

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете № 1  
ГБДОУ детский сад № 51  
Приморского района СПб  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51  
Приморского района СПб  
Краевая С.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 59 - Д от 30.08.2024

**Рабочая программа педагогов  
старшей группы (5-6 лет) компенсирующей  
направленности для детей с ТНР «Пчелки»  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Овсеенко Марина Владимировна  
(высшая категория)

Санкт-Петербург  
2024

Содержание рабочей программы педагогов

<b>Обязательная часть программы</b>
<b>1. Целевой раздел</b>
<i>Пояснительная записка</i>
1.1. Цель рабочей программы
1.2. Задачи программы по образовательным областям
1.3. Принципы построения рабочей программы
1.4. Возрастные особенности обучающихся
1.4.1. Особенности развития детей с ТНР
1.4.2. Существенные особенности обучающихся с ТНР
1.5. Сроки реализации программы
1.6. Целевые ориентиры освоения программы
<b>1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цель, задачи, планируемые результаты)</b>
<b>1.7.1.</b> Коррекция нарушения речи детей с ТНР
1.7.2. Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»
1.7.3. Летняя оздоровительная работа
1.7.4. Проектная деятельность
1.7.5. План воспитательной работы (цель, задачи по 7 направлениям, план. результаты)
<b>2. Содержательный раздел</b>
2.1 Комплексно-тематическое планирование
2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (таблица)
2.3 Педагогическая диагностика
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
<b>2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
2.7.1. Содержание коррекционной работы
2.7.1 Содержание физкультурно-оздоровительной работы
2.7.3. Содержание летней оздоровительной работы
2.7.4. Содержание плана воспитательной работы
<b>3. Организационный раздел</b>
3.1 Образовательная нагрузка
3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
3.3 Культурно - досуговая деятельность

3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5 Двигательный режим
3.6. Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений
<b>3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Методическое обеспечение
<b>Приложение</b>
1. План воспитательной работы
2. План летней оздоровительной работы
3. План работы проектной деятельности
4. План работы по ПДД

### Обязательная часть программы

#### 1. Целевой раздел

##### Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей логопедической группы «Пчелки» на 2024 – 2025 учебный год разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга.

##### 1.1. Цель рабочей Программы

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### 1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Задачи Программы по образовательным областям:**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

##### **Познавательное развитие**

В познавательной области основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Речевое развитие обучающихся**

**В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **1.3. Принципы построения рабочей Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.4. Возрастные особенности обучающихся (5 -6 лет)**

*Паспорт группы:* Количество детей: 10 человек: из них 2 девочки, 8 мальчиков. Социальный статус семей: полная семья — 10, неполная семья – 0, многодетная семья – 2, неблагополучная — 0.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

#### **1.4.1. Особенности развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи

всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

#### **1.4.2. Существенные особенности обучающихся с ТНР**

**Целиакия** — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена), проявляется непереносимость белка (глютена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается

слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

**Пищевая аллергия у детей** — это специфические иммунологические реакции и клинические симптомы, возникающие при попадании аллергенов из еды либо при перекрестных воздействиях. Заболевание проявляется дерматологическими (сыпью, кожным зудом), респираторными (заложенностью носа, насморком, чиханием) и гастроинтестинальными признаками (болями в животе, тошнотой и рвотой, неустойчивостью стула). Для диагностики используют кожные прик-тесты, клинические и иммунологические исследования крови, провокационные тесты. Для лечения пищевой аллергии у детей назначают элиминационные диеты, медикаментозную терапию. Сопровождается повышенной чувствительностью организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

**Атопический дерматит** - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей. Для атопического дерматита характерны наследственная предрасположенность к аллергии, возрастная морфология высыпаний, стадийность развития и склонность к хроническому рецидивирующему течению. Излюбленная локализация: лицо, разгибательные поверхности конечностей, может распространяться на туловище. Характерно: образование корок, сухость кожи, намокание. Детская форма (2–12 лет): кожные высыпания преимущественно на сгибательной поверхности конечностей, на шее, в локтевых и подколенных ямках и на тыле кисти. Характерны гиперемия и отек кожи, лихенификация (утолщение и усиление кожного рисунка), папулы, бляшки, эрозии, трещины, расчесы и корочки. Трещины особенно болезненны на кистях и подошвах. Может отмечаться гиперпигментация век из-за расчесывания, появление характерной складки кожи под глазами под нижним веком (линия Денье-Моргана). Но в любой фазе типичны сухость кожи, кожный зуд, утолщение кожи с усилением кожного рисунка (лихенификация), шелушение, гиперемия и типичные для каждого возраста высыпания. Формируется порочный круг: зуд – расчесы – сыпь – зуд. К обязательным критериям диагноза относятся зуд, хроническое рецидивирующее течение, атопия у самого больного или родственников и типичные по виду и локализации высыпания. Кожа при атопическом дерматите изменена даже вне обострения и на внешне неизмененных участках кожи. Ее структура и водный баланс нарушены. Это диктует необходимость особого ухода за кожей. В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. Частой причиной являются белки коровьего молока, яйца, злаки, рыба, а также соя. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.

2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.

3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.

4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.

5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

**Бронхиальная астма** - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором принимают участие многие клетки и клеточные элементы. Хроническое воспаление обуславливает развитие бронхиальной гиперреактивности, которая приводит к повторяющимся эпизодам свистящих хрипов, одышки, чувства заложенности в груди и кашля, особенно по ночам и ранним утром. Эти эпизоды обычно связаны с распространённой, но изменяющейся по своей выраженности обструкцией дыхательных путей в лёгких, которая часто бывает обратима либо спонтанна, либо под действием лечения. Причины бронхиальной астмы у детей: наследственность, экологические факторы, питание, моющие средства, микроорганизмы. Большинство аллергенов содержатся в воздухе. Это пыль, пылевые клещи, пыльца, шерсть животных. Дети-аллергики — это дети с нарушенным обменом веществ.

Главной задачей является учет индивидуальных особенностей (потребности воспитанников в диетическом питании), предоставление соответствующего питания ребенку-аллергику (индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям детей).

### 1.5.Сроки реализации программы

Срок реализации Программы –1 год (2024 -2025 учебный год).

### 1.6. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
Логопедическая работа
<b>Ребенок:</b> –обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; –употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; –умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; –умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок(при необходимости прибегает к помощи взрослого); –правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и

непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;

простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### Социально-коммуникативное развитие

**Ребёнок:**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации,

тематически близкие знакомой игре;  
-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### Познавательное развитие

#### Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### Речевое развитие

#### Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и

синонимические отношения;

–объясняет значения знакомых многозначных слов;

–пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

–выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

–отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

–владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### Художественно-эстетическое развитие

#### Ребенок:

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

-понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

-умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

-имеет элементарные представления о видах искусства;

-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-сопереживает персонажам художественных произведений.

### Физическое развитие

#### Ребенок:

-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

-выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

-выполняет разные виды бега;

-сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

#### **1.7.1. Коррекция нарушения речи детей с ТНР**

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.

В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и рассчитана на два – три года.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях ГБДОО детский сад №51 Приморского района Санкт- Петербурга для детей с ТНР дошкольного возраста, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**1.7.2.** Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете, утверждена приказом №174-Д от 31.08.2021 года.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, создание гипоаллергенной среды, благоприятных условий максимально обеспечивающих полноценное проживание детьми с ОВЗ: детьми с тяжелыми нарушениями речи и с иными ограниченными возможностями здоровья: нарушениями в эндокринной системе — сахарный диабет, в пищеварительной системе: целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения; атопический дерматит, бронхиальная астма) дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей
- создание развивающей предметно-пространственной среды и гипоаллергенных условий, предусматривающих осуществление профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение детей на занятии по валеологическому воспитанию
- воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещении привлечении к совместным мероприятиям, проводимым в ДООУ
- повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-

профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей

### **Предполагаемый результат:**

- Снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДООУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

### **1.7.3. Летняя оздоровительная работа**

**Цель:** основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организации закаляющих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

#### **Планируемые результаты:**

1. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
2. Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
3. Воспитание бережного отношения к природе;
4. Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
5. Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

#### **1.7.4. Проектная деятельность «Жили – были профессии»**

**Актуальность:** В старшем дошкольном возрасте особенное значение полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов ребенка. В процессе ознакомления с трудом взрослых педагоги формируют у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

**Задачи:** познакомить воспитанников с различными профессиями, сформировать у них трудовые навыки.

Способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда.

Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми: о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.

Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.

**Планируемые результаты.** У детей сформировалось понимание значения слова «профессия». Появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. РППС наполнена игровым материалом (сюжетно-ролевыми, дидактическими играми) по ознакомлению с профессиями. Родители вовлечены в педагогический процесс. Укреплена заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогами.

#### **Проектная деятельность «Народные промыслы»**

##### **Актуальность проекта**

Данный проект в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ оказывает большое влияние на духовное и нравственное воспитание.

Человек, который не изучает творчество своего народа, не интересуется им, не может считать себя гражданином своего Отечества. Любовь к Родине зарождается в раннем детстве, когда ребёнок особенно восприимчив ко всему новому, яркому. Народно-прикладное творчество несёт в себе много национальных традиций, оно тесно связано с тем, чем живёт народ в настоящее время и чем он жил в прошлом. Народно-прикладное искусство благотворно влияет на развитие фантазии, образного мышления детей, на активизацию процесса их творчества.

Детское творчество, как и народное искусство, является проявлением эмоциональной сферы человека. Чем богаче и сильнее эмоции, тем плодотворнее они себя выявляют в практической деятельности. И чувства, которые испытывает ребенок, преобразуют натуру, представляя ее в условно-перевоплощённом виде, сообщают ее в особое очарование, сказочное, поэтические и романтические черты. При взгляде на такие произведения ощущаешь отношение маленького художника, настроения и чувства, которые им владели, – радость, изумление, восхищение, озорство, нежность.

**Цель:** создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционной народной культуре.

**Задачи:**

Способствовать формированию патриотических чувств у детей: любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории.

Продолжать знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Способствовать развитию интереса к русским народным произведениям.

Создать условия для активации творческого мышления детей.

Способствовать развитию памяти детей дошкольного возраста путем дополнительных ассоциативных привязок.

Продолжать учить преобразовывать абстрактные символы в образы.

Расширять сотрудничество с родителями.

Обогатить опыт сотрудничества родителей с детьми

**Планируемые результаты:**

развитие эстетического восприятия, уметь созерцать красоту народного прикладного искусства;

создание благоприятных условий для развития ребенка и проявления творческих способностей в продуктивной деятельности;

умение создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, использовать цветовой строй и элементы композиции, уметь использовать для украшения оживки;

создание мини-музея «Дивная роспись»

**1.7.5 План воспитательной работы**

**Цель и задачи воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОУ* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОУ:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны; воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

### ***Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Задачи:*

- Воспитание нравственных и эстетических чувств;
- Формирование базисных основ личности;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
- к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
- к культурному наследию своего народа;
- к природе родного края;
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного развития, выявление ранней одаренности.

