедневное выполнение навыков личной гигиены и навыков самообслуживания Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Воспитатели Инструктор по физической культуре

овладение элементарными нормами правилами питания, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	его и (в при	Игры-драматизации Моделирование Создание и решение проблемных игровых ситуаций Чтение художественной литературы Ситуативные беседы Опытно-исследовательская деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивно-познавательные досуги Неделя здоровья День здоровья Тематические проекты «А у нас сегодня гость» (сотрудники детского сада, родители), «Мой друг – спорт»	культуре Врач-педиатр Специалисты
4 направление работы		Формы работы	Ответственный
Использование вариативных режимов		Скорректированный режим дня по возрастным группам с учетом оздоровительно-профилактической и коррекционно-развивающей работы Гибкий режим дня Индивидуальный щадящий режим дня (по показаниям) Оздоровительный режим в ДОУ	Воспитатели Специалисты Медицинский персонал
5 направление работы		Формы работы	Ответственный
Оздоровительно-профилактические мероприятия Закаливающие мероприятия		Воздушные ванны Водные процедуры (обширное умывание рук, босохождение, обливание ног в теплое время года) Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в течение дня	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Целенаправленные гимнастические комплексы		Комплексы дыхательной гимнастики Комплексы пальчиковых гимнастик Комплексы адаптационной бодрящей гимнастики после сна Комплексы гимнастики для глаз Кинезиологические упражнения	Воспитатели Инструктор по физической культуре м/с ЛФК
Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т. ч. в экологически неблагоприятной среде		Использование фильтров для очистки воздуха Использование фильтров для очистки воды Использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов (УФО в присутствии людей)	Воспитатели Врач-педиатр Медсестра

	Фитоаэронизация (с использованием минеральной воды)	
Повышение неспецифической резистентности организма	Самомассаж кистей рук Самомассаж ушных раковин (старший дошкольный возраст) Коррекция сезонных обострений хронических патологий Фитотерапия Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика) Вакцинопрофилактика	Воспитатели Врач-педиатр Медсестра м/с ЛФК
6 направление работы	Формы работы	Ответственный
Организация питания	Утвержденное цикличное 10-дневное меню (по сезонам) для организации питания детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет Индивидуальная коррекция питания детей с сахарным диабетом, с целиакией, пищевой аллергией	Врач-педиатр Диетсестра Повара Воспитатели Помощники воспитателей
7 направление работы	Формы работы	Ответственный
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей	Создание и нормализация комфортного психологического климата. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Использование приемов релаксации в режиме дня. Аутотренинг и психогимнастика. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций Музыкотерапия Сказкотерапия Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Комфортная организация режимных моментов Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период Позитивное чтение, просмотр детских мультфильмов, (отбор произведений на отсутствие инверсий эмоций, и на	Воспитатели Педагоги Специалисты

	положительные примеры для подражания) и т. д.	
8 направление работы	Диагностический блок	
Медицинское обследование состояния здоровья детей врачами- специалистами	Март, апрель	Врач-педиатр Медсестра
Обследование физического развития детей	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Воспитатели Инструктор по физической культуре

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья.
- диагностика состояния здоровья.
- диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).

2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
- разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)
Выделение группы риска (по результатам исследования)

- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)
Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

2.7.4. Содержание летней оздоровительной работы

Летняя оздоровительная работа проводится с кадрами учреждения, с детьми и родителями детей (законными представителями). Она проводится по нескольким направлениям: подготовительная работа, профилактическая работа, физкультурно - оздоровительная работа, система закаливания, планирование совместной деятельности с детьми.

Летняя оздоровительная работа планируется ежегодно (Примерное планирование - приложение №3).

2.7.5. Содержание плана воспитательной работы (приложение №1)

3. Организационный раздел

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

3.1. Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Старшая группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1	4	36 недель
Образовательная область Речевое развитие Развитие речи	2	8	72
Образовательная область Познавательное развитие Математические представления	2	8	72
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие Рисование	2	8	72
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5	2	18
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5	2	18
Образовательная область Физическое развитие Физическая культура	2	8	72
Образовательная область Физическое развитие ЛФК	1	4	36
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	72
Общее количество занятий	13	452	468

3.2. Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Индивидуальный маршрут развития ребенка</i>
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательно – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

