

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом Совете № 1
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района СПб

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района СПб
Краевая С.В. _____

**Рабочая программа педагогов
старшей группы (5-6 лет) «Сказка»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Кулиева Елена Александровна
(первая категория)
Просовская Милана
Николаевна

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы педагогов

Основная часть программы
1. Целевой раздел
<i>Пояснительная записка</i>
1.1 Цель рабочей программы
1.2 Задачи программы
1.3 Принципы построения рабочей программы
1.4 Возрастные особенности воспитанников
Существенные особенности воспитанников
1.5 Сроки реализации программы
Целевые ориентиры освоения программы
1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.7.1 Цель, задачи, планируемые результаты физкультурно-оздоровительной работы. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник».
1. 2 Цель, задачи, планируемые результаты летней оздоровительной работы
1.7.3 Цель, задачи, планируемые результаты работы по Петербурговедению
1.7.4 Цель, задачи, планируемые результаты работы по проектной деятельности
1.7.5 План воспитательной работы
2. Содержательный раздел
2.1 Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям
2.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
2.3 Педагогическая диагностика
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1 Содержание физкультурно-оздоровительной работы. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник».
2.7.2 Содержание плана работы по Петербурговедению
2.7.3 Содержание плана воспитательной работы (приложение №1)
Содержание плана работы по проектной деятельности (приложение №3)
2.7.5 Содержание летней оздоровительной работы (Приложение №2)
3. Организационный раздел
3.1 Образовательная нагрузка
3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Культурно-досуговая деятельность
3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5 Двигательный режим
3.6 Перечень художественных, изобразительных, музыкальных, анимационных произведений
3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение
Приложения
1.План воспитательной работы
2.План оздоровительной работы
3.План работы по проектной деятельности
4.План работы по ПДД

Обязательная часть программы

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется с детьми от 5 лет, возраст исчисляется на 1 сентября текущего года.

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы «Сказка» на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт – Петербурга.

Срок реализации Программы –1 год (2024-2025 учебный год).

1.1. Цель Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2 Задачи Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в

природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую

деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки,

сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно – эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет

В *области художественно-эстетического развития* основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
 - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
 - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
 - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
 - формировать бережное отношение к произведениям искусства;
 - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
 - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
 - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
 - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
 - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
 - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре,

- художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
 - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
 - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
 - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) изобразительная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
 - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 - развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное

отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне её.

Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

1.3 Принципы построения рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности обучающихся

Паспорт группы: старшая группа возраст 5-6 лет. Количество детей: 16 человек: из них 9 девочек, 7 мальчиков. Социальный статус семей: полная семья - 16, неполная семья – 0, многодетная семья – 1, неблагополучная — 0.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Ведущая деятельность – игра. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.1 Существенные особенности обучающихся

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами.

Последствия аллергии у детей. Грозным последствием пищевых аллергических реакций является тенденция к их прогрессированию. Пищевая аллергия в дальнейшем может вызвать и другие виды аллергий (на пыльцу растений, шерсть животных и т.п.). Интересен и такой факт, аллергия на один продукт питания нередко провоцирует возникновение реакций гиперчувствительности и на другую пищу. Если вовремя не начать лечение, то возможны различные нарушения со стороны нервной системы, пищеварительного тракта. Дети, страдающие аллергиями, иногда отстают в физическом и умственном развитии (если не получают лечения).

Целиакия — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глутена), проявляется непереносимость белка (глутена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

1.5 Сроки реализации программы

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год).

1.6 Целевые ориентиры освоения программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

- показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
 - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
 - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
 - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о

социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ы
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7.1. Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете, утверждена приказом №174-Д от 31.08.2021 года.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание гипоаллергенной среды, благоприятных условий максимально обеспечивающих полноценное проживание детьми с ОВЗ (иными ограниченными возможностями здоровья) нарушениями в пищеварительной системе: целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения; атопический дерматит,

бронхиальная астма) дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей
- создание развивающей предметно-пространственной среды и гипоаллергенных условий, предусматривающих осуществление профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение детей на занятии по валеологическому воспитанию
- воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещении привлечении к совместным мероприятиям, проводимым в ДОО
- повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей

Предполагаемый результат:

- Снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.7.2 Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умения созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

1. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
2. Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
3. Воспитание бережного отношения к природе;
4. Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
5. Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.7.3 «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой.

Цель: воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; осознание ценности памятников культуры и искусства

Задачи:

- формировать умения адекватно оценивать поступки;
- развивать стремление к добру;
- развивать культуру общения;
- углублять представления о доме - жилище человека;
- классифицировать дома по назначению;
- формировать представления о понятии «Я - петербуржец»;
- расширять представления об улице, районе, городе;
- продолжать знакомить детей с блокадным Ленинградом;
- продолжать знакомить детей с памятниками архитектуры и искусства;
- воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры
- воспитание гражданина, патриота своей страны

Планируемые результаты:

- знать историю возникновения города, его основателя;

- знать первоначальные застройки (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Троицкая площадь, Летний сад, Марсово поле);
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры, знать их прошлое;
- знать, что такое улица, проспект, бульвар, площадь;
- понимать значение слова «горожанин»;
- иметь начальные представления об архитекторах, скульпторах, ученых, знаменитых людях, которые внесли свой вклад в наш город;
- осознание ценности памятников культуры и искусства

1.7.4 Проектная деятельность «Путешествуем по России»

Цель: Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на основе приобщения к культурному наследию народов Российской Федерации.

Задачи:

- расширять кругозор и представления детей об окружающем мире, обогащать сведения детей об истории, быте, традициях, народном творчестве и культуре народов России
- знакомить с фольклором, изобразительным и прикладным искусством;
- воспитывать нравственные нормы поведения, основанные на национальных традициях уважительного отношения к людям своего поколения как носителям мудрости, традиций и народных идеалов
- приобщать детей к лучшим национальным традициям;
- усваивать язык своего народа, нравы, обычаи через фольклор, календарные, обрядовые и семейно - бытовые праздники;
- воспитать человека-патриота, носителя традиций и чаяний своего народа.

Планируемые результаты:

Дети:

- формирование чувств национального достоинства;
- широкое использование всех видов фольклора (песен, потешек, закличек, пословиц, поговорок и т.п.);
- знакомство с фольклорными праздниками;
- знакомство с русским народным искусством;
- знакомство с русскими народными играми.

Родители:

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО;
- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности
- ГБДОУ, в игровой, художественно-творческой деятельности
- проявление позиции активных участников воспитательно- образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности по вопросам патриотического воспитания дошкольников;
- создание психологически комфортного микроклимата в

- группе старших дошкольников ДООУ;
- актуализация активной позиции родителей в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

1.7.5 План воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны; воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- Воспитание нравственных и эстетических чувств;
- Формирование базисных основ личности;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
- к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
- к культурному наследию своего народа;
- к природе родного края;
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного развития, выявление ранней одаренности.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Планируемые результаты:

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя

			<p>гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	(3-я–4-я недели августа)	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	(1-я–4-я недели)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	сентября)	
Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	(1-я–2-я недели октября)	Открытый день здоровья.
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p>	(1-я–4-я недели	Праздник «Зима». Зимняя

	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	января)	олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	(1-я–3-я недели февраля)	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным</p>	(2-я-4-я недели марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Весна (1-я-2-я недели апреля)	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, День Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	(2-я-4-я недели мая)	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)			

2.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Месяц/тема	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ					
1. «День знаний»	Секреты школьной жизни Праздник знаний	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое ручки» ФЭМП «Счет до 5»	Рисование: «Портрет школьного учителя», «Букет первоклассника» Лепка «Школьные принадлежности»	Беседы: «Мы теперь в старшей группе», «Что означает слово «дружба»»	«Мы смелые и ловкие» «Ловим мячики» «Спорт – это для всех»
2. «Осень»	Рассматривание иллюстрации: И. Шишкин «Утро в сосновом бору» Стихотворение А. Плещеева «Осень»	Ознакомление с окружающим миром «Периоды осени» ФЭМП «Квадрат»	Рисование: «Осенний лес», «Дождливая погода» Создание коллективной аппликации на тему «Осенний лес»	Беседы «Как лето помогает нам быть здоровым», «Как вы отдыхали летом»	«Путешественники «Занимаемся физкультурой» «Полезно спортом заниматься»
3. «В гостях у сказки»	Чтение и обсуждение сказки «Заяц-хвостун» Ненецкая сказка «Кукушка»	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с театром и театральными профессиями» ФЭМП «Путешествие по сказкам»	Рисование: иллюстрации к сказке «Буратино», иллюстрации к русской народной сказки «Колобок» Лепка «Танцующие человечки»	Беседа «Скромность и хвастовство» Чтение русская народная сказка «Заяц-хвоста»	Сказка «Лиса и кувшинчик» Сказка «Репка» «Спасаем Колобка»
4. «Мой любимый детский сад»	Чтение и обсуждение литературной сказки Н. Телешовой «Крупеничка»	Ознакомление с окружающим миром «Кто работает в детском саду» ФЭМП «Дидактические	Рисование: «Портрет воспитателя», обложки для любимой книги Аппликация	Беседа «Как надо играть с товарищами» Чтение Г. Цыферов	«Заниматься спортом нужно» «На зарядку становись»

	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	игры»	«Воздушные шарик»	«Когда не хватает игрушек»	«Спорт приходит в каждый дом»
5. «Народные игрушки»	Беседа «Моя любимая игрушка» Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка»	Ознакомление с окружающим миром «Народные промыслы» ФЭМП «Айболит спешит на помощь»	Рисование: «Моя любимая игрушка», рисование матрешек Аппликация на тему «Матрешка»	Беседа «Вежливые покупатели» Д/и «Найди по описанию»	«С зарядки утро начинаем» «Для зарядки нужен спорт» «Спорт творит чудеса»
ОКТАБРЬ					
1. «Фрукты. Сад»	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам «Приметы осени» Чтение и обсуждение А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Ознакомление с окружающим миром «Труд садоводов» ФЭМП Число и цифра 6. Дидактическая игра «Собери яблоки в корзинку»	Рисование «Сбор фруктов», «Осенний цветок» Лепка «Садовый инвентарь»	Беседа «Где живут витамины» Д/и «Где какой витамин»	«Силачи-ребята» «Сильные и ловкие» «Полезно спортом заниматься»
2. «Овощи. Огород»	Комбайнеры и трактористы Работа с рассказом Н.Н. Носова «Огурцы»	Ознакомление с окружающим миром «Что мы знаем об овощах» ФЭМП Четырехугольник	Рисование на тему «Огородное пугало», «Сбор овощей» Аппликация «Корзинка для осеннего урожая»	Беседа «Что продается в продовольственном магазине?» Д/и «Угадай на вкус»	«Лови горох» «Огородники» Сказка «Вершки и корешки»
3. «Ягоды»	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Мир звуков. Всегда ли человек умеет говорить?	Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе» ФЭМП «Сравнение предметов по длине»	Рисование веточки рябины Рисование иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях» Аппликация «В осеннем лесу»	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился»	«Юные спортсмены» «Спорт – вот лучшая игра» «Спорт – любимая игра»
4. «Грибы»	Украинская сказка	Ознакомление с	Рисование «Натюрморт	Беседа «Какие	«Силачи-ребята»