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### ***Физическое воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### ***Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### ***Эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### Планируемые результаты:

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и

			доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	<b>Познавательное</b>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
---	--------------	--------------------	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	(3-я–4-я недели августа)	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	(1-я–4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	(1-я–2-я недели октября)	Открытый день здоровья.
	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны;	(3-я неделя октября)	Праздник День народного

День народного единства	воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	— 2-я неделя ноября)	единства. Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	(1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	(1-я–3-я недели февраля)	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	(4-я неделя февраля)	Праздник 8 марта. Выставка

день	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	— 1-я неделя марта)	детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	(2-я-4-я недели марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Весна (1-я-2-я недели апреля)	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, День Победы. Выставка детского творчества.
Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года;</p>	(2-я-4-я недели мая)	Праздник «Лето». День

	<p>признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>		<p>защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)</p>			

## 2.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Месяц/тема	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ					
1. «День знаний»	Секреты школьной жизни Праздник знаний	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое ручки» ФЭМП «Счет до 5»	Рисование: «Портрет школьного учителя», «Букет первоклассника» Лепка «Школьные принадлежности»	Беседы: «Мы теперь в старшей группе», «Что означает слово «дружба»»	«Мы смелые и ловкие» «Ловим мячики» «Спорт – это для всех»
2. «Осень»	Рассматривание иллюстрации: И. Шишкин «Утро в сосновом бору» Стихотворение А. Плещеева «Осень»	Ознакомление с окружающим миром «Периоды осени» ФЭМП «Квадрат»	Рисование: «Осенний лес», «Дождливая погода» Создание коллективной аппликации на тему «Осенний лес»	Беседы «Как лето помогает нам быть здоровым», «Как вы отдыхали летом»	«Путешественники «Занимаемся физкультурой» «Полезно спортом заниматься»
3. «В гостях у сказки»	Чтение и обсуждение сказки «Заяц-хвостун» Ненецкая сказка «Кукушка»	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с театром и театральными профессиями» ФЭМП «Путешествие по сказкам»	Рисование: иллюстрации к сказке «Буратино», иллюстрации к русской народной сказки «Колобок» Лепка «Танцующие человечки»	Беседа «Скромность и хвостовство» Чтение русская народная сказка «Заяц-хвоста»	Сказка «Лиса и кувшинчик» Сказка «Репка» «Спасаем Колобка»
4. «Мой любимый детский сад»	Чтение и обсуждение литературной сказки Н. Телешовой «Крупеничка» Пересказ русской	Ознакомление с окружающим миром «Кто работает в детском саду» ФЭМП «Дидактические игры»	Рисование: «Портрет воспитателя», обложки для любимой книги Аппликация «Воздушные шарик»	Беседа «Как надо играть с товарищами» Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает	«Заниматься спортом нужно» «На зарядку становись» «Спорт приходит в

	народной сказки «Лиса и рак»			игрушек»	каждый дом»
5. «Народные игрушки»	Беседа «Моя любимая игрушка» Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка»	Ознакомление с окружающим миром «Народные промыслы» ФЭМП «Айболит спешит на помощь»	Рисование: «Моя любимая игрушка», рисование матрешек Аппликация на тему «Матрешка»	Беседа «Вежливые покупатели» Д/и «Найди по описанию»	«С зарядки утро начинаем» «Для зарядки нужен спорт» «Спорт творит чудеса»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1. «Фрукты. Сад»	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам «Приметы осени» Чтение и обсуждение А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Ознакомление с окружающим миром «Труд садоводов» ФЭМП Число и цифра 6. Дидактическая игра «Собери яблоки в корзинку»	Рисование «Сбор фруктов», «Осенний цветок» Лепка «Садовый инвентарь»	Беседа «Где живут витамины» Д/и «Где какой витамин»	«Силачи-ребята» «Сильные и ловкие» «Полезно спортом заниматься»
2. «Овощи. Огород»	Комбайнеры и трактористы Работа с рассказом Н.Н. Носова «Огурцы»	Ознакомление с окружающим миром «Что мы знаем об овощах» ФЭМП Четырехугольник	Рисование на тему «Огородное пугало», «Сбор овощей» Аппликация «Корзинка для осеннего урожая»	Беседа «Что продается в продовольственном магазине?» Д/и «Угадай на вкус»	«Лови горох» «Огородники» Сказка «Вершки и корешки»
3. «Ягоды»	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Мир звуков. Всегда ли человек умеет говорить?	Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе» ФЭМП «Сравнение предметов по длине»	Рисование веточки рябины Рисование иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях» Аппликация «В осеннем лесу»	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился»	«Юные спортсмены» «Спорт – вот лучшая игра» «Спорт – любимая игра»
4. «Грибы»	Украинская сказка «Колосок» Звуки гласные и	Ознакомление с окружающим миром «Осенний урожай»	Рисование «Натюрморт с грибами», «Сбор зерна»	Беседа «Какие бывают грибы». Обсуждение правил	«Силачи-ребята» «Мы идем на тренировку»

	согласные	ФЭМП Дидактическая игра «Составь предмет из треугольников»	Аппликация «Грибочки для бельчонка»	безопасного обращения с грибами.	«Мы веселые ребята»
<b>НОЯБРЬ</b>					
1. «Одежда. Головные уборы»	Песенки народов мира. С. Маршак «Перчатки» Чтение и обсуждение К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с русским народным костюмом ФЭМП «Помогаем портному измерять длину»	Рисование куклы в народном костюме рисование кукольных костюмов к утреннику Лепка «Русский народный костюм»	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение» Д/и «Что где лежит?»	«Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Делаем зарядку»
2. «Обувь»	Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка» Чтение Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Ознакомление с окружающим миром «Эмоции и настроение» ФЭМП «Измерение жидкости с помощью условной мерки»	Рисование: «Дымковской игрушки», «Идет дождь» Лепка «Школьник идет в школу»	Беседа «Почему в группе должен быть порядок» Д/и «Каждой вещи – свое место»	«Занятие с флажками» «На зарядку стройся в ряд» «Спортивные рыбки»
3. «Домашние животные»	Составление рассказа «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика» Чтение и обсуждение русской народной сказки «Хаврошечка»	Ознакомление с окружающим миром «Природа и человек» ФЭМП Число и цифра 7	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края», «Пир на весь мир» Лепка «Дымковская лошадка»	Беседы «Опасные незнакомые животные», «Животное, которое я люблю» Акция «Помоги бездомным животным»	«Сторожевой пес» «Поиграем в кошки-мышки» «Козленок на тренировке»
4. «Домашние птицы»	Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» Рассматривание картины «Первый снег» и составление рассказа	Ознакомление с окружающим миром «Сутки. Части суток» ФЭМП Число и цифра 8. Дидактическая игра «День-ночь. Утро-вечер»	Рисование иллюстраций к сказке «Крылатый, мохнатый да масленый», «Сорока-белобока» Аппликация	Беседа «Как вести себя с незнакомыми птицами»	«Цыплята и сокол» «Воробьиная зарядка» «Скачет шустрый воробей»

			«Украшение платка»		
ДЕКАБРЬ					
1. «Дикие животные»	Составление предложений по картинкам «Дикие животные в зимнем лесу» Чтение и обсуждение сказки «Снегурушка и лиса»	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с жизнью диких животных в лесу» ФЭМП «Число и цифра 9»	Рисование: «Зайчик в зимнем лесу», рисование животных в зимнем лесу Лепка «Медвежат»	Беседа «Животные и растения – друзья и враги»	«Звериная зарядка» «Зайчата убегают от волка» «Зайчата и охотник»
2. «Зима. Признаки зимы»	Составление описательного рассказа по картине «В зимнем парке» Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Ознакомление с окружающим миром «Роль леса, деревьев в природе» ФЭМП «Дни недели»	Рисование: «Приметы зимы», по собственному замыслу «Первый снег» Лепим снеговика	Беседа «Как стать Неболейкой», «Если кто-то заболел» Чтение Е. Ивенин «Слово врача»	«Гонки на санках» «Лыжный кросс» «Лепим снеговика»
3. «Мебель»	Рассматривание картины «Зимний лес» и составление рассказа по ней «Дифференциация звуков [л']-[р']»	Ознакомление с окружающим миром Беседа «Откуда «пришел стол?» ФЭМП «Измерение объёма жидкости»	Рисование предметов мебели по выбору, рисование плаката «Охраняй природу!» Аппликация на тему «Русская березка»	Закреплять умение пользоваться мебелью.	«Зимние виды спорта» «Утренняя зарядка» «Веселая зарядка»
4. «Посуда»	Сказка «Лиса и журавль» Чтение и обсуждение сказки «Лиса и кувшин»	Ознакомление с окружающим миром «Для чего нужна посуда» ФЭМП «Измерение объёма жидкостей и сыпучих веществ». Дидактическая игра «Поварята»	Рисование народных узоров «Хохлома», «Что мы видели в музее» Лепка «Новогодняя елочка»	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.	«Спортивные рыбки» «Мы занимаемся спортом» «Юные спортсмены»

5. «Новый год – встали дети в хоровод»	Составление рассказа по картине «Новогодний хоровод» Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	Ознакомление с окружающим миром Беседа о том, как праздновали Новый год в старину ФЭМП «Календарь»	Рисование: «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике», «Новогодней открытки» Аппликация «Новогодняя елка»	Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно»	«Волшебная елочка» «Мороз Красный нос» «Зимняя эстафета»
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1-2 неделя	Каникулы				
3. «Зимние забавы»	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке» Составление предложений по картине «Зимние забавы»	Ознакомление с окружающим миром Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта ФЭМП «Измерения. Дидактическая игра «Каких снежинок больше»	Рисование: «Зимние забавы», рисование сюжетной картинки «На катке» Аппликация «Лыжник»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время катания на санках, лыжах, коньках.	«Зимние забавы» «Эстафеты снеговика» «Веселый снеговик»
4. «Дом, в котором я живу»	Рассказывание по теме «Родной край» Чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька»	Ознакомление с окружающим миром «Откуда книжка пришла» ФЭМП «Свойства и признаки предметов. Теремок»	Рисование: иллюстрации к сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька», «Какого цвета мой дом?» Аппликация «Чудесные снежинки»	Беседа «Как работают домашние помощники». Расширять знания об источниках безопасности в быту.	«Мы смелые и ловкие» «Ловим мячики» «Северный олень»
5. «Профессии»	Составление рассказа о дымковской, филимоновской, каргопольской игрушках Чтение и обсуждение отрывка из	Ознакомление с окружающим миром «Профессии людей» ФЭМП «Больше, меньше, равно»	Рисование на тему различных предметов, определяющих какую-либо профессию Рисование на тему «Героическая профессия»	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Углублять представления о том, где работают родители, как важен	«Лыжники» «Пожарные на учении» «Школа спортивного мяча»

	стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»		Аппликация «Военный самолет»	для общества их труд.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1. «Читаем сказки А.С. Пушкина»	Чтение сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Продолжить чтение сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Ознакомление с окружающим миром Беседа о том, как создаются книги ФЭМП «Число и цифра 0»	Рисование обложки для любимой книги, «Дети гуляют зимой на участке» Лепка «Конек-горбунок»	Беседа «Красивый или хороший» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	«Пусть болезни нас боятся» «Веселая зарядка» «Ярмарка спортивных достижений»
2. «Я живу в России»	Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...» Составление предложений о родном городе	Ознакомление с окружающим миром «Награды героев» ФЭМП «Месяц»	Рисование по собственному замыслу на тему «Родная страна» Рисование триколора – Российского флага Лепка белого медведя	Беседа «Свои и чужие» Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми»	«Смелые и ловкие спортсмены» «Зайчата тренируются» «Ребята – спортсмены»
3. «День защитника Отечества»	Составление предложений о Российской армии Рассматривание сюжетных картинок «Защитники Родины» и составление рассказа по ним	Ознакомление с окружающим миром «Русские богатыри» ФЭМП «Измерение объёма и длины»	Рисование: «Солдат Российской армии», «Солдат-герой», поздравительной открытки к 23 февраля Лепка «Пограничник с собакой»	Беседа «Кто нас защищает», «Сильных не бойся, слабых защищай» Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа»	«Я в солдатики играю» «Спортивные ребята» «Зимние игры»
4. «Зима. Обобщение»	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме. Чтение и обсуждение стихотворения Ф.	Ознакомление с окружающим миром Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами	Рисование: «Зимний пейзаж» Рисование: по замыслу «Зимний лес» Лепка «Снегурочка»	Беседы «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины»	«Веселые снежинки» «Эстафета на санках» «Спортивные»

	Тютчева «Зима недаром злится...»	зимних видов спорта ФЭМП «Число 10»			уроки»
МАРТ					
1. «Мамин праздник»	Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день», «Мама – солнышко мое»	Ознакомление с окружающим миром Профессии моей семьи» ФЭМП «Ориентировка в пространстве»	Рисование: «Цветы для мамы», рисование поздравительной открытки к 8 марта Аппликация «Ваза с цветами»	Беседы «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право» Обсуждение ситуации «Если девочке трудно, кто поможет», «Кто уступит»	«Медвежата любят мед» «Совушка – мудрая головушка» «Играем с зайницей»
2. «Моя семья»	Составление предложений о своей семье Чтение и обсуждение стихотворений С. Маршак «Хороший день», Я. Аким «Моя родня»	Ознакомление с окружающим миром «Назови имена своих дедушек» ФЭМП Дидактическая игра «Далеко – близко»	Рисование на тему «Семейный портрет», «Семейный праздник» Аппликация на тему «Портрет моей бабушки»	Беседа «Если к вам пришли гости» Чтение китайская сказка «Каждый свое получил»	«Ребята – затейники» «Мы со спортом крепко дружим» «Сильные и ловкие»
3. «Я – человек!»	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с] и [ц] Чтение стихотворения П. Бажова «Серебряное копытце»	Ознакомление с окружающим миром «Где работают мои родители» ФЭМП Измерения. Дидактическая игра «Измерь предмет»	Рисование: «Мальчики и девочки» Рисование на тему «Веселый и грустный клоун» Лепка «Дружные человечки»	Беседы: «Что значит быть хорошим человеком», «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие» Расширять традиционные гендерные представления.	«Верные друзья» «Спасаем зверей на острове» «С зарядки утро начинаем»

4. «Весна. Признаки весны»	Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Черемуха» Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с], [ш]	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с жизнью диких животных весной» ФЭМП «Маша и медведь»	Рисование: «Приметы Весны», «Весенний лес» Аппликация «Весенний ковер»	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	«Зайчики» «Зарядка для зверей» «Зарядка водяным»
5. «Транспорт»	Литературная сказка А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Ознакомление с окружающим миром Рассматривание сюжетных картинок на тему «Московское метро» ФЭМП Количество, счет, группировка предметов	Рисование по собственному замыслу «Москва» Сюжетное рисование «В метро» Лепка модели легкового автомобиля	Беседы «Важные правила для пешехода», «Этот знак разрешает, а этот запрещает», «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим»	«Путешественники» «Занимаемся физкультурой» «Полезно спортом заниматься»
АПРЕЛЬ					
1 «Перелетные птицы»	Перелетные птицы. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Звуковая культура речи. Работа со звуками [з], [ж]	Ознакомление с окружающим миром Наша планета на карте и глобусе ФЭМП Трапеция, ромб. Дидактическая игра «Составь картинку из геометрических фигур»	Рисование плаката «Защитим природу родного края!», рисование на свободную тему пальчиками Лепка «Птицы на кормушке»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.	«Перелет птиц» «Летает – не летает» «Догоняем хитрую лису»
2. «Космическое путешествие»	Чтение сказки Б. Заходера «Серая звездочка» Звуковая культура речи. Работа со звуками [ш], [ж]	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек» ФЭМП «Ориентировка в космическом	Рисование: «Солнце и луна», «Я спортсменом стать хочу» Аппликация «Ракета в космосе»	Беседы «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой»	«Полет в космос» «Готовимся к туристическому походу» «Выгоняем хитрую лису»

		пространстве»			
3. «Зоопарк»	Чтение и обсуждение сказки «Финист - Ясный сокол» Дифференциация звуков [с]-[з]	Ознакомление с окружающим миром Красная книга ФЭМП «Путешествие в зоопарк»	Рисование: «Слон», «В цирке» Аппликация «Животные нашего края»	Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей пойти в зоопарк» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными в зоопарке.	«Мы шагаем в зоопарк» «Зарядка в джунглях» «Юркая ящерица»
4. «Комнатные цветы»	Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны» Составление предложений и рассказа	Ознакомление с окружающим миром «Комнатные растения» ФЭМП Классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Радуга»	Рисование: иллюстраций к сказке «Аленький цветочек», Рисование «На Первомайской демонстрации» Лепка «Человечка»	Беседа «Как мы заботимся об окружающих» Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»	«С зарядки утро начинаем» «Для зарядки нужен спорт» «Спорт творит чудеса»
МАЙ					
1. «Великий День Победы»	Чтение и разучивание наизусть стихотворения М. Карема «Мирная считалка» Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир»	Ознакомление с окружающим миром «Воин-освободитель земли русской» ФЭМП Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр	Рисование: «Пусть всегда будет мир», рисование поздравительной открытки ко «Дню Победы» Аппликация «Звезда героя»	Беседа «Когда и в чем нужна смелость» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, оказывать уважение и помощь старшим.	«Готовимся к параду» «Кошки-мышки» «День прыгуна»
2. «Цветы»	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Ознакомление с окружающим миром	Рисование: «Весенние цветы», «Цветок»	Беседа «Красная книга природы»	«Хоровод с подснежниками»

	«Дифференциация звуков [ц]-[ч'], [щ']-[ч']»	«Растения и животные родного края» ФЭМП Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Лепка «Зайчик на лесной полянке»	Формировать понятие «Лекарственные растения». Д/и «Какие растения взять для букета»	«Лягушата занимаются спортом» «Шагаем с черепашкой»
3. «Насекомые»	Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка» Составление предложений по картинке	Ознакомление с окружающим миром Экологические знаки ФЭМП «Ориентировка во времени: дни недели и времена года»	Рисование радуги Рисование: «Место, где я люблю гулять» Лепка «Бабочка»	Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых.	«Полетаем на шмеле» «Жучок делает зарядку» «Спортивные лягушата»
4. «Здравствуй, лето!»	Лето красное пришло Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Ознакомление с окружающим миром Экспериментирование с водой ФЭМП «Лесные животные»	Рисование: «Лето», «Летом на речке» Аппликация «Место для нашего края»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время купания в водоемах.	«На берегу реки» «На рыбалку» «Щука ловит карасей»

## 2.3. Педагогическая диагностика

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:*

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:*

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития* детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Наблюдение* – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

*Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

*Беседа* — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

*Специальная диагностическая ситуация*- метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный

процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, специальная диагностическая ситуация	2 раза в год	2 недели	с 16.09. по 30.09.2024 с 16.04. по 30.04. 2025

Результаты педагогической диагностики используются: для индивидуального подхода к воспитаннику, оптимизации работы с группой детей и для дальнейшего планирования.

Используются диагностические карты, разработанные Рабочей группой ДОО (за основу приняты «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет карты», Верещагиной Н.В., издательство «Пресс», СПб, 2018).

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Семья воспитанника ДОО принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители), далее родители, отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (активизация их участия в жизни детского сада.
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) далее родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

#### 4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

#### **Перспективный план работы с родителями обучающихся**

месяц	Тема	Мероприятие (название и форма проведения)
<b>Сентябрь</b>	Адаптация ребенка к детскому саду Прощай, лето красное Образовательные задачи на учебный год, организационные моменты	Анкетирование: «Давайте познакомимся» для вновь поступивших» Консультации: «Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет» Информация для стенда: «Режим дня в старшей группе», «Расписание непрерывной образовательной деятельности», «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Осень» Проведение родительского собрания: «Что может ребенок в 5-6 лет?» Рекомендации: «Как помочь ребенку адаптироваться»
<b>Октябрь</b>	Осень Здоровье Чистый город	Выставки: «Осенние поделки» Утренник «Осень в гости к нам пришла» Стенгазеты: «Золотая Осень» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Консультации: «Речевое развитие детей 5-6 лет», «Детские болезни» Рекомендации: «Как правильно одевать ребенка на прогулку»
<b>Ноябрь</b>	Безопасность на дороге Здоровье Наша Россия	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папки-передвижки: «Безопасное поведение на дороге», «Наша Родина – Россия» Консультации: «О воспитании правдивости в детях» Рекомендации: «Безглютеновое питание», «Пищевая аллергия»
<b>Декабрь</b>	Новый год	Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Выставки: «Новогодняя поделка» Стенгазеты: «Новогодние поздравления» Утренник «Новогодняя сказка» Рекомендации: «Как дарить новогодние подарки», «Развлечения для детей в зимние каникулы», «Новогодние поделки всей семьей», «Куда сводить детей в праздничные дни»
<b>Январь</b>	Чем и как лучше заниматься с ребенком дома в зимние каникулы	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендация: «Какую литературу лучше прочить ребенку дома» Консультации: «Что такое правильная осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки»