3.3. Культурно - досуговая деятельность

Сентябрь	1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке Литературная гостиная «По дорогам сказок» 4. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
Октябрь	Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» 2. Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» 3. Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» 3. КВН, посвященный Дню Матери.
Декабрь	1. Развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?» 3. Сказка «Маша и три медведя»
Январь	Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» (ПДД)
Февраль	1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 3. Викторина «Зимний лес» 4. Игра- путешествие «Дорожка здоровья»
Март	1. Турнир «Умники и умницы» 2. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?» 3. КВН на тему: «Времена года» 4. Экологический досуг «Загадки весны»

Апрель	1. Досуг, посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Викторина «Юный зоолог-орнитолог» 3. Математический турнир «Знайки против умников» 4. «В мире цветов» игра- поле чудес
Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра-экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» «Путешествие по экологической тропе»
В течение года (по временам года)	Дни рождения детей
Досуги специалистов	Музыкальный 1 раз в месяц
	Физкультурный 1 раз в месяц

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценированные сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Сентябрь	1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке Литературная гостиная «По дорогам сказок» 4. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
----------	---

Октябрь	Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» 3. Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» «Сказки К.И. Чуковского» 3. КВН, посвященный дню матери.
Декабрь	1. Развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?» 3. Сказка «Маша и три медведя»
Январь	1. Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» сценарий кукольного спектакля по образовательной области «Безопасность»
Февраль	1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 3. Викторина «Зимний лес» 4. Игра- путешествие «Дорожка здоровья»
Март	1. Турнир «Умники и умницы» 2. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?» 3. КВН на тему: «Времена года» 4. Экологический досуг «Загадки весны»
Апрель	1. Досуг, посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Викторина «Юный зоолог-орнитолог» 3. Математический турнир «Знайки против умников» 4. «В мире цветов» игра- поле чудес
Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра-экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского 2. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» 4. «Путешествие по экологической тропе»
В течение года (по временам года)	Дни рождения детей
Досуги специалистов	Музыкальный 1 раз в месяц
	Физкультурный 1 раз в месяц

3.4. Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, шадящий)

Режим дня детей в подготовительной группе (холодный период года)

Прием, осмотр, активное бодрствование детей и совместная деятельность в режимных моментах	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.30 – 9.00

Образовательная деятельность (занятия); самостоятельная игровая и совместная деятельность педагога с детьми	8.00 – 17.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	0 – 10.20
Самостоятельная игровая деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (включаются индивидуальные занятия с учителем-логопедом)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Образовательная деятельность (занятия); активное бодрствование детей, самостоятельная игровая и совместная деятельность педагога с детьми	0 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00
Прогулка	17.00 – 19.00

**Режим дня в подготовительной группе
(теплый период года)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах на свежем воздухе	
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.30 – 9.00
ОД (занятия), самостоятельная игровая и совместная деятельности	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, к/г навыки	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровая деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, (совместная, самостоятельная игровая деятельности, индивидуальная работа). Уход детей домой.	
---	--

Щадящий режим в ДОУ

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
	Приход детей в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00, во второй половине дня с 15:00	Родители
	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Профилактические, физкультурно-оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- при температуре не ниже + 20 С - тщательное вытирание рук, лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	пом. воспитателя, воспитатели
	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход детей последними	пом. воспитателя, воспитатели
	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	пом. воспитателя
	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
	Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, м/с ЛФК, муз. рук-ль
	Занятия статического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, психолог
	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатели
	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	воспитатели
	Самостоятельная игровая деятельность	Предлагаем места для игр на ковре	воспитатели
	Уход детей домой по возможности до 17:00	В адаптационный период – посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	родители, воспитатели

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на период карантина)**

Прием детей, осмотр врачом, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика проводится в группе	
Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности (занятия)	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность в группе (ст.гр. 25 минут одно занятие); самостоятельная игровая и совместная деятельности в группе	– 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.35
Постепенный подъем, осмотр врачом, бодрящая гимнастика, игровая деятельность	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игровая самостоятельная и совместная деятельность, ОД в группе	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на адаптационный период)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 – 9.00
Самостоятельная игровая и совместная деятельности, индивидуальная работа	9.00 – 10.15
Второй завтрак, уход детей домой	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.10 – 12.20

Подготовка к обеду, обед, уход детей домой	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровая деятельность	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, уход детей домой	15.35 – 16.00
Игровая и совместная деятельности	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 19.00

3.5. Двигательный режим

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	5	5	5	5	5
Физкультурные занятия		30		30	
Музыкальные занятия	30				30
Лечебная физкультура	30				
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	20	20	20	20	20
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	20	20	20	20	20
Время всего	125	95	65	95	95

Всего: 7 часов 55 мин

3.6. Перечень художественных, музыкальных, изобразительных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева);

"Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н.

Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Си-

меонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.

"Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котья-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве

иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой,

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В.

П

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.

К

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников,

Н

О

В

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев,

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская,

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд,

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ.

Закрепление правильного звукопроизношения воспитатель проводит через интеграцию всех пяти образовательных областей, во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Методическое обеспечение

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственной бюджетной дошкольной образовательной организации детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ТНР (далее – Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 51 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в группах компенсирующей направленности с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.
2. «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М.: Изд. Просвещение 2010.
3. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.
4. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом

Совете №1, утверждена приказом №174 - Д от 01.09.2021

5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, . - СПб: «Детство - пресс», 2009

Образовательная область	Технологии, пособия, методические разработки.
Социально-коммуникативная	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стерина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Буре. Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва. Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Гербова В.В «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6 -7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

Соломенникова С.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Москва. Мозаика-Синтез 2010 г.

Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей». Изд-во «Сфера»

Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015 г.

Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование). СПб Детство Пресс 2011 г.

Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для

	<p>малышей. Москва. Прометей 2002 г.</p> <p>Алифанова. Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2005 г. «Прометей»</p>
Физическое развитие	<p>Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям».</p>
Художественно-эстетическое	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>

План воспитательной работы подготовительной группы «Подсолнушки»

Название модулей-

Модуль «Проектная деятельность – Воспитание юного Петербуржца»

Модуль «Досуговая деятельность – Осенний Петербург»

Модуль «Творческое соревнование – конкурс поделок по сказкам А.С. Пушкина»

Модуль «Фольклорные праздники- Масленица»

Содержание плана воспитательной работы

месяц	Направления					Трудовое	Эстетическое
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физкультурное и оздоровительное		
	родина, природа	добро, жизнь, милосердие	семья, дружба, человек	знания	жизнь и здоровье		
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду	Чтение С. Махонин «Старшая группа»	Экскурсия со своей группой на огород	День знаний	Оздоровительная пробежка вокруг детского сада	Изготовление подарков первоклассникам-выпускникам группы	Рисование «Наши игры в детском саду», песни о школе

	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Чтение Н. Найденова «Ольга Павловна»	Беседа «Наши игры в детском саду»	День воспитателя и всех дошкольных работников	подвижные игры на свежем воздухе	Изготовление сувениров для сотрудников детского сада	Рассматривание фотографий стенда о сотрудниках детского сада
Октябрь	Золотая осень в Летнем саду Беседа «Мой дом – адрес, домашние обязанности»	Чтение М.И. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду» Чтение Я. Аким «Моя родня»	Ситуация «Гости попросили показать красивые места для отдыха» Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»	Осенины Международный день пожилых людей	Рус. нар. подвижные игры ЗОЖ Здоровье - наше богатство	Уборка листвы Трудовые поручения, помощь взрослым	Картины русских художников об осени, иллюстрации Летнего сада, досуг «Осенний Петербург» Рассматривание семейных фотографий бабушек и дедушек
Ноябрь	Беседа о творчестве С.Я. Маршака Беседа «Что значит народное единство»	Чтение произведений С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный» Чтение А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» Чтение Н. Павловой	Чтение произведений С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Игра – путешествие «Народы России» Чтение стихотворения А. Барто	День рождения Самуила Яковлевича Маршака День народного единства День матери в России –	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Спортивный досуг народных игр Подвижная игра	Наведение порядка в уголке природы Наведение порядка в патриотическом уголке Трудовые поручения «Мы	Выставка рисунков по произведениям писателя Рассматривание российской символики, слушание гимна Рассматривание репродукций

