

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №51
протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №51
компенсирующего вида
Приморского района Санкт - Петербурга
Краева С.В. _____
приказ № 120 – Д от 31.08. 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №51
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ГБДОУ детский сад №51 Приморского района
Санкт -Петербурга)**

Санкт – Петербург
2023

Содержание:

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.4.1.	Краткая характеристика организации	11
1.1.4.2.	Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.1.4.3.	Особенности развития детей с ТНР	15
1.1.4.4.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	16
1.1.4.5.	Существенные особенности контингента воспитанников ДОУ	17
1.1.4.6.	Характеристика географического местоположения и социокультурной среды организации	21
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста	24
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	25
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
1.3.1.	Система оценки качества образовательной деятельности по Программе	27
1.3.2.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	29
1.3.3.	Организационные подходы к педагогической диагностике	31
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели, задачи, планируемые результаты реализации работы	32
1.4.1.	«Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова (ТНР); «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; под редакцией проф. Л.В. Лопатиной	33
1.4.2.	Коррекционная работа педагога – психолога с детьми ТНР	39
1.4.3.	Физкультурно- оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»	45
1.4.4.	Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	46
1.4.5.	Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифановой Г.Т.	47

1.4.6.	Летняя оздоровительная работа.	49
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	50
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	51
2.1.1.1.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	51
2.1.1.2.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	53
2.1.1.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	54
2.1.2.	Познавательное развитие	54
2.1.2.1.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	55
2.1.2.2.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	55
2.1.2.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	56
2.1.3.	Речевое развитие	56
2.1.3.1.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	56
2.1.3.2.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	57
2.1.3.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	58
2.1.4	Художественно – эстетическое развитие	58
2.1.4.1.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	58
2.1.4.2.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	59
2.1.4.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	60
2.1.5.	Физическое развитие	61
2.1.5.1.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	61
2.1.5.2.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	62
2.1.5.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	63
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	63
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	65
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся ТНР	72
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	76

2.4.1.	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми ТНР	76
2.4.1.1.	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	77
2.4.1.2.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	77
2.4.1.3.	Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	79
2.4.1.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	82
2.4.1.5.	Комплексное взаимодействие педагогов в системе коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР	85
2.4.1.6.	Содержание коррекционно- развивающей работы педагога - психолога	88
2.4.1.7.	Содержание коррекционно- развивающей работы музыкального руководителя	89
2.4.2.	Содержание коррекционно- развивающей работы в ДОУ с иными категориями целевых групп обучающихся	90
2.5.	Рабочая программа воспитания	93
2.5.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	94
2.5.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	100
2.5.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	117
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	126
2.6.1.	Содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР	126
2.6.2.	Содержание коррекционной работы педагога - психолога	134
2.6.3.	Содержание физкультурно – оздоровительной работы. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник».	135
2.6.4.	Содержание программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию	137
2.6.5.	Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифановой Г.Т.	140
2.6.6.	Содержание летней оздоровительной работы	141
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	143
3.1.	Психолого-педагогические условия для реализации Программы с детьми с ТНР	143
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	144
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	151
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	153
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	154
3.6.	Примерный режим дня и распорядок	155
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	158
3.8.	Календарный план воспитательной работы	165
3.9	Нормативно- правовое обеспечение Программы	165

3.9.1.	Методическое обеспечение Программы	167
3.9.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программ	169
3.10.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	179
3.10.1.	Краткое описание Программы	179
3.10.2.	Примерное планирование программы по Петербурговедению от 3 до 7 лет, «Первые шаги», Алифановой Г.Т.	182
3.10.3.	Календарно-тематическое планирование	186
3.10.4.	Календарный план воспитательной работы	193
3.10.5.	Примерное планирование работы педагога- психолога	210
3.10.6.	Учебный план ссылка	214
3.10.7.	Календарный учебный график ссылка	214
3.10.8.	Расписание занятий ссылка	214
3.10.9.	Режимы дня ссылка	214
3.10.10.	Режим двигательной активности ссылка	214
3.10.11.	Материалы педагогической диагностики ссылка	214
3.10.12.	Рабочие программы педагогов ссылка	214
3.10.13.	Система физкультурно-оздоровительной работы ссылка	215
3.10.14.	Примерное планирование летней оздоровительной работы ссылка	215
4.	Краткая презентация Программы	216

Список используемых сокращений:

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ДО – дошкольное образование

Программа – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с изменениями на 8 ноября 2022 года)

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022)

УМК - учебно-методический комплект

КРР - коррекционно-развивающая работ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №51 или организация, ДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 п. 1).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ТНР (далее – Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 51 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в группах компенсирующей направленности с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями на 08.11.2022).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольной образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 17.02.2023 № 26-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 24.12.2022 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;

- Распоряжение «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждён Министерством Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75);

На региональном уровне:

- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 09.08.2021);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 24.09.2021);

- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав ГБДОО детский сад № 51 (утвержден Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 22.04.2021 №1167-р);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2328 от 15.11.2016 года.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися (ТНР) ГБДОО № 51, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ТНР.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ТНР дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность компенсирующих групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и Рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ГБДОУ № 51.

Для публикации на сайте образовательного учреждения <http://det-sad51.ru/> в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы подлежат публикации на сайте ГБДОУ № 51 <http://det-sad51.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Таблица 1

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Реализуемые образовательные программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Методические и иные документы, разработанные ОО	Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы

Содержание (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2., 1.3.) целевого раздела Программы представлено цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (с нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

ФАОП ДО (п.10.1., 10.2., стр. 4-5)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ФАОП ДО (п.10.3., стр. 5- 6)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР **ФАОП ДО (п.10.3.3., стр.8- 9)**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4.1. Краткая характеристика учреждения

Государственная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: 197349, г. Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов дом 13, корп. 2; литер А телефон/факс (812) 349 63-53, 349-63-52 электронная почта: det-sad51@yandex.ru, e-mail: info.dou51.obr.gov.spb.ru официальный сайт: <http://det-sad51.ru/>

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте от 4 до 7 лет на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга (далее ТПМПК). В группах компенсирующей направленности обучаются дети с 4 до 7 лет с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК:

– Тяжелое нарушение речи. Задержка речевого развития.

- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Второй уровень речевого развития.
- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Третий-четвертый уровень речевого развития.
- Часто болеющие дети, пищевая аллергия (дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога), сахарный диабет.

В ГБДОУ функционируют группы оздоровительной направленности (часто болеющие дети, дети с сахарным диабетом, дети с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой, желудочно-кишечной, бронхо-лёгочной патологией, и другими сопутствующими диагнозами) и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР, часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией, сахарный диабет, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой и другими сопутствующими диагнозами) в режиме полного дня (12 часов работы). Предельная наполняемость компенсирующих групп для детей ТНР определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПин 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников: для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 кв. м на одного ребенка. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 лет в группах компенсирующей направленности не должно превышать 10 детей. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373) Режим пребывания воспитанников (далее по тексту – режим дня) соответствует режиму работы групп. Компенсирующие группы комплектуются по возрастному принципу с учетом диагнозов детей с ТНР.

1.1.4.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? за-чем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.1.4.3. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.4.4. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4.5. Существенные особенности контингента воспитанников ДОУ

Контингент воспитанников ДОУ состоит из детей:

Сахарный диабет.

Дети с диабетом 1 типа. Это нарушение обмена веществ, при котором в поджелудочной железе вырабатывается слишком мало или вообще не вырабатывается жизненно необходимый гормон инсулин. Инсулин регулирует содержание сахара в крови. Дети нуждаются в ежедневном многократном введении инсулина подкожно. Обычно для этого используется инсулиновая шприц-ручка.

Детям с диабетом необходимо подбирать дозу инсулина в зависимости от количества и состава принимаемой пищи. Чтобы держать этот процесс под контролем, ребёнку несколько раз в день измеряют сахар в крови.

У всех детей с диабетом есть инвалидность.

Без диетотерапии и инсулинотерапии их жизнь невозможна. Необходимо соблюдать баланс хлебных единиц (питание), инсулина и физических нагрузок. Инсулинотерапия — это заместительная терапия и смысл лечения этого заболевания заключается в том, чтобы всё время поддерживать показатели сахара крови в пределах 4,0-8,0 ммоль. При правильном подсчёте данных выше параметров это возможно.

Целиакия — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена), проявляется непереносимость белка (глютена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

Пищевая аллергия у детей — это специфические иммунологические реакции и клинические симптомы, возникающие при попадании аллергенов из еды либо при перекрестных воздействиях. Заболевание проявляется дерматологическими (сыпью, кожным зудом), респираторными (заложенностью носа, насморком, чиханием) и гастроинтестинальными признаками (болями в животе, тошнотой и рвотой, неустойчивостью стула). Для диагностики используют кожные прик-тесты, клинические и иммунологические исследования крови, провокационные тесты. Для лечения пищевой аллергии у детей назначают элиминационные диеты, медикаментозную терапию. Сопровождается повышенной чувствительностью организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей. Для атопического дерматита характерны наследственная предрасположенность к аллергии, возрастная морфология высыпаний, стадийность развития и склонность к хроническому рецидивирующему течению. Излюбленная локализация: лицо, разгибательные поверхности конечностей, может распространяться на туловище. Характерно: образование корок, сухость кожи, намокание. Детская форма (2–12 лет): кожные высыпания преимущественно на сгибательной поверхности конечностей, на шее, в локтевых и подколенных ямках и на тыле кисти. Характерны гиперемия и отек кожи, лихенификация (утолщение и усиление кожного рисунка), папулы, бляшки, эрозии, трещины, расчесы и корочки. Трещины особенно болезненны на кистях и подошвах. Может отмечаться гиперпигментация век из-за расчесывания, появление характерной складки кожи под глазами под нижним веком (линия Денье-Моргана). Но в любой фазе типичны сухость кожи, кожный зуд, утолщение кожи с усилением кожного рисунка (лихенификация), шелушение, гиперемия и типичные для каждого возраста высыпания. Формируется порочный круг: зуд – расчесы – сыпь – зуд. К обязательным критериям диагноза относятся зуд, хроническое рецидивирующее течение, атопия у самого больного или родственников и типичные по виду и локализации высыпания. Кожа при атопическом дерматите изменена даже вне обострения и на внешне неизменных участках кожи. Ее структура и водный баланс нарушены. Это диктует необходимость особого ухода за кожей. В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. Частой причиной являются белки коровьего молока, яйца, злаки, рыба, а также соя. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

Бронхиальная астма - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором принимают участие многие клетки и клеточные элементы. Хроническое воспаление обуславливает развитие бронхиальной гиперреактивности, которая приводит к повторяющимся эпизодам свистящих хрипов, одышки, чувства заложенности в груди и кашля, особенно по ночам и ранним утром. Эти эпизоды обычно связаны с распространённой, но изменяющейся по своей выраженности обструкцией дыхательных путей в лёгких, которая часто бывает обратима либо спонтанна, либо под действием лечения. Причины бронхиальной астмы у детей: наследственность, экологические факторы, питание, моющие средства, микроорганизмы. Большинство аллергенов содержатся в воздухе. Это пыль, пылевые клещи, пыльца, шерсть животных. Дети-аллергики — это дети с нарушенным обменом веществ.

Главной задачей является учет индивидуальных особенностей (потребности воспитанников в диетическом питании), предоставление соответствующего питания ребенку-аллергику (индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям детей).

Параллельно у воспитанников ДОО наблюдаются сопутствующие заболевания с нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Детский сад посещают дети со 2 и 3 группами здоровья, с 1 группой здоровья детей в ДОО нет.

В силу различных хронических заболеваний у детей на протяжении всего дошкольного детства наблюдаются определенные отклонения и сложности в физическом и психическом развитии.

Так дошкольники 4-5 лет в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Это обуславливается еще и тем, что в ДОО поступают дети преимущественно 3 группы здоровья, имея ряд комплексных диагнозов по соматическому здоровью по следующим нозологическим единицам: аллергология, пульмонология, лорпатологии, кардиология, ортопедия, почечная недостаточность, неврология, логопедия и др.

Чем младше ребенок, тем ярче проявляется прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. У ребенка в периоды рецидивов хронических заболеваний ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные.

Хронические заболевания органов и систем у детей, посещающих ДОО, особенно такие как, заболевания желудочно-кишечного тракта, пищевые аллергии как правило провоцируют задержку физического развития (рост, вес ребенка).

Дошкольники активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Однако, дети, страдающие заболеваниями сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, аномалии сердца, нарушение сердечного ритма, синдром вегетативной дистонии), заболеваниями органов дыхания часто нуждаются в ограничении двигательной активности. При этом дети не всегда способны контролировать свои движения. Воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям ребенка, оберегать его от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм недостаточно окреп, и они легко подвергаются инфекциям, особенно дети ДОО, имеющие ЛОР-патологии, частые обструктивные бронхиты, *бронхиальную астму*, а также бронхолегочную дисплазию, различные последствия оперативного вмешательства в анамнезе. Их верхние дыхательные пути страдают и, так как объем легких ребенка пока небольшой, ребенок вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр, для этого в ДОО систематически проводится аэрофитопрофилактика, а так же целый комплекс компенсирующих мероприятий на группе: во время утренней и бодрящей гимнастики, закаливающих процедур, комплексов упражнений для профилактики нарушения осанки, дыхательной гимнастики, упражнений на релаксацию во время различных режимных моментах и др.

Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку, замедлять данные процессы могут случаи нарушения эмоционально-волевой сферы, патологии центральной нервной системы в анамнезе, с которыми поступают дети в ДОО.

Дети, посещающие ДОО нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью физического и психического развития и оздоровления дошкольников.

Учитывая, что ребенок большую часть своего активного времени проводит в детском саду, нам необходимо как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка.