		Памятка: «Организация семейных прогулок»
<b>Февраль</b>	Защитники Отечества Здоровье	Индивидуальные беседы Папка – передвижка: «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества» Консультации: «Плоскостопие. Как его выявить. Профилактика» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Памятка: «Несколько советов врача при недомогании ребенка» Рекомендации: «7 родительских заблуждений о морозной погоде», «Зимние игры на свежем воздухе» Стенгазета, плакаты к «23 февраля» Выставка рисунков и поделок: «Защитники Родины»
<b>Март</b>	Весна 8-марта	Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Весна 8-марта», «Роль семьи в воспитании ребёнка» Памятка: «Этикет и вежливость» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Огород на окне» Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» Стенгазета, плакаты к «8 марта» Выставки: «Весенний букет для моей мамы» Утренник «8 марта»
<b>Апрель</b>	Здоровый образ жизни детей Безопасность на дороге Чистый город	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка «Безопасность ребёнка на дороге» Консультации: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Ребенок за компьютером» Рекомендации: «Создание условий для самостоятельной деятельности детей в семье», «Организация спортивного уголка дома» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2024-2025 уч. год»
<b>Май</b>	Игры с детьми и игрушки для детей Здоровье День Победы Пожарная безопасность Организационные моменты	Индивидуальные беседы Консультации: «Игры для непосед», «Игрушки для шестилеток» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье» Выставка стенгазеты, плакатов ко «Дню Победы» Памятка: «Безопасность детей во время праздников»

		Папка-передвижка: «О мерах пожарной безопасности» Итоговое родительское собрание
--	--	---

## 2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные *способы* обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

*Формы, способы, методы и средства* реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### ***в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):***

*игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

*общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

*речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

*познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;*

*изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

*двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

*элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

*музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять *традиционные методы (словесные, наглядные, практические)* методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольная организация самостоятельно определяет *средства* воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

*Вариативность форм, методов и средств* реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.6. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и специфики ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно -пространственная среда ДОО приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок петербурговедения, уголок ПДД, и уголки настольно- печатных и развивающих игр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д. Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. РППС соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала РППС ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС административно-хозяйственная служба ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.7.1. Содержание коррекционной работы

**Проектирование образовательного процесса. Примерное тематическое планирование логопедической работы в старшей группе 2024-2025 учебный год.**

I период		
Сентябрь		
Осень, в наш детский сад - тебя мы в гости просим.		
1-2 неделя 1 – 13	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение речевых карт.	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа  Специальная диагностическая ситуация
3 неделя 16-20 сентября	Как я провёл лето.	Впечатление  Семья  Место  Игры
4 неделя 23-30 сентября	Детский сад. Игрушки.	моя группа; игрушки; материалы профессии; мои друзья; виды деятельность
Октябрь		
1 неделя 1-4	Фрукты. Сад.	сад – фрукты; существенные признаки заготовки; профессии. от семечки до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
2 неделя 7-11	Овощи. Огород.	Овощи - огород; существенные признаки заготовки; профессии. от семечки до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
3 неделя	Ягоды.	Названия. части

14-18		характерные признаки; приготовление и необходимость употребления в пищу.
4 неделя 21-25	Грибы.	съедобные и ядовитые грибы; строение и характерные признаки гриба; приготовление.
5 неделя 28-31	Я - человек!	части тела; гигиена, здоровье; эмоции гендерные различия. возрастное развитие человека народности земли Ленинградской
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя 1-8	Одежда.	предметы одежды, головные уборы; отдельные детали одежды и головных уборов; уход за предметами одежды, головными уборами; материалы, ткани.
2 неделя 11-15	Обувь.	предметы обуви; отдельные детали обуви; уход за предметами обуви; материалы, ткани.
3 неделя 18-22	Домашние животные.	названия домашних животных и их детенышей; особенности внешнего вида, части их тела; жилище; польза для человека.
4 неделя 25-29	Осень. Подведение итогов.	различия и названия птиц; основные части тела птиц; способы передвижения; чем питаются, где живут; польза для человека.
<b>II период</b>		
<b>Декабрь</b>		
<b>Зимушка, зима – нам забавы принесла!</b>		
1 неделя 2-7	Домашние птицы.	названия диких животных и их детенышей; внешние признаки, повадки, питание; сезонные изменения в окраске и образе жизни диких животных;

2 неделя 9-13	Дикие животные.	название мебели; составные части; различия и назначение
3 неделя 16-20	Посуда	названия кухонной, столовой и чайной посуды; части посуды и внешние признаки; материал, назначение; продукты питания.
3 неделя 23-27	Зима. Признаки зимы	характерные изменения в природе; основные свойства снега; хвойные деревья; зимующие птицы
4 неделя 30-31	Праздник - Новый год.	игрушки, материалы, традиции.
<b>Январь</b>		
1 - неделя	Каникулы	
2 – неделя 13-17	Зимние забавы.	здоровье. зимние виды спорта; экипировка спортсменов; народные игры России;
3 неделя 20-24	Мебель	Названия и функции мебели Ее части Как ухаживать за мебелью
4 неделя 27-31	Посуда.	характерные изменения в природе; основные свойства снега; хвойные деревья; зимующие птицы
<b>Февраль</b>		
1 неделя 3-7	Читаем сказки А.С. Пушкина	Сказки. Стихи, поэт
2 неделя 10-14	Дом, в котором я живу.	дом и его части; материалы; мой адрес; мебель; бытовая техника.
3 неделя 17-21	День защитника отечества.	армия; рода войск; военные профессии; военная техника; гендерные различия;
4 неделя	Я живу в России.	столица – Москва; Родина - страна

24-28		государственная символика; традиции; народы; русские народные игрушки.
	Зима. Обобщение.	признаки зимы, зимние месяцы; стихи о зиме Пушкин А.С.
<b>III период</b>		
<b>Март</b>		
<b>Все весне мы очень рады!</b>		
1 неделя 04-07	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	8 марта – праздник; женские профессии; нарядная одежда, причёски; гендерное различие.
2 неделя 11-14	Моя семья	ролевые отношения в семье; обязанности членов семьи; профессии.
3 неделя 17-21	Транспорт.	транспорт; материалы виды транспорта; профессии на транспорте; правила дорожного движения.
4 неделя 24-31	Весна. Признаки весны.	основные признаки в природе; пробуждение животных от зимней спячки появление детенышей; прилет птиц.
<b>Апрель</b>		
1 неделя 01-04	Перелётные птицы.	весна; признаки весны; перелетные птицы; птенцы; части тела; чем питаются; жилище; существенные признаки
2 неделя 07-11	Космическое путешествие.	день космонавтики; профессии; планеты; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.
3 неделя 14-18	Зоопарк.	названия животных жарких стран; детеныши; внешние признаки, строение, чем питаются; характерные повадки.
4 неделя 21-25	Комнатные цветы.	Названия, строение, как ухаживать, характерные признаки
5 неделя 28-30	Рыбы	Названия, строение, как ухаживать, характерные признаки

<b>Май</b>		
1 неделя 05-08	День Победы отмечает вся страна.	праздник 9 мая; ветераны; военная техника памятники в г. Санкт - Петербурге.
2 неделя 12-16	Цветы.	изменения живой природы; сад, поле, луг. названия первоцветов, строение, части растений.
3 неделя 19-23	Насекомые.	пробуждение насекомых; внешние признаки, строение; чем питаются.
4 неделя 26-31	Труд людей. Дача.	признаки лета; одежда людей летом; погода летом.

### **2.7.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы**

1. Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена №174 - Д от 01.09.2021 года.

Для этого в нашем саду и в группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Для эффективной оздоровительной и коррекционной работы на базе ДОУ созданы: оборудованный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога.

С нашими детьми работают: психолог, логопед, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор физического воспитания, три музыкальных руководителя. В группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий

**Оздоровительная работа ДОУ строится по трем направлениям:**

#### **Профилактическая работа.**

1. Соблюдение СанПиНа
2. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
3. Соблюдение режима.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
5. Соблюдение ортопедического режима (мебель, ЛФК).
6. Вакцинация.
7. Диета.
8. Обеспечение экологической безопасности.
9. Работа с семьей.
10. Фитоаэризация.
11. Соляная пещера.

Для сохранения здоровья детей в нашем саду ведётся огромная профилактическая работа, которая базируется на данных предварительного исследования состояния

физиологических функций организма ребёнка. Профилактические мероприятия направлены на повышение адаптационных резервов организма, сопротивляемости, устранения имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОО лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, а также сетку для проведения занятий по лечебной физкультуре, физкультурных и музыкальных занятий.

### **Физкультурно - оздоровительная работа.**

1. Лечебная физкультура.
2. Физкультура.
3. Двигательный режим.
4. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
5. Закаливания.
6. Соблюдение психологического климата.
7. Музыкальные занятия и ритмопластика.
8. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
9. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физ. зале.
10. Ежедневная утренняя гимнастика в группе.
11. Использование здоровьесберегающих технологий.
12. Физкультминутки вовремя ОД.
13. Физкультурные занятия.
14. Прогулки: дневная; вечерняя.
15. Сон без маек в теплое время года.
16. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

### **Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе.**

1	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5	Сон с открытой форточкой (по температуре воздуха)	Групповое помещение	Сон
6	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна

### **Информационно – просветительская работа**

*Работа с педагогами*

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья.
- диагностика состояния здоровья.
- диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).

2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
- разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

### *Работа с родителями*

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

*Формы работы с родителями:*

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

### *Модель тактики работы педагогов с родителями*

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)  
Выделение группы риска (по результатам исследования)
- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)  
Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания  
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

- 2.7.3 Содержание плана воспитательной работы (Приложение № 1)  
 2.7.4 Содержание летней оздоровительной работы (Приложение № 2)  
 2.7.5 Содержание плана проектной деятельности (Приложение №3)  
 2.7.6 Содержание плана о ПДД (Приложение №4)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Старшая группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<b>Художественное творчество</b> Рисование	2	8	72
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
<b>Физическая культура</b>	2	8	72
ЛФК	1	4	36
Музыка	2	8	72
<b>Общее количество занятий</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>

#### 3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательная – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).		- музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	
--	--	---	--

### 3.3 Культурно - досуговая деятельность

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Сентябрь	1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке 3. Литературная гостиная «По дорогам сказок» 4. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
Октябрь	1. Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» 2. Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» 3. Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» «Сказки К.И. Чуковского» 3. КВН, посвященный дню матери.
Декабрь	1. Развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?» 3. Сказка «Маша и три медведя»
Январь	1. Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» сценарий кукольного спектакля по образовательной области «Безопасность»

Февраль	1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 3. Викторина «Зимний лес» 4. Игра- путешествие «Дорожка здоровья»
Март	1. Турнир «Умники и умницы» 2. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?» 3. КВН на тему: «Времена года» 4. Экологический досуг «Загадки весны»
Апрель	1. Досуг, посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Викторина «Юный зоолог-орнитолог» 3. Математический турнир «Знайки против умников» 4. «В мире цветов» игра- поле чудес
Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра-экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского 2. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» 4. «Путешествие по экологической тропе»
В течение года (по временам года)	Дни рождения детей
Досуги специалистов	Музыкальный 1 раз в месяц
	Физкультурный 1 раз в месяц

### 3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

#### Режим дня в старшей логопедической группе «Пчелки» (холодный период года)

Время	Режимный момент
7:00 – 8:20	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельность в режимных моментах
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8:30 – 9:00	Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические навыки, завтрак,
9:00 – 11:00	Образовательная деятельность (занятия), игровая и совместная деятельность
10:00 - 10:15	Второй завтрак