	Беседа «Мой лучший друг – мама» «Профессия моей мамы»	«Помощница В. Осеева «Сыновья»	«Разговор с дочкой»	последнее воскресенье ноября	«Затейники» по теме «Профессия моей мамы»	учимся помогать маме»	картин о маме, песни о маме, концерт «Для любимой, мамочки»
Декабрь	Беседа «Как город готовится к празднику»	Чтение рассказа М. Зощенко «Елка»	Беседа «Новогодние традиции вашей семьи»	Новогодний праздник – декабрь	Спортивные упражнения: катание на санках, лыжах, хоккей	Трудовые поручения: украшение группы к празднику	Рассматривание зимних пейзажей нашего города, праздник Новый год
Январь	Беседа «Что такое героизм»	С. Я. Маршак «Ленинградское кольцо»	С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Спортивные упражнения на развитие физических качеств	Трудовые поручения: помощь другу	Досуг, посвященный Дню памяти полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	Беседы о А.С. Пушкине Беседа на тему «Творчество А.Л. Барто»	Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «У о дуб зеленый» Чтение художественной литературы: «Кораблик»,	Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Игра - импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Пушкинская неделя День рождения Агнии Барто	Дыхательное упражнение «Подуй на паруса» Подвижная игра «Лошадки»	Наведение порядка в книжном уголке Наведение порядка в игровом уголке	Творческий конкурс по сказкам А.С. Пушкина, выставка книг и рисунков по его произведениям Выставка детских рисунков по произведениям А.Л. Барто

	Беседа «Военные профессии»	«Игрушки» Чтение отрывков из былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества»	День защитника Отечества	ЗОЖ В здоровом теле – здоровый дух упражнение «Защита крепости»	Наведение порядка в физкультурном уголке	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Беседа «Наш детский сад»	Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	День рождение детского сада	ЗОЖ Чистота – залог здоровья	Наведение порядка в группе	Праздничный концерт, песни и гимн о детском саде
	Беседа «О любимой маме»	Чтение И. Красникова «Подарок маме»	Беседа «Как я помогаю маме»	Международный женский день	ЗОЖ Красота и здоровье	Ситуация «Мы учимся помогать маме и бабушке» Сервировка стола к празднику	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 марта
	Беседа «Что такое-Масленица»	Чтение стихотворения «Ой, блины-блиночки» русский фольклор Заучивание закличек, потешек	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Масленица	Развлечение на свежем воздухе Подвижные игры «Горелки», «Плетень», «Гори, гори ясно!»	Постройка снежной горки для малышей	Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных детьми
	Беседа о детских	Чтение Т.Ю. Григорьев	Беседа «Как вести себя в театре»	Всемирный день театра		Наведение порядка в	Рассматривание иллюстраций с изображением театров

	<p>театрах: кукол, сказок</p> <p>Беседа «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»</p>	<p>«Волшебный мир театра»</p> <p>Чтение произведений К. И. Чуковского</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Добрый доктор Айболит»</p>	<p>День рождения К. И. Чуковского</p>	<p>Подвижные игры «Хитрая лиса»</p> <p>ЗОЖ Чистота – залог здоровья!</p>	<p>театральном уголке</p> <p>Изготовление книжки-малышки по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха»</p>	<p>Выставка рисунков по произведениям К. И. Чуковского</p>
Апрель	<p>Беседа о пернатых жителях Ленинградско го Зоопарка</p> <p>«Достоприме чательности Приморского района Санкт- Петербурга»</p> <p>Музей Космонавтики в Петропавловс кой крепости</p> <p>Беседа «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица»</p> <p>Чтение Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»</p> <p>М. Зощенко «Великие путешественн ики»</p>	<p>Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по району»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Космическое путешествие»</p> <p>Дидактическая игра «Береги природу!»</p>	<p>Международный день птиц</p> <p>День рождения Приморского района Санкт- Петербурга</p> <p>День Космонавтики</p> <p>Всемирный день Земли</p>	<p>Подвижная игра «Гуси, гуси», «Совушка»</p> <p>Место отдыха и прогулок в нашем районе ЦПКИО</p> <p>Упражнения «Зарядка космонавта»</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле»</p>	<p>Пополнение кормушек для птиц</p> <p>Благоустройство территории площадки</p> <p>Уборка спортивного инвентаря</p> <p>Уборка мусора на групповой площадке</p>	<p>Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый Приморский район Санкт- Петербурга»</p> <p>Выставка детских работ «Космические ракеты»</p> <p>Конкурс- выставка на лучшую поделку из мусора</p>