	«Колосок» Звуки гласные и согласные	окружающим миром «Осенний урожай» ФЭМП Дидактическая игра «Составь предмет из треугольников»	с грибами», «Сбор зерна» Аппликация «Грибочки для бельчонка»	бывают грибы». Обсуждение правил безопасного обращения с грибами.	«Мы идем на тренировку» «Мы веселые ребята»
НОЯБРЬ					
1. «Одежда. Головные уборы»	Песенки народов мира. С. Маршак «Перчатки» Чтение и обсуждение К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с русским народным костюмом ФЭМП «Помогаем портному измерять длину»	Рисование куклы в народном костюме рисование кукольных костюмов к утреннику Лепка «Русский народный костюм»	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение» Д/и «Что где лежит?»	«Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Делаем зарядку»
2. «Обувь»	Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка» Чтение Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Ознакомление с окружающим миром «Эмоции и настроение» ФЭМП «Измерение жидкости с помощью условной мерки»	Рисование: «Дымковской игрушки», «Идет дождь» Лепка «Школьник идет в школу»	Беседа «Почему в группе должен быть порядок» Д/и «Каждой вещи – свое место»	«Занятие с флажками» «На зарядку стройся в ряд» «Спортивные рыбки»
3. «Домашние животные»	Составление рассказа «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика» Чтение и обсуждение русской народной сказки «Хаврошечка»	Ознакомление с окружающим миром «Природа и человек» ФЭМП Число и цифра 7	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края», «Пир на весь мир» Лепка «Дымковская лошадка»	Беседы «Опасные незнакомые животные», «Животное, которое я люблю» Акция «Помоги бездомным животным»	«Сторожевой пес» «Поиграем в кошки-мышки» «Козленок на тренировке»
4. «Домашние птицы»	Сказка «Крылатый, мохнатый да	Ознакомление с окружающим миром	Рисование иллюстраций к сказке	Беседа «Как вести себя с незнакомыми	«Цыплята и сокол» «Воробьиная

	масленный» Рассматривание картины «Первый снег» и составление рассказа	«Сутки. Части суток» ФЭМП Число и цифра 8. Дидактическая игра «День-ночь. Утро-вечер»	«Крылатый, мохнатый да масленный», «Сорока-белобока» Аппликация «Украшение платка»	птицами»	зарядка» «Скачет шустрый воробей»
ДЕКАБРЬ					
1. «Дикие животные»	Составление предложений по картинкам «Дикие животные в зимнем лесу» Чтение и обсуждение сказки «Снегурушка и лиса»	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с жизнью диких животных в лесу» ФЭМП «Число и цифра 9»	Рисование: «Зайчик в зимнем лесу», рисование животных в зимнем лесу Лепка «Медвежат»	Беседа «Животные и растения – друзья и враги»	«Звериная зарядка» «Зайчата убегают от волка» «Зайчата и охотник»
2. «Зима. Признаки зимы»	Составление описательного рассказа по картине «В зимнем парке» Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Ознакомление с окружающим миром «Роль леса, деревьев в природе» ФЭМП «Дни недели»	Рисование: «Приметы зимы», по собственному замыслу «Первый снег» Лепим снеговика	Беседа «Как стать Неболейкой», «Если кто-то заболел» Чтение Е. Ивенин «Слово врача»	«Гонки на санках» «Лыжный кросс» «Лепим снеговика»
3. «Мебель»	Рассматривание картины «Зимний лес» и составление рассказа по ней «Дифференциация звуков [л']-[р']»	Ознакомление с окружающим миром Беседа «Откуда «пришел» стол?» ФЭМП «Измерение объёма жидкости»	Рисование предметов мебели по выбору, рисование плаката «Охраняй природу!» Аппликация на тему «Русская березка»	Закреплять умение пользоваться мебелью.	«Зимние виды спорта» «Утренняя зарядка» «Веселая зарядка»
4. «Посуда»	Сказка «Лиса и журавль» Чтение и обсуждение сказки «Лиса и	Ознакомление с окружающим миром «Для чего нужна посуда» ФЭМП «Измерение	Рисование народных узоров «Хохлома», «Что мы видели в музее»	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.	«Спортивные рыбки» «Мы занимаемся спортом»

	кувшин»	объёма жидкостей и сыпучих веществ. Дидактическая игра «Поварята»	Лепка «Новогодняя елочка»		«Юные спортсмены
5. «Новый год – встали дети в хоровод»	Составление рассказа по картине «Новогодний хоровод» Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	Ознакомление с окружающим миром Беседа о том, как праздновали Новый год в старину ФЭМП «Календарь»	Рисование: «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике», «Новогодней открытки» Аппликация «Новогодняя елка»	Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно»	«Волшебная елочка» «Мороз Красный нос» «Зимняя эстафета»
ЯНВАРЬ					
1-2 неделя	Каникулы				
3. «Зимние забавы»	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке» Составление предложений по картине «Зимние забавы»	Ознакомление с окружающим миром Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта ФЭМП «Измерения. Дидактическая игра «Каких снежинок больше»	Рисование: «Зимние забавы», рисование сюжетной картинки «На катке» Аппликация «Лыжник»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время катания на санках, лыжах, коньках.	«Зимние забавы» «Эстафеты снеговика» «Веселый снеговик»
4. «Дом, в котором я живу»	Рассказывание по теме «Родной край» Чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька»	Ознакомление с окружающим миром «Откуда книжка пришла» ФЭМП «Свойства и признаки предметов. Теремок»	Рисование: иллюстрации к сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька», «Какого цвета мой дом?» Аппликация «Чудесные снежинки»	Беседа «Как работают домашние помощники». Расширять знания об источниках безопасности в быту.	«Мы смелые и ловкие» «Ловим мячики» «Северный олень»
5. «Профессии»	Составление рассказа о дымковской,	Ознакомление с окружающим миром	Рисование на тему различных предметов,	Беседа «Труд человека кормит, а	«Лыжники» «Пожарные на

	филимоновской, каргопольской игрушках Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»	«Профессии людей» ФЭМП «Больше, меньше, равно»	определяющих какую-либо профессию Рисование на тему «Героическая профессия» Аппликация «Военный самолет»	лень портит» Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	учении» «Школа спортивного мяча»
ФЕВРАЛЬ					
1. «Читаем сказки А.С. Пушкина»	Чтение сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Продолжить чтение сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Ознакомление с окружающим миром Беседа о том, как создаются книги ФЭМП «Число и цифра 0»	Рисование обложки для любимой книги, «Дети гуляют зимой на участке» Лепка «Конек-горбунок»	Беседа «Красивый или хороший» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	«Пусть болезни нас боятся» «Веселая зарядка» «Ярмарка спортивных достижений»
2. «Я живу в России»	Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...» Составление предложений о родном городе	Ознакомление с окружающим миром «Награды героев» ФЭМП «Месяц»	Рисование по собственному замыслу на тему «Родная страна» Рисование триколора – Российского флага Лепка белого медведя	Беседа «Свои и чужие» Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми»	«Смелые и ловкие спортсмены» «Зайчата тренируются» «Ребята – спортсмены»
3. «День защитника Отечества»	Составление предложений о Российской армии Рассматривание сюжетных картинок «Защитники Родины» и составление рассказа	Ознакомление с окружающим миром «Русские богатыри» ФЭМП «Измерение объема и длины»	Рисование: «Солдат Российской армии», «Солдат-герой», поздравительной открытки к 23 февраля Лепка «Пограничник с собакой»	Беседа «Кто нас защищает», «Сильных не бойся, слабых защищай» Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа»	«Я в солдатики играю» «Спортивные ребята» «Зимние игры»

	по ним				
4. «Зима. Обобщение»	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме. Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Ознакомление с окружающим миром Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта ФЭМП «Число 10»	Рисование: «Зимний пейзаж» Рисование: по замыслу «Зимний лес» Лепка «Снегурочка»	Беседы «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины»	«Веселые снежинки» «Эстафета на санках» «Спортивные уроки»
МАРТ					
1. «Мамин праздник»	Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день», «Мама – солнышко мое»	Ознакомление с окружающим миром Профессии моей семьи» ФЭМП «Ориентировка в пространстве»	Рисование: «Цветы для мамы», рисование поздравительной открытки к 8 марта Аппликация «Ваза с цветами»	Беседы «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право» Обсуждение ситуации «Если девочке трудно, кто поможет», «Кто уступит»	«Медвежата любят мед» «Совушка – мудрая головушка» «Играем с зайнойкой»
2. «Моя семья»	Составление предложений о своей семье Чтение и обсуждение стихотворений С. Маршак «Хороший день», Я. Аким «Моя родня»	Ознакомление с окружающим миром «Назови имена своих дедушек» ФЭМП Дидактическая игра «Далеко – близко»	Рисование на тему «Семейный портрет», «Семейный праздник» Аппликация на тему «Портрет моей бабушки»	Беседа «Если к вам пришли гости» Чтение китайская сказка «Каждый свое получил»	«Ребята – затейники» «Мы со спортом крепко дружим» «Сильные и ловкие»
3. «Я – человек!»	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с] и [ц] Чтение стихотворения П. Бажова «Серебряное	Ознакомление с окружающим миром «Где работают мои родители» ФЭМП Измерения. Дидактическая игра	Рисование: «Мальчики и девочки» Рисование на тему «Веселый и грустный клоун»	Беседы: «Что значит быть хорошим человеком», «Посмотрим на себя со стороны»,	«Верные друзья» «Спасаем зверей на острове» «С зарядки утро начинаем»

	копытце»	«Измерь предмет»	Лепка «Дружные человечки»	«Послушаем, что скажут о тебе другие» Расширять традиционные гендерные представления.	
4. «Весна. Признаки весны»	Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Черемуха» Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с], [ш]	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с жизнью диких животных весной» ФЭМП «Маша и медведь»	Рисование: «Приметы Весны», «Весенний лес» Аппликация «Весенний ковер»	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	«Зайчики» «Зарядка для зверей» «Зарядка водяным»
5. «Транспорт»	Литературная сказка А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Ознакомление с окружающим миром Рассматривание сюжетных картинок на тему «Московское метро» ФЭМП Количество, счет, группировка предметов	Рисование по собственному замыслу «Москва» Сюжетное рисование «В метро» Лепка модели легкового автомобиля	Беседы «Важные правила для пешехода», «Этот знак разрешает, а этот запрещает», «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим»	«Путешественники» «Занимаемся физкультурой» «Полезно спортом заниматься»
АПРЕЛЬ					
1 «Перелетные птицы»	Перелетные птицы. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Звуковая культура речи. Работа со звуками [з], [ж]	Ознакомление с окружающим миром Наша планета на карте и глобусе ФЭМП Трапеция, ромб. Дидактическая игра «Составь картинку из	Рисование плаката «Защитим природу родного края!», рисование на свободную тему пальчиками Лепка «Птицы на	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.	«Перелет птиц» «Летает – не летает» «Догоняем хитрую лису»

		геометрических фигур»	кормушке»		
2. «Космическое путешествие»	Чтение сказки Б. Заходера «Серая звездочка» Звуковая культура речи. Работа со звуками [ш], [ж]	Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек» ФЭМП «Ориентировка в космическом пространстве»	Рисование: «Солнце и луна», «Я спортсменом стать хочу» Аппликация «Ракета в космосе»	Беседы «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой»	«Полет в космос» «Готовимся к туристическому походу» «Выгоняем хитрую лису»
3. «Зоопарк»	Чтение и обсуждение сказки «Финист - Ясный сокол» Дифференциация звуков [с]-[з]	Ознакомление с окружающим миром Красная книга ФЭМП «Путешествие в зоопарк»	Рисование: «Слон», «В цирке» Аппликация «Животные нашего края»	Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей пойти в зоопарк» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными в зоопарке.	«Мы шагаем в зоопарк» «Зарядка в джунглях» «Юркая ящерица»
4. «Комнатные цветы»	Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны» Составление предложений и рассказа	Ознакомление с окружающим миром «Комнатные растения» ФЭМП Классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Радуга»	Рисование: иллюстраций к сказке «Аленький цветочек», Рисование «На Первомайской демонстрации» Лепка «Человечка»	Беседа «Как мы заботимся об окружающих» Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»	«С зарядки утро начинаем» «Для зарядки нужен спорт» «Спорт творит чудеса»
МАЙ					
1. «Великий День Победы»	Чтение и разучивание наизусть стихотворения М. Карема «Мирная считалка»	Ознакомление с окружающим миром «Воин-освободитель земли русской»	Рисование: «Пусть всегда будет мир», рисование поздравительной	Беседа «Когда и в чем нужна смелость» С.Я. Маршак «Рассказ о	«Готовимся к параду» «Кошки-мышки» «День прыгуна»

	Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир»	ФЭМП Объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр	открытки ко «Дню Победы» Аппликация «Звезда героя»	неизвестном герое» Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, оказывать уважение и помощь старшим.	
2. «Цветы»	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» «Дифференциация звуков [ц]-[ч'], [щ']-[ч']»	Ознакомление с окружающим миром «Растения и животные родного края» ФЭМП Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Рисование: «Весенние цветы», «Цветок» Лепка «Зайчик на лесной полянке»	Беседа «Красная книга природы» Формировать понятие «Лекарственные растения». Д/и «Какие растения взять для букета»	«Хоровод с подснежниками» «Лягушата занимаются спортом» «Шагаем с черепашкой»
3. «Насекомые»	Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка» Составление предложений по картинке	Ознакомление с окружающим миром Экологические знаки ФЭМП «Ориентировка во времени: дни недели и времена года»	Рисование радуги Рисование: «Место, где я люблю гулять» Лепка «Бабочка»	Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых.	«Полетаем на шмеле» «Жучок делает зарядку» «Спортивные лягушата»
4. «Здравствуй, лето!»	Лето красное пришло Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Ознакомление с окружающим миром Экспериментирование с водой ФЭМП «Лесные животные»	Рисование: «Лето», «Летом на речке» Аппликация «Место для нашего края»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время купания в водоемах.	«На берегу реки» «На рыбалку» «Щука ловит карасей»

2.3 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития* детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

Специальная диагностическая ситуация– метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа	2 раза в год	2 недели	с 16.09. по 30.09.2024 с 15.04. по 30.04. 2025

Результаты педагогической диагностики используются: для индивидуального подхода к воспитаннику, оптимизации работы с группой детей и для дальнейшего планирования. Используются диагностические карты, разработанные Рабочей группой ДОУ (за основу приняты «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет карты», Верещагиной Н.В., издательство «Пресс», СПб, 2018).

2.4. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; стенгазеты для родителей, изготовленные педагогами, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) *дидактические материалы* для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую

деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы с родителями обучающихся

месяц	Тема	Мероприятие (название и форма проведения)
Сентябрь	Адаптация ребенка к детскому саду Прощай, лето красное Образовательные задачи на учебный год, организационные моменты	Анкетирование: «Давайте познакомимся» для вновь поступивших» Консультации: «Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет» Информация для стенда: «Режим дня в старшей группе», «Расписание непрерывной образовательной деятельности», «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Осень» Проведение родительского собрания: «Что может ребенок в 5-6 лет?» Рекомендации: «Как помочь ребенку адаптироваться»
Октябрь	Осень Здоровье Чистый город	Выставки: «Осенние поделки» Утренник «Осень в гости к нам пришла» Стенгазеты: «Золотая Осень» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДООУ. Консультации: «Речевое развитие детей 5-6 лет», «Детские болезни» Рекомендации: «Как правильно одевать ребенка на прогулку»
Ноябрь	Безопасность на дороге Здоровье Наша Россия	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папки-передвижки: «Безопасное поведение на дороге», «Наша Родина – Россия» Консультации: «О воспитании правдивости в детях» Рекомендации: «Безглютеновое питание», «Пищевая аллергия»
Декабрь	Новый год	Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Выставки: «Новогодняя поделка» Стенгазеты: «Новогодние поздравления» Утренник «Новогодняя сказка» Рекомендации: «Как дарить новогодние подарки», «Развлечения для детей в зимние каникулы», «Новогодние поделки всей семьей», «Куда сводить детей в праздничные дни»
Январь	Чем и как лучше заниматься с ребенком дома в	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся,

	зимние каникулы	играя» Рекомендация: «Какую литературу лучше прочить ребенку дома» Консультации: «Что такое правильная осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки» Памятка: «Организация семейных прогулок»
Февраль	Защитники Отечества Здоровье	Индивидуальные беседы Папка – передвижка: «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества» Консультации: «Плоскостопие. Как его выявить. Профилактика» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте читаем», «Развиваемся, играя» Памятка: «Несколько советов врача при недомогании ребенка» Рекомендации: «7 родительских заблуждений о морозной погоде», «Зимние игры на свежем воздухе» Стенгазета, плакаты к «23 февраля» Выставка рисунков и поделок: «Защитники Родины»
Март	Весна 8-марта	Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Весна 8-марта», «Роль семьи в воспитании ребёнка» Памятка: «Этикет и вежливость» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте читаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Огород на окне» Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» Стенгазета, плакаты к «8 марта» Выставки: «Весенний букет для моей мамы» Утренник «8 марта»
Апрель	Здоровый образ жизни детей Безопасность на дороге Чистый город	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте читаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка «Безопасность ребёнка на дороге» Консультации: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Ребенок за компьютером» Рекомендации: «Создание условий для самостоятельной деятельности детей в семье», «Организация спортивного уголка дома» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2022-2023 уч. год»
Май	Игры с детьми и игрушки для детей Здоровье День Победы	Индивидуальные беседы Консультации: «Игры для непосед», «Игрушки для шестилеток» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры

	Пожарная безопасность Организационные моменты	на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье» Выставка стенгазеты, плакатов ко «Дню Победы» Памятка: «Безопасность детей во время праздников» Папка-передвижка: «О мерах пожарной безопасности» Итоговое родительское собрание
--	--	---

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные *способы* обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольная организация самостоятельно определяет *средства* воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.6. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и специфики ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно -пространственная среда ДОУ приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок петербурговедения, уголок ПДДТ, и уголки настольно- печатных и развивающих игр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д. Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. РППС соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала РППС ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС административно-хозяйственная служба ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1 Содержание физкультурно-оздоровительной работы

1. Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена №174 - Д от 01.09.2021 года.

Для этого в нашем саду и в группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаляющих и оздоровительных мероприятий.

Для эффективной оздоровительной и коррекционной работы на базе ДОУ созданы: оборудованный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога.

С нашими детьми работают: психолог, логопед, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор физического воспитания, три музыкальных руководителя. В группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаляющих и оздоровительных мероприятий

Оздоровительная работа ДОУ строится по трем направлениям:

Профилактическая работа.

1. Соблюдение СанПиНа
2. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
3. Соблюдение режима.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
5. Соблюдение ортопедического режима (мебель, ЛФК).
6. Вакцинация.
7. Диета.
8. Обеспечение экологической безопасности.
9. Работа с семьей.
10. Фитоаэризация.
11. Соляная пещера.

Для сохранения здоровья детей в нашем саду ведётся огромная профилактическая работа, которая базируется на данных предварительного исследования состояния физиологических функций организма ребёнка. Профилактические мероприятия

направлены на повышение адаптационных резервов организма, сопротивляемости, устранения имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОО лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, а также сетку для проведения занятий по лечебной физкультуре, физкультурных и музыкальных занятий.

Физкультурно - оздоровительная работа.

1. Лечебная физкультура.
2. Физкультура.
3. Двигательный режим.
4. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
5. Закаливания.
6. Соблюдение психологического климата.
7. Музыкальные занятия и ритмопластика.
8. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
9. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физ. зале.
10. Ежедневная утренняя гимнастика в группе.
11. Использование здоровьесберегающих технологий.
12. Физкультминутки вовремя ОД.
13. Физкультурные занятия.
14. Прогулки: дневная; вечерняя.
15. Сон без маек в теплое время года.
16. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе.

1	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5	Сон с открытой форточкой (по температуре воздуха)	Групповое помещение	Сон
6	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:
 - комплексная оценка состояния здоровья.

- диагностика состояния здоровья.
 - диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:
- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
 - разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
 - пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)
Выделение группы риска (по результатам исследования)
- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)
Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

Содержание работы по программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет
«Первые шаги», Алифановой Г. Т.

Тематическое планирование по Петербурговедению

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕНТЯБРЬ			
1.	Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее» и т.д.) - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме.

ОКТЯБРЬ			
3.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i>
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в города СПб; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Балтийского завода; - заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i>

НОЯБРЬ			
5.	Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб;</i>

			- подвижная игра «По болоту Петр шел».
6.	Достопримечательности СПб	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.

ДЕКАБРЬ

7.	Транспорт нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
8.	Новый год от Петра I до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание

			коллективного письма деду Морозу.
ЯНВАРЬ			
9.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Петербургец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петербургец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» <i>см. сборник «Патриотическое воспитание»</i>
10.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
ФЕВРАЛЬ			
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»;

			- оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».
МАРТ			
13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова <i>см. Картолеку стихотворений по СПб;</i> - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой <i>см. Картолеку стихотворений по СПб.</i>
14.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»; 	<ul style="list-style-type: none"> - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» <i>с.м. Картотеку стихотворений по СПб;</i> - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
АПРЕЛЬ			
15.	Львы стерегут город	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украшим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование

			«Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».
МАЙ			
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.
18.	С Днём рождения наш любимый город!	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>

План совместной и самостоятельной работы по Петербурговедению

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, <i>см. Картотеку стихотворений по СПб;</i> - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад» - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья». 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Узнай и объясни»; - игры на фланелеграфе по теме «Русский город»; - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»; - кубики «Строим город»; - разрезные картинки. - рассматривание иллюстраций; - познавательная игра «Что это значит?».
октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Санкт – Петербург» - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I;
ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривании иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций Русского музея; - рассматривание иллюстраций; -дидактическая игра «Построим мост» -настольные дидактические игры

известных петербуржцев.	
декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу). 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Строим улицу»; - наборы для конструирования. - работа с трафаретами; - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; -раскраски; -настольные игры
январь	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; - организация прогулки с детьми на Большой проспект; - Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Безопасность в доме»;
февраль	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда». 	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение коллекции билетов; -рассматривание альбома «Транспорт: настоящее и прошлое» - пополнение коллекций билетов; -СРИ -конструкторы; -настольные игры.

март	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Украсть здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - рисование на тему «Мой дом». 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - игра – лото «Знай и люби свой город»; - создание коллекции игрушек в группе;
апрель	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей; - пополнение коллекции билетов; - конструирование «Зоопарк»; -СРИ - пополнение коллекции билетов. -настольные игры; -СРИ
май	
<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - поздравление и общение с ветеранами - рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; -конструкторы; -настольные игры - игра – лото «Знай и люби свой город»; «Санкт-Петербург»

2.7.3 Содержание плана воспитательной работы (Приложение № 1)

Содержание летней оздоровительной работы (Приложение № 2)

2.7.5 Содержание плана проектной деятельности (Приложение №3)

Содержание плана о ПДД (Приложение №4)

3. Организационный раздел

3.1 Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Старшая группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Познавательное развитие Математические представления	1	4	36
Художественное творчество Рисование	2	8	72
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура	2	8	72
ЛФК	1	4	36
Музыка	2	8	72
Общее количество занятий	12	48	432

3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Индивидуальный маршрут развития ребенка</i>
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательное – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

3.3 Культурно - досуговая деятельность

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Сентябрь	1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке Литературная гостиная «По дорогам сказок» 4. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
Октябрь	Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» «Сказки К.И. Чуковского» 3. КВН, посвященный дню матери.
Декабрь	1. Развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?» 3. Сказка «Маша и три медведя»
Январь	1. Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» сценарий кукольного спектакля по образовательной области «Безопасность»
Февраль	1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 3. Викторина «Зимний лес» 4. Игра- путешествие «Дорожка здоровья»
Март	1. Турнир «Умники и умницы» 2. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?»