10:20 – 10:40	Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми
10:40 – 12.10 10:15 – 11:35	Подготовка к прогулке, прогулка (включая индивидуальные занятия со специалистами) Возвращение с прогулки (вторник 12:00 – 12:25 музыкальное занятие)
12:20– 12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, культурно – гигиенические навыки
12:20 – 12:50	Подготовка к обеду, обед
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, сон
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика
15:35- 15:50	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к полднику, полдник Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию произношений (по заданию учителя-логопеда)
15.50 – 17:00	Игровая самостоятельная и совместная деятельность, ОД, подготовка к прогулке Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию произношений (по заданию учителя-логопеда). Подготовка к прогулке.
17:00 – 19:00	Прогулка, уход детей домой

**Режим дня в старшей группе  
(теплый период года)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах на свежем воздухе	7.00 – 8.35
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 – 9.00
Самостоятельная игровая и совместная деятельности	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, (совместная, самостоятельная игровая деятельности, индивидуальная работа). Уход детей домой.	15.50 – 19.00

### Щадящий режим в ДОУ

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00, во второй половине дня с 15:00	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
3	Профилактические, оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- при температуре не ниже 0 + 20 С - тщательное вытирание рук, лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
4	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход детей последними	пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	пом. воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8	Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, м/с ЛФК, муз. рук-ль
9	Занятия статического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	воспитатели
12	Самостоятельная игровая	Предлагаем места для игр	воспитатели

	деятельность	на ковре	
13	Уход детей домой по возможности до 17:00	В адаптационный период – посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	родители, воспитатели

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ  
(на период карантина)**

Прием детей, осмотр врачом, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах, утренняя гимнастика проводится в группе	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (25 минут); самостоятельная игровая и совместная деятельности в группе	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, осмотр врачом, бодрящая гимнастика после сна	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игры, совместная деятельность, ОД в группе, подготовка к прогулке	15.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ  
(на адаптационный период)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 – 8.50

Самостоятельная игровая и совместная деятельности, индивидуальная работа	8.50 – 10.10
Второй завтрак, уход детей домой	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, уход детей домой	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровая деятельность	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, уход детей домой	15.35 – 15.50
Игровая и совместная деятельности, подготовка к прогулке	15.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

### 3.5 Двигательный режим

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	5	5	5	5	5
Физкультурные занятия	25	25			
Музыкальные занятия			25	25	
Лечебная физкультура					25
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	20	20	20	20	20
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	20	20	20	20	20
<b>Время всего</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

**Всего: 7 часов 30 мин** по таблице для детей старшего дошкольного возраста (5-6 года).  
 Физкультурный досуг – 1 раз в месяц (25 мин)  
 Музыкальные развлечения - 1 раз в месяц (25 мин)  
 Спортивные праздники 2 раза в год (по 25 минут)

### 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**- Примерный перечень художественной литературы:**

**От 5 до 6 лет.**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Злато-власка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапун-цель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Коте-нок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообрази-лия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер

Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огни-во" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**- Примерный перечень музыкальных произведений:**

**От 5 лет до 6 лет.**

*Слушание.* "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаво-ронок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

*Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

*Песенное творчество.*

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения.*

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры.*

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

### **- Примерный перечень произведений изобразительного искусства:**

#### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

**- Примерный перечень анимационных произведений:**

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Мальш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степан-цев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### ***3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В основе организационного компонента программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ.

Закрепление правильного звукопроизношения воспитатель проводит через интеграцию всех пяти образовательных областей, во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

### **Методическое обеспечение**

#### *Основная часть*

1 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детского сада №51 Приморского района Санкт-

Петербурга

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; под редакцией проф. Л.В. Лопатиной С-Пб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом № 174 - Д от 01.09.2021года
5. Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга,
6. Парциальная программа нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

*Педагогическая диагностика:*

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет», Верещагина Н.В., СПб, Детство – Пресс, 2018

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно – методические пособия, др.)
Социально – коммуникативное развитие	Авдеева Н. Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб. Детство-Пресс 2004г. Буре Р.С. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет) Коломинейченко Л.В. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию. Изд-во «Сфера» 2015г. Поддубная Л. «Правила дорожного движения в средней группе». Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 4-7 лет». Сфера, 2009г. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного

	движения (3-7 лет).
Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Соломенникова С.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Москва. Мозаика-Синтез 2010 г.</p> <p>Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей». Изд-во «Сфера»</p> <p>Минкевич. Л.В. «Математика в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015г.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование). СПб Детство Пресс 2011 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для малышей. Москва.</p>

	<p>Прометей 2002 г.</p> <p>Алифанова. Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2005 г. «Прометей»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о....»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Физическое	<p>Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.</p>

развитие	<p>Детство Пресс. 2011 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Сфера 2012 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о....»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям</p>
----------	---

## Приложение № 1

### Содержание плана воспитательной работы

месяц	Мероприятие	Работа с родителями	РППС
сентябрь	<p>Праздник “День знаний”. Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября». В. Драгунский «Денискины рассказы»</p> <p>С/р игра «Школа»</p> <p>ИКТ «Обзорная прогулка по городу»</p> <p>Ремонт и склеивание книг</p> <p>П/и «Угадай, кто позвал»</p> <p>Встреча с учениками – выпускниками детского сада.</p> <p>Спортивные развлечения, эстафеты на свежем воздухе.</p> <p>Разучивание песни «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».</p> <p>Беседа: «Полезные привычки», «Как одеваться при разной погоде», «Рассматривание иллюстраций «Что полезно, а что вредно».</p> <p>Чтение С. Михалков «Мимоза». Т. Волгина «Два друга».</p>	<p>Оформление информационного стенда к празднику. Сюжетные картины на тему “День знаний”.</p> <p>Рубрика: “Прогулки выходного дня.”</p> <p>Информация для родителей по закаливанию детей.</p>	<p>Сюжетные картины на тему “День знаний.”</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Плакат “Путь к здоровью”.</p>
октябрь	“День пожилого человека”. Беседа:	Воспитание в	Папка-

	<p>«Как мы можем позаботиться о старших». Творческое рассказывание детей «Выходной день с бабушкой и дедушкой».</p> <p>ЧХЛ В.Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово»</p> <p>СРИ «Семья.», » Дом»</p>	ребенке уважения к старшему поколению	<p>передвижка «День пожилого человека»</p> <p>Выставка творческих работ «Портрет бабушки и дедушки»</p>
ноябрь	<p><b>«День народного единства»</b></p> <p>.Познавательная беседа о возникновении праздника. Чтение К. Ушинский « Наше Отечество».</p> <p>Рассматривание кукол в народных костюмах. Слушание музыки Александрова «Гимн России».</p> <p>«День матери». Беседы с детьми о матери как личности, ее увлечениях., «Как беречь здоровье матери,» «Как мама меня бережет»</p>	<p>Консультация «Страницы прошлого читаю».</p> <p>«Какие книги о Родине можно почитать детям»</p>	<p>Изготовление открыток к празднику.</p> <p>Оформление выставки»Портреты наших мам»</p>
декабрь	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b></p> <p>Беседа «Что такое Новый год?» (история и традиции встречи праздника).</p> <p>Труд: <b>Мастерская Деда Мороза</b> (изготовление елочки, новогодних игрушек, гирлянды).</p> <p>Составление письма Деду <b>Морозу</b>. Новогодний праздник.</p> <p>Чтение: П. Бажов «Серебряное копытце», В. Одоевский «Мороз Иванович», Бр. Гримм «Госпожа метелица» (лень и труд). Просмотр презентации «Где живет дед Мороз».</p> <p>Физкультминутки: «Новогодний хоровод» «Елочка».</p> <p><b>«Мы с природой дружим - мусор нам не нужен»</b></p> <p>Беседа: «Для чего сортировать мусор», «Помогите природе».</p> <p>Ознакомление с видами бытовых отходов.</p> <p>Экспериментальная и трудовая деятельность: «Посадка фасоли.»</p> <p>Экологическая акция «Крышечки добра».</p> <p>Показ презентации: «Переработка мусора в промышленности».</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению новогодних свечей.</p> <p>Зеленый патруль. Создание предметно-окружающей среды для сортировки мусора дома и в детском саду.</p>	<p>Создание мини-музея «Новогодние фантазии»</p> <p>Выпуск экологический газеты, плаката; Плакат «Крышечки Добра» Конкурс поделок из бросового материала «Новая жизнь ненужных вещей».</p>

	Д/и: «Животные рядом с нами», «Чьи следы», «Жизнь в семенах». Театрализованное представление «Мы друзья природы»		
Январь	<p>«<b>День Зимующих птиц в России</b>» Беседа «Повадки <b>зимующих птиц</b>», Презентация «Как живут птицы зимой». Чтение: Л. Воронкова «Птичьи кормушки», Г. Серебрицкий «Берегите <b>птиц</b>», И. Поленов «Синичкины кладовки» Решение проблемной ситуации «Что может произойти, если не подкармливать <b>птиц зимой</b>». Составление описательного рассказа об одной из <b>зимующих птиц</b>. Д/и «Что едят птицы», «Угадай по описанию», «Сосчитай <b>птиц</b>» СРИ: «Птичий парк», «Магазин природы». П/и: «<b>Птицелов</b>», «Совушка». Конструирование «Скворечник». Слушание пения птиц. Труд: изготовление кормушек из пакетов.</p> <p><b>«Освобождение Ленинграда от Блокады»</b> Беседы: «Блокадный Ленинград», «Дневник Тани Савичевой» Чтение: Стихи: Бергольц «Мы - ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо». Рассказы: С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда». Просмотр и обсуждение с детьми презентации «Блокада Ленинграда». С.Р.И: «Мы военные», «Летчики». П/и: «Разведчики» «Полоса препятствий». Компьютерная презентация: «900 Дней». Слушание музыки: Д. Шостакович «7 Ленинградская сюита» Беседы с детьми о пользе прогулок на свежем воздухе. Польза от подвижных игр. Зимние виды спорта.</p>	<p>Консультация «Покормите птиц зимой», «Они остались зимовать, мы им будем помогать». Изготовление кормушек.</p> <p>Консультация для родителей «Как рассказать детям о Блокаде и подвиге». Информация: «Маленькие герои <b>Ленинграда</b>».</p>	<p>Оригами «Синичка».</p> <p>Оформление музей «Зимующие птицы»</p> <p>Макет «Разорванное кольцо Блокады»</p>
Февраль	<p>«<b>День защитника Отечества</b>» Беседы: «Солдаты Отечества», «Героизм солдат России», «Мой папа - защитник» Презентация: «День Защитника Отечества». Заучивание стихотворений «День Защитника Отечества», «Наша Армия родная»,</p>	<p>Информационный материал «Что такое быть настоящим мужчиной»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессия моего папы»</p>