Значимые для разработки программы особенности развития детей, составляющие контингент воспитанников ДОУ:

1. Замедленные темпы развития. У детей с ОВЗ наблюдаются замедленные темпы физического развития и развития всех психических процессов.
2. Сочетание нарушений. Большинство отклонений у детей с ОВЗ при этом являются вторичными нарушениями (множественные сочетающиеся дефекты в развитии). Накопление вторичных отклонений уже в раннем возрасте препятствует дальнейшему развитию ребенка к несовпадению возрастов.
3. Несовпадение возрастов. Очень часто у детей с ОВЗ паспортный возраст не совпадает с возрастом биологическим. Развитие и воспитание таких детей требует разноуровневых образовательных программ.
4. Индивидуальные особенности. Дети с ОВЗ имеют свои индивидуальные особенности и требуют индивидуального подхода и индивидуального образовательного маршрута:

- Индивидуальные особенности речевого развития, обусловленные с нарушениями всех компонентов речи (ТНР), нарушениями процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (ФНР), недоразвитие произношения отдельных звуков (НПОЗ).
- ослабленный иммунитет (дети ЧБД);
- низкая работоспособность и быстрая утомляемость (астенические симптомокомплексы);
- негативные психические состояния (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита), истощение нервной системы, эмоциональная неустойчивость, перепады настроения (синдромы гиперактивности, агрессивности, импульсивности, заторможенности);
- метеозависимость (погодные перепады: температурные, давления, магнитночастотные);
- сниженная самооценка (нуждающиеся в эмоциональной, стимулирующей, поощрительной, одобряющей поддержке и подпитке);
- снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражимость, эмоциональная неустойчивость;
- индивидуальные особенности в питании детей-аллергиков (осуществляется индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям воспитанников)

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого - педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной - развивающей работы в интеграционном образовательном пространстве. Поэтому встает необходимость использовать современные технологии коррекционно-педагогической работы и специальные образовательные программы для комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

1.1.4.6. Характеристика географического месторасположения и социокультурной среды учреждения.

Город Санкт- Петербург, федерального значения Российской Федерации, расположен на северо-западе Российской Федерации, на побережье Финского залива и в устье реки Невы на многочисленных островах на территории более 606 кв.км. Протяжённость с севера на юг 44 км., с запада на восток – 25 км. Город находится на широте Гренландии, Аляски и Чукотки. Население — 5 191 690 (2015). Санкт

Петербург является самым крупным северным мегаполисом. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей. Климат Петербурга — умеренный, переходный от умеренно-континентального к умеренно-морскому. Такой тип климата объясняется географическим положением и атмосферной циркуляцией, характерной для Ленинградской области. Это обуславливается сравнительно небольшим количеством поступающего солнечного тепла. За год в Санкт-Петербурге бывает в среднем 62 солнечных дня. Поэтому на протяжении большей части года преобладают дни с облачной пасмурной погодой, рассеянным освещением. Жители города привыкли к туманам и мелкому дождику, частым явлениям города. Длина светового дня сильно зависит от времени года: в июне, когда наступают «Белые ночи», светло чуть ли круглые сутки, а в ноябре и декабре темнеет уже к 5 часам вечера.

Санкт-Петербург — важнейший экономический, научный и культурный центр России. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, это один из самых важных в стране центров туризма.

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Главной выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Элементы культуры, накопленные человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДОУ следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. Теплый (летний) период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной и познавательной направленности.

2. Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. Для полноценной реализации образовательной программы в дошкольном учреждении созданы условия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы.

3. Демографические условия (многонациональный состав, количество детей в семье, дети, воспитываемые одним родителем, дети, воспитываемые под опекой). Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей,

наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. Организация образовательного процесса в детском саду способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста.

4. Национально-культурные особенности: местонахождение ДОО в Санкт-Петербурге, профессии характерные для нашего региона, исторические события и праздники нашего города.

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Санкт-Петербург — это город музеев, архитектурных ансамблей. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание совместной деятельности воспитателей, детей и их семей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Элементы культуры, накопленные человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДОО уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами). Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней. Памятные даты социокультурной среды регионального компонента, Санкт-Петербурга:

Дата	Событие
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
10 февраля	День памяти А.С. Пушкина
27 мая	День основания Санкт-Петербурга
9 июня	День рождения царя Петра Первого
8 сентября	День памяти жертв Блокады Ленинграда

Взаимосвязь дошкольной организации №51 с ближайшим социальным окружением:

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Центральная районная детская библиотека Приморского района, Комендантский пр. 30	Посещение конкурсов, выставок. Приглашение сотрудников библиотеки.
2	Детско-юношеская спортивная школа Приморского района на пр. Королева 23	Проведение совместных физкультурных праздников, досугов
3	Детская поликлиника №77	Вакцинация воспитанников ДОО

	Приморского района, ул. Ольховая дом 2	Вакцинация работников ДОО Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
4	ГИБДД Приморского района, Илюшина д.18 А	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий.
5	Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики Приморского района, ул. Школьная дом 29	Спортивные соревнования в рамках Фестиваля «Чернобыльская миля», посвященные памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС.
6	Центр детского развития «Содействие»	Спортивные соревнования: папа, мама, я - спортивная семья
7	Территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия Приморского района	Прием детей в дошкольное учреждение, разработка рекомендаций, исходя из диагноза
8	Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района, ул. Торжковская, дом 30 А	Совместная деятельность по обучению воспитанников и их родителей правилам дорожного движения, конкурсы по Правилам Дорожного движения; обучение воспитателей на курсах повышения квалификации по теме дорожной безопасности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

ФАОП ДО (п.10.4., стр. 18)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

ФАОП ДО (п.10.4.3.2., стр. 42- 44)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

ФАОП ДО (п.10.4.3.3., стр.44- 46)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. [ФАОП ДО \(п.10.5.3., стр.79\)](#)

1.3. Развивающее оценивание качества об образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

[ФАОП ДО \(п.10.5.1., стр.78\)](#)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в данном разделе Программы.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП

ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

[ФАОП ДО \(п.10.5.2., стр.78\)](#)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

[ФАОП ДО \(п.10.5.6., стр.79-80\)](#)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

[ФАОП ДО \(п.10.5.11., стр.81\)](#)

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

[ФАОП ДО \(п.10.5.9., стр.80\)](#)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

[ФАОП ДО \(п.10.5.4., стр.79\)](#)

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

[ФАОП ДО \(п.10.5.8., стр.80\)](#)

1.3.2. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

Специальная диагностическая ситуация- метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3.3. Организационные подходы к педагогической диагностике

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Инструментарий для педагогической диагностики разработан рабочей группой Государственной бюджетной дошкольной образовательной организацией детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга по приведению АОП ДО ГБДОУ № 51 в соответствие с ФАОП ДО (Протокол Педагогического Совета №6 от 30.06.2023года) Критерии оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Программы.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

Результативность логопедической работы учителей-логопедов в компенсирующих дошкольных группах отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (сентября, мая) с внесением последующих изменений в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Данные методики позволяют сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка.

Также методики позволяют выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Результаты диагностики могут использоваться при:

- планировании коррекционно-развивающей работы (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов, технологий;
- комплектовании подгрупп для проведения коррекционных занятий.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психо-лого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

Описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

1.4.1. Коррекция нарушения речи детей с ТНР

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией **Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;**

- Проекта адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.

В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и рассчитана на два – три года.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга для детей с ТНР дошкольного возраста, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
Логопедическая работа
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; –понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. –употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; –использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; –различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; –использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; –пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; –составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; –различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки владеет простыми формами фонематического анализа; –использует различные виды интонационных конструкций
Социально-коммуникативное развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; -выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; -участвует в распределении ролей до начала игры; -выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; -отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); -использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; -передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных

отношений;

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- овладеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и(в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4.2. Коррекционная работа педагога – психолога

Цель деятельности:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей с ТНР и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

- формирование у детей с ТНР психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей с ТНР в процессе освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей с ТНР способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей с ТНР;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей с ТНР;
- содержательное наполнение пассивного и активного словаря;
- развитие связной речи на основе смысловых, причинно-следственных структур;
- развитие мелкой моторики как основы активизации речевых центров в ЦНС;
- развитие самоощущения, установления контакта с собственным телом;
- усвоение ребенком схемы собственного тела как основы ориентировки в окружающем;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- активизация и развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти и речи;
- развитие операций наглядно-образного и логического мышления: выделение существенных признаков предметов и явлений; установление и понимание причинно-следственных связей; развитие анализа и синтеза;
- развитие способности смыслового запоминания;
- развитие функции программирования и контроля;

- развитие способности понимать словесные инструкции и использовать как алгоритм действий при выполнении заданий;
 - - развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
 - развитие умения слушать и выполнять инструкции взрослого;
 - умение работать по образцу;
 - развитие пространственной ориентировки в окружающем и малом пространстве;
 - развитие и усвоение способов познавательной деятельности;
 - повышение уровня самостоятельности в процессе познавательной деятельности;
 - развитие произвольности психических процессов и поведенческих реакций;
 - развитие способности формулировать и выражать свои мысли с помощью речи;
 - развитие самокритичности в оценке результатов своей деятельности и своих действий;
 - развитие способности видеть ошибку и находить способ ее исправления;
 - развитие невербальных компонентов общения;
 - развитие способности к сотрудничеству;
 - развитие любознательности, потребности в получении новых знаний;
 - закрепление положительных эмоций, связанных с достижением результата;
 - развитие и закрепление уверенности в себе, активной познавательной позиции.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Получая психологическую коррекционно-развивающую помощь в процессе освоения «Программы психо-коррекционных и развивающих занятий с детьми с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста» по окончании курса дети разовьют следующие умения и способности:

- *овладение способами познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в выборе средств для достижения результата;
- *развитие воображения, которое реализуется в различных видах деятельности;
- *совершенствование способов запоминания и мнемических операций, расширение объема памяти;
- *возрастание познавательной активности, проявление любознательности, склонности к наблюдениям, желания узнать и понять закономерности явлений и событий в окружающем мире, развивается понимание причинно-следственных связей;
- *развитие мыслительных процессов (сопоставления, сравнения, анализа, синтеза, установление простых аналогий, выделение существенных признаков, классификации);
- *овладение устной речью, использование речи для выражения своих мыслей, желаний, чувств, построение речевого высказывания в ситуации общения;
- *развитие мелкой моторики, возрастает способность к зрительно-двигательной координации, точность и координация действий, совершенствуются графические навыки;
- *развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
- *развитие способности сотрудничать, выполнять различные функции в совместной деятельности, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- *развитие способности различать реальную и условную ситуации, понимать условный, переносный смысл, юмор ситуации, высказывания и содержания произведения;

- *развитие способности к волевым усилиям, проявление настойчивости в достижении результата через преодоление трудностей, проявление терпения, умения ожидать нужного времени для действия, умения подчинять свои действия правилам;
- *развитие самосознания, положительного восприятия себя и окружающих, формирование установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- *умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- *умение ориентироваться на систему правил при выполнении задания;
- *умение слушать и воспринимать словесную инструкцию как алгоритм необходимых действий и выполнять задания в соответствии с инструкцией;
- *умение самостоятельно работать по образцу, выбирая эффективный способ действия для успешного выполнения задания;
- * позитивное отношение к интеллектуальной деятельности, стремление получить необходимый результат;

Система оценки результатов освоения «Программы...»

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психодиагностическому обследованию, позволяющему:

- своевременно выявить детей, нуждающихся в дополнительной психо-коррекционной работе с психологом для выравнивания уровня развития, коррекции и развития недостаточно развитых функций и способностей;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ и ЗРР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ и ЗРР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу психо-коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ и ЗРР.

Психодиагностическое обследование включает в себя изучение всех сторон психики - уровня интеллектуального развития, речи, произвольности, эмоционально-волевой сферы, особенностей личностного развития. Психодиагностическое обследование проводится системно и делится на два этапа, т.е. проводится дважды – в начале учебного года и в конце учебного года для всех детей. В течение учебного года проводятся диагностические срезы по определенным направлениям, преимущественно среди детей коррекционной группы, для уточнения направления коррекционной работы, выбора более подходящих способов психо-коррекционного воздействия, отслеживания динамики, определения уровня обучаемости детей с особенностями интеллектуального развития.

Психолого-диагностическое обследование начинается с изучения медицинской документации каждого ребенка, выяснения особенностей его онтогенеза, что позволит определить причины нарушений в развитии познавательных процессов, затруднений в усвоении способов познавательной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы.

После изучения медицинской документации проводятся: беседа с воспитателями, включенное наблюдение за детьми в привычной игровой среде, изучаются результаты их продуктивной деятельности. После этого проводится непосредственно психодиагностическое обследование детей подготовительных и старших групп. Диагностика проводится индивидуально и подгруппами по 4-5 человек (скрининговое обследование) в кабинете психолога и включает в себя беседу с ребенком по определенным вопросам (семья, интересы, знание сказок, природа, социальные явления), выполнение заданий с использованием различного дидактического материала, графические задания (рисунок человека для определения уровня развития графических

навыков и усвоения схемы тела, системные ряды из чередующихся элементов на листе в клеточку, повторение фигуры из линий и точек на листе в клетку).

Результаты психодиагностического обследования выражены в качественных и количественных (баллы) показателях.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- *особенности контакта ребенка;
- *эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- *реакция на одобрение;
- *реакция на неудачи;
- *эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- *особенности общения;
- *реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- *наличие и стойкость интереса к заданию;
- *понимание инструкции;
- *уровень самостоятельности при выполнении задания;
- *характер деятельности (целенаправленность и активность);
- *темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- *работоспособность;
- *восприятие помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- *особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- *особенности графо-моторной функции;
- *особенности пространственной ориентировки.

По результатам первичного психологического обследования выделяются дети, нуждающиеся в дополнительной психо-коррекционной и развивающей работе с психологом. В течение учебного года с этими детьми проводятся занятия по «Программе психо-коррекционных и развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста». В процессе психо-коррекционных занятий детям предлагаются отдельные психодиагностические задания для получения сведений о промежуточных результатах психо-коррекционной работы, для подтверждения успешности применяемых приемов и методов или выявления необходимости внести изменения в содержание и способы реализации «Программы...».