	3. КВН на тему: «Времена года» 4. Экологический досуг «Загадки весны»
Апрель	1. Досуг, посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Викторина «Юный зоолог-орнитолог» 3. Математический турнир «Знайки против умников» 4. «В мире цветов» игра- поле чудес
Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра-экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршак и К.И. Чуковского 2. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» 4. «Путешествие по экологической тропе»
В течение года (по временам года)	Дни рождения детей
Досуги специалистов	Музыкальный 1 раз в месяц
	Физкультурный 1 раз в месяц

3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

Режим дня детей в старшей группе (холодный период года)

Прием детей и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, дежурство, совместная деятельность педагога с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Лечебная физкультура (по пятницам)	8.10 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей между ОД и совместная деятельность педагога с детьми	8.10 – 10.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15
Подготовка к прогулке, прогулка (по понедельникам)	10.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	15.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим дня в старшей группе (теплый период года)

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах на свежем воздухе	7.00 – 8.35
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 – 9.00
Самостоятельная игровая и совместная деятельности	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, (совместная, самостоятельная игровая деятельности, индивидуальная работа). Уход детей домой.	15.50 – 19.00

Щадящий режим в ДОУ

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00, во второй половине дня с 15:00	Родители
	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

Профилактические, оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- при температуре не ниже С - тщательное вытирание рук, лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	пом. воспитателя, воспитатели
Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход детей последними	пом. воспитателя, воспитатели
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	пом. воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, м/с ЛФК, муз. рук-ль
Занятия статического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, психолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатели
Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	воспитатели
Самостоятельная игровая деятельность	Предлагаем места для игр на ковре	воспитатели
Уход детей домой по возможности до 17:00	В адаптационный период – посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	родители, воспитатели

Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ (на период карантина)

Прием детей, осмотр врачом, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах, утренняя гимнастика проводится в группе	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (25 минут); самостоятельная игровая и совместная деятельности в группе	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20

Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, осмотр врачом, бодрящая гимнастика после сна	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игры, совместная деятельность, ОД в группе, подготовка к прогулке	15.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на адаптационный период)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная игровая и совместная деятельности, индивидуальная работа	8.50 – 10.10
Второй завтрак, уход детей домой	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, уход детей домой	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровая деятельность	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, уход детей домой	15.35 – 15.50
Игровая и совместная деятельности, подготовка к прогулке	15.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

3.5 Двигательный режим

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	5	5	5	5	5
Физкультурные занятия	25	25			
Музыкальные занятия			25	25	
Лечебная физкультура		25			
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	20	20	20	20	20
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	20	20	20	20	20
Время всего	90	90	90	90	90

Всего: 7 часов 30 мин

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

- Примерный перечень художественной литературы:

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Злато-власка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапун-цель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Коте-нок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообрази-лия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огни-во" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

- Примерный перечень музыкальных произведений:

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаво-ронок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

- Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

- Примерный перечень анимационных произведений:

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степан-цев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ГО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОО.

Закрепление правильного звукопроизношения воспитатель проводит через интеграцию всех пяти образовательных областей, во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Методическое обеспечение

Основная часть

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом № 174 - Д от 31.08.2021.

Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

5. Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга, принята Педагогическим советом №1 от 31.08.2023, утверждена приказом № 122-Д от 31.08.2023 года

Парциальная программа нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,

Педагогическая диагностика:

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет», Верещагина

<p>Обр азов ател ьная обла сть, напр авле ние обра зова тель ной обла сти</p>	<p>Список литературы (учебно – методические пособия, др.)</p>
<p>Соц иаль но – ком мун икат ивно е разв итие</p>	<p>Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб. Детство-Пресс 2004г. Буре Р.С. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет) Коломинейченко Л.В. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию. Изд-во «Сфера» 2015г. Поддубная Л. «Правила дорожного движения в средней группе». Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 4-7 лет». Сфера, 2009г. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p>
<p>Поз нава тель ное разв</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p>

итие	<p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Соломенникова С.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Москва. Мозаика-Синтез 2010 г.</p> <p>Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей». Изд-во «Сфера»</p> <p>Минкевич. Л.В. «Математика в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015г.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование). СПб Детство Пресс 2011 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для малышей. Москва. Прометей 2002 г.</p> <p>Алифанова. Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2005 г. «Прометей»</p>
Рече вое разв итие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Гербова В.В «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>

	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
Художественное развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Физическое развитие	<p>Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Сфера 2012 г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям</p>

Содержание плана воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Работа с родителями	РППС
Сентябрь	<u>1 сентября «День знаний»</u> . Развлечение «День знаний»	<u>Папка-передвижка</u> "1 сентября - День знаний" в детском саду.	Книги, нарядная одежда
	<u>Неделя дорожной безопасности.</u> Спортивно-музыкальное развлечение «Как дети учили Леопольда правилам дорожного движения» Видео-викторина «Дорожная азбука» Просмотр мультфильмов «Юные друзья светофора»-(1-3части) Презентация «Правила поведения на дороге»	Консультация для родителей «Соблюдай правила дорожного движения»	Презентация ноутбук Дорожные знаки Мультфильм раскраски
	Экологическая акция «Очистим планету от мусора» Презентация «День дошкольного работника» Конкурс поделок «Мы в лесочек пойдем грибы, ягоды берем»	Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается ...»	Презентация Ноутбук Поделки
Октябрь	<u>1 октября «Всемирный день пожилого человека»</u> Фотовыставка «Доброта в нас и вокруг нас». Выставка рукоделия «У моей у бабушки золотые ручки». Патриотическая акция «От сердца к сердцу»-открытка. <u>15 октября – «Всемирный день мытья рук</u>	Фотовыставка «Доброта в нас и вокруг нас». Консультация для родителей «Мойте руки, будете здоровы»	Фотографии бабушек и дедушек Поделки Атрибуты для изготовления открыток

	<p><u>16 октября «Всемирный день хлеба»</u></p> <p>Презентация «Хлеб всему голова»</p> <p>Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришёл»</p>	<p>Папка – передвижка «Хлеб – всему голова»</p>	<p>Презентация</p> <p>Ноутбук</p> <p>Муляжи хлебобулочных изделий</p>
	<p>Утренник «Золотая осень»</p>		<p>Нарядная одежда</p> <p>Осенние листья</p> <p>Шапочки овощей</p>
Ноябрь	<p><u>4 ноября. «День народного единства».</u></p> <p>Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия».</p> <p>Просмотр мультфильма «Я живу в России».</p>	<p>Папка – передвижка «День народного единства»</p>	<p>Презентация</p> <p>ноутбук</p>
	<p><u>«Синичкин день-12 ноября»</u></p> <p>Проект "Синичкина неделя"</p> <p>Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»</p>	<p>Изготовление кормушек с родителями.</p> <p>Оформить родительский уголок (“Добрые советы”, “Синица пищит – зиму вещит, холод накликает”).</p>	<p>Иллюстрации птиц</p> <p>Корм для птиц</p> <p>Ноутбук</p> <p>Презентация</p> <p>Рисунки</p>
	<p><u>13 ноября «Всемирный день Доброты»</u></p> <p>Презентация «Добро рядом с нами»</p> <p>Выставка рисунков «Дорогою добра» ».</p> <p>Акция: «Поможем малышам собраться на прогулку»</p>		
	<p><u>18 ноября «День рождения Деда Мороза»</u></p> <p>Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и серый волок», «Дед Мороз и лето»</p> <p><u>20 ноября «Всемирный день ребёнка»</u></p> <p>Презентация «Я и мои права». (по фото родителей и детей).</p> <p>Конкурс рисунков «Мы имеем право».</p> <p>Мультфильмы: «Конвенция о правах ребёнка»,</p>	<p>Оформление информационного стенда и страницы сайта по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Рисунки</p> <p>сувениры</p>

	<p>Смешарики «Азбука прав ребёнка» Игра-викторина «Мои права»</p>	<p>документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании.</p>	
	<p><u>«День матери»</u> Тематическое развлечение «День матери» Выставка рисунков «Моя мама лучше всех». Операция «Радость» изготовление подарков для мам.</p>	<p>Тематическое развлечение «День матери»</p>	<p>Рисунки Атрибуты для изготовления подарков</p>
Декабрь	<p><u>«Новогодние поделки»</u> Мастер-класс «Новогодняя ёлка» Выставка поделок «Новогоднее чудо»</p>	<p>Совместное изготовление новогодних поделок.</p>	<p>Поделки</p>
	<p><u>12 декабря «День конституции»</u> Презентация «Главная книга страны» Тематическая выставка «С нами вся Россия, великая страна» Литературный досуг в группе «Конкурс чтецов»- «Моя Родина-Россия»</p>	<p>Папка-передвижка «день Конституции»</p>	<p>Презентация Ноутбук</p>
	<p><u>19 декабря «День вечнозеленых растений»</u> Презентация «Хвойные деревья» Экологическая акция «Живая ёлочка-зеленая иголочка» Мастер-класс «Ёлочка зелёная хочет жить в лесу»</p>	<p>Украсим елочки на нашем участке к Новому году.</p>	<p>Презентация Ноутбук</p>
	<p>Новогодний утренник «Как дети снегурочку»</p>	<p>Консультации</p>	

	<p>выручали»</p> <p>Викторина «Что такое Новый год?»</p> <p>Творческий проект «Фабрика деда Мороза»</p>	<p>я для родителей «Новый год без пожара»</p>	
Январь	<p><u>Музыкальное развлечение «Калядки»</u></p> <p><u>11 января «Международный день «спасибо»</u></p> <p>Видеоролик о вежливых словах «Что стоит ваше спасибо?»</p> <p>Акция «День спасибо» -(дерево добрых слов)</p> <p><u>15 января «День зимующих птиц России»</u></p> <p>Презентация «Зимующие птицы»</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>Стенгазета «День зимующих птиц»</p>	<p>Костюмы для колядок</p> <p>Ноутбук</p> <p>Корм для птиц</p> <p>Презентация</p>
	<p><u>24 января «Всемирный день снега или международный день зимних видов спорта» (в предпоследнее воскресенье января)</u></p> <p>Проект «Здоровье-это здорово»</p> <p>Презентация «Зимние виды спорта»</p> <p>Цветные рисунки на снегу.</p>		<p>Гуашь</p> <p>Бутылки</p> <p>Презентация</p> <p>ноутбук</p>
Февраль	<p>Презентация <u>«История русской народной игрушки»</u></p> <p>Творческий проект «Русская матрешка»- аппликация.</p> <p>Мультфильмы: «Секрет матрёшки», «Жили были матрёшки»</p>	<p>Консультация для родителей «История матрешки»</p>	<p>Презентация</p> <p>ноутбук</p>
	<p>Экологическая акция «Столовая для птиц»</p> <p>Викторина «Зимующие птицы нашего края»</p>	<p>Предложить родителям сходить в парк и покормит</p>	<p>Корм для птиц</p>