	<p>«Пограничники»; Чтение Л. Кассиля «Твои защитники», И. Ивановой «Моряк», Л.Алексеева «Первый ночной таран», А.Митяева «Почему армия родная?»</p> <p>Знакомство со службой пограничников, саперов, моряков, десантников. Составление рассказов о военных профессиях; Иллюстрации, фотографии;</p> <p><b>«Широкая Масленица»</b> Беседа «Праздник Масленица», «Как делали чучело масленицы?» Презентация о Масленице. <b>П/и «Золотые ворота», «Блины»</b> Картина В.И.Суриков «Взятие снежного городка»; Хороводные игры «Галя по садочку ходила», «Карусели»; «Петушиный бой». Развлечение: «Широкая масленица». Лепка из пластилина «На праздничном столе».</p> <p>Труд: «Совместная постройка на участке снежного городка для игр»; «Почему нельзя есть грязный снег?» Д/и «Составь костюм», «Придумай узор для платка», С.Р.И. «Ателье». Рисование «Украшение Р.Н. костюма».</p> <p>Беседы: «Польза сна», «Зачем необходимо соблюдать режим дня».</p>	<p>Подготовка к семейному конкурсу «Лучший рецепт блинов и их изготовление».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению чучела «Масленица»</p> <p>Консультация «Значение режима дня»</p>	<p>«Масленица». Изготовление альбома «Русская народная одежда».</p>
март	<p><b>«8 марта»</b> Беседы: «История возникновения праздника 8 Марта», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мама всякие важны, мамы всякие нужны». ЧХЛ: «Кем быть?» В. Маяковский «Строители» Б. Заходер; «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари. СРИ: «Семья», «дочки - матери», «Магазин».</p> <p>Д/и: «Мамины помощники», «Профессии». Изготовление подарка для мамы «Открытка для мамы» Утренник, посвященный 8 марта. <b>«Всероссийская неделя детской книги.»</b> Цикл бесед «Писатели и поэты</p>	<p>Оформление фотоальбома о профессиях мам. Консультация «Мамин день»</p> <p>Экскурсия в</p>	<p>Выпуск настенной газеты, посвященной профессии взрослых.</p> <p>Создание</p>

	<p>России»  Беседа: «Нужно ли беречь книгу».  Презентация: «История создания книги». Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки». «Библиотека», «Книжный магазин».  Знакомство с пословицами о книгах. Лепка: «Мой любимый сказочный герой».  Рисование: «Обложка для книги»  Аппликация: «Закладка для книг»  Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке. Сочинение собственных сказок и рассказов.  Игра-викторина «Наши любимые сказки». П/и «Лови-бросай, сказки называй». «Волк и козлята»</p>	<p>детскую библиотеку  Консультации для родителей:  «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух»</p>	<p>мини-музея «Детская книга».  Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки).  Пополнение библиотеки группы.</p>
апрель	<p><b>«День рождения Приморского района Санкт – Петербург.</b>  Фотографии Приморского района.  Беседа на тему: «Наш родной Приморский район». Просмотр презентации. Составление творческих рассказов «Моя улица», «Мой любимый Приморский район».  Рисование «Улица, на которой я живу». Д/и «Где находится памятник?», «Путешествие по городу». СРИ: «Постройка нового дома», Загадки-складки о достопримечательностях. Чтение «Мы очень любим город свой» М. Борисова. Игра «заколдованный город». Конструирование любимой достопримечательности (лего, кубики)  <b>«Берегите нашу Землю»</b>  Беседы: История праздника «День Земли», «Человек – часть природы», ЧХЛ: Ю. Коваль «Стожок», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», К.И. Чуковский «Ежики», В.Бианки «Мастера без топора». Пересадка комнатного растения. Иллюстрации: «Какую пользу приносят деревья?», «Как люди заботятся о деревьях?», «Вода в жизни человека». Д/И «Что, где растёт?», «Узнай дерево по коре»,</p>	<p>Составление рассказа о любой Достопримечательности Приморского района»  Совместные экскурсии с родителями по Приморскому району и историческим местам,  Фотоотчёт. Посетить место дуэли А.С. Пушкина.</p> <p>Консультации «Как провести выходной день на природе», «Экологическое воспитание детей в семье».</p>	<p>Коллаж «Приморский Район!»  Выставка рисунков «Мой Район».</p> <p>Тематическая выставка детских работ «Сбережем нашу планету»</p>

	<p>«Назови экологический знак».</p> <p>СРИ: «Поездка в заповедник»; П/И: «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется»; «Ручеек».</p> <p>Эксп. деят-ть: «Очищение почвы»; «Как растения воду пьют».</p> <p>Труд: «Посадка огорода на подоконнике»</p> <p>«Значение чистой воды для организма человека»</p> <p><b>«Космос»</b></p>		
май	<p><b>«День Победы»</b></p> <p>Беседы: «Что такое подвиг?», «Георгиевская ленточка – символ мужества и непобедимости».</p> <p>Ч.Х.Л.: Н. Ходзе «Дорога жизни», Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну уходил», В.Семенцова «Лист фикуса»С. Вохринцев «О Войне».СРИ: «Солдаты», Моряки», «Лётчики». Составление творческих рассказов «Как русские солдаты прогнали фашистов», «Нам нужен мир на всей земле». П/и: «Самолёты», «Меткий стрелок», Разминирование поля».</p> <p>Физкультминутка «Солдаты выстроились в ряд». Прослушивание аудиозаписи военных песен.</p> <p>Аппликация «Праздничная открытка для Ветерана»</p> <p><b>←День рождение Санкт-Петербурга»</b> Беседа «Любимые досто-сти города». Презентация «С днем рождения город», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Петербург с высоты птичьего полёта», Разучивание гимна города «Гордая белая птица».Чтение :«Азбука Петербургских улиц», Всеволодов Роман «Петербург над водой», С. Скаченков «Ночью на Невском »; В.Лелина «Львиный мостик». Прослушивание: «Гимн Великому городу» (Р.Глиэр), «Санкт-Петербург – гордая белая птица». Рисование «Салют над Петербургом». <b>Беседа</b> «Реки Петербурга» <b>Д/и:</b> «Узнай наш флаг (герб)».</p>	<p>Создание книжки-малышки «Достопримечательности города».</p> <p>Консультация для родителей: «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом</p>	<p>Оформление мини-музея в группе.</p> <p>Выставка творческих работ: «Нам нужен мир на всей земле»</p> <p>Составление альбома «Книга памяти»</p> <p>Выставка Детского творчества. Изготовление стенгазеты «Люблю по городу гулять...»</p>

	<p>достопримечательность». Речевая игра «иностранец», «назови домашний адрес». П/и «По болоту Петр шел», «Каменные львы». Викторина «Люблю по городу гулять...» «Легкие нашего города» (Сады и парки). Посадка Туи на участке (традиция детского сада).</p>		
--	---	--	--

## План летней оздоровительной работы

## Приложение № 2

### 1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

### 2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

### 3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

### 4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### 5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Неделя, тема	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
<p><b>1 неделя</b> <b>«Солнечная неделя»</b></p> <p>Задачи: уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>- Беседы с детьми «Лето красное пришло», «Почему лето называют красным», «Что мы знаем о лете?»</p> <p>- Летние загадки</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня)</p>	<p>-Спортивное развлечение «Солнце встало»</p> <p>- Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки лицом друг к другу), «Солнце и тень» (бег врассыпную, построение в колонну за воспитателем); «Горелки с платком»</p> <p>-Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко)</p> <p>-Эстафеты: «Солнечные монетки (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф), «По дорожке мы пойдём» (развитие основных видов движений; закреплять умение прокатывать мяч ровно по прямой);</p>	<p>- Рисование на асфальте «Солнечный денёк»</p> <p>-Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала)</p> <p>- Музыкальные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко»</p>	<p>- Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания</p> <p>- Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое)</p> <p>- Пластический этюд «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга»)</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка»</p> <p>- Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>- Летние загадки</p> <p>- Стихи о лете, солнце.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о лете, составление рассказов по схеме (расширять словарь за счёт слов признаков лета; продолжать учить составлять предложение с заданным словом)</p>

Итоговое мероприятие

Развлечение: «Что мы знаем о лете?»  
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»

Работа с родителями

Оформление папки-передвижки «Здравствуй лето красное»  
Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»  
Индивидуальные беседы с родителями «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).

<p><b>2неделя</b> <b>Неделя</b> <b>безопаснос</b> <b>ти</b> <b>«Правила</b> <b>движения</b> <b>мы узнали,</b> <b>на дороге</b> <b>внимательн</b> <b>ей стали!»</b> Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей</p>	<p>- Беседа с решением проблемных ситуаций «Дорожная азбука». «Безопасное поведение на дороге» Рассматривание и обсуждение дорожных знаков, иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге.</p>	<p>- Спортивный вечер развлечений «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице. -Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили»</p>	<p>-Аппликация «Светофор», «Машины едут по улице» -Рисование «Автомобили»</p>	<p>- Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения на дороге. - Упражнение «Доброе животное» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Инспектор ДПС», «Мы путешествуем» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный»  Ситуативные разговоры «Зачем нужны дорожные знаки», «Если бы я был инспектором ГИБДД», «Расскажи о специальных машинах», «Как я переходил улицу там, где нет светофора».</p>
--	--	---	---	---	--

о специальном транспорте. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.					
<u>Итоговое мероприятие</u> Викторина «Пешеход на улице»					
<u>Работа с родителями</u> Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». Консультация «Ваш ребенок на дороге».					
<p><b>Знеделя «Там на неведомых дорожках»</b></p> <p>Задачи: учить видеть многообразие сказочного мира, развивать интерес к русским народным сказкам, развивать</p>	<p>-Беседы с детьми «Откуда к нам пришли сказки» «Сказки разные бывают» «Чудеса и превращения в сказках»</p> <p>Рассказывание детьми русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», изменение и</p>	<p>-Игры: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки), «Царевна Несмеяна» (дети сидят в кругу, ведущий пытается их рассмешить), «Дед бил, не разбил» (ведение мяча одной рукой), «Королевство кривых зеркал» (противоположные движения)</p>	<p>- Рисование «Мой любимый сказочный герой» - Аппликация «Сказочная птица» - Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал) -Слушание музыки, песен</p>	<p>- Игры по методике телефонного разговора «Звонок сказочному герою»; «Разговор с другом по телефону» - Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья»</p>	<p>- Загадки о сказочных героях - Чтение русских народных сказок - Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку». - Рассказывание</p>

<p>детское творчество, способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения, развивать культуру речи; обогащать и активизировать словарный запас сказочными выражениями; воспитывать в детях через сказку доброту, сопереживание, всегда прийти на помощь.</p>	<p>дополнение ситуаций в беседе, игре. - Чтение сказки Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>		<p>из сказок.</p>	<p>- Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>сказок по серии картинок  Дидактические игры «Узнай сказку» «Что было-бы если?»</p>
<p><u>Итоговое мероприятие</u></p>					

Театрализованное представление по сказке «Заюшкина избушка»

Работа с родителями

Консультация «Как рассказывать детям сказки»

Оформление книжки-самоделки «Моя любимая сказка»