После проведения цикла занятий по «Программе психо-коррекционных и развивающих занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» проводится итоговое психодиагностическое обследование в той же форме, что и первичное, и результаты сопоставляются по качественным и количественным показателям. По результатам этого анализа отмечается динамика в развитии каждого ребенка, определяются примерные задачи дальнейшей работы с каждым ребенком, условия его психологического сопровождения в следующей (подготовительной) группе и необходимые условия обучения в школе. Родители детей получают конкретные рекомендации на индивидуальных консультациях в конце учебного года.

В качестве психодиагностического инструментария используются следующие научно-практические разработки:

- М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. «Психодиагностический комплект детского психолога» для углубленного психологического обследования детей;
- Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова. «Экспресс-диагностика в детском саду» - комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, включающий в себя классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, личностные особенности для определения необходимых условий школьного обучения;
- Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки. Тест тревожности, который позволяет удобным для ребенка способом (рассматривание картинок и рассказывание по картинке)

диагностировать уровень тревожности ребенка в возрасте от 4 до 7 лет по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми (детьми, родителями, другими взрослыми).

-Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). – Составители: Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина – для исследования индивидуальных особенностей мозговой организации психических функций, объясняющие аномалии соматического и психического развития, отклонения в поведении, неуспешность в различных видах продуктивной деятельности (познавательной, конструировании, графической).

Г. Витцлак. «Диагностика уровня развития» для определения уровня развития познавательных процессов, являющихся базовыми при начальном обучении.

Е. Екжанова. «Диагностико-прогностический скрининг» для выявления особенностей в развитии познавательных процессов старших дошкольников и преемственности школьной дезадаптации.

Определяются в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

Целевые ориентиры:

4-5 лет

1. Создать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

5-6 лет

1. Формирование умения преодолевать проблемные ситуации, мобилизовать волю, проявлять активность
2. Стимулировать собственные возможности для преодоления стрессовых ситуаций.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества, коммуникативных умений
6. Преодоление негативных переживаний и снятие страхов

6-7 лет

1. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
2. Снижение любых проявлений тревожности.
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Сформировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Способствовать повышению уверенности в себе, снижению раздражительности и беспокойства.
7. Сформировать внутренний план действий через интериоризацию (процесс, в результате которого ребенок приобретает новые свойства личности) структуры деятельности.
8. Сформировать этические представления.

Психологические особенности детей, страдающих сахарным диабетом:

- агрессивны,

- тревожны, раздражительны (страхи, фобии)
- самооценка на средне - зрелом уровне,
- уровень притязаний низкий,
- может быть высокий показатель лживости,
- проявляется неуверенность в себе,
- социальная адаптация затруднена,
- конфликтны,
- могут быть безответственны,
- низкий уровень волевых качеств,
- эмоциональное состояние не стабильно,
- снижение уровня общего развития.

Основной целью психологической помощи детям с сахарным диабетом является:

- Обучение ребёнка управлению своими эмоциями. Рекомендовано при частой смене настроения, эмоциональной возбудимости, агрессивности.
- Обучение детей снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния). Необходимо детям с повышенной нервной возбудимостью, невротическими проявлениями, ночным энурезом, нарушением сна, тревожностью, страхами.
- Обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, школьным обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни), проявлять сдержанность в пищевом поведении без негативных эмоций.

1.4.3. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», разработанная коллективом Учреждения, принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом руководителя Учреждения №174 - Д от 01.09.2021 года.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма), дошкольного детства в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей;
7. Проведение физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости,

- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (сахарный диабет, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.4.4. Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Цель: создание условий для всестороннего развития творческих способностей средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Задачи:

в младшей группе (3-4 года)

- 1) **Слушание:** развивать умение слушать различать два контрастных произведения изобразительного характера; закреплять понятие жанра «Марш»; различать темповые изменения (быстрое и медленное звучание музыки).
- 2) **Пение:** способствовать развитию музыкального слуха и музыкальной памяти; учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом; формировать умение узнавать знакомые песни.
- 3) **Музыкально-ритмические движения:** учить бегать в быстром темпе, чередуя бег с танцевальными движениями; упражнять в умении слышать, различать трехчастную форму; самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, переходя от одного вида движений к другому без помощи воспитателя; развивать умение двигаться прямым галопом.

в средней группе (4-5 года)

- 1) **Слушание:** учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное; побуждать детей придумывать свой рассказ, выразив в нем музыкальные впечатления; обратить внимание на изобразительные особенности пьесы, динамику звучания; обращать внимание детей на динамические и регистровые изменения музыки.
- 2) **Пение:** формировать вокальные навыки детей. Способствовать развитию хорового пения; способствовать формированию у детей звукоподражания; привлекать к активному подпеванию; способствовать развитию музыкального слуха и музыкальной памяти; формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова; учить детей узнавать знакомые песни; приучать к сольному и подгрупповому пению.
- 3) **Музыкально-ритмические движения:** продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала; учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; развивать у детей быстроту реакции; совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично; учить использовать знакомые танцевальные движения в свободных плясках.

в старшей группе (5-6 лет)

- 1) **Слушание:** формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки; учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др; способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении; развивать

тембровый слух детей; учить детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения.

2) Пение: поощрять первоначальные навыки песенной импровизации; совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию; закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию; различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш; содействовать развитию у детей музыкальной памяти (узнавать песни), музыкальной фантазии (сочинять мелодии).

3) Музыкально-ритмические движения: развивать умение согласовывать движения с музыкой; учить детей отмечать сильную долю такта в движении; развивать ловкость, внимание, сноровку, быстроту реакции; учить детей передавать мяч по кругу на сильную долю такта.

в подготовительной группе (6-7 лет)

1) Слушание: продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке.

2) Пение: учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства; учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию.

Музыкально-ритмические движения: развивать чувство ритма. Выполнять шаг, имитирующий ходьбу лошади; совершенствовать плавность движений, передавая напевный характер музыки; учить передавать плавностью шага задумчивый, как бы рассказывающий характер музыки, перестраиваться из шеренги в круг и наоборот, легким пружинящим шагом – прихотливый, как бы выющийся характер мелодии; содействовать проявлению активности и самостоятельности в выборе танцевальных движений; соблюдать правила игры, воспитывать выдержку; учить свободно ориентироваться в игровой ситуации

Планируемые результаты:

- Ребенок знает многих композиторов, их отдельные произведения, называет их; знает различные жанры музыки, сравнивает, обобщает отдельные их виды, находит в них общее и различное;
- Знает, различает по внешнему виду и тембру большое количество музыкальных инструментов;
- Воспринимает форму произведения;
- Знает, помнит, называет песни разнообразной тематики и характера народного, классического и современного репертуара;
- Имеет правильную певческую установку, поет естественным звуком без напряжения;
- Имеет навык звуковысотной ориентировки, может чисто интонировать в заданном диапазоне постепенное и скачкообразное движение мелодии от секунды до септимы вверх и вниз;
- Осваивает исполнение детского танцевального репертуара различных стилей, передает в движениях эмоционально-образное содержание знакомого репертуара;
- Играет небольшие пьесы;
- Импровизирует на детских музыкальных инструментах в игровых ситуациях;
- Активно участвует в спектаклях, праздничных представлениях;
- Любит посещать музыкальный театр, концерты, делится полученными впечатлениями.

1.4.5. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, программа «Первые шаги», Г.Т. Алифановой

Цель программы: воспитание интереса и любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Младший дошкольный возраст

Цель: воспитание интереса к району города, в котором ребенок живет.

Средний дошкольный возраст

Цель: воспитание познавательного интереса к Санкт – Петербургу

Старший дошкольный возраст

Цель: воспитание любви и интереса к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; осознание ценности памятников культуры и искусства

Подготовительная к школе группа

Цель: воспитание уважения к родному городу, чувства гордости «я петербуржец», воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи реализации программы:

Младший дошкольный возраст

- формировать способности к самопознанию, как члена семьи, члена коллектива;
- формировать чувства уверенности, доброжелательности;
- продолжать учить ориентироваться в группе, в помещениях детского сада
- дать представления о назначении зданий, домов, различного вида транспорта;
- с помощью родителей познакомить с «ближайшим» городом (район, микрорайон).

Средний дошкольный возраст

- воспитывать любовь к родному городу, гордость за свою причастность к нему (я – Петербуржец, я живу в таком красивом городе);
- пробуждать познавательный интерес к Санкт-Петербургу;
- формировать начальные знания о родном городе;
- воспитывать культуру общения;
- формировать начальные представления о жизни улицы (связи, транспорт, профессии);
- познакомить с центральной частью города (география, история, памятники)

Старший дошкольный возраст

- формировать умения адекватно оценивать поступки;
- развивать стремление к добрым делам, желанию помочь ближним;
- развивать культуру общения;
- углублять представления о доме - жилище человека;
- классифицировать дома по назначению;
- формировать представления о понятии «Я - петербуржец»;
- расширять представления об улице, районе, городе;
- познакомить детей с элементами блокадного Ленинграда;
- продолжать знакомить детей с памятниками архитектуры и искусства;
- воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Подготовительный к школе возраст

- формировать умение адекватно оценивать поступки людей;
- продолжать развивать культуру общения;
- расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре;
- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать понятие «Я - петербуржец»;
- знакомить детей с праздниками города;
- закреплять и расширять знания детей о блокадном Ленинграде;
- изучать историю Санкт – Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

Планируемые результаты освоения программы

Младший дошкольный возраст

- знают членов своей семьи, называют их по именам;
- формируются представления о назначении зданий, разного вида транспорта;
- появляются навыки поведения на улице;

- появляется интерес к городу (району), в котором живёт ребенок;
- понимают элементарные понятия, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Средний дошкольный возраст

- знают название города, в котором живут;
- имеют представления о главной улице, реке, площади, крепости города;
- имеют представления о своем районе (главный проспект, название района, моя улица);
- появляется интерес к городу, желание узнать больше о своем городе;
- начинает формироваться культура общения.

Старший дошкольный возраст

- знают историю возникновения города, его основателя;
- знают первоначальные застройки (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Троицкая площадь, Летний сад, Марсово поле);
- узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры, знают их прошлое;
- имеют представления о том, что такое улица, проспект, бульвар, площадь;
- понимают значение слова «горожанин»; начинает появляться чувство гордости за принадлежность к такому красивому, великому городу; понятие «Я - петербуржец»;
- имеют начальные представления об архитекторах, скульпторах, ученых, знаменитых людях, которые внесли свой вклад в наш город;
- начинает формироваться осознание ценности памятников культуры и искусства.

Подготовительный к школе возраст

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- называет дома с далеким историческим прошлым в историческом центре Санкт – Петербурга;
- знают историю Санкт – Петербурга; интересуются историей возникновения символов города и достопримечательностей, интересуются знаменитыми жителями города и праздниками города;
- достаточно хорошо знают части города, свой район, жизнь улицы;
- знает символы Санкт Петербурга;
- знают центральную часть Санкт – Петербурга с основными достопримечательностями;
- имеет начальные представления о истории города через судьбы замечательных петербуржцев;
- появляется осознание ценности памятников культуры и искусства, необходимости — это беречь;
- у ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом.

1.4.6. Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для организации закаляющих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

1. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
2. Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
3. Воспитание бережного отношения к природе;
4. Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
5. Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФАОП ДО (п.32.1., стр.235)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

ФАОП ДО (п.32.1.2., стр.241-242) Характер решаемых **задач** позволяет структурировать содержание образовательной **области «Социально-коммуникативное развитие»** по следующим разделам: **ФАОП ДО (п.32.1.2., стр.241-242)**

- 1) игра; **ФАОП ДО п.32.1, стр.239**
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; **ФАОП ДО п.32.1.2., стр.241-242**
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; **ФАОП ДО п.32.1, стр.239**
- 4) труд. **ФАОП ДО п.32.1, стр.239**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» среднего возраста

Игровая деятельность **ФАОП ДО п.32.1.2., стр.241-242**

Представления о мире людей и рукотворных материалах **ФАОП ДО п.32.1.2., стр.241-242**

Безопасное поведение в быту, социуме, природе **ФАОП ДО п.32.1.2., стр.241-242**

Трудовая деятельность [ФАОП ДО п.32.1.2., стр.241-242](#)

Содержание направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, педагогов- психологов, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста [ФАОП ДО \(п.32.1.3., стр.242-244\)](#)

Содержание образовательной *области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на

стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых *задач* позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра [ФАОП ДО 32.1, стр.239](#)
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах [ФАОП ДО п.32.1, стр.239](#)
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе [ФАОП ДО п.32.1, стр.239](#)
- 4) труд [ФАОП ДО п.32.1, стр.239](#)

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальной, волевой и эмоциональной компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают

внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие ФАОП ДО (п.32.2., стр.244-245)

В познавательной области основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: ФАОП ДО (п.32.2.2., стр.245-246)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и

внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых *задач* позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование [ФАОП ДО п.32.2, стр.244-245](#)
- развитие представлений о себе и окружающем мире [ФАОП ДО п.32.2.2, стр.245-246](#)
- элементарные математические представления [ФАОП ДО п.32.2, стр.244-245](#)

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста [ФАОП ДО \(п.32.2.3., стр.246-247\)](#)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых *задач* позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование [ФАОП ДО п.32.2, стр.244-245](#)
- развитие представлений о себе и об окружающем мире [ФАОП ДО п.32.2, стр.244-245](#)
- формирование элементарных математических представлений [ФАОП ДО п.32.2, стр.244-245](#)

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных проектов.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о

цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся о образовательной области «Речевое развитие» Основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста **ФАОП ДО п.32.3, стр.247-248**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте **ФАОП ДО п.32.3.3, стр.249-250** направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной *области «Речевое развитие»* является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Задачи по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста [ФОП ДО п.32.3, стр.247-248](#)

Содержание работы по речевому развитию [ФОП ДО п.32.3.4, стр.250-251](#)

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.3.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

ФАОП ДО (п.32.4., стр.251)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

среднего дошкольного возраста [ФАОП ДО п.32.4, стр.251](#)

старшего дошкольного возраста [ФАОП ДО п.32.4, стр.251](#)

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

ФАОП ДО (п.32.4.4., стр.252-254)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

ФАОП ДО п.32.4.5, стр.254-255

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста **ФАОП ДО (п.32.4.5., стр.254-255)**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, (ФАОП ДО п.32.4, стр.251) связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация **содержания раздела «Музыка»** (ФАОП ДО п.32.4.5, стр.254-255) направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают

характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.4.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

(ФАОП ДО п.32.5.-32.5.3., стр.255-256)

В области физического развития ребёнка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.5.5., стр.257)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых **задач** позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура (ФАОП ДО п.32.5.-32.5.3, стр.255-256)
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене (ФАОП ДО п.32.5.-32.5.3, стр.255-256)

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация **содержания** (ФАОП ДО п.32.5.5., стр.257) образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Задачи:

- 1) Физическая культура (ФАОП ДО п.32.5.-32.5.3, стр.255-256)
- 2) Представления о здоровом образе жизни и гигиене (ФАОП ДО п.32.5.-32.5.3, стр.255-256)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР, **содержание:**

- 1) Физическая культура (ФАОП ДО п.32.5.6., стр.257-259)
 - 2) Представления о здоровом образе жизни и гигиене (ФАОП ДО п.32.5.6., стр.257-259)
- Большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как

вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР (ФАОП ДО (п.38, стр.460-461))

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные способы обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (с 4 лет - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные

результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую
- продуктивную
- познавательно-исследовательскую
- коммуникативную практику
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора ит. д.