		птиц.	
	<p><u>Спортивное развлечение «день здоровья»</u></p> <p>Мультфильмы: «Шайбу! Шайбу!», «Необычный матч», «Тихая поляна», «Спортландия», «Баба Яга против».</p>		мультфильмы
	<p><u>23 февраля «День защитника Отечества»</u></p> <p>Музыкально-спортивная эстафета «День Защитника отечества»</p> <p>Презентация «Наша Армия родная»</p> <p>Мультимедийный фильм «Богатыри на Дальних берегах»</p> <p>Творческий проект: подарок папе «Мундир»</p> <p>Групповая газета «Наши папы – brave солдаты!»</p> <p><u>День снеговика в России 28 февраля</u></p> <p>Презентация «Кто такой снеговик?»</p> <p>Мультимедийный фильм «Снеговик-почтовик»</p> <p>Эксперименты со снегом, водой и льдом.</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «Снеговики бывают разные»</p>	<p>Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p> <p>Предложить родителям сделать снеговиков из разных материалов.</p>	<p>Эмблемы</p> <p>Презентация</p> <p>Ноутбук</p> <p>Фотографии пап</p> <p>Вода, снег, лед, стаканчики</p> <p>Презентация</p> <p>ноутбук</p>
Март	<p><u>8 марта «Международный женский день»</u></p> <p>Утренник "8 Марта»</p> <p>Оформление альбомов «Наши мамы»</p> <p>Проект «Всех важней на свете- мама»</p> <p>Продуктивная деятельность «Букет для мамы»</p>	<p>Работа с родителями: выставка «Умелые руки наших мам»</p>	<p>Материалы для изготовления поделок</p> <p>Нарядная одежда</p> <p>Фотографии мам</p>
	<p><u>Неделя Масленицы</u></p> <p>Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»</p> <p>Дегустация блинов.</p>	<p>Предложить родителям испечь блины для развлечения</p>	<p>Костюмы для масленицы</p> <p>Блины</p> <p>Презентация</p> <p>Ноутбук</p>

	<p>Презентация «Как масленицу праздновали на Руси»</p> <p>Рассматривание картин Кустодиева «Масленица»</p> <p>Мультипликационные фильмы: «Ишь, ты масленица»; «На масленице», эпизод «Прощай, масленица!» из м/ф «Снегурочка»; «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Организация и проведение русских народных игр и забав.</p>	«Масленица»	<p>Картины Кустодиева</p> <p>мультфильмы</p>
	<p><u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> «Высадка рассады цветов»</p> <p>Творческий проект «Нежится на льдине толстенький тюлень»-обрывная аппликация</p>		<p>Земля, семена, лейки, горшочки, вода</p> <p>Материалы для аппликации</p>
	<p><u>20 марта «Всемирный день Земли»</u></p> <p>Экологическая акция «Всё в наших руках-День Земли»</p> <p>Просмотр диафильмов и мультфильмовН. Пригулина «Подарок Ёжика»; «Как козлик Землю держал».</p> <p>Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию</p> <p><u>21 марта «День леса», «Всемирный День цветов»</u></p> <p>Презентация «День леса»</p> <p>Интерактивная экологическая викторина «Знатоки природы»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Ветки в вазе»</p> <p><u>22 марта «День жаворонка»</u></p> <p>Творческий проект «Жаворонки из теста»</p>	<p>Наглядная информация. Плакат «Как человек засоряет планету»</p> <p>Консультации для родителей: «Войди в природу другом»</p>	<p>Дидактические игры по экологии</p> <p>Презентация</p> <p>Ноктбук</p> <p>Ветки березы</p> <p>Тесто</p>

	<p><u>22 марта «Всемирный день воды»</u></p> <p>Исследовательская деятельность: «Свойства воды», «Для чего нужна вода?»</p> <p>Экологическая акция по детскому саду «Берегите воду»</p> <p><u>30 марта «День защиты Земли»</u></p> <p>Экологическая квест-игра "Сохраним планету"</p> <p>Коллективная работа - коллаж "Берегите Землю"</p> <p>Мультфильм «Наша планета-Земля»</p>		Вода
Апрель	<p><u>1 апреля «День смеха»</u></p> <p>Музыкально-тематическое развлечение «Праздник-безобразник»</p> <p><u>Аппликация « Клоун»</u></p> <p><u>1 апреля «День птиц»</u></p> <p>М/Ф по сказке В.Сутеева «Это что за птица»</p> <p>Экологическая акция «Птичьи домики-Скворечник»</p> <p><u>7 апреля «Всемирный день здоровья»</u></p> <p>Спортивный досуг «Спорт и я-лучшие друзья»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>М/Ф (поучительного характера):-Мойдодыр, «Птичка Тари»,»Про бегемота, который боялся прививок»,»Доктор Айболит», «Здоровье начинается дома», «Королева зубная щётка», «Лесная история», «Митя и микробус», «Неумойка», «Федорино горе».</p>	<p>Наглядная информация для родителей «1 апреля-Международный день птиц»</p> <p>Информационный материал для родителей: ширма «Телевизор и компьютер-друзья или враги»</p>	<p>Материалы для аппликации</p> <p>Смайлики</p> <p>Бантики</p> <p>Скворечники</p>

	<p><u>12 апреля «День космонавтики»</u></p> <p>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</p> <p>Проект «Космические приключения»</p> <p>Презентации «Юрий Гагарин - первый космонавт»</p> <p>Книжная выставка о космосе и космонавтах «Через тернии к звёздам»</p> <p>Продуктивная деятельность. Оригами и рисование «Полёт на луну»</p> <p>Конкурс чтецов «Вперёд к звёздам!»</p>	<p>Выставка совместных работ (дети+родители) «Этот удивительный космос»</p> <p>Рекомендации для родителей: посетить с детьми планератарий.</p>	<p>Презентация</p> <p>Ноутбук</p> <p>Книги о космосе</p> <p>Материалы для оригами и рисования</p>
	<p><u>19 апреля «Международный день подснежников»</u> Мультфильм «Лесные истории. Сказка о подснежниках»</p> <p>Презентация «Первые вестники весны- первоцветы»</p> <p>Продуктивная деятельность. Аппликация «Корзина подснежников.</p> <p><u>22 апреля «Всемирный день Земли» (международная экологическая акция)</u></p> <p>Экологическая игра-викторина «День Земли»</p> <p><u>23 апреля «Всемирный день книг»</u></p> <p>Презентация «Как рождается книга»</p> <p>Литературная викторина: «Поэты детям». Чтение стихотворения А.Барто и С.Михалкова.</p> <p>Коллективный труд «Книжная больница»</p>	<p>Консультация для родителей «Берегите первоцветы!»</p> <p>Акция «Посади дерево»</p> <p>Экологический субботник «Зелёная весна».</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Презентация</p> <p>Материалы для аппликации</p>

	<p><u>30 апреля «День пожарной охраны» (неделя ПБ)</u></p> <p>Спортивное развлечение «Юные пожарные»</p> <p>Презентации: «Профессия Пожарный», «Пожарная часть», «Спички детям не игрушки»</p> <p>Мультфильмы на противопожарную тему: «Спичка не величка», «Кошкин дом», «Пожар в лесу», «Пожар в квартире», «Правила поведения детей при пожаре»</p> <p>Продуктивная деятельность. Аппликация «Пожарная машина.</p>	<p>Наглядная информация. Плакаты: «Берегите лес от огня», «Куда спешат красные машины»</p> <p>Консультация для родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»</p> <p>Памятки для родителей «Огонь-это опасно»</p>	<p>Материалы для аппликации</p> <p>Ноутбук</p> <p>Презентация</p>
<p>Май</p>	<p><u>3 мая «День солнца»</u></p> <p>Презентация «Пусть всегда будет солнце»- польза и вред.</p> <p>Мультфильм «Краденое солнце»</p> <p><u>9 мая «День Победы»</u></p> <p>Музыкально-поэтический праздник «Мы вас не забудем никогда!»</p> <p>Проект «День Победы»</p> <p>Презентации: «Великая Отечественная война», «Города-герои»</p> <p>Мультфильмы: «А закаты алые», «Теплый хлеб», «Василёк», «Солдатская лампа», «Пуговка» и др.</p> <p>Конкурс чтецов «Наша победа».</p> <p>Гражданско-патриотическая акция «Цветы у обелиска»</p> <p>Акция «Бессмертный полк в окнах»</p>	<p>Фотовыставка «Дети-Герои Войны»</p> <p>Патриотическая акция (с родителями) «Наши ветераны» +Создание альбома «Они подарили нам жизнь!»</p> <p>Информация для родителей «Кто подарил нам этот</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Презентация</p> <p>Георгиевские ленты</p>

		мир!»	
	<p><u>15 мая «Международный день семьи»</u></p> <p>Выставка семейных работ «Я и моя семья»</p> <p>Продуктивная деятельность. «Сюрпризы-поздравления»-рамки для семейных фотографий.</p>		
	<p><u>18 мая «День музеев»</u></p> <p>Презентация «Музеи Санкт -Петербурга»</p>	Фотостенгазета «Я люблю ходить с музеи»	
	<p><u>27 мая – День рождения Санкт Петербурга</u></p> <p>Развлечение «День города»</p> <p>Презентация «Мой любимый Санкт-Петербург»</p> <p><u>27 мая «День библиотек»</u></p> <p>Презентация «Из истории библиотеки»</p> <p>Мультфильмы: «Федя Зайцев», «Остров ошибок», «Опять двойка», «Баранкин, будь человеком», «Вовка в тридевятиом царстве», «В стране невыученных уроков», «Проделки в школе».</p> <p><u>28 мая «День пограничника»</u></p> <p>Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	Папка-передвижка «Достопримечательности нашего города»	Ноутбук Презентация
Июнь	<p><u>1 июня «День защиты детей»</u></p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»</p> <p>Проектная работа «Моё безопасное лето»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Детство-это радость!»</p> <p>Видеоролик «Улыбки детства»</p> <p>Фотовыставка «Счастливое детство»</p> <p><u>5 июня «Всемирный день охраны окружающей</u></p>	<p>Акция «Как любить своего ребёнка»- (раздача родителям буклетов)</p> <p>Консультации</p>	Мелки ноутбук

<p><u>среды- День эколога»</u></p> <p>Презентация «Планета Земля в опасности»</p> <p>Экологическая акция «Сортируем мусор-бережем природу!»</p>	<p>я для родителей</p> <p>«Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста»</p>	
<p><u>7 июня «День рождения А.С.Пушкина»</u></p> <p>Выставка книг по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>Презентация-викторина «Мы знаем сказки Пушкина»</p> <p><u>9 июня «День друзей»</u></p> <p>Творческий проект «Поделка для друга»</p> <p>Благотворительная акция «Помоги другу»</p> <p><u>10 июня «День мороженого»</u></p> <p>Презентация «Мороженое-холодное лакомство»</p> <p>Творческий проект из цветного песка «Цветной рожок»-аппликация.</p> <p><u>12 июня «День России»</u></p> <p>Спортивное соревнование «Богатыри земли русской!»</p> <p>Краткосрочный проект «Русская матрёшка»</p> <p>Презентация «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Папка-передвижка «День России»</p>	<p>Книги</p> <p>Матрешки</p> <p>Ноутбук</p>
<p><u>21 июня «День цветка -международный</u></p> <p>Презентация «В мире цветов»</p> <p>Фотовыставка «Лютики-цветочки у меня в садочке»</p> <p>Познавательные фильмы: «Как появляются цветы», «Как распускаются цветы»</p> <p>Мультфильм «История цветов»</p> <p>Творческий проект «Символ русской природы -</p>		<p>Презентация</p> <p>Фото цветов</p> <p>ватман</p>