							«Мусорная фантазия»
Май	<p>Беседа «В труде рождаются герои»</p> <p>Беседа «Наша армия сильна, охраняет мир она!»»</p> <p>Беседа «Музеи нашего города»</p> <p>Беседа «Чем славится родной город»</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p> <p>Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовем»</p> <p>Чтение Д. Арсеньева «Эрмитаж с этажа на этаж»</p> <p>Чтение Н.А. Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»</p>	<p>Прогулки по городу с семьей</p> <p>Чтение А.В. Митяев «Дедушкин орден»</p> <p>Чтение О.Н. Алексеева «Детям о музеях Санкт-Петербурга»</p> <p>Дидактические игры «Прогулка по городу», «Санкт-Петербург»</p>	<p>Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая: День Победы</p> <p>День музея</p> <p>День рождения Санкт-Петербурга</p>	<p>Спортивный стадион Газпром Арена</p> <p>Спортивные упражнения на развитие физических качеств</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий музеев...»</p> <p>Подвижные игры «По болоту Петр шел», «Каменный лев»</p>	<p>Трудовое поручение: наведение порядка на групповой площадке</p> <p>ЗОЖ «Хлеб – всему голова»</p> <p>Наведение порядка в уголке конструирования</p> <p>Наведение порядка в уголке «Санкт-Петербург»</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.</p> <p>Досуг «День Победы»</p> <p>Рисование «Праздничный салют»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением музеев нашего города</p> <p>Выставка рисунков «Мой город Санкт-Петербург», досуг «С днем рождения, Санкт - Петербург!»</p>

План работы по ПДД

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Устройство улицы»</p> <p>Цель: систематизировать понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие: «площадь», «бульвар», «проспект».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. 6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
ОКТАБРЬ	<p>2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.

НОЯБРЬ	<p>3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»</p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по разным видам перехода: подземный, по светофору, по белой зебре: посмотреть налево - направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. Формировать умение находить дорогу домой из детского сада и наоборот.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по карте «Я иду в детский сад». 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
ДЕКАБРЬ	<p>4. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодородный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
ЯНВАРЬ	<p>5. «Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать сюжет работы инспектора ГИБДД 2. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 3. Моделирование ситуаций. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения.

ФЕВРАЛЬ	<p>6. «Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
МАРТ	<p>7. «Транспорт»</p> <p>Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»
АПРЕЛЬ	<p>8. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
МАЙ	<p>9. «Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям карту местности с фото и предложить проложить маршрут. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.

Приложение 3

Примерный план летней оздоровительной работы подготовительной группы.

Социально-коммуникативное развитие:

- закрепление социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- закреплять сотрудничество общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- духовно- нравственное, патриотическое воспитание дошкольника.

Познавательное развитие:

- закреплять устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, особенности природы, человек и все сферы его деятельности);
- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;
- создавать условия для познавательно – исследовательской деятельности;
- продолжать формировать представления о малой родине, Отечестве.

Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- совершенствовать речь как средство общения, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать знакомить с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- продолжать работу по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни;
- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- продолжаем расширять знания детей о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека;
- продолжать развивать интерес к подвижным, спортивным играм, учить придумывать свои игры и правила к ним

Тема недели	Тематические дни	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
<p>1 неделя июня «Здравствуй солнце, здравствуй лето»</p>	<p>1.06-День защиты детей 1.06-День рождения М.И. Глинки 05.06-Всемирный день охраны, окружающей среды-экология 06.06 -День русского языка; А.С. Пушкин 08.06-Всемирный день океана 09.06- День музеев</p>	<p>- Беседы с детьми «Лето красное пришло», «Почему лето называют красным», «Что мы знаем о лете?» - Отгадывание загадок о лете. -Опытно-экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от</p>	<p>- ЗОЖ - Спортивное развлечение «Солнце встало» - Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки лицом друг к другу), «Солнце и тень» (бег врассыпную, построение в колонну за воспитателем); «Горелки с платком». -Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на</p>	<p>- Рисование на асфальте «Солнечный денёк». -Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала). - Музыкальные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко».</p>	<p>- Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания. - Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое). - Пластический этюд «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга») - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья».</p>	<p>- Составление летних загадок. - Стихи, рассказы, сказки о лете, солнце. -Рассматривание иллюстраций о лете, составление рассказов по схеме (расширять словарь за счет слов признаков лета; продолжать учить составлять предложение с заданным словом).</p>

		предметов в разное время дня).	<p>выдохе рисуем потоком воздуха солнышко).</p> <p>-Эстафеты:</p> <p>«Солнечные монетки (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф), «По дорожке мы пойдем» (развитие основных видов движений; закреплять умение прокатывать мяч ровно по прямой).</p>		- Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка).	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Итоговое мероприятие

Коллаж с детьми «По сказкам А.С. Пушкина»

Развлечение: «Что мы знаем о лете?»

Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»

Работа с родителями

Оформление папки-передвижки «Глинка-великий русский композитор»

08.06 – информация Всемирный день океанов

09.06 - информация День музеев

Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»

Индивидуальные беседы с родителями «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).

РППС

Воспитатели заполняют сами

<p>2 неделя июня «Родина - Россия»</p>	<p>10.06- День часов</p> <p>12.06- День России</p> <p>15.06- Всемирный день ветра</p>	<p>- Беседы с детьми: «Мое Отечество-Россия», «Москва-столица нашей родины», «Народные традиции и промыслы России», «Как велики наши реки»</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность - опыты с ветром: опыт с веером, опыт с корабликом, опыт с вертушками, опыт с мыльными пузырями</p> <p>Дидактические игры: «Когда?» по теме «Сутки», «Который час?», «Города России».</p>
--	---	--

--	--	--

Итоговое

Викторина с детьми «Что? Где? Когда?»
Развлечение: «Что мы знаем о России?»
Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина»

Работа с

Оформление папки-передвижки «Родина-Россия»
10.06 - информация День часов
15.06 – информация Всемирный день ветра
Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»
Индивидуальные беседы с родителями «Роль родителей в воспитании патриотических чувств у дошкольника»

<p>3 неделя июня «Неделя Основ безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>22.06- День памяти и скорби 23.06- День балалайки</p>	<ul style="list-style-type: none">- Беседы с детьми: «Один дома», «Если ты заблудился», «Красивые, но ядовитые», «Люди знакомые и незнакомые».- Отгадывание загадок о ядовитых грибах и ягодах, о частях тела, о правилах дорожного движения, о пожароопасных предметах.-Опытно-экспериментальная деятельность по изучению отдельных функций и органов чувств, «Горячее-холодное».- Дидактические игры: «Опасные двойники», «Можно-нельзя», «Опасно-неопасно», «Хорошо – плохо».
--	--	---

--	--	--

Итоговое

Плакаты по ОБЖ

Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности»

Конкурс рисунков на асфальте ««Внимание, опасность!»»

Работа с

Оформление папки-передвижки «Безопасность на дороге», «Безопасность ребенка», «Здоровый образ жизни ребенка»

22.06 - информация День памяти и скорби

23.06 – информация День балалайки

Консультация для родителей «Безопасность детей летом: на воде, в лесу, на улице, в быту»

Индивидуальные беседы с родителями «Открытые окна» (не открывать нараспашку окна)», «Родительские меры безопасности ребенка»

РП
Воспитатели

4 неделя июня
«Неделя
Дружбы»

25.06-
День
дружбы

- Беседы «Кто такие друзья?», «Что значит быть другом?», «Умеешь ли ты дружить?»
- Отгадывание загадок про друзей и дружбу.
- Дидактические игры: «Как хорошо с тобой дружить», «Оцени поступок», «Хорошо-плохо».

--	--	--

			<u>Итоговое</u>
		<p>Развесить цветные ленточки «Дерево дружбы» Развлечение: «Что мы знаем о дружбе?» Конкурс рисунков на асфальте «Это я, это я, это все мои друзья!»</p>	
		<p>25.06 - информация День дружбы Консультация для родителей «Дружба в семье» Индивидуальные беседы с родителями «Дружеские отношения ребенка с другими детьми»</p>	<u>Работа с</u>
			<u>Р</u> Воспитатели
<p>1 неделя июля «Неделя правил дорожного движения»</p>	<p>03.07- День рождения я ГИБДД</p> <p>05.07- День рождения я В.Г. Сутеева</p>	<p>- Беседы с детьми «По дороге в детский сад», «Кто следит за порядком на дорогах». - Отгадывание загадок о транспорте, о дорожных знаках. - Практическое упражнение на макете перекрестка «Дорожные знаки». - Дидактические игры: «Какое правило нарушено?», «Перекресток», «Дорожные знаки».</p>	

07.07-
День
воинско
й славы

Итоговое

Викторина «Путешествие по городу»

Развлечение: «В гостях у сказок В.Г. Сутеева»

Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»

Работа с

Оформление папки-передвижки «Безопасная дорога»

03.07 - информация ГИБДД

07.07 - информация День воинской славы

Консультация для родителей «Правила дорожного движения»

Индивидуальные беседы с родителями «Правила перевозки детей в машине»

РП
Воспитатели

2 неделя июля
«Удивительный мир насекомых»

08.07-
День
семьи

11.07-
День
шоколада

14.07-
День
рыбака

- Беседы с детьми о насекомых: «Такие разные насекомые», «Муравейник и его жители», «Крылатые насекомые».
- Разгадывание загадок о насекомых.
- Опытно-экспериментальная деятельность: измерение длины полета насекомых, защитная окраска кузнечика.