<p><b>Анекдот</b> <b>«Очень важный разговор»</b> Задачи: Расширение представлений о дружбе, показать значение дружбы в человеческих взаимоотношениях, способствовать уверенности в себе, уметь контролировать свои действия с действиями партнера.</p>	<p>-Беседы с детьми «Ребята, давайте жить дружно». «Когда дружба помогает, а когда мешает.</p>	<p>- Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощь - Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - Психогимнастические этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» - Коллективные игры малой подвижности</p>	<p>- Рисование «Мой лучший друг» - Ручной труд «Подарок для друга» (бросовый и природный материал)</p>	<p>- Беседа о дружбе - Этюд «Скажи хорошее о друге» - Игра «Найди друга» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Детский сад», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>-Заучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко» - Чтение стихов и рассказов о дружбе -Учить составлять творческий рассказ на тему «Мой друг», «Почему ссориться с другом это плохо» Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей</p>
--	--	---	--	---	--

Итоговое мероприятие

Развлечение «Остров дружбы»

Работа с родителями

Оформление папки-передвижки для родителей «Детское сердце открыто для дружбы»

<p><b><i>5неделя «Раз-два, раз-два, начинается игра!»</i></b> Задачи: развить игровые умения детей, создание эмоциональ ного положитель ного настроения, сформирова ть игровую активность, доставить радость от совместных со сверстникам и и взрослыми игр, вызвать</p>	<p>- Занятие по познавательному развитию «Раз-два, раз-два, начинается игра!» - знакомство с русскими народными считалками и жеребьёвками - Наблюдение за изменениями на участке.</p>	<p>- Разучивание народных подвижных игр с атрибутами: «Зафафура» (поморская), «Юрта» (башкирская), «Гори, гори ясно...» (русская) - Час двигательной активности «Игры из сундучка»</p>	<p>- Коллективная работа по аппликации «Мы играем» - Упражнения по текстам р.н. загадок и потешек «Играем на музыкальных инструментах»</p>	<p>- Беседа «Как и в какие игры можно играть с младшими детьми?» - Этюд «Сочиним историю» - Игра «Ветер дует на...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Семья», «Парикмахерская» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>- Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьёвок - Д/и «Повторяй друг за другом»</p>
--	---	--	--	---	--

<p>желание быть активным во всех делах.</p>					
<p><u>Итоговое мероприятие</u></p> <p>Развлечение «Веселая игротека» Задачи: создание эмоционального положительного настроения, формирование игровой активности, доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр.</p>					
<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Консультации по запросам родителей. Папка-передвижка «Советы на лето»</p>					
<p><b>6 неделя</b> <b>Неделя</b> <b>безопасности</b> <b>«О правилах</b> <b>важных –</b> <b>пожаробезо</b> <b>пасных»</b> Задачи: Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения</p>	<p>Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь!» Викторина «Юный пожарный»</p>	<p>- Эстафеты «Мы - пожарные» (бег с различными предметами, преодоление препятствий, подлезание под дугу) - Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны»</p>	<p>- Рисование «Осторожно, огонь!», Конструирование из бросового материала «Пожарная машина»</p>	<p>- Занятие «Знает каждый гражданин этот номер – 01» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Дотронься до...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>-Чтение литературы: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Д/и «Предметы – источники пожара», «Можно - нельзя»</p>

<p>правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.</p>					
--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие

«Тематическое развлечение «Пожарным можешь ты не быть...»  
 Задачи: Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.  
 Развивать память, сообразительность, находчивость.  
 Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность.  
 Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Работа с родителями

Консультации для родителей:  
 - «Чтобы не было беды»;  
 - «Если в доме пожар»;  
 - «Расскажите ребёнку о правилах пожарной безопасности».

<p><b>7 неделя</b> <b>«Чудеса своими руками»</b></p> <p>Задачи: развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»</p>	<p>- «Платье для Золушки» - знакомство с историей одежды</p>	<p>- Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» (на выдохе слегка увеличивать или уменьшать отверстие между губами) - Пальчиковая гимнастика: «Китайский веер» (поочерёдные веерообразные движения пальцами), «Морской волк» (кто быстрее развяжет или завяжет узелки)</p>	<p>- Коллективное рисование на асфальте сюжета рассказа В. Сутеева «Капризная кошка» - Рисование на песке.</p>	<p>- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?» - Игра «Тренируем эмоции» - Упражнение «Эстафета дружбы» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Поликлиника», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>- Сказка-сценка «Ручное эхо» С. Ильицкого</p>
--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие

Кукольный театр «Чудеса в решетке»

Работа с родителями

Консультации по запросам родителей

<p><b>8 неделя</b> <b>«Смех, да и только!»</b> Задачи: развитие эмоциональной комфортности ребенка, формирование позитивного отношения к сверстникам, расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций через улыбку.</p>	<p>- Вечер досуга, посвященный шуткам, прибауткам, потехам - «Конкурс Весёлых Вралей» (ребята рассказывают самые смешные истории, которые знают сами или придумали)</p>	<p>- День мячика «Королевство волшебных мячей» - Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками»</p>	<p>- Весёлые игры: «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», «Телевизор сломался» - Песня «Небылицы» (муз. Шаинского) - Рисование «Весёлая маска» - Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...»</p>	<p>- Беседа «Как и чем можно порадовать близких» - Игра «На что похоже настроение человека?» - Упражнение «Возьми себя в руки» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>Речетворчество «Чем бы я рассмешил своего друга». -Чтение «Весёлых рассказов» Н. Носова, Д. Драгунского.</p>
---	---	---	--	--	---

<u>Итоговое мероприятие</u>					
Развлечение «Праздник смешинок» Задачи: развитие чувства юмора у детей, формирование положительных чувств и эмоций через улыбку.					
<u>Работа с родителями</u>					
Консультация «Семейные развлечения» Рекомендации для выбора семейных игр.					
<p><b>9 неделя</b> <b>«Думаем, размышляем, придумываем!»</b></p> <p>Задачи: Выработка общих интересов группы и детей и родителей. Расширение круга общения детей, формирование способов контактов с малознакомыми людьми, приобщение</p>	<p>- Развлечение «Летняя игротека» - на развитие творческих способностей</p> <p>- «Мастерская творчества» - игры по технологии ТРИЗ</p>	<p>- Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, переключивание кубиков лопатками)</p> <p>- Упражнения на развитие мелких мышц руки: «Клавиши и струны», «Я – художник», «Волшебные орешки»</p>	<p>- Поделки из бросового материала «Сделаем музыкальный инструмент» (шумелки, маракасы, погремушки, заполненные камешками, песком, горохом и др.)</p> <p>- Рисование в нетрадиционной технике «Игрушка будущего» (использование системного оператора по теме «Игрушка»)</p>	<p>- Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?»</p> <p>- Игра по методике телефонного разговора «Звонок в горгаз, полицию, пожарную службу»</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Столовая», «Строители», «Магазин»</p> <p>- Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>Д/и «Угадай, что за звук?»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>

детей к ценностям сотрудничества.					
<u>Итоговое мероприятие</u>					
Выставка детского творчества					
<u>Работа с родителями</u>					
Папка-передвижка «Развитие творческих способностей детей» Консультация «Что можно сделать из бросового материала»					
<p><b>10 неделя Неделя безопасности «Азбука АУ»</b></p> <p>Задачи: Расширять представления детей об экологических связях в природе, закрепление правил поведения в природе, развивать любознательное</p>	<p>«Зная азбуку АУ, я нигде не пропаду» - закрепление правил поведения в природе.</p>	<p>-Час двигательной активности «В гостях у Антошки» -Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иглолочка», «На лесной полянке», «Чей прыжок дальше»</p>	<p>- Рисование «Украшь дерево» - Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания, воображения)</p>	<p>- Экскурсия в лес «Твой друг – дерево» - Этюд «Спаси птенца» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>-Заучивание стихотворения В. Викторова «В гости к лету» -Отгадывание загадок, кроссвордов на туристическую тему</p>

отношение к природе, побуждать детей к познавательной деятельности.					
<u>Итоговое мероприятие</u> Целевая прогулка на луг.					
<u>Работа с родителями</u> Консультация «Прогулка к водоему» Памятка «Правила поведения в природе»					
<p><b>11 неделя</b> <b>«Земля – наш дом родной»</b> Задачи: Учить детей объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Активизировать</p>	<p>- Природоведческие д/игры: «Что будет, если...», «Кто где живёт», «Дары леса». - Беседа «Лес и наше здоровье»</p>	<p>- Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Хоровод лесных растений» Ходьба по медвежьей (с упором на руки), «Заячьи прыжки» - Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков)</p>	<p>-Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений» - Музыкальные игры: «Зайцы и лиса», «Медвежата» - Ручной труд «Мастерская Шишкодрёма» (изготовление поделок из шишек)</p>	<p>- Беседа «Правила поведения в природе» - Этюды «Глаза в глаза» - Игра «Солнечный зайчик» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Ветлечебница», «Больница», «Аптека» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>- Чтение экологических сказок: «Подсолнечник», «Загадочный зверёк», «Для чего зверям хвосты» - Чтение природоведческой литературы «Добрый великан в Зелёной стране»</p>

<p>познавательную и речевую деятельность детей. Расширять представление детей о различных природных объектах (почва, вода). Приобщать детей к выполнению правил безопасного поведения человека в окружающей природе</p>					
<u>Итоговое мероприятие</u>					
<p>Викторина «Мы друзья природы»</p>					
<p>Задачи: закрепить представления детей о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде.</p>					
<u>Работа с родителями</u>					
<p>Консультация «Летняя прогулка»</p>					
<p><b>12 неделя</b> <b>«Береги здоровье смолоду»</b></p>	<p>- Занятие «Изучаем свой организм» - Беседа «Вредные и</p>	<p>- «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем - Упражнение в</p>	<p>- Коллективная аппликация «Картинки-витаминки»</p>	<p>- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» - Игра «На что похоже настроение»</p>	<p>- Чтение стихотворений И. Горюновой «Медицина</p>

<p>Задачи: продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания, о влиянии закаливания на здоровье человека. Воспитывать привычку</p>	<p>полезные привычки»</p>	<p>равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге) - Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистями)</p>	<p>(овощи и фрукты) - Лепка «Человек» (с обсуждением назначения частей тела)</p>	<p>- Этюд «Сломанная кукла» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>малышам» Д/и «Вредно-полезно», «Опиши предмет»</p>
--	---------------------------	--	--	--	---

<p>сохранять правильную осанку, воспитывать доброту.</p>					
<p style="text-align: center;"><u>Итоговое мероприятие</u></p> <p>«Веселая зарядка» - оздоровительное развлечение  Задачи: активизировать двигательную деятельность детей, создать атмосферу радости, вызывая положительные детские эмоции.</p>					
<p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <p>Консультация «Солнце, воздух и вода наши верные друзья»  Папка-передвижка «Береги здоровье смолоду»</p>					

Содержание проектной деятельности по трудовому воспитанию дошкольников  
«Жили-были профессии»

Реализация проекта:

Формы работы	Содержание деятельности	Дата
Беседа «Зачем нужны профессии », их значение и разнообразие.	Формировать знания о том, что означает понятие – «профессия», выяснить как дети думают, откуда и зачем появились профессии. Чтение С.Михалкова «Дядя Степа»	1 неделя
Целевая экскурсия на кухню.	Формировать познавательную активность детей при посещении пищеблока. Пополнение уголка «Кухня». Чтение В. Маяковского «Кем быть?»	2 неделя
Наблюдение за работой дворника на участке.	Формировать представление о важности каждой профессии. Оформление альбома «Стихи о профессиях» .	3 неделя 4 неделя
Экскурсия в прачечную.	Развивать способность понимать тот факт. Что чистое белье, посуда, групповая комната- результат труда, который необходимо уважать.	1 неделя
Экскурсия в медицинский кабинет	Формировать познавательную активность детей, выявить.как и кому доктор помогает. Чем обязанности врача отличаются от обязанностей медицинской сестры?	2 неделя 3 неделя
Беседа о профессиях родителей.	СРИ «Пожарная станция», « Школа», «Больница», «Полицейский участок», «Магазин»	4 неделя
Экскурсия к светофору.	Знакомство с машиной ДПС. Наблюдаем за автомобилями и работой шофера. Чтение С. Маршак «Милиционер», чтение рассказа Н.Калинина «Как ребята переходили дорогу»	1 неделя
Интерактивная экскурсия в магазин «Перекресток»	Наблюдение за работой продавца, кассира, охранника. Чтение стихотворений Э Мошковская «Веселый магазин». СРИ «Магазин»	2 неделя
Анкетирование родителей «Во что и как играет ваш ребенок?»	Оформление информационного стенда «Организация СРИ дома». Фотовыставка «Вот как мы играем»	3 неделя

Анкетирование родителей :«Выявление степени удовлетворенности результатами взаимодействия.»	Привлечение родителей к участию в консультациях, анкетированиях, семинарах детского сада.	4 неделя
		4 неделя

**Содержание проектной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников «Народные промыслы»**

**Тема: «Веселая дымка»**

**Цель:** научить детей определять дымковскую игрушку и находить в ней отличия от других игрушек народных промыслов России.

		<b>од</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>
<b>октябрь</b>	1	«Глиняные игрушки – не простые безделушки»	- просмотр презентаций «Дымка» - организация выставки «Дымковская игрушка»
	2	«Украсть узорами юбку дымковской барыни»	- рассматривание иллюстраций и наглядного материала «Дымковская игрушка»
	3	«В мастерской дымковской игрушки»	- дидактические игры «Третий лишний», «Цветные капельки», «Дымковские разрезные картинки»
	4	«Лепка и роспись дымковской барыни»	- раскрашивание раскрасок «Дымка» - разучивание стихотворения про дымку

**Тема: «Филимоновские игрушки»**

**Цель:** познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширять представления о народной игрушке.

		од	Совместная деятельность педагога с детьми
ноябрь	1	«Знакомство с филимоновской игрушкой»	- просмотр презентаций «Филимоновская игрушка»
	2	«Филимоновские игрушки»	- рассматривание иллюстраций, игрушек
	3	Рисование филимоновских элементов: полосок, елочек, цветов"	- используя шаблоны, учимся расписывать силуэты игрушек
	4	"Роспись бумажных силуэтов филимоновских игрушек"	- дидактические игры ««Третий лишний», «Парные картинки», «Собери картинку». - разучиваем поговорки и пословицы о труде - разучивание стихотворения про филимоновскую игрушку - играем Филимоновской игрушкой

**Тема: «Золотая хохлома»**

**Цель:** расширять знания детей о народном искусстве, уточнять представления о хохломском промысле, учить детей находить характерные особенности хохломских изделий, формировать эстетический вкус.

		од	Совместная деятельность педагога с детьми
декабрь	1	«Знакомство с хохломским промыслом»	- изготовление с детьми заготовок – шаблонов для хохломской росписи, тонирование шаблонов.
	2	«Хохломские узоры»	- тонирование изготовленных из папье – маше изделий (тарелки, ложки, стаканчики)
	3	«Украсим теремок для зверей»	- просмотр презентаций по теме
	4	«Сказочная хохлома»	- рассматривание образцов хохломской росписи - работа в раскрасках «Хохлома» - рисование хохломских узоров - разучивание стихотворения про хохлому

**Тема: «Яркий Полхов – Майдан»**

**Цель:** познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи, развивать эстетический вкус.

		од	Совместная деятельность педагога с детьми

<b>январь</b>	1	«Игрушки из Полхов - Майдана»	- просмотр презентаций «Изделия Полхов - Майдана»
	2	«Веселые матрешки»	- рассматривание матрешек - раскрашивание раскрасок «Матрешки» - дидактические игры «Найди пару», «Сложи орнамент» - рассматривание иллюстраций изделий Полхов – Майдана - игры с народными игрушками - составление рассказов и сказок, действующими лицами которых являются матрешки

**Тема: «Городецкие узоры – сколько радости для глаз»**

**Цель:** познакомить детей с изделиями городецких мастеров, развивать эстетическое восприятие.

		<b>од</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>
<b>февраль</b>	1	«Здравствуй волшебный Городец»	- чтение и заучивание стихотворении о Городце
	2	«Рисование по мотивам Городецкой росписи»	- просмотр презентаций - дидактические игры «Выложи узор», «Что лишнее»
	3	«Рисование городецкого узора на тарелке»	- практическое задание «Обведи элемент» - рассматривание иллюстраций, альбомов по Городецкой росписи
	4	Роспись «Городецкая сказка»	- сюжетно-дидактическая игра «Магазин сувениров» - роспись полоски росписью - прорисовывание элементов "купавки", "листья"

**Тема: «Голубая гжель»**

**Цель:** познакомить детей с новым народным промыслом декоративно-прикладного искусства - гжельская роспись; учить детей выделять характерные особенности гжельского промысла, развивать эстетический вкус

		<b>од</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>
<b>март</b>	1	«Эта звонкая сказка - Гжель»	- рассматривание иллюстраций
	2	«Рисование элементов Гжельской росписи»	- просмотр презентаций

	3	«Роспись гжельской посуды»	- рисование элементов Гжельской росписи
	4	«Роспись гжельского подноса»	- раскрашивание раскрасок «Гжель»

### Тема: «Каргопольская игрушка»

**Цель:** познакомить детей с одним из видов народно-декоративного искусства – каргопольской глиняной игрушкой; учить расписывать силуэтные изделия каргопольским декоративным узором; развивать эстетическое восприятие.

		од	Совместная деятельность педагога с детьми
апрель	1	«Путешествие в Каргополь»	- просмотр презентаций
	2	«Каргопольская игрушка – лошадка»	- просмотр иллюстраций - игровые задания «Правильно подбери..», «Найди ошибку..»
	3	«Фартук, сарафан – каргопольская роспись»	- упражнение в росписи на бумаге - игры с каргопольской игрушкой
	4	«Каргопольские козлы»»	- оформить папку рисунков «Каргополь» - дидактические игры «Дорисуй», «Создай узор» - чтение рассказов, стихов о народных игрушках - предварительная лепка лошадок - отработка приемов последовательности рисования узоров - лепка по мотивам Каргопольской игрушки - украшение бумажных силуэтов - раскрашивание народных игрушек в книгах-раскрасках.



	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	<p><b>1. «Устройство улицы»</b></p> <p>Цель: систематизировать понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие: «площадь», «бульвар», «проспект».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад.</li> <li>2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением.</li> <li>3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве.</li> <li>4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада.</li> <li>5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений.</li> <li>6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.</li> </ol>
ОКТЯБРЬ	<p><b>2. «Светофор»</b></p> <p>Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе.</li> <li>2. П/и «Огни светофора»</li> <li>3. Театр на фланелеграфе «Светофор»</li> <li>Чтение худ. произведений.</li> <li>4. Игры на развитие наблюдательности.</li> <li>5. Составление детьми рассказов на тему «Светофор»</li> <li>6. Провести блиц-опрос по пройденному материалу.</li> <li>7. Досуг по правилам дорожного движения.</li> </ol>

Н О Я Б Р Ъ	<p><b>3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»</b></p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по разным видам перехода: подземный, по светофору, по белой зебре: посмотреть налево - направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p> <p>Формировать умение находить дорогу домой из детского сада и наоборот.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход»</li> <li>2. Решение логических упражнений.</li> <li>3. Обыгрывание ситуаций по карте «Я иду в детский сад».</li> <li>4. Развлечение по правилам дорожного движения.</li> <li>5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы.</li> <li>6. Рисование на тему «Мы переходим улицу».</li> <li>7. Чтение худ. произведений. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.</li> </ol>
Д Е К А Б Р Ъ	<p><b>4. «Дорожные знаки»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»</li> <li>2. П/и «Необычные дорожные знаки»</li> <li>3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.</li> <li>4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.</li> <li>5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.</li> <li>6. Чтение худ. произведений.</li> <li>7. Беседы с использованием иллюстраций.</li> <li>8. Выполнение тематических заданий.</li> </ol>
я н в а р ь	<p><b>5. Роль сотрудника ГИБДД</b></p> <p>Цель: закрепить знание сигналов регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить детям нарисовать сюжеты работы инспектора ГИБДД</li> <li>2. Моделирование ситуаций</li> <li>3. Игры на развитие внимания</li> <li>4. КВН по правилам дорожного движения.</li> </ol>

ФЕВРАЛЬ	<p><b>6. «Поведение в транспорте»</b></p> <p>Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и решение ситуаций.</li> <li>2. Чтение худ. произведений.</li> <li>3. Игры на развитие культуры речи.</li> <li>4. Беседа на тему «Обязанности пассажира»</li> <li>5. Решение практических заданий.</li> <li>6. Тематические беседы с использованием иллюстраций.</li> <li>7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</li> <li>8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».</li> </ol>
МАРТ	<p><b>7. «Транспорт»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение транспортных ситуаций на макете.</li> <li>2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.</li> <li>3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте.</li> <li>4. Игра-путешествие «Авторалли»</li> <li>5. П/и «Грузовик», «Разные машины»</li> <li>6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы.</li> <li>7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств.</li> <li>8. С/р игра «Водитель»</li> </ol>
АПРЕЛЬ	<p><b>8. «Перекрёсток»</b></p> <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценирование дорожных ситуаций.</li> <li>2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</li> <li>3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход»</li> <li>4. Беседа «Я и мой велосипед»</li> <li>5. Чтение худ. произведений.</li> <li>6. Игры на развитие глазомера.</li> <li>7. Прогулка к перекрёстку.</li> <li>8. Рисование различных видов пешеходных переходов.</li> </ol>

МАЙ	<p style="text-align: center;"><b>9. «Правила поведения на улице»</b></p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Да или нет»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице</li> <li>3. Предложить детям карту местности с фото и предложить проложить маршрут.</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»</li> <li>5. Чтение худ. произведений.</li> <li>6. Выполнение тематических заданий.</li> <li>7. Игры на развитие оперативной памяти.</li> <li>8. Решение опасных дорожных ситуаций.</li> </ol>
-----	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025