	ромашка»		
	<p><u>22 июня «День памяти и скорби»</u> в честь памяти защитников Отечества и начала ВОВ 1941–1945 гг.)</p> <p>Видеопрезентация «Июнь-рассвет 41...»</p> <p>Патриотическая акция «Цветы памяти»</p> <p>Всероссийская акция «Свеча памяти»</p> <p>Видеоролик «Вперёд бессмертный полк!»</p> <p>Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!»</p> <p>Символический ритуал «Утро памятное»-минута молчания.</p>		
Июль	<p><u>8 июля «Всероссийский день семьи, любви и верности»</u></p> <p>Презентация «Моя семья»</p> <p>Творческая акция «Ромашковое счастье»</p> <p>Фотовыставка «Как хорошо, что есть семья»</p> <p><u>8 июля «День Красной книги»</u></p> <p>Презентация «Красная книга»</p> <p>Тематическое развлечение «Красная книга»</p> <p><u>11 июля «День шоколада»</u></p> <p>Презентация «Где растёт шоколад?»</p> <p>Мультфильмы «Сладкая сказка», «Шоколадная фабрика»</p> <p>Игра-викторина «Шоколаду каждый рад»</p> <p>Исследовательская деятельность «Шоколадная история»</p>	<p>Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка»</p> <p>Буклет «День семьи, любви и верности»</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Презентация</p> <p>Фото семьи</p>
	<p><u>19 июля «День медицинского работника»</u></p> <p>Презентация «Интересная и нужная профессия - врач»</p> <p>Мультфильмы «Доктор Айболит»,</p>		<p>Презентация</p> <p>ноутбук</p>

<p>«Поликлиника кота Леопольда», «Лечение Василя», «Доктор! Доктор!»-(из серии «Речевые ситуации»), «Лесная история», «Птичка Тари», «Королева Зубная щётка», «Сказка о чудесном докторе».</p>		
<p><u>20 июля «Международный день шахмат»</u></p> <p>Краткосрочный творческий проект «Путешествие в страну шахмат»</p> <p>Презентация «Удивительные факты о шахматах»</p> <p>Познавательный фильм о шахматах.</p> <p><u>23 июля «День китов и дельфинов»</u></p> <p>Презентация «День защиты китов и дельфинов»</p> <p>Мультфильм «Девочка и дельфин»</p> <p>Экологическая акция «День китов и дельфинов в ДОУ»</p>	<p>Буклет для родителей «Берегите китов!»</p> <p>Консультация для родителей «Дельфинарий-план для дельфинов. Что даст ребёнку поездка в дельфинарий?»</p>	<p>Презентация ноутбук</p>
<p><u>31 июля «День военно-морского флота»</u></p> <p>Презентация «День ВМФ России»</p>		

АВГУСТ	<p><u>2 августа «День ВДВ»</u></p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Голубые беретты»</p> <p>Творческий проект «Прыжок с парашюта»-аппликация</p> <p><u>3 августа «День арбуза»</u></p> <p>Презентация «Что такое арбуз и какие скульптуры из него можно сделать?»</p> <p>Мультфильм «Волшебный арбуз»</p> <p><u>5 августа «Международный день светофора»</u></p> <p>Развивающий мультфильм «Светофор и правила дорожного движения», «Мой друг светофор»</p>	<p>Размещение познавательной информации в уголке для родителей «Всемирный День светофора».</p>	<p>Голубые беретты</p> <p>Материалы для аппликации</p> <p>Презентация</p> <p>Ноутбук</p>
	<p><u>16 августа «День малинового варенья»</u></p> <p>Музыкальное развлечение «День малинового варенья»</p> <p>Презентация-игра «День малинового варенья»</p>		<p>Ноутбук</p> <p>Презентация</p>
	<p><u>22 августа «День Государственного флага России»</u></p> <p>Развлечение «День рождения Российского флага»</p> <p>Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации « Флаг державы – символ славы»</p> <p>Творческий проект «Флаг России» -аппликация</p>		<p>Флаг России</p> <p>Материалы для аппликации</p>

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Неделя, тема	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
<p>Неделя «Солнечная неделя»</p> <p>Задачи: Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>- Беседы с детьми «Лето красное пришло», «Почему лето называют красным», «Что мы знаем о лете?»</p> <p>- Летние загадки</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня)</p>	<p>-Спортивное развлечение «Солнце встало»</p> <p>- Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки лицом друг к другу), «Солнце и тень» (бег врассыпную, построение в колонну за воспитателем); «Горелки с платком»</p> <p>-Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко)</p> <p>-Эстафеты: «Солнечные монетки (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф), «По дорожке мы пойдем» (развитие основных видов движений; закреплять умение прокатывать мяч ровно по прямой);</p>	<p>- Рисование на асфальте «Солнечный денёк»</p> <p>-Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала)</p> <p>- Музыкальные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко»</p>	<p>- Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания</p> <p>- Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое)</p> <p>- Пластический этюд «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга»)</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка»</p> <p>- Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>- Летние загадки</p> <p>- Стихи о лете, солнце.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о лете, составление рассказов по схеме (расширять словарь за счет слов признаков лета; продолжать учить составлять предложение с заданным словом)</p>

Итоговое мероприятие

Развлечение: «Что мы знаем о лете?»

Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»

Работа с родителями

Оформление папки-передвижки «Здравствуй лето красное»

Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»

Индивидуальные беседы с родителями «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).

<p>2неделя Неделя безопасност и «Правила движения мы узнали, на дороге внимательн ей стали!»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p>	<p>- Беседа с решением проблемных ситуаций «Дорожная азбука». «Безопасное поведение на дороге» Рассматривание и обсуждение дорожных знаков, иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге.</p>	<p>- Спортивный вечер развлечений «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице. -Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили»</p>	<p>-Аппликация «Светофор», «Машины едут по улице» -Рисование «Автомобили»</p>	<p>- Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения на дороге. - Упражнение «Доброе животное» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Инспектор ДПС», «Мы путешествуем» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный»</p> <p>Ситуативные разговоры «Зачем нужны дорожные знаки», «Если бы я был инспектором ГИБДД», «Расскажи о специальных машинах», «Как я переходил улицу там, где нет светофора».</p>
---	--	---	---	---	--

Закреплять правила поведения в общественном транспорте.					
---	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие

Викторина «Пешеход на улице»

Работа с родителями

Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».
Консультация «Ваш ребенок на дороге».

<p>Знеделя «Там на неведомых дорожках»</p> <p>Задачи: Учить видеть многообразие сказочного мира, развивать интерес к русским народным сказкам, развивать детское творчество, способствовать накоплению</p>	<p>-Беседы с детьми «Откуда к нам пришли сказки» «Сказки разные бывают» «Чудеса и превращения в сказках»</p> <p>Рассказывание детьми русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», изменение и дополнение ситуаций в беседе, игре.</p> <p>- Чтение сказки Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p>-Игры: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки), «Царевна Несмеяна» (дети сидят в кругу, ведущий пытается их рассмешить), «Дед бил, не разбил» (ведение мяча одной рукой), «Королевство кривых зеркал» (противоположные движения)</p>	<p>- Рисование «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>- Аппликация «Сказочная птица»</p> <p>- Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал)</p> <p>-Слушание музыки, песен из сказок.</p>	<p>- Игры по методике телефонного разговора «Звонок сказочному герою»; «Разговор с другом по телефону»</p> <p>- Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.)</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья»</p> <p>- Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>- Загадки о сказочных героях</p> <p>- Чтение русских народных сказок</p> <p>- Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».</p> <p>- Рассказывание сказок по серии картинок</p> <p>Дидактические игры «Узнай сказку» «Что было-бы если?»</p>
---	--	---	---	---	--

<p>литературно го опыта читая, обсуждая и драматизиру я произведени я, развивать культуру речи; обогащать и активизиров ать словарный запас сказочными выражениям и; воспитывать в детях через сказку доброту, сопереживан ие, всегда прийти на помощь.</p>					
<p><u>Итоговое мероприятие</u> Театрализованное представление по сказке «Заюшкина избушка»</p>					
<p><u>Работа с родителями</u> Консультация «Как рассказывать детям сказки» Оформление книжки-самodelки «Моя любимая сказка»</p>					
<p>4неделя «Очень</p>	<p>-Беседы с детьми «Ребята, давайте жить</p>	<p>- Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и</p>	<p>- Рисование «Мой лучший</p>	<p>- Беседа о дружбе - Этюд «Скажи хорошее о</p>	<p>-Заучивание стихотворения</p>

<p>важный разговор» Задачи: Расширение представлений о дружбе, показать значение дружбы в человеческих взаимоотношениях, способствовать уверенности в себе, уметь контролировать свои действия с действиями партнера.</p>	<p>дружно». «Когда дружба помогает, а когда мешает.</p>	<p>взаимопомощь - Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - Психогимнастические этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» - Коллективные игры малой подвижности</p>	<p>друг» - Ручной труд «Подарок для друга» (бросовый и природный материал)</p>	<p>друге» - Игра «Найди друга» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Детский сад», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>Я. Акима «Яблоко» - Чтение стихов и рассказов о дружбе - Учить составлять творческий рассказ на тему «Мой друг», «Почему ссориться с другом это плохо» Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей</p>
--	---	---	--	---	---

Итоговое мероприятие

Развлечение «Остров дружбы»

Работа с родителями

Оформление папки-передвижки для родителей «Детское сердце открыто для дружбы»

<p>Снеделя «Раз-два, раз-два, начинается игра!» Задачи:</p>	<p>- Занятие по познавательному развитию «Раз-два, раз-два, начинается игра!» - знакомство с русскими народными</p>	<p>- Разучивание народных подвижных игр с атрибутами: «Зафафура» (поморская), «Юрта» (башкирская), «Гори, гори ясно...» (русская) - Час двигательной активности</p>	<p>- Коллективная работа по аппликации «Мы играем» - Упражнения по текстам р.н.</p>	<p>- Беседа «Как и в какие игры можно играть с младшими детьми?» - Этюд «Сочиним историю» - Игра «Ветер дует на...» - Создать условия для</p>	<p>- Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьёвок - Д/и «Повторяй</p>
--	---	---	---	---	--

<p>развить игровые умения детей, создание эмоционального положительного настроения, сформировать игровую активность, доставить радость от совместных со сверстникам и и взрослыми игр, вызвать желание быть активным во всех делах.</p>	<p>считалками и жеребьевками - Наблюдение за изменениями на участке.</p>	<p>«Игры из сундучка»</p>	<p>загадок и потешек «Играем на музыкальных инструментах»</p>	<p>сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Семья», «Парикмахерская» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>друг за другом»</p>
---	--	---------------------------	---	--	------------------------

Итоговое мероприятие

Развлечение «Веселая игротека»

Задачи: создание эмоционального положительного настроения, формирование игровой активности, доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр.

Работа с родителями

Консультации по запросам родителей.

Папка-передвижка «Советы на лето»

<p>6 неделя Неделя безопасности и «О правилах важных – пожаробезо пасных»</p> <p>Задачи: Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность,</p>	<p>Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь!» Викторина «Юный пожарный»</p>	<p>- Эстафеты «Мы - пожарные» (бег с различными предметами, преодоление препятствий, подлезание под дугу) - Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны»</p>	<p>- Рисование «Осторожно, огонь!», Конструирование из бросового материала «Пожарная машина»</p>	<p>- Занятие «Знает каждый гражданин этот номер – 01» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Дотронься до...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>-Чтение литературы: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Д/и «Предметы – источники пожара», «Можно - нельзя»</p>
--	--	--	--	--	--

выдержку, внимание.					
------------------------	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие

«Тематическое развлечение «Пожарным можешь ты не быть...»
 Задачи: Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.
 Развивать память, сообразительность, находчивость.
 Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность.
 Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Работа с родителями

Консультации для родителей:
 - «Чтобы не было беды»;
 - «Если в доме пожар»;
 - «Расскажите ребёнку о правилах пожарной безопасности».