--	--	--

Итоговое

Викторина «Что мы знаем о насекомых?»

Развлечение: «Муха-Цокотуха»

Конкурс рисунков на асфальте «Удивительный мир насекомых»

Оформление папки-передвижки «День семьи»

11.07 - информация День шоколада

14.07 – информация День рыбака

Консультация для родителей «Первая помощь при укусе клещей»

Индивидуальные беседы с родителями «Экскурсия в музей шоколада», «Экскурсия в зоологический музей», «Зоопарк», «Океанариум»

3 неделя июля
«Разноцветная
неделя»

16.07-
День
рисован
ия на
асфальт
е

18.07-
Всемирн
ый день
слушани
я

- Беседы с детьми о цветах радуги: «Что бывает красным?» и т.д., понедельник - «Путешествие в Красное королевство», вторник – «Пу
«Путешествие в Синее королевство», пятница - «Путешествие в Оранжевое королевство».
- Отгадывание загадок о цвете.
- Решение проблемной ситуации «Что будет, если не станет красного цвета?» и так далее по цветам.
-Опытно-экспериментальная деятельность: смешивание красок, окрашивание воды, слушание звуков природы: воды, ветра, пения птиц

--	--	--

			<u>Итоговое</u>
		<p>Коллаж с детьми «Разноцветная радуга» Развлечение: «Разноцветная неделя» Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветная страна»</p>	
			<u>Работа с</u>
		<p>Оформление папки-передвижки «Цветотерапия - эффективное средство сохранения здоровья» 18.07 - информация Всемирный день слушания Консультация для родителей «Игры с ребенком для развития зрительного восприятия» Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в цвет дня»</p>	
			<u>Р</u> Воспитатели
4 неделя июля «Мы почемучки и следопыты»	<p>23.07- Всемирный день китов 26.07- День загадыва ния загадок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми: «Чудеса, да и только!», «Вода - волшебница», «Песок, глина», «Магнит и его свойства», «Тайны бумажного листа», - Длительное наблюдение «Растения цветника». - Придумывание загадок «Что для чего». -Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой, песком, глиной, почвой, бумагой, магнитом. -Детская лаборатория «Органы чувств»: «Что умеют наши пальцы? «Что умеют наши уши?», «Что могут наши глаза?», «Что может но -Игры-эксперименты «Что звучит?», «Узнай по голосу», «Тактильные дощечки». 	

	28.07- День крещени я Руси	
--	-------------------------------------	--

Итоговое

Стенгазета или макет «Изобретение»
Развлечение: «Приключения Незнайки»
Конкурс рисунков на асфальте «Киты в океане»

Работа с

Оформление папки-передвижки «Закаливание ребенка»
23.07 – Всемирный день китов
28.07 - информация День крещения Руси
Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Индивидуальные беседы с родителями «Опыты с детьми дома в кругу семьи»

Р

Воспитатели

<p>5 неделя июля «По сказочным тропинкам»</p>	<p>28.07- День ВМФ</p> <p>29.07- День тигра</p> <p>29.07- День дождя</p>	<p>-Беседы с детьми: «Откуда к нам пришли сказки», «Сказки разные бывают», «Чудеса и превращения в сказках», «Откуда возникает дождь», «Круговорот воды в природе». Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой «Домашнее облако».</p> <p>- Дидактические игры: «Отгадай сказку», «Чей костюм», «Что было-бы если?», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки волшебная вещь?» «Кому нужен дождь».</p>
---	--	---

--	--	--

<p>Викторина с детьми «В стране сказок» Развлечение: «В гостях у сказки» Конкурс рисунков на асфальте «Тигренок»</p>		<u>Итоговое</u>
<p>Оформление папки-передвижки «Сказкотерапия – воспитание дошкольника сказкой» 28.07 - информация день ВМФ Консультация для родителей «Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании дошкольника» Индивидуальные беседы с родителями «Подготовка родителями атрибутов и декораций для проведения спектакля по мотивам сказки»</p>		<u>Работа с</u>
		<u>Р</u> Воспитатели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025