Способы и направления поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы и направления поддержки детской инициативы у детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы у детей 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является развитие, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР **ФАОП ДО (п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-469)**

Семья воспитанника ДОУ принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители), далее родители, отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) далее родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).
9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:
 - организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические встречи. Встречи планируются на основании запросов и анкетирования родителей. Встречи проводятся специалистами ДОУ по мере поступления запросов, вопросов родителей.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

ФАОП ДО (п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста. Это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ, это дети с ТНР) и детей-инвалидов (в ДОУ это дети с сахарным диабетом). КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Ребёнок-инвалид, инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

2.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.4.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР: ФАОП ДО (п.43.1. стр.554)

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи: [ФАОП ДО \(п.43.2. стр.554-555\)](#)

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Взаимодействие с семьями обучающихся по реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР [ФАОП ДО \(п.43.8., стр.556\)](#).

2.4.1.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

Содержание работы [ФАОП ДО \(п.43.4. стр.555\)](#)

Направления работы [ФАОП ДО \(п.43.3. стр.555\)](#)

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

[ФАОП ДО \(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556\)](#)

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

[ФАОП ДО \(п.43.7. стр. 556\)](#)

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

[ФАОП ДО \(п.43.9.1. стр. 556-557\)](#)

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

[ФАОП ДО \(п.43.9.2. стр. 557-558\)](#)

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.1.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с [п.43.10 ФАОП ДО \(стр.558\)](#) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи. Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,

наличия или отсутствию у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса [ФАОП ДО п.43.10.1. стр.558-559](#)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка [ФАОП ДО п.43.10.2. стр.558-559](#)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. [ФАОП ДО п.43.10.3. стр.559](#)

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов
[ФАОП ДО п.43.10.4. стр.559-561](#)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд

специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, послед-него согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние *пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.1.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить

различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: бело-ствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Планируемые результаты:

Обучающиеся *среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4.1.5. Комплексное взаимодействие педагогов в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Одним из условий получения образования детьми с ТНР является реализация комплексного взаимодействия творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и возможностям обучающихся с ТНР. Поэтому эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еже-недельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной

деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что, может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов- описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Система взаимодействия педагогических работников ДОУ

Формы коррекционной работы		Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	учителя-логопеды педагог - психолог	Сентябрь, май
2.	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуковпо индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в речи	учителя-логопеды	в течение года, ежедневно

3.	Подгрупповые логопедические занятия	Работа над формированием обобщающих понятий, общими речевыми навыками, активизация словаря, закрепление поставленных звуков в речи и т.д.	учителя-логопеды	2 раза в неделю
4.	Коррекционная работа по заданию логопеда	Закрепление навыков звукопроизношения (в слоге, слове, предложении, тексте), закрепление представлений по изучаемой лексической теме, развитие психических процессов, мелкой моторики и др.	воспитатели	ежедневно
5.	Заседания ПМПк	Подведение итогов по реализации задач, планирование работы следующий период	учителя-логопеды, воспитатели, специалисты	3 раза в год

Структура взаимодействия педагогических работников ДОУ по КРР с обучающимися с ТНР

Педагог ДОО	Формы работы
Учитель-логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; • индивидуальная работа
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые занятия; • индивидуальная работа • фронтальные
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные занятия • подгрупповые занятия • индивидуальная работа • музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные занятия • подгрупповые занятия • индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации
--	--

2.4.1.6. Содержание коррекционной- развивающей работы педагога – психолога с детьми с ТНР

За основу коррекционно-развивающей деятельности психолога с детьми с ТНР взяты: комплексы занятий А.Л. Сиротюк «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми».

Содержание «Программы психо-коррекционных и развивающих занятий с детьми с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста». Приложение №4

2.4.1.7. Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Основные направления деятельности:

- улучшение общего эмоционального состояния детей с ТНР;
- формирование качества движений (выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений);
- развитие у детей с ТНР музыкального и речевого слуха;
- формирование правильного фразового дыхания;
- коррекция и развитие ощущений, восприятия, представлений;
- стимуляция речевой функции;
- нормализация просодической стороны речи (сила, темп, тембр голоса, ритм речи, выразительность интонаций).

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

При проведении логоритмических игр на музыкальных занятиях у детей с ТНР совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с ТНР часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток, на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Используемые формы работы:

- упражнения на ориентацию в пространстве,
- логоритмические упражнения,
- релаксация,

- пластические этюды,
- ритмопластика,
- ритмодекламация,
- импровизационно-двигательные танцы,
- глазная, дыхательная и пальчиковая гимнастики,
- музыкотерапия.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ с иными категориями целевых групп обучающихся

1) В ДОУ осуществляется ККР по целевой группе - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития по следующим направлениям (дети с ТНР)

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительных логопедических групп по развитию психологической готовности к условиям школьного обучения

Содержательной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительных групп по развитию психологической готовности к условиям школьного обучения является игровой тренинг Н. Ю. Куражевой по психологической подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников». Психологическая готовность к условиям школьного обучения предполагает:

- интеллектуальную готовность
- эмоционально-волевою готовность
- личностную готовность
- коммуникативную готовность.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы
2. Совершенствование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления
6. Формирование позитивной мотивации к обучению
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

- К завершению цикла занятий ожидается, что у детей 6-7 лет будет:
- Развита произвольность и самоконтроль поведения.
- Приобретен набор коммуникативных навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями и сверстниками.
- Достаточно развита познавательная сфера (внимание, память, мышление) для продолжения обучения в школе.

Формы контроля результативности

В начале, в процессе занятий и в конце тренинга проводится психодиагностика готовности детей к школьному обучению.

1. Основными задачами диагностики являются:
2. выявление детей, нуждающихся в дополнительном индивидуальном развитии и коррекции для более эффективной подготовки и последующей адаптации данных детей к школе;
3. оценка общего уровня развития детей для оценки эффективности занятий в конце учебного года;

4. разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и воспитателей по развитию и обучению ребенка.

Групповая диагностика в подготовительных группах проходит в два этапа:

1. Наблюдение и оценка взаимодействий в группе (психологический климат в группе, групповая диагностика коммуникативных навыков детей)

2. Групповая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей.

2) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3) КРР с одаренными обучающимися

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- составление маршрута индивидуального развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4) Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

5) КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на уровне дошкольного образования

К такой целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка Рабочей программы воспитания	
1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Направления воспитания	
1.3	Принципы воспитания	
1.4	Целевые ориентиры воспитания	
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	
1.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	
2	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	
2.1	Уклад ДОУ	
2.2	Воспитывающая среда ДОУ	
2.3	Общности ДОУ	

2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.5.1	Патриотическое воспитание	
2.5.2	Духовно-нравственное воспитание	
2.5.3	Социальное воспитание	
2.5.4	Познавательное воспитание	
2.5.5	Физическое и оздоровительное воспитание	
2.5.6	Трудовое воспитание	
2.5.7	Эстетическое воспитание	
2.6	Формы совместной деятельности в ДОУ	
2.6.1	Деятельности и культурные практики в ДОУ	
2.6.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
2.6.3.	Виды и формы организации воспитательной работы	
2.6.4	События ДОУ	
2.7	Социальное партнерство	
2.8	Календарный план воспитательной работы	
3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	
3.2.	Кадровое обеспечение Рабочей программы воспитания	
3.3	Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания	
3.4	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	

1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников

образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания создана рабочей группой педагогического коллектива ГБДООУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга. Назначение рабочей программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка ТНР с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка с ТНР посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

			<p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
4	Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
7	Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2.Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ, это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДООУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДООУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Программа воспитания ГБДОУ детский сад № 51 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики уклада ДООУ

Цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Принципы жизни и воспитания в ДООУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ГБДОУ №51 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Такой образ ДООУ позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж ГБДОУ №51.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДООУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ДООУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Ключевые правила ДООУ базируются на понятиях:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как - личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития ДООУ.

Традиции в ДООУ

Уклад в ДООУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад способствует созданию культурной среды в группах, в которой учитывается, что мы жители культурной столицы города Санкт – Петербурга. Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- приобщение к истокам культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

В ДООУ существует множество добрых традиций, которые поддерживают не только педагоги сада, но и родители воспитанников и социальные партнеры. Воспитатели, дети и родители принимают активное участие в праздничных мероприятиях и творческих и спортивных соревнованиях:

- День знаний;
- Конкурс осенних поделок из природного материала;
- Музыкальный досуг «Осень золотая!»

- День пожилого человека;
- Спортивные соревнования «Веселые старты»;
- Музыкальный конкур «Веселые нотки»;
- «День матери»;
- Конкурс новогодних поделок»;
- Новогодние утренники;
- Блокада Ленинграда;
- Пушкинская неделя;
- Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества 23 февраля;
- Тематические развлечения, посвященные Международному женскому дню 8 марта;
- Масленица - народное творчество;
- Пасха;
- Тематический досуг, посвященный Дню космонавтики;
- Тематические развлечения по профилактике ДДТТ;
- Разукрасим мир стихами – литературный конкурс;
- День рождение Приморского района;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню победы;
- Досуг для выпускников детского сада;
- Досуг «С Днем рождения, Санкт-Петербург»;
- День защиты детей;
- День России;
- День рождение Петра I;
- День семьи;
- День Российского флага

ДОО всегда старается принять участие в социальных акциях, которые проходят в районе, в городе. Доброй традицией стало активное участие родителей воспитанников в жизни сада. Помощь в подготовке мероприятий, выставок, досуговых мероприятий.

В организации складываются свои традиции, которые наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают радость общения и атмосферу добра.

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Комплименты»- поручение найти в сверстнике «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты (одобрение внешности, ума, поступка, работы, они радуют и себя и сверстника: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

«День именинника», «День рождения» (игры с игровыми персонажами и подарок ребенку, сделанный руками сверстников).

Воспитанники ДОО участвуют в городских и районных акциях, например, «Скорость — это не главное!», «Безопасный Новый год».

«Аллея выпускников», на которой после проведения выпускного бала дети вместе с родителями высаживают деревья.

Участие родителей в создании «Книги памяти» (к дню снятия блокады Ленинграда и дню Победы)

Каждую осень мы проводим фотовыставки «Осенний Петербург», «Прогулки выходного дня», фотографии, рисунки детей и родителей.

Таким образом, постепенно складываются традиции учреждения, его уклад.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Культура поведения взрослых в ДОО, соблюдение норм профессиональной этики и поведения – это составляющая уклада, основа воспитывающей среды ДО. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия комфортной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО созданы благоприятные условия для воспитания и развития детей - общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО.
- Тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Педагог уважительно относится к личности воспитанника.
- Педагог видит воспитанника, заинтересованно слушает и сопереживает ему.
- Педагог уравновешен и владеет самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми.
- Педагог быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников.
- Педагог сочетает мягкий, эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- Педагог требователен с чутким отношением к воспитанникам.
- Педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
- Внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.
- Педагог следует в воспитательной работе за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, которые опираются на национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности региона

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведётся активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного

творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, в своём городе Санкт-Петербурге, приобщение к миру его культуры. С этой целью в ДОО проводится воспитательная работа по формированию у детей интереса к истории и культуре родного города, памятникам архитектуры, таких нравственных качеств личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей города Санкт-Петербурга, воспитанию патриотического отношения к родному городу на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Санкт-Петербурга.

Климатические и экологические особенности региона.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, наводнения и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежде, заботе о здоровье, экскурсии и др.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. Основными социальными партнерами, взаимодействующими с ГБДОУ № 51, являются родители, общественные организации, Дома творчества и другие.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительскому дому, детскому саду, своему городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию народа, гордость за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение педагогов и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в

нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в ДОУ играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями (законными представителями), понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям (законным представителям) свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В ДОУ проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), совместные праздники (досуги), посвященные Дню матери, Дню семьи, Дню пап или Дню защитника Отечества; совместные выставки-конкурсы различной тематики, творческие фотоотчеты педагогов, фотоколлажи и т.п.; привлекаются родители (законные представители) к проведению праздников, развлечений и др.

Воспитывающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по созданию воспитывающей среды, направлены на интересы ребенка и на его развитие в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накоплений, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. В каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников, имеется уголок по патриотическому, гражданскому воспитанию. Подборка иллюстративного материала, икт – презентации. Материалы по результатам проектной деятельности, направленной на реализацию программы воспитания. Художественная литература, русские народные сказки, подборка мультфильмов помогает педагогам в социально - нравственном, духовном воспитании дошкольников. В каждой группе имеются фотоальбомы: «Моя семья», «Мой район», «Мой город», «Путешествуем по России».

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающая среда обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО. Строится с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, образовательной деятельности (на занятиях), в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

2.3. Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,
родители (законные представители) - ребёнок (дети),
педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДООУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники ДООУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДООУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Комплектование групп может проводиться по разновозрастному принципу. Разновозрастная группа ДОО — это, первое, социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы ДОО изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной *области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности детей с ТНР:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей ТНР совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик

- Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые, спортивные, познавательные). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или

музыкальном материале.

- Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты.
- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- Выставки: специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность (изготовление самодельных книг, изготовление летописи, макетов, плакатов).

2.6.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительских комитетов групп и Совета родителей ДОО, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; - «Родительская почта»; - сайт ДОУ - сайты групп
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -помощь в создании атрибутов, костюмов, декораций
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (информационные стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Моя семья», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - информация на сайтах групп; - консультации, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - консультационный центр; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

2.6.3. Виды и формы организации воспитательной работы

С целью реализации цели и задач воспитания в ДОУ используются следующие направления работы с воспитанниками:

Модуль 1 «Проектная деятельность»

Педагогический проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Групповые проекты в детском саду могут стать первой ступенькой. Но сначала воспитатель составляет свой педагогический проект, который включает несколько этапов:

- постановка обучающей цели проекта и осмысление его продукта;
- планирование работы по подготовке воспитанников;
- прогнозирование процесса деятельности воспитанников и ожидаемых результатов;
- практическая работа по подготовке необходимых материалов.

Проекты в детском саду осуществляются педагогом по намеченному плану. Проектная деятельность — это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Проекты в детском саду осуществляются педагогами по намеченному плану.

Модуль 2 «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

В ДОО широко используются творческие соревнования, которые позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: развитие социально- коммуникативных навыков, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных задач.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию детей, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Происходит становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования продолжают и расширяют образовательный процесс, создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3 «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В ДОУ детский сад №51 отмечают как праздники общегосударственного значения (Новый Год, Женский день 8 марта,) так и тематические праздники, которые в яркой и веселой форме помогают познакомить детей с временами года, различными природными явлениями, русским народным творчеством, событиями в жизни детей (Прощание с новогодней елкой, Праздник осени, «До свидания, детский сад»). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 4 «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Масленица», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.6.4. События ДОУ

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Международный день моря»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «День Земли»».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: У

- День знаний
- Празднование Нового года
- 8 марта
- День Победы
- Выпускной бал

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осень золотая»,
- «Масленица»,
- «Сороки»
- «День солнца»
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- творческие мастерские,
- театрализованные представления.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- выставки семейного творчества,
- концерты,
- фестивали,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Цели взаимодействия с социальными партнерами	Формы взаимодействия
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа № 33»	Создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-эстетического (музыкального) и познавательно-речевого развития, приобщения к искусству и обеспечения их интеллектуального развития	Культурно-просветительские мероприятия, концерты, тематические досуги, выступления учащихся
2.	ГБОУ ДЛЛО ЦПКС Информационно — методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	Методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации, курсы, аттестация педагогов	творческие группы, профессиональные конкурсы, открытые мероприятия, совещания, консультации
3.	Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации, курсы, аттестация педагогов	Семинары, мастер-классы, конференции, выступления
4.	Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Лекции, семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для педагогов, предоставление дидактического, наглядного материала, конкурсы для детей и педагогов
5.	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей, отделение Приморского района Санкт-Петербурга	Предоставление услуг по психолого-медико-педагогическому обследованию воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.	Обследование уровня речевого развития, звукопроизношения, уровня интеллектуального развития, информационное обеспечение деятельности

2.8. Календарный план воспитательной работы

[ФАОП ДО \(п.54, стр.736\)](#)

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ составляется на основе Программы воспитания. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый педагогический работник разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и прилагается к Рабочей программе воспитания.

3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

[ФАОП ДО \(п.52, стр.733-735\)](#)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и специфики ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в

целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок петербурговедения, уголок ПДДТ, и уголки настольно- печатных и развивающих игр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д. Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. РППС соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала РППС ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС административно-хозяйственная служба ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ФАОП ДО (п.53.1., стр.735)

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя. В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы. Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

расписанием ДОУ)	
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ГБДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации на учебный год, включенного в Годовой план ГБДОУ в соответствии с реализацией Программы развития ГБДОУ детский сад № 51 «Кадровый потенциал».

3.3. Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), создана на основе Указа президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. № 474, требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с изменениями на 8 ноября 2022 года), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021г. № 2/21).

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.
- 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.
- 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.
- 1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.
- 1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания. рф (на 01.06.2023 г. доступно 9 материалов).

3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих

дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетных направлений деятельности ДООУ, специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Содержание включает в себя: работу по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи; физкультурно – оздоровительную, профилактическую работу с детьми, имеющими диагноз целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения, сахарный диабет, бронхиальная астма, атопический дерматит. Проводится во всех видах деятельности.

2.6.1. Содержание коррекционной работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под. редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Проект адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Первая ступень	Вторая ступень
Коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста.	Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
<ul style="list-style-type: none"> - восполняются пробелы в псих речевом развитии детей, - коррекция нарушений речевого развития, - формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевых нарушений, - профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, - развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников 4-7 лет с ТНР.

Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.	Воспитатель
Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная) Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве Развитие мелкой и крупной моторики Оптимизация психомоторного развития (тонус мышц; межполушарные связи) Снятие психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Педагог-психолог
Вызывание речи и исправление звукопроизношения. Развитие мелкой и общей моторики Развитие слухового восприятия Коррекция артикуляционной системы Развитие кинематических ощущений	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед Воспитатель
Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие упражнения в ОД. Коррекция в ходе режимных моментов. Оздоровительные беседы. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Руководитель по физическому развитию
Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность.	Музыкальный руководитель

жестов Развитие дыхания с использованием распевок Нормализация мышечного тонуса средствами музыки	Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.	
Выявление индивидуальных отклонений в состоянии и здоровье детей.	Медицинская диагностика. Рекомендации для консультирования индивидуальных отклонений в состоянии и здоровья детей.	Медицинские работники

Организация коррекционной работы в условиях ГБДОУ для детей с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду.

• **Коррекционно-развивающая работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено следующими направлениями:

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности);
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие словаря детей;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления.

Коррекционно-образовательный процесс определяется четкой организацией жизни ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и взаимодействием всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогического коллектива и родителей.

Отклонения в развитии /возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпо - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед

	<p>правильного грамматического оформления речи</p> <p>Формирование связной речи</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики</p> <p>Формирование лексической стороны речи</p> <p>Развитие неречевых функций</p> <p>а) слуховое восприятие и внимание</p> <p>б) зрительное восприятие и внимания</p> <p>Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков</p>		
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	<p>Коррекция темпоритмических характеристик речи</p> <p>Развитие фонематических представлений</p> <p>Коррекция артикуляционных нарушений</p> <p>Коррекция грамматической структуры речи</p> <p>Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок</p>	<p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Антистрессовая гимнастика.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p>	Учитель-логопед
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	<p>Устранение фонетико-фонематической недостаточности</p> <p>Коррекция оптико-пространственных представлений</p> <p>Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве</p> <p>графомоторных навыков</p> <p>Коррекция грамматической структуры речи</p> <p>Развитие диалоговой речи</p>	<p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Антистрессовая гимнастика.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p>	Учитель-логопед

Формы коррекционной работы учителя-логопеда

№	Формы коррекционной работы	Цели, задачи	Кто проводит	Сроки
1	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учитель-логопед	В течение учебного года ежедневно
2	Подгрупповые	Поэтапная коррекция	Учитель-	В течение

	логопедические занятия	фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.	логопед	учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда
3.	Фронтальные логопедические занятия. Интегрированные занятия.	Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа.	Учитель-логопед воспитатели	В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда
5.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОО	В течение учебного года ежедневно

Содержание логопедической работы - первый год обучения

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный(прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап	Основной этап
<p>- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений;</p> <p>-Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</p> <p>- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <p>- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</p> <p>-Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>	<p>-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;</p> <p>-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</p> <p>-Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</p> <p>-Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>-Формирование связной речи.</p> <p>-Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>-Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>

Содержание логопедической работы - второй год обучения

Важнейшая задача расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап	Основной этап
<p>- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;</p> <p>- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</p> <p>- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <p>- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</p> <p>- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>	<p>- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</p> <p>- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</p> <p>- Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>- Формирование связной речи.</p> <p>- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>- Обучение грамоте.</p>

Содержание логопедической работы по образовательным областям

первый год обучения

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего речевую активность детей с нарушением речи.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом, для формирования коммуникативных способностей детей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений.</p> <p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение,</p>

	<p>уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.</p> <p>Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи.</p> <p>Воспитатели должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Создание соответствующей возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среды для детского художественного развития.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.</p>
Физическое развитие	<p>Использование разнообразных форм работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Обучение детей с ТНР тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.</p>

второй год обучения

Социально – коммуникативное развитие	<p>Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В коррекционно - развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>
Речевое развитие	<p>Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой,</p>

	<p>эмоциональный и познавательный опыт детей.</p> <p>В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.</p> <p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т.д.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p>

2.6.2. Содержание коррекционной работы педагога - психолога

Работа с детьми ТНР

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение воспитанников в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуального маршрута развития ребенка (по необходимости).

Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
3. Просветительская работа среди родителей.

Направления деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ.

Основными направлениями реализации адаптированной образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.6.3. Система физкультурно – оздоровительной работы, оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»

Направления работы:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации у ребенка в детском саду (психосоматические заболевания: психологический фактор выступает пусковым механизмом обострения, увеличения, ускорения аллергических реакций);

2. Элиминационная диетотерапия включает в себя: гипоаллергенную диету, гипоаллергенную безглютеновую диету (для детей с аллергией к глютену), диета для детей с нарушением в работе эндокринной системы - сахарный диабет);
3. Создание условий гипоаллергенных условий в группах и помещениях ДОУ;
4. Соблюдение СанПиН;
5. Работа с родителями;
6. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);
7. Вакцинация;
8. Инсулинотерапия;
9. Фитотерапия;
10. Физиотерапия (Галотерапия - Соляная пещера; аэроионотерапия);
11. Витаминизация;
12. Валеологическое воспитание;
13. Обеспечение экологической безопасности.

Физкультурно – оздоровительная работа

1. Лечебная физкультура;
2. Занятия по физической культуре;
3. Здоровьесозидающие технологии;
4. Использование различных видов гимнастики: утренняя гимнастика, бодрящая, пальчиковая, гимнастика для глаз, мячиками су-джок, кинезиологическая.
5. Здоровьесберегающие технологии;
6. Закаливания;
7. Соблюдение психологического климата;
8. Музыкальные занятия и ритмопластика;
9. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения;
10. Летняя физкультурно – оздоровительная работа
11. Соблюдение режима двигательной активности

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Организация работы с детьми		
1 направление работы	Формы работы	Ответственный
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (образовательная деятельность)	Физическая культура (в зале, на улице) Выполнение режима дня двигательной активности	Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Музыка (в зале) Выполнение режима дня двигательной активности	Музыкальный руководитель
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (режимные моменты)	Ежедневная утренняя гимнастика Адаптационная гимнастика после сна Физминутки Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные игры на воздухе и в помещении Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (совместная деятельность)	Игры разной степени подвижности Спортивные упражнения Эстафеты и аттракционы Элементы спортивных игр Спортивные праздники и досуги Дни здоровья	Воспитатели Инструктор по физической культуре

	Неделя здоровья Спортивно – познавательные проекты Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей Выполнение режима дня двигательной активности	
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (самостоятельная деятельность)	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей в помещении и на прогулке Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели
2 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Создание условий для приобретения опыта: Ежедневного выполнения утренней гимнастики Согласования действий со сверстниками Соблюдения правил безопасного двигательного поведения Соблюдения правил подвижных игр, упражнений, эстафет, аттракционов Осознанного выполнения движений Свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования Помощи друг другу в выполнении различных движений, упражнений, игр Развития инициативности, активности, самостоятельности Развития смелости, настойчивости, выдержки Развития самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах Развития двигательного творчества	Воспитатели Инструктор по физической культуре м/с ЛФК Врач-педиатр Специалисты
3 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ежедневное выполнение навыков личной гигиены и навыков самообслуживания Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игры-драматизации Моделирование Создание и решение проблемных игровых ситуаций Чтение художественной литературы Ситуативные беседы Опытно-исследовательская деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивно-познавательные досуги Неделя здоровья День здоровья Тематические проекты «А у нас сегодня гость» (сотрудники детского сада, родители), «Мой друг – спорт»	Воспитатели Инструктор по физической культуре Врач-педиатр Специалисты

4 направление работы	Формы работы	Ответственный
Использование вариативных режимов	Скорректированный режим дня по возрастным группам с учетом оздоровительно-профилактической и коррекционно-развивающей работы Гибкий режим дня Индивидуальный щадящий режим дня (по показаниям) Оздоровительный режим в ДОУ	Воспитатели Специалисты Медицинский персонал
5 направление работы	Формы работы	Ответственный
Оздоровительно-профилактические мероприятия Закаливающие мероприятия	Воздушные ванны Водные процедуры (обширное умывание рук, босохождение, обливание ног в теплое время года) Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в течение дня	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Целенаправленные гимнастические комплексы	Комплексы дыхательной гимнастики Комплексы пальчиковых гимнастик Комплексы адаптационной бодрящей гимнастики после сна Комплексы гимнастики для глаз Кинезиологические упражнения	Воспитатели Инструктор по физической культуре м/с ЛФК
Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т. ч. в экологически неблагоприятной среде	Использование фильтров для очистки воздуха Использование фильтров для очистки воды Использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов (УФО в присутствии людей) Фитоаэризация (с использованием минеральной воды)	Воспитатели Врач-педиатр Медсестра
Повышение неспецифической резистентности организма	Самомассаж кистей рук Самомассаж ушных раковин (старший дошкольный возраст) Коррекция сезонных обострений хронических патологий Фитотерапия Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика) Вакцинопрофилактика	Воспитатели Врач-педиатр Медсестра м/с ЛФК
6 направление работы	Формы работы	Ответственный
Организация	Утвержденное цикличное 10-дневное меню	Врач-педиатр

питания	(по сезонам) для организации питания детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет Индивидуальная коррекция питания детей с сахарным диабетом, с целиакией, пищевой аллергией	Диетсестра Повара Воспитатели Помощники воспитателей
7 направление работы	Формы работы	Ответственный
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей	Создание и нормализация комфортного психологического климата. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Использование приемов релаксации в режиме дня. Аутотренинг и психогимнастика. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций Музыкотерапия Сказкотерапия Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Комфортная организация режимных моментов Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период Позитивное чтение, просмотр детских мультфильмов, (отбор произведений на отсутствие инверсий эмоций, и на положительные примеры для подражания) и т. д.	Воспитатели Педагоги Специалисты
8 направление работы	Диагностический блок	
Медицинское обследование состояния здоровья детей врачами-специалистами	Март, апрель	Врач-педиатр Медсестра
Обследование физического развития детей	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Воспитатели Инструктор по физической культуре

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья.
- диагностика состояния здоровья.

- диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).

2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
- разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)
Выделение группы риска (по результатам исследования)
- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)
Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

2.6.4. Содержание работы с дошкольниками по музыкальному воспитанию, парциальная образовательная программа музыкального воспитания «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Вид деятельности	Содержание
средний возраст	
Музыкально – ритмические движения:	<i>1. Музыкально-ритмические навыки:</i> формировать у детей навык ритмичного движения. Двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по

<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры • пляски • творчество 	<p>кругу, двигаться в хороводе, инсценируя песни. Менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения.</p> <p>2. <i>Навыки выразительного движения:</i> совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала. Учить детей выразительно передавать игровые образы.</p>
<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию. Чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке.</p> <p>Формировать ритмический слух детей, учить играть на ударных инструментах. Развивать звуковысотный слух детей и восприятие звуков септимы.</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	<p>Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Импровизировать песню петушка. Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Формировать умение сочинять мелодию на слог.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Содействовать возникновению, закреплению, у детей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию.</p>
<p>Развлечения</p>	<p>Побуждать детей к активному восприятию спектакля, развивать эмоциональную отзывчивость. Активно участвовать в праздниках.</p> <p>Прививать культуру восприятия театральных действий.</p>
<p>старший возраст</p>	
<p>Музыкально – ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • игры • пляски • творчество 	<p>1. <i>Музыкально-ритмические навыки:</i> развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.</p> <p>2. <i>Навыки выразительного движения:</i> развивать внимание, двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей.</p>
<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений 	<p>Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику.</p> <p>Развивать ритмический слух, различать звуки.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Упражнение для развития слуха и голоса 	
Пение: <ul style="list-style-type: none"> Развитие певческих навыков творчество 	Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне re^1 - до 2 , брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню. Уметь сочинять мелодии разного характера. Исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию. Импровизировать окончание несложной мелодии.
Игра на музыкальных инструментах	Исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (коробка, треугольник). Играть на двух пластинах металлофона, на детских инструментах по одному и в ансамбле.
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься музыкальной, театрализованной деятельностью. Самостоятельная игра на музыкальных инструментах.
Развлечения	Совместная музыкально-игровая деятельность; развитие эмоциональной отзывчивости. Приобщение детей к народному творчеству.
подготовительная группа	
Музыкально – ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> упражнения игры пляски творчество 	<i>1. Музыкально-ритмические навыки:</i> закрепить ритмичный шаг. Развивать четкость движений голеностопного сустава, необходимую при исполнении плясовых и танцевальных движений. <i>2. Навыки выразительного движения:</i> создать бодрое и радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать. Развивать активность и дружеские отношения между детьми.
Слушание	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять у детей представление о характере музыки.
Пение: <ul style="list-style-type: none"> Развитие певческих навыков творчество 	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей различать высокий и низкий звук, чисто интонировать, пропевая мелодию. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата.
Игра на музыкальных инструментах	Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой. Учить детей играть знакомую мелодию индивидуально и в ансамбле на металлофоне, шумовых инструментах. Играть на музыкальных инструментах индивидуально, в

	ансамбле и в оркестре. Играть в ансамбле и оркестре в сопровождении баяна.
Развлечения	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Пробуждать у детей чувство веселья и радости от участия в празднике.

2.6.5. Содержание работы по Петербурговедению

Приложение №2

2.6.6. Содержание летней оздоровительной работы

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Летний оздоровительный период начинается с 01 июня и заканчивается 31 августа. Основными задачами летней оздоровительной компании являются:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В теплое время года существенно увеличивается пребывание детей на улице (в том числе предусмотрен прием детей, совместная образовательная деятельность с детьми и индивидуальная работа на прогулочном участке). Летняя оздоровительная работа проводится с кадрами учреждения, с детьми и родителями детей (законными представителями). Она проводится по нескольким направлениям: подготовительная работа, профилактическая работа, физкультурно - оздоровительная работа, система закаливания, планирование совместной деятельности с детьми.

Летняя оздоровительная работа планируется ежегодно (Примерное планирование - приложение №3)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599, с изменениями на 01.12.2022) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Распоряжением «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность» (утверждён Министерством Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75). Эти нормативные документы определяют специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности ДОУ являются:

- рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (ПМПК) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга (ТПМПК) по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи,

- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности ДОУ.

Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (ПМПК) обеспечивают для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

ФАОП ДО (п.51.3., стр.723-724)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ФАОП ДО (п.52, стр.733-735)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; Созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей с ТНР, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и речевом развитии детей с ОВЗ*, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО

выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория образовательной организации;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные

помещения.

В ДОУ создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию адаптированной образовательной программы;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья такими как: с сахарным диабетом, целиакией и пищевой аллергией тяжелого течения, астмой, атопическим дерматитом;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОУ образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. РППС следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна обеспечивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают воспитанники с проблемами развития мелкой моторики рук, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места

для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Особое внимание должно быть уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

При формировании РППС группы компенсирующей направленности для детей с ТНР учитываются следующие функции РППС:

- реализация различных образовательных программ с учетом коррекционной направленности образования,
- организация образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Одно из требований ФГОС ДО- организация развивающей предметно - пространственной среды, которая обеспечивает в максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Правильно организованная среда создаёт возможности в т.ч. и для успешного речевого развития детей с ТНР и позволяет детям проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Образовательное пространство группы, в котором происходит обучение и развитие детей с ТНР занимает особое место в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Среда группы создает возможности для успешного речевого развития детей с учетом их возрастных особенностей. В ней каждый ребенок имеет возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели.

Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР представлены центры для организации РППС:

- В центре речевого развития представлены пособия, помогающие детям выполнять сложные артикуляционные упражнения, а также пособия, способствующие формированию грамматически правильной речи. Для формирования лексико-грамматического строя используется «Панно - ковровин», Подобрана картотека по всем лексическим темам, запланированных на учебный год, помогает детям овладеть согласованием существительных с количественными числительными в роде, числе и падеже. Панно многофункционально, она используется для игр, в которых решаются задачи:

- образование множественного числа существительных;

- образование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;

- согласование в роде числе и падеже;

В РППС группы широко используются разнообразные пособия по развитию мелкой моторики: разные бусинки, цветные ниточки, веревочки и т.д

Для дыхательных упражнений в речевом уголке, представлены пособия: свистелки, «бабочки», «цветные кружочки», «трубочки - выдувайки».

- Центр для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.) Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (парикмахерская, салон красоты, авторемонтная мастерская, гараж)

- Центр для познавательной активности находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска «Азбука», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п

- Центр патриотического воспитания- ознакомление детей с Родиной, страной. Представлены пазлы, энциклопедии, книги, дидактические игры.

- Центр для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- Центр для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, схема экологической тропы, центры для организации различных проектов и пр.);

- Уголок для уединения, где ребенок может посидеть, отдохнуть от общения с другими детьми, рассмотреть книжку, или фотоальбом «Моя семья».

- В центре «Юный Петербуржец» находятся книги и иллюстрации по Санкт-Петербургу, дидактические игры, альбомы для рассматривания. Шаблоны - обводки для рисования.

- В центре конструирования находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи.

- В Центре музыкально - эстетического развития размещены музыкальные инструменты, сказочные персонажи, выполненные для разных видов театра - от настольного до пальчикового. С помощью героев русских народных сказок, знакомых детям с раннего возраста, мы преодолеваем такие явления как речевой негативизм, удерживаем внимание гиперактивных детей.

- В центре художественно-эстетического творчества детей - рисования, лепки, аппликации, размещены художественные образцы, которые меняются в зависимости от темы недели. Это помогает актуализировать пассивный словарь, накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка

- Физкультурный центр оснащен различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольца, бросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Представлено нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаляющих и профилактических мероприятий, сделанные как

самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных. Пальчиковых. Корректирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально - личностной сферы детей.

РППС группы и все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, в кабинетах специалистов), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В организации созданы условия для проведения физкультурно – оздоровительной работы. Медицинский персонал наблюдает за состоянием здоровья детей, проводит медицинские процедуры (инсулинотерапия), проводится лечебная физкультура. Осуществляются коррекционные и профилактические мероприятия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

Среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.) РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

В групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий (телевизоры), это оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Для педагогов оборудованы кабинеты с компьютером и принтером

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации семье по образовательной деятельности, созданы контактные группы;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютером и принтером, а также музыкальный и физкультурный залы, кабинет старшего воспитателя. В кабинете учителя – логопеда имеется интерактивная доска.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; ТНР;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группы оборудованы материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей: центр детского экспериментирования, центр конструирования, уголок творческой деятельности (художественно-эстетической деятельности), уголок театрализации, игровые уголки для мальчиков и девочек, уголок уединения и другие.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,

- возраст, уровень развития детей ТНР и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей с ТНР;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой

- коммуникативной

- познавательно-исследовательской

- двигательной

- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей с ТНР и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям ФГОС ДО (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом основных направлений деятельности ДОУ. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата

воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

Все возрастные группы компенсирующей направленности для детей ТНР имеют отдельные групповые помещения, в состав которых входят:

- раздевальная (для приема детей, хранения верхней одежды детей, информационной зоны, выставки детского творчества);
- групповая (для проведения образовательной деятельности воспитанников, игр, занятий и приема пищи);
- специально оборудованная зона для подгрупповых и индивидуальных занятий детей ТНР с учителем- логопедом;
- спальня (для организации дневного сна детей);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной комнатой).

В помещении ДООУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, психолога, медицинский оздоровительный физиотерапевтический центр), а также вспомогательные помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная и др.)

Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать жизнедеятельность воспитанников.

Функциональная и материально-техническая характеристика помещений ДООУ

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты - 12	Игровая, образовательная деятельность. Оздоровительные мероприятия.	570,4	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, видео и аудио оборудование. Дизайнерское оформление каждой группы. Оборудовано рабочее место для воспитателя.
Раздевальные комнаты - 12	Хранение верхней одежды. Информационный уголок. Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей	227,6	Набор детской мебели. Стенды.
Спальная комната - 12	Дневной сон. Оздоровительные мероприятия.	482,3	Набор детской мебели, оборудование для оздоровительных мероприятий.
Музыкальный зал	Образовательная деятельность по музыкальному развитию. Досуги, праздники.		Пианино, проектор, экраны (большой и малый), музыкальный центр, магнитофон, телевизор,

		75,0	компьютер, принтер, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам.
Спортивный зал	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики, занятий физической культурой, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия.	74,0	Стандартное и нетрадиционное оборудование для проведения занятий физической культурой; музыкальный центр, компьютер, принтер
Медицинский блок	Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	47,2	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Пищеблок	Обеспечение питанием.	38,0	Кухонное оборудование.
Кабинет заведующего	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	16,1	Мебель, компьютер, МФУ, телевизор, документы. Свободный доступ в Интернет
Методический кабинет	Индивидуальные, подгрупповые консультации. Работа творческих групп. Методическая документация. Подборка журналов, методических пособий.	17,9	1 компьютер, 1 МФУ; методический материал по работе с педагогами и обучающимися, наглядный материал к занятиям, пособия и методическая литература.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение коррекционных занятий по развитию речи	17,9	Интерактивная доска, проектор, магнитофон, дидактический и игровой материал для дошкольников, пособия, игрушки, методический материал, детская мебель.
Кабинет педагога психолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками по коррекции психолого-	18,2	Компьютер, принтер, доска, магнитофон, детская мебель, пособия, методические материалы, игры, игрушки.

	педагогической работы.		
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	10,3	Офисное оборудование, офисная мебель
Холл детского Сада, зимний сад	Мебель, зона отдыха	18,7	
Прачечная	Стирка, глажение и хранение постельного белья и спецодежды	32,1	Стиральные машины, сушильный барабан, электроутюги, парогенератор, гладильный каток
Объекты территории детского сада:		Беседки; игровое поле; спортивная площадка, клумбы; цветник, огород. Оборудованные площадки для каждой группы.	