<p>7 неделя «Чудеса своими руками» Задачи: развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской</p>	<p>- «Платье для Золушки» - знакомство с историей одежды</p>	<p>- Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» (на выдохе слегка увеличивать или уменьшать отверстие между губами) - Пальчиковая гимнастика: «Китайский веер» (поочерёдные веерообразные движения пальцами), «Морской волк» (кто быстрее развяжет или завяжет узелки)</p>	<p>- Коллективное рисование на асфальте сюжета рассказа В. Сутеева «Капризная кошка» - Рисование на песке.</p>	<p>- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?» - Игра «Тренируем эмоции» - Упражнение «Эстафета дружбы» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Поликлиника», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>- Сказка-сценка «Ручное эхо» С. Ильицкого</p>
--	--	---	---	--	--

деятельность, формирование представлений у детей целостной «картины мира»					
---	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие

Кукольный театр «Чудеса в решете»

Работа с родителями

Консультации по запросам родителей

<p>8 неделя «Смех, да и только!» Задачи: развитие эмоциональной комфортности и ребенка, формирование позитивного отношения к сверстникам, расширение представлений детей о различных способах коммуникац</p>	<p>- Вечер досуга, посвященный шуткам, прибауткам, потехам - «Конкурс Весёлых Вралей» (ребята рассказывают самые смешные истории, которые знают сами или придумали)</p>	<p>- День мячика «Королевство волшебных мячей» - Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками»</p>	<p>- Весёлые игры: «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», «Телевизор сломался» - Песня «Небылицы» (муз. Шаинского) - Рисование «Весёлая маска» - Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...»</p>	<p>- Беседа «Как и чем можно порадовать близких» - Игра «На что похоже настроение человека?» - Упражнение «Возьми себя в руки» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>Речетворчество «Чем бы я рассмешил своего друга». -Чтение «Весёлых рассказов» Н. Носова, Д. Драгунского.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>ии с о к р у ж а ю щ и м и и ф о р м и р о в а н и е п о л о ж и т е л ь н ы х ч у в с т в и э м о ц и й ч е р е з у л ы б к у.</p>					
<p><u>Итоговое мероприятие</u></p> <p>Развлечение «Праздник смешинок» Задачи: развитие чувства юмора у детей, формирование положительных чувств и эмоций через улыбку.</p>					
<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Консультация «Семейные развлечения» Рекомендации для выбора семейных игр.</p>					
<p>9 неделя «Думаем, размышляем, придумываем!» Задачи: Выработка общих интересов группы и детей и родителей. Расширение круга общения детей,</p>	<p>- Развлечение «Летняя игротка» - на развитие творческих способностей - «Мастерская творчества» - игры по технологии ТРИЗ</p>	<p>- Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, переключивание кубиков лопатками) - Упражнения на развитие мелких мышц руки: «Клавиши и струны», «Я – художник», «Волшебные орешки»</p>	<p>- Поделки из бросового материала «Сделаем музыкальный инструмент» (шумелки, маракасы, погремушки, заполненные камешками, песком, горохом и др.) - Рисование в нетрадиционной технике «Игрушка</p>	<p>- Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?» - Игра по методике телефонного разговора «Звонок в горгаз, полицию, пожарную службу» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Столовая», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>Д/и «Угадай, что за звук?» «Чудесный мешочек»</p>

<p>формирование способов контактов с малознакомыми людьми, приобщение детей к ценностям сотрудничества.</p>			<p>будущего» (использование системного оператора по теме «Игрушка»)</p>		
<p><u>Итоговое мероприятие</u></p> <p>Выставка детского творчества</p>					
<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Папка-передвижка «Развитие творческих способностей детей» Консультация «Что можно сделать из бросового материала»</p>					
<p>10 неделя Неделя безопасности и «Азбука АУ»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей об экологических связях в природе, закрепление правил поведения в природе,</p>	<p>«Зная азбуку АУ, я нигде не пропаду» - закрепление правил поведения в природе.</p>	<p>-Час двигательной активности «В гостях у Антошки» -Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иголочка», «На лесной полянке», «Чей прыжок дальше»</p>	<p>- Рисование «Укрась дерево» - Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания, воображения)</p>	<p>- Экскурсия в лес «Твой друг – дерево» - Этюд «Спаси птенца» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>-Заучивание стихотворения В. Викторова «В гости к лету» -Отгадывание загадок, кроссвордов на туристическую тему</p>

развивать любознательное отношение к природе, побуждать детей к познавательной деятельности.					
--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие

Целевая прогулка на луг.

Работа с родителями

Консультация «Прогулка к водоему»
Памятка «Правила поведения в природе»

<p>11 неделя «Земля – наш дом родной» Задачи: Учить детей объяснять экологические зависимости, устанавливая связи и взаимодействия человека с природой. Активизировать</p>	<p>- Природоведческие д/игры: «Что будет, если...», «Кто где живёт», «Дары леса». - Беседа «Лес и наше здоровье»</p>	<p>- Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Хоровод лесных растений» Ходьба по медвежьи (с упором на руки), «Заячьи прыжки» - Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков)</p>	<p>-Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений» - Музыкальные игры: «Зайцы и лиса», «Медвежата» - Ручной труд «Мастерская Шишкодрёма» (изготовление поделок из шишек)</p>	<p>- Беседа «Правила поведения в природе» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Солнечный зайчик» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Ветлечебница», «Больница», «Аптека» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>- Чтение экологических сказок: «Подсолнечник», «Загадочный зверёк», «Для чего зверям хвосты» - Чтение природоведческой литературы «Добрый великан в Зелёной стране»</p>
--	--	--	---	--	--

<p>познавательную и речевую деятельность детей. Расширять представление детей о различных природных объектах (почва, вода). Приобщать детей к выполнению правил безопасного поведения человека в окружающей природе</p>					
---	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие

Викторина «Мы друзья природы»
 Задачи: закрепить представления детей о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде.

Работа с родителями

Консультация «Летняя прогулка»

<p>12 неделя «Береги здоровье смолоду» Задачи: продолжать формировать</p>	<p>- Занятие «Изучаем свой организм» - Беседа «Вредные и полезные привычки»</p>	<p>- «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем - Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге)</p>	<p>- Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты) - Лепка</p>	<p>- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» - Игра «На что похоже настроение» - Этюд «Сломанная кукла» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр:</p>	<p>- Чтение стихотворений И. Горюновой «Медицина малышам» Д/и «Вредно-</p>
---	--	--	---	--	--

<p>у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания, о влиянии закаливания на здоровье человека. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку, воспитывать доброту.</p>		<p>- Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистями)</p>	<p>«Человек» (с обсуждением назначения частей тела)</p>	<p>«Детский сад», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p>	<p>полезно», «Опиши предмет»</p>
---	--	---	---	--	----------------------------------

Итоговое мероприятие

«Веселая зарядка» - оздоровительное развлечение

Задачи: активизировать двигательную деятельность детей, создать атмосферу радости, вызывая положительные детские эмоции.

Работа с родителями

Консультация «Солнце, воздух и вода наши верные друзья»

Папка-передвижка «Береги здоровье смолоду»

Содержание проектной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников «Путешествуем по России»

Реализация проекта				
Тема	Задачи	Пути достижения	Оснащение	Образовательная деятельность в семье
«Осенины - праздник урожая» 21 сентября	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с частью традиционной культуры русского народа: праздниками как одной из форм духовного и национального самовыражения. – Расширить представления детей о календарных сельскохозяйственных праздниках, ориентированных на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, показать направленность, ориентацию на жизненно важные проблемы народа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор произведений народного творчества- орудий труда – Собираение и описание народных игр, изготовление оборудования к играм – Дидактические игры: «Осенние приметы», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Ошибка художника», «Что растёт в лесу осенью», «Составь картинку из частей», «Времена года» и другие. – Беседы с детьми «Труд овощеводов»: – закрепить знания детей о с/х, труде овощеводов – уральцев осенью, показать значимость труда; помочь понять, почему некоторые овощи и фрукты не растут на Урале; с какими трудностями сталкиваются уральские овощеводы, как продлевают лето (использование теплиц), чем и как заменяют дождь, как борются с вредителями, как уральская земля – матушка отблагодарит осенью за труд. Воспитывать уважение к труду овощеводов. – Праздник Урожая 	<ul style="list-style-type: none"> – Репродукции картин и фотографии с изображением осенних пейзажей Урала; – Овощи, фрукты, муляжи грибов, растущих в нашем регионе и картинки и муляжи овощей и фруктов, не растущих в нашем крае для сравнения; – Дидактические игры «Осенние приметы», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Ошибка художника», «Что растёт в лесу осенью», «Составь картинку из частей», «Времена года» и другие. – Музыкальный ряд: П.Чайковский «Осенняя песнь». 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в осенний лес. Обратить внимание ребёнка на красоту осеннего Уральского леса, закрепить названия деревьев и кустарников. Продолжать учить различать деревья по цвету коры, форме листьев и кроны. – Чтение стихотворений и рассказов об осени, Урале, России. – Отметить особенности описания этого времени года разными авторами. – Сделать совместно с ребёнком альбом с фотографиями и рисунками «Уральская осень».

<p>«Праздник Покрова» «Покровские ярмарки» 14 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям знания о дне Покрова: последний сбор грибов, начало посиделкам, пряжа льна, утепляют 	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственные беседы: «Праздник Покрова» – Совместно с родителями провести «Осеннюю ярмарку» – Изготовление макета русской избы – Драматизация русской народной 	<ul style="list-style-type: none"> – Репродукции картин и фотографии с изображением пейзажей поздней осени на Урале; – Иллюстрации с 	<ul style="list-style-type: none"> – Выучить пословицу: «До Покрова – осень, за Покровом – зима идёт». – Объяснить детям приметы: «Снег на Покров предвещает дружную зиму»,
	<p>дом: конопатят пазы паклей, промазывают рамы; о Покровских ярмарках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизировать в речи детей запас народных примет, пословиц, поговорок, частушек, песен, игр. 	<p>сказки «Зимовье зверей»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заучивание народных примет, пословиц, поговорок, частушек, песен, игр. – Организация развлечения «Покровская ярмарка» 	<p>изображением русской избы, зимней одежды русского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для драматизации к сказке «Зимовье зверей» 	<p>«Чини избу до Покрова – не то не будет тепла»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принять участие в ярмарке.

<p>«Рождество» 7 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. – Отметить характерные особенности праздника Рождества; – Развивать память; – Воспитывать интерес и уважение к исторически традициям своего народа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственные беседы знакомство с легендами о Христе и рождественской ёлке. – Этические беседы о празднике Вертеп (кукольный народный театр) – Рассматривание иллюстраций в книге «Детская Библия» – Изготовление подарков родным и друзьям на Рождество. – Разучивание русских народных игр: «Дрема», «Коза», «Бояре», «Бабка Ёжка.» – Хождение ряженных – .Изготовление рождественских венков, подарков». – Праздник «Как мы проводили Рождество». – Фотовыставка «Как мы проводили рождество». 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборник стихов про Рождество – Иллюстрации, рождественские открытки, подарки – «Детская Библия» – Материалы для художественной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов, колядок – Колядование в семейном кругу – Просмотр фильмов про Рождество – Вручение Рождественских подарков родных – Экскурсии к храмам.
<p>«Святки» 6- 20 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять и систематизировать знания детей о 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы с детьми: «Почему ель украшали на Рождество (ель- символ рая). 	<ul style="list-style-type: none"> – Новогодние иллюстрации, открытки, книги со 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов, про Новый год. – Изготовление костюмов

	<p>русских праздниках и обычаях;).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить и разучивать песни, колядки, хороводы, игры, приметы святочного содержания. – Развивать интерес к русской культуре и её традициям; – Воспитывать интерес к своей родине и её истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление масок, костюмов для ряжения; сочинение загадок, – Чтение святочных рассказов, сказок, песенок о масках; – Работа с тестом по изготовлению печенья в виде разнообразных ритуальных зверюшек; – Святочное веселье на улице: игры, колядование, гадания, ряженые, игры, состязания; - Рассказ воспитателя о существовании у сибирского казачества интересного обычая лошадиных скачек, который назывался «байга» («байга» казах. – лошадиные скачки и игры). Он распространился благодаря этнокультурному влиянию местных кочевников и военнизированному быту казаков. Бега проводили в несколько этапов в зависимости от возраста участников. В среду соревновались подростки, в четверг – юноши, в пятницу – взрослые казаки. Таким образом, молодое поколение готовилось к военной службе. Опасная и суровая казачья жизнь предъявляла особые условия и к женщинам-казачкам, которые, под стать своим мужьям, занимались верховой ездой. 	<p>стихами про Новый год русских поэтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Новогодние костюмы, маски. – Поэтапный показ выполнения работы с тестом «Святочные зверюшки». 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение новогодних мероприятий.
--	---	---	---	---

<p>«Крещение» 19 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с праздником Крещения; – Формировать познавательный интерес к традициям и праздникам православной церкви и таинству крещения; – Воспитывать любовь и почтение к своей стране, её народу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ педагога о Крещении – Рассматривание фотографий детей во время Крещения; – Просмотр видеофильма о крещении детей – Слушание колокольного перезвона. – Разучивание русских народных игр: «Два мороза», «Прялица», «Слепой козёл», «Закливание мороза». – Создание фотоальбома «Крещение детей»; – Тематическая выставка рисунков «Мои крёстные родители». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Детская библия» – Фотографии – Свидетельства о крещении – Видеокассета с обрядом крещения – Аудиозапись с колокольным звоном. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание фотографий об обряде крещения – Посещение берега озера Синара во время всеобщего крещения – Просмотр видеофильмов о Крещении.
<p>«Сретенье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ педагога о праздновании Сретения, встречи зимы с весной 	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации о зиме и весне 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки по зимнему парку – Наблюдения за явлениями
	<p>праздником Сретенья, его традициями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес к традициям, которые почитались в древней Руси. – Воспитывать любовь к родному краю. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение примет, пословиц и поговорок – Разучивание русских народных игр. – Д/И: «Найди названный предмет», «Путешествуем по сказкам», «Магазин одежды» 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборник стихов, пословиц, примет, поговорок. – Музыкальный ряд: П.Чайковский «Времена года» 	<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов – Рассматривание иллюстраций о зиме, весне, сравнение признаков.

«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с весёлым праздником масленицей, проводами русской зимы. – Формировать интерес к традициям этого праздника. – Воспитывать любовь к Родине, к русскому фольклору. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание предметов народно-прикладного искусства. – Беседа о праздновании проводов русской зимы Масленице. – Пение песенок о Масленице, – Обыгрывание сценок. – Дегустация Масленичных угощений – Разучивание русских народных игр: «Водить козла», «Взятие снежной крепости». – Катание с ледяных горок. – Развлечение на улице «Масленица» 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметы народно-прикладного искусства (расписная посуда, платки и т.д.) – Аудиозаписи народной музыки – Чучело Масленицы, – блины 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная выпечка блинов – Посещение мероприятий, связанных с проводами зимы. – Рассказ о масленичной недели – Пение и прослушивание русских народных песен – Поездки в гости к родственникам и друзьям.
«Пасха. Велик день. Светлый день». от 22 марта по 25 апреля	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об истории религии. – Воспитывать общечеловеческие нравственные качества на основе заповедей 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать о приметах, обычаях, когда высшие силы на радостях готовы исполнить все желания. – Беседы с детьми: «Пасхальные обряды» (всенощное бдение, крестный ход, христосование, крашение яиц, приготовление пасок и куличей). – «Легенды о крашении и дарении яиц». – Пасхальные игры, колядование 	<ul style="list-style-type: none"> – «Детская библия» – Сборники духовных произведений поэтов 19-20 веков – Силуэты пасхальных яиц – Иллюстрации с изображением пасхальных обрядов, 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов – Расписывание пасхальных яиц – Изготовление пасхальных открыток сотрудникам детского сада, друзьям. – Познакомить с русским обычаем «Катание крашенок»

	<p>христианства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с духовными произведениями литературы и музыки; игровым, песенным фольклором 	<p>«волошебников».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтения духовных произведений поэтов 19-20 веков. – Расписывание пасхальных яиц. – Изготовление пасхальных открыток. – Проведение русских народных игр. «Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко» – Музыкальное развлечение «Светлый день» 	<p>обычаев,</p> <ul style="list-style-type: none"> – на пасхальные темы 	
«Курбан байрам»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об истории религии. – Воспитывать общечеловеческие нравственные качества на основе заповедей мусульманства. – Знакомить с духовными произведениями литературы и музыки; игровым, песенным фольклором 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ педагога о празднике Курбан-байрам – праздник мусульманских народов (особо татар, башкир), Жертвоприношение связывалось с легендой о пророке Ибрагиме, который хотел принести в жертву богу своего сына Исмаила. Но бог послал ангела с барашком и спас ему сына. В память об этом событии каждый мусульманин обязан принести жертву (курбан) всевышнему, т.е. зарезать овцу, корову и т.п. В эти дни раздают милостыни, ходят в гости, посещают могилы умерших. Духовные беседы «Заповеди мусульманства» – Конкурс чтения духовных произведений поэтов 19-20 веков. – Народные башкирские подвижные игры: «Юрта» (Тирмэ), «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойош таяк) – Народные татарские подвижные игры: «Продаем горшки» (Чулмак уены), «Скок-перескок» (Кучтем-куч), «Хлопушки» (Абакле). 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборники духовных произведений поэтов 19-20 веков – Песенный фольклор – Атрибуты к народным играм – Альбомы: «Народные игры татар и башкир», «Национальные костюмы татарских и башкирских народов» 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов – Сбор информации для книги «Народные игры народов Урала» – Подборка иллюстраций обычаи татарских и башкирских народов» – Сбор информации для книги «Народные блюда татарских и башкирских народов»

		<ul style="list-style-type: none"> – Выпуск книги «Народные блюда татарских и башкирских народов» – Выпуск книги «Народные игры народов Урала» 		
«День славянской культуры и письменности» 25 мая	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с историей зарождения письменности. – Дать информацию о духовном подвиге святых Кирилла и Мефодия в создании письменности славян, первых азбук (Кириллиц). – Познакомить со словарём живого великорусского языка В.И.Даля. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с жанрами словесности. Формирование риторических умений, созидание духа. – Выявление творческих поэтических способностей детей. – Праздник «День Наума-Грамотника». Считается, что пророк Наум способствует умственным занятиям. Считается, что в старину со дня Наума (1 декабря) начинали учить детей грамоте. – Детский отчётный концерт (поэзия, духовные тексты, заповеди, предания). 	<ul style="list-style-type: none"> – Словари – Азбука – Иллюстрации памятника Кирилла и Мефодия. – Иллюстрации письменности славян, первых азбук (Кириллиц) 	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснить пословицы: «Наум наставит на ум». «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». – Выучить загадки об учении, книгах.

Итоговые мероприятия

- Отчетный концерт «Фольклорный праздник»
- Создание общего альбома «Фольклорные праздники народов России» (совместно с родителями)
- Выставка поделок «Народные промыслы народов России»

Планирование летней работы в рамках проекта

<p>«Троица» Начало июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить с традицией празднования Троицы – начала лета, расцвета природы, праздник берёзки - символа чистоты, света. – Формировать интерес к традициям этого праздника. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми: «Традиции празднования Троицы»: уборка домов, приготовление угощений, «завивания» берёзы, украшения ветвями дверей, окон; плетение венков из полевых цветов и пускания их по воде. – Рассказать о традиции завязывания узелков на берёзе – загадывания желаний, о форме народных гуляний у реки, в поле, у берёзы с пением песен о берёзе, хороводы («Во поле берёза стояла») – Разучивание хороводов: «Веночек», 	<ul style="list-style-type: none"> – Репродукции картин русских художников с изображением берёз. – Иллюстрации с изображением весенних и летних пейзажей. – Подборка книг о красоте русской природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выучить заклички, песенки, пословицы о весне. – Отгадывание загадки. – Познакомить со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к Родине, к русскому фольклору. – Помочь раскрыть творческие способности детей. – Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе – источнику красоты и мудрости. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Берёзка», «Берёзовые ворота». – Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую». – Конкурс стихов русских поэтов, прославляющих красоту русской природы. – Развлечение «Русская берёзонька» 		

<p>«Иван Купала». 7 июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить с традицией празднования «Иван Купала». – Формировать интерес к традициям этого праздника. – Воспитывать любовь к Родине, к русскому фольклору. – Помочь раскрыть творческие способности детей. – Воспитывать бережное и заботливое отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми о празднике «Иван Купала», – Рассказ педагога «Легенды о цветущем папоротнике», - познакомить с традицией сбора лекарственных трав и умывание росой. – «В гостях у водяного» (легенды, сказки о водяном царстве, – Разучивание и пение купальных песен – Выполнение аппликации «Цветок папоротника» – Развлечения на улице с использованием подвижных народных игр: «Водяной». «Лодочка качается», «Дедушка Трифон» – Выпуск книги «Сказки, загадки о папоротнике» 	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации с изображением традиционных развлечений на празднике «Ивана Купала», цветка папоротника. – Выставка книг 	<ul style="list-style-type: none"> – Выучить и объяснить приметы: «Сильная роса на Ивана – к урожаю огурцов», «Ивановские дожди лучше золотой горы». – Сочинительство загадок, сказок о папоротнике. – Слушание оперы «Садко»);
	<p>природе – источнику красоты и мудрости.</p>			

<p>«Сабантуй» 9 июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об истории празднования праздника «Сабантуй». Воспитывать общечеловеческие нравственные качества на основе заповедей мусульманства. – Знакомить с духовными произведениями литературы и музыки; игровым, песенным фольклором 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ педагога о празднике «Сабантуй» – праздник мусульманских народов (особо татар, башкир), – Д/И «Вещи заблудились», «Чей орнамент?», «Театр народного костюма». – Народные башкирские подвижные игры: «Стрелок (Уксы)». «Липкие пеньки (Йэбешкэк букэндэр)». – Народные татарские подвижные игры: «Ловишки (Тотыш уены)», «Спутанные кони (Тышаулы атлар)». – Выпуск альбома «Народные костюмы народов Урала». – Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в фольклорном празднике «Фольклорные праздники Уральского народа»». 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборники духовных произведений поэтов 19-20 веков – Песенный фольклор – Атрибуты к народным играм – Альбомы: «Народные игры татар и башкир», «Национальные костюмы татарских и башкирских народов» 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание народных подвижных игр. – Сбор информации для книги «Народные игра народов Урала» – Подборка иллюстраций обычаи татарских и башкирских народов» – Сбор информации для книги «Народные блюда татарских и башкирских народов»
------------------------------	---	--	---	--

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Устройство улицы»</p> <p>Цель: систематизировать понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие: «площадь», «бульвар», «проспект».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. 6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
ОКТАБРЬ	<p>2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.

НОЯБРЬ	<p>3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»</p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по разным видам перехода: подземный, по светофору, по белой зебре: посмотреть налево -направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. Формировать умение находить дорогу домой из детского сада и наоборот.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по карте «Я иду в детский сад». 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
ДЕКАБРЬ	<p>4. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодородный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
ЯНВАРЬ	<p>5. «Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать сюжет работы инспектора ГИБДД 2. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 3. Моделирование ситуаций. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения.

ФЕВРАЛЬ	<p>6. «Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
МАРТ	<p>7. «Транспорт»</p> <p>Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Автораэли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»
АПРЕЛЬ	<p>8. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
МАЙ	<p>9. «Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям карту местности с фото и предложить проложить маршрут. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996221

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025