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В ДОУ также предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания соответствует нормам законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий ФАОП ДО (п.53, стр.735-736)

3.4. Кадровые условия реализации Программы ФАОП ДО (п.53.1., стр.735)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- Постановлению Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) «Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240)

Профессиональным стандартам:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994);
- «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136-н (вступает в силу с 01.09.2023)

Педагогические работники, принимающие участие в реализации Программы:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальные руководители.

При организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в группах компенсирующей направленности, в ДОО предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599, с изменениями на 01.12.2022)

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание

условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ или учредителя.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

В ГБДОУ детский сад №51 созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. Финансовые условия

[ФАОП ДО \(п.53.2., стр.736\)](#)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа

образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

АОП является нормативно управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующего программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АОП ДО, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения,

типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, пристоит и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ГБДОУ можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

ФГОС ДО п.35

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: [ФГОС ДО п.35.6. стр.219](#) сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи [ФГОС ДО п.35.8. стр.221](#), прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование [ФГОС ДО п.35.6. стр.220](#) самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, соблюдение двигательного режима [ФГОС ДО п.35.21. стр.233](#), обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки [ФГОС ДО п.35.7.](#)

стр.220 для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	30 минут
	от 6 до 7 лет	40 минут
		50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
*Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

* Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/спродолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. В ДОУ при 12-часовом

пребывании предусмотрен «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В данном разделе Программы приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах (по ФОП ДО)

Содержание	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Игры, самостоятельная деятельность		9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак		10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед		12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник		15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин		18.30	18.30	18.30
Уход домой		до 19.00	до 19.00	до 19.00

Одной из главных задач ФГОС ДО является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Поэтому организация двигательной деятельности дошкольников является актуальной и занимает важное место в системе воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.

Двигательная активность — это суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течении дня.

Сущность и значимость двигательной активности для детей:

- развитие нервной системы - психики - интеллекта - физических качеств;
- формирование личностных качеств - здоровье - психолого-эмоциональное состояние

Доказано специалистами, что основными причинами нервно-психических и соматических заболеваний детей дошкольного возраста являются интеллектуальные перегрузки и снижение двигательной активности, как по объему, так и по интенсивности.

ФГОС ДО п.35.21. стр.233 Понятие «двигательный режим» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом.

Содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениям, периоды активности чередуются со «спокойными» видами деятельности.

Определенная часть двигательного режима, в которую входят как физические упражнения и специально подобранные для формирования систем и функций организма, так и коррекционная работа, которые проходят через индивидуальные и организационные формы работы.

Каждому ребенку необходимо дать возможность двигаться самостоятельно по собственному желанию, а не по принуждению. Обязательна умеренная и целесообразная двигательная деятельность до завтрака и перед непосредственно-образовательной деятельностью, требующее от детей умственной нагрузки.

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период года не проводятся:
 - при температуре воздуха ниже -9*С (без ветра),
 - при температуре воздуха ниже -6*С (при скорости ветра 5 м/с),
 - при температуре воздуха ниже -3*С (при скорости ветра 6-10 м/с).

Учебный план является приложением к годовому плану работы учреждения

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение количества образовательной деятельности, иных видов образовательной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой расписание образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. (Приложение №3.10.5)

Календарный учебный график - является приложением к годовому плану работы учреждения

Календарный учебный график (Приложение №3.10.6.)

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

ФАОП ДО (п.54, стр.736)

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Календарный план воспитательной работы ОО детского сада №51 составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся педагогами с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.8. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51

Приложение № 4.

3.9. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 17.02.2023 № 26-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 24.12.2022 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;

- Распоряжение «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утвержден Министерством Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р75);

На региональном уровне:

- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 09.08.2021);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 24.09.2021);

- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав ГБДОУ детский сад № 51 (утвержден Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2021 №1595-р);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2328 от 15.11.2016

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 номер в реестре:2-3-0:0-0-0-1.0

3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи:

- «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова М.: Изд. Просвещение 2010.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной С-Пб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015.

3. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1, утверждена приказом №174 - Д от 01.09.2021

4. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки», И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, СПб, изд: «Композитор», 2000.

5. Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005

3.9.1. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Технологии, пособия, методические разработки.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, - СПб.: «Детство - пресс», 2009

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С.«Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2006</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание здорового образа жизни», 2007</p> <p>Зворыгина Е. В. "Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя детского сада". – М.: «Просвещение», 1988</p> <p>Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. — М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада» .—М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста». — М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа». — М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа». — М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа». — М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа». — М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.:</p>

	<p>«Мозаика - Синтез», 2000.</p> <p>Смирнова, Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - синтез, 2006</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., Сфера, 2008</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». – М.,2010</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5 -7 лет с литературой». – М.,2010</p> <p><i>Хрестоматии для чтения</i></p> <p>«Хрестоматии для чтения в детском саду и дома: 1-3 года», М. : Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>«Хрестоматии для чтения в детском саду и дома: 3-4 года», М. : Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>«Хрестоматии для чтения в детском саду и дома: 4-5 года», М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Буренина А. И. - Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М, Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. «Декоративная лепка в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2010</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. —</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада— М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», М, Цветной мир, 2011</p> <p>Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» -М., Владос, 2017</p> <p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». - М. Владос, 2017</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, - М., Владос, 2017.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) – М., Владос, 2011</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет</p> <p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1978</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М., 1988</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез 2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез 2012</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез 2012</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005</p> <p>Желобкович Е. Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор – составитель Степаненкова Э. Я. — М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами». – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Харченко. Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Детство - пресс», 2011</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков»: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>«Народное искусство – детям»</i></p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М, Мозаика-Синтез, 2010.</p>

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Каргополь — народная игрушка. — М, Мозаика-Синтез, 2010.
 Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Плакаты:
 Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.
Серия «Искусство – детям»:
 Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
 Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
 Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Кондрыкинская Л.А. Наглядно-дидактические пособия: «Россия»,
 «Российская геральдика», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», М. 2011
 Народное искусство в воспитании детей Т. С. Комаровой. - М, 2005.
 «Праздники каждый день» конспекты муз. занятий с аудио приложением 2 CD в младших группах И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой изд.Композитор, 2007,
 «Праздники каждый день» конспекты муз. занятий с аудио приложением 2 CD в средней группе И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, М.: Композитор, 2007
 «Праздники каждый день» конспекты муз.занятий с аудио приложением 2 CD в старшей группе И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, изд.Композитор, 2007
 «Праздники каждый день» конспекты муз.занятий с аудио приложением 2 CD в подготовительной И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, М.: Композитор, 2007
 Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. Программа, хрестоматия музыкального и методического материала. М., 1999
 Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Бытовая техника», «Транспорт», «Авиация», «Инструменты», «Космос», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Музыкальные инструменты», «Дымковская игрушка», «Посуда», «Арктика и Антарктида», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Рептилии и амфибии» «Спортивный инвентарь».

	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Великая Отечественная война», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Теремок», «Профессии», «Мой дом», «Летние виды спорта».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Музыкальные инструменты», «Правила поведения за столом», «Алфавит», «Правила поведения в общественных местах».</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Говори правильно», «Множественное число», «Один – много», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы», «Глаголы», «Прилагательные».</p> <p><i>«Играем в сказку»:</i> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».</p>
--	--

3.9.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программ ФОП ДО п.33 стр.195

3.10. Организационный раздел части Программы. Формируемой участниками образовательных отношений

Приложения

3.10.1. Краткое описание Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (Программа) разработана на основании нормативно - правовых документов:

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава ДОУ;
- Локально-нормативных актов учреждения.

Основные задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

Для достижения задач программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение СанПиНа, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять направлений развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы (развивающая предметно – пространственная среда). Содержание Программы отражает взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга. Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе интеграции парциальных программ, выбранных с учетом условия ведения ОУ образовательной деятельности, интересов и мотивов детей, пожелания родителей.

- «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова (ТНР); «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной;

- «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова (ФНР, ФФНР, логопедический пункт);

- Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», разработана педагогами Учреждения, принята на Педагогическом Свете №1 приказ №174-Д от 01.09.2021.

- Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г.Т. Алифанова, СПб: Паритет, 2008

- Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада №51

- включена коррекционная работа педагога- психолога.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учреждении имеются группы детей ТНР с сахарным диабетом. Созданы все необходимые условия для пребывания их в детском саду: врач эндокринолог, медицинские сестры. Проводится инсулинотерапия и диетотерапия.

Для обучающихся с ТНР в ДОО созданы гипоаллергенные условия, ведется физкультурно – оздоровительная работа. Дети с целиакией получают безглютеновое питание. Меню разрабатывается диетической медицинской сестрой.

Направления взаимодействия педагогов с родителями.

- Анкетирование родителей предполагает изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, традиций семейного воспитания, благополучие детско - родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью.

- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время, организовывать для детей в детском саду праздники, участвовать в досугах, спортивных

соревнованиях, мастер – классах, круглых столах. Принимать участие в мероприятиях с детьми в качестве гостя.

- Педагогическое образование родителей. Педагоги и специалисты ДОУ всегда готовы оказать консультативную помощь родителям.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатели и специалисты ДОУ стремятся сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, организуют совместную проектную деятельность, смотры – конкурсы, выставки поделок, совместного творчества детей и родителей.

Приложение №2

3.10.2. Содержание работы по Программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифановой Г.Т.

Средний дошкольный возраст

месяц	тема	Содержание
сентябрь	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> • я - член семьи, член коллектива; • чувство любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; • основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; • представления о доме – жилище человека;
октябрь	Город. Характеристики особенностей города. Отличия города от деревни. Главная река нашего города – Нева	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; • понятия «улица», «проспект»; • познакомить детей с портретом царя Петра 1, как человека, основавшего наш город; • отличия городского дома от деревенского • города строятся на реке
ноябрь	Наш район, история названия. Петропавловская крепость	<ul style="list-style-type: none"> • район, в котором мы живем; • главный проспект района; • памятные места нашего района; • Петропавловская крепость.
декабрь	Домашний адрес. Дворцовая площадь.	<ul style="list-style-type: none"> • домашний адрес; • провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, - • познакомить детей с Дворцовой площадью, новогодняя елка на ней
январь	Зима в нашем городе	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с районом нашего города; • Невский проспект главный проспект нашего города
февраль	Наш город Санкт – Петербург; район.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных знаний о нашем городе (зоопарк, детские театры, аэропорт, вокзал) • продолжаем знакомить с районом нашего города (какие площади, водные артерии, развлекательные

		центры и т.д.)
март	Дома в нашем городе.	<ul style="list-style-type: none"> показать разнообразие петербургских домов; учить детей находить части здания; показать, как разные здания служат людям (крепость, музей, магазин, поликлиника, детский сад, школа); провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; формирование представления о назначении зданий, домов;
апрель	Зеленые легкие нашего города	<ul style="list-style-type: none"> закрепить понятие о бережном отношении к природе; закрепить названия парков Приморского района;
май	День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; обобщить знания детей: какой царь основал наш город, с какой крепости началось строительство, главный проспект, река, площадь нашего города.

Старший дошкольный возраст

месяц	тема	содержание
сентябрь	Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> тема «Город и природа» живой город (зеленые насаждения, скверы и парки) работа с картой («Найди «зелёное, синее» и т.д.)
	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг) Я петербуржец	<ul style="list-style-type: none"> презентация на тему «Визитная карточка города»; прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр; рассматривание символов нашего города: флаг, герб, «золотой кораблик Адмиралтейства»; памятник «Медный всадник» шпиль Петропавловской крепости, сфинксы
октябрь	География города (Карта города, река Нева, реки и каналы, острова, мосты)	<ul style="list-style-type: none"> просмотр ИКТ на тему «География города»; «Острова и мосты через Неву» «Сколько в Петербурге островов?» морской и речной порт
	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); спальные районы; Приморский район; исторический центр города
ноябрь	Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> «Петр I – основатель города»; домик Петра 1, Троицкая площадь, Марсово поле,

		Летний сад, Летний дворец Петра I, Зимний дворец
	Известные люди нашего города	<ul style="list-style-type: none"> известные архитекторы, скульпторы, ученые нашего города
декабрь	Транспорт нашего города Железная дорога.	<ul style="list-style-type: none"> улицы, проспекты, бульвары, переулки; виды транспорта; правила поведения в транспорте; различные виды зданий; вокзалы
	Новый год от Петра I до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> праздничный современный город, нарядно украшенный; история праздника в России; музеи и театры города;
январь	Понятие петербуржец, житель нашего города	<ul style="list-style-type: none"> экскурсия в Русский музей (ИКТ); путешествие по городу (ИКТ)
	Блокадный Ленинград	<ul style="list-style-type: none"> Пискаревский мемориал; горит вечный огонь; «Никто не забыт, ничто не забыто»
февраль	Знаменитые люди нашего города	<ul style="list-style-type: none"> А.С. Пушкин, место дуэли Пушкина А.С.
	Мы горожане	<ul style="list-style-type: none"> уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.
		<ul style="list-style-type: none"> жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города
	Культурная жизнь города-театр	<ul style="list-style-type: none"> понятие театр, правила поведения в театре
март	Город на островах.	<ul style="list-style-type: none"> река Нева. Мосты, каналы и судоходство, развод мостов
	Достопримечательности города	<ul style="list-style-type: none"> дворцы и соборы нашего города
апрель	Львы стерегут наш город со времен Петра Великого	<ul style="list-style-type: none"> «Львиный мостик» Грифоны на Банковском мостике Львы на Адмиралтейской набережной Китайские львы на Петровской набережной Львы у Русского музея
май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> площадь Победы, парад Победы на Дворцовой площади
	День рождения города	<ul style="list-style-type: none"> путешествие по городу от Петропавловской крепости на Заячьем острове по Неве

Подготовительная к школе группа

месяц	тема	содержание
сентябрь	Мы петербуржцы,	<ul style="list-style-type: none"> герб, флаг Санкт – Петербурга основатель города Петр Великий

	культура общения	<ul style="list-style-type: none"> • слушаем р. Глиэр «Гимн великому году»
	«Наш дом – земля – Вселенная»	<ul style="list-style-type: none"> • Планетарий • Обсерватория (Пулково)
октябрь	Визитная карточка города	<ul style="list-style-type: none"> • закрепляем знания: Адмиралтейство, Казанский собор, Аничков мост, сфинксы, Летний сад, Нева, • Александр – Невская лавра
	Архитектура	<ul style="list-style-type: none"> • храмы Санкт – Петербурга
	Золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> • Скульптура Летнего сада
ноябрь	Архитектурные части дома	<ul style="list-style-type: none"> • изучаем архитектуру зданий, сравниваем дома прошлого и настоящего • театр; Театральная площадь
	«Наш дом Россия» (икт)	<ul style="list-style-type: none"> • история появления городов в России Московский кремль Новгородский кремль Смоленск Суздаль
	Исторический центр города	<ul style="list-style-type: none"> • архитектурный комплекс – Дворцовая площадь
декабрь	«Полет над городом»	<ul style="list-style-type: none"> • Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Нева, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Главный штаб, Сенатская площадь, Михайловский замок, Таврический дворец, Строгановский дворец, Мраморный дворец
	Горожане готовятся к Новому году	<ul style="list-style-type: none"> • новогодние елки • украшения города: улиц, проспектов, мостов
январь	Великие люди нашего города	<ul style="list-style-type: none"> • Крылов И. А., Маршак С. Я., Чуковский К.И.
	«900 дней» (Имя твоё бессмертно)	<ul style="list-style-type: none"> • Пискаревский мемориал, Площадь Победы, «Разорванное кольцо», Зеленый пояс славы «Цветок жизни», мемориальный комплекс
февраль	Великие люди нашего города	<ul style="list-style-type: none"> • неделя памяти А.С. Пушкина: царскосельский лицей, музей – квартира на Мойке, место дуэли Пушкина А.С. (Черная речка)
	Осознание ценности памятников культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в Русский музей (икт)
март	Музеи города	<ul style="list-style-type: none"> • Богатство Санкт – Петербурга «Эрмитаж»
	Воспитание культурного петербуржца	<ul style="list-style-type: none"> • Исаакиевский собор
апрель	Город на островах, реки и каналы	<ul style="list-style-type: none"> • Васильевский остров – самый большой остров
		<ul style="list-style-type: none"> • река Нева, реки и каналы города
май	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы: Московский парк Победы,

	гражданина, патриота	монумент защитникам Ленинграда; мемориал «Пулковский рубеж» <ul style="list-style-type: none"> • парад Победы на Дворцовой площади
		<ul style="list-style-type: none"> • Камень дружбы в парке 300-летия
	День рождения города	<ul style="list-style-type: none"> • Блистательный Санкт Петербург

3.10.3. Примерное тематическое планирование работы с детьми ТНР старшего дошкольного возраста

I период		
Сентябрь		
Осень, в наш детский сад - тебя мы в гости просим.		
1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
4 неделя	Детский сад.	моя группа; профессии; мои друзья.
5 неделя	Игрушки.	игрушки; материалы виды деятельность
Октябрь		
1 неделя	Фрукты. Сад.	сад – фрукты; существенные признаки заготовки; профессии. от семечек до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
2 неделя	Овощи. Огород.	Овощи - огород; существенные признаки заготовки; профессии. от семечек до стола (этапы роста); способы уборки урожая; необходимость употребления в пищу.
3 неделя	Ягоды.	Названия. части характерные признаки; приготовление и необходимость употребления в пищу.
4 неделя	Грибы.	съедобные и ядовитые грибы; строение и характерные признаки гриба; приготовление.
Ноябрь		
1 неделя	Одежда. Головные уборы.	предметы одежды, головные уборы; отдельные детали одежды и головных уборов; уход за предметами одежды, головными уборами; материалы, ткани.
2 неделя	Обувь.	предметы обуви; отдельные детали обуви; уход за предметами обуви; материалы, ткани.
3 неделя	Домашние животные.	названия домашних животных и их детенышей; особенности внешнего вида, части их тела; жилище; польза для человека.
4 неделя	Домашние птицы.	различия и названия птиц; основные части тела птиц;

		способы передвижения; чем питаются, где живут; польза для человека.
II период		
Декабрь		
Зимушка, зима!		
1 неделя	Дикие животные.	названия диких животных и их детенышей; внешние признаки, повадки, питание; сезонные изменения в окраске и образе жизни диких животных;
2 неделя	Зима. Признаки зимы	характерные изменения в природе; основные свойства снега; хвойные деревья; зимующие птицы
3 неделя	Мебель	название мебели; составные части; различия и назначение
4 неделя	Посуда.	названия кухонной, столовой и чайной посуды; части посуды и внешние признаки; материал, назначение; продукты питания.
5 неделя	Праздник - Новый год.	игрушки, материалы, традиции.
Январь		
1-2 неделя	Каникулы	
3 неделя	Зимние забавы.	здоровье. зимние виды спорта; экипировка спортсменов; народные игры России;
4 неделя	Дом, в котором я живу.	дом и его части; материалы; мой адрес; мебель; бытовая техника.
5 неделя	Профессии.	Польза. Кем работают мама папа?
Февраль		
1 неделя	Читаем сказки А.С. Пушкина	Сказки. Стихи, поэт
2 неделя	Я живу в России.	столица – Москва; Родина - страна государственная символика; традиции; народы; русские народные игрушки.
3 неделя	День защитника отечества.	армия; рода войск; военные профессии; военная техника; гендерные различия;
4 неделя	Зима. Обобщение.	признаки зимы, зимние месяцы; стихи о зиме Пушкин А.С.
III период		
Март		
Все весне мы очень рады!		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	8 марта – праздник; женские профессии;

		нарядная одежда, причёски; гендерное различие.
2 неделя	Моя семья	ролевые отношения в семье; обязанности членов семьи; профессии.
3 неделя	Я - человек!	части тела; гигиена, здоровье; эмоции гендерные различия. возрастное развитие человека народности земли Ленинградской
4 неделя	Весна. Признаки весны.	основные признаки в природе; пробуждение животных от зимней спячки появление детенышей; прилет птиц.
5 неделя	Транспорт.	транспорт; материалы виды транспорта; профессии на транспорте; правила дорожного движения.
Апрель		
1 неделя	Перелётные птицы.	весна; признаки весны; перелетные птицы; птенцы; части тела; чем питаются; жилище; существенные признаки
2неделя	Космическое путешествие.	день космонавтики; профессии; планеты; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.
3неделя	Зоопарк.	названия животных жарких стран; детеныши; внешние признаки, строение, чем питаются; характерные повадки.
4 неделя	Комнатные цветы.	Названия, строение, как ухаживать, характерные признаки
Май		
1 неделя	День Победы отмечает вся страна.	праздник 9 мая; ветераны; военная техника памятники в г. Санкт - Петербурге.
2 неделя	Цветы.	изменения живой природы; сад, поле, луг. названия первоцветов, строение, части растений.
3 неделя	Насекомые.	пробуждение насекомых; внешние признаки, строение; чем питаются.
4 неделя	Здравствуй лето!	признаки лета; одежда людей летом; погода летом.

Примерное тематическое планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе

I период		
Сентябрь		
Осень, в наш детский сад - тебя мы в гости просим.		
1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
4 неделя 26 – 30	Наш любимый детский сад, он ребятам очень рад. Детский сад. Игрушки.	помещения детского сада; профессии; взаимоотношения между детьми; виды деятельности
Октябрь		
1 неделя 03 – 07	Осенняя ярмарка. Фрукты. Овощи.	сад – фрукты; огород – овощи; существенные признаки заготовки; профессии.
2 неделя 10 – 14	Золотая осень.	признаки осени; деревья осенью; части; лиственные деревья; перелётные птицы
3 неделя 17 – 21	Лесная мозаика.	лиственные деревья; ягоды, грибы; из каких частей грибы, ягоды наших лесов; заготовки.
4 неделя 24 – 28	Откуда хлеб пришёл.	от зёрнышка до хлеба; продукты; хлебные изделия; профессии.
Ноябрь		
1 неделя 31 – 04	Я - человек!	человек; что я знаю о себе; части тела; гигиена, здоровье; гендерные различия.
2 неделя 07 – 11	Одежда. Головные уборы. Обувь.	материалы; части; гендерные различия; сезонность; профессии.
3 неделя 14 – 18	Головные уборы. Обувь	материалы; части; гендерные различия; сезонность; профессии.
4 неделя 21 – 25	Домашние животные. Домашние птицы.	домашние животные; домашняя птица; существенные признаки; части тела, польза для человека; профессии.
II период		
Декабрь		
Зимушка, зима – нам забавы принесла!		
1 неделя	Зима. Признаки зимы	Зима, признаки зимы;

28 – 02	Зимующие птицы.	зимние месяцы; приметы; зимующие птицы; части тела; корм; птичья кормушка;
2 неделя 05 – 09	В мире диких животных.	дикие животные; части тела, жилище, питание; как звери готовятся к зиме; звери наших лесов; красная книга; заповедник.
3 неделя 12 – 16	Продукты питания.	продукты питания; что из чего; магазин; производство; профессии; здоровый образ жизни.
4 неделя 19 – 23	Посуда.	названия кухонной, столовой и чайной посуды; части посуды и внешние признаки; материалы; назначение; сервировка; профессии.
5 неделя 25 – 28	Праздник - Новый год.	игрушки, материалы, традиции; хвойные деревья; стихи.
Январь		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя 10 – 13	Зимние забавы.	зимние виды спорта; спортивный инвентарь; экипировка спортсменов; народные игры; здоровье.
3 неделя 16 – 20	Дом, в котором я живу.	дом и его части; материалы; строительные профессии; мой адрес; дома разных народов.
4 неделя 23 – 27	Наш город. Моя улица.	Санкт – Петербург; малая Родина; экскурсия по городу; предприятия нашего города; достопримечательности Санкт – Петербурга; история, традиции; блокада Ленинграда.
Февраль		
1 неделя 30 – 03	Мебель, бытовая техника.	Части; назначение; материалы; название; профессии.
2 неделя 06 – 10	А.С. Пушкин Библиотека. Книга.	стихи; сказки; поэт – писатель; иллюстрации;

		музей; профессии; книга, части, материалы; выставка книг.
3 неделя 13 – 17	Я живу в России.	столица – Москва; Родина - страна государственная символика; традиции; народы; русские народные игрушки.
4 неделя 20 – 24	День защитника отечества.	армия; рода войск; военные профессии; военная техника; гендерные различия; стихи.
III период		
Март		
Все весне мы очень рады!		
1 неделя 27 – 03	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	8 марта – праздник; женские профессии; нарядная одежда, причёски; стихи; гендерное различие.
2 неделя 06 – 10	Животные холодных стран.	животные; детёныши; где живут части тела, жилище, питание; красная книга; заповедник.
3 неделя 13 – 17	Животные жарких стран.	животные; детёныши; где живут части тела, питание; красная книга; зоопарк
4 неделя 20 – 24	Мир морей и океанов.	части тела; чем питаются; где можно встретить; зоопарк; национальный парк; красная книга.
5 неделя 27 - 31	Птицы возвращаются – лес щебетом наполняется.	весна; признаки весны; перелетные птицы; птенцы; части тела; чем питаются; жилище; существенные признаки
Апрель		
1 неделя 03 – 07	ПДД Транспорт	правила дорожного движения; специализированный транспорт; материалы; виды транспорта; профессии на транспорте, безопасность.
2 неделя 10 – 14	Космическое путешествие.	день космонавтики; профессии; планеты; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.
3 неделя 17 – 21	Насекомые.	пробуждение насекомых; внешние признаки, строение;

		чем питаются, польза, вред;
4 неделя 24 – 28	Цветы.	изменения живой природы; сад, поле, луг. названия первоцветов, строение, части растений. сад, парк, луг.
Май		
1 неделя 03 – 05	День Победы отмечает вся страна.	праздник 9 мая; ветераны; военная техника памятники в г. Санкт - Петербурге.
2 неделя 10 - 12	Четыре времени года.	весна, обобщение; весенние работы; инструменты; существенные признаки; профессии
3 неделя 15 – 19	Скоро в школу мы пойдём.	школа; помещения; школьные принадлежности; профессии.
4 неделя 22 – 26	До свидания наш любимый детский сад!	

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Задачи воспитания	Событие, форма проведения	Категория участников (возрастная группа воспитанников, родители (законные представители)	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ все группы					
День знаний - 01.09	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Тематические беседы, выставка праздничных плакатов. Досуг «День знаний». Развлечение «Мои любимые игрушки».	средняя – подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
Городская акция по ПДД с 30.08 «Внимание- дети!» вторая неделя с 22 сентября «Неделя ПДД» Спектакль «Теремок на новый лад» (новый герой- светофор)	Познавательное Эстетическое Социальное	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Тематические беседы, выставка детского рисунка, составление схемы-карты безопасного маршрута в детский сад; спортивный досуг; Памятка для родителей «Мы идем в детский сад»	младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре специалисты

Международный день распространения грамотности – 08.09	Социальное	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы), обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; викторина «Мы грамотеи».	старшая, подготовительная	Воспитатели, учителя - логопеды
09.09- день плюшевого мишки	Социальное Эстетическое	Создать в группе радостное настроение, положительный эмоциональный настрой.	Беседа «Мой плюшевый мишка», «В гости к нам пришел плюшевый медвежонок» - игровая ситуация. Обсуждение с детьми, почему приятно дарить плюшевых мишек, зачем, что это означает (Это символ детства и наивности). Рисование.	младший средний старший подготовительная группа	Воспитатели, музыкальные руководители
21.09. Осенины	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские	Беседы: Осенины начали отмечать еще в древней Руси. В этот день наши предки провожали лето и весело встречали осень. Осенняя пора всегда была самым радостным временем года для славян, так	младший средний старший подготовительная группа	Воспитатели, музыкальные руководители

	Эстетическое Физическое и оздоровительное	отношения. Воспитывать уважение к труду людей, собирающих урожай. Познакомить с пользой фруктов и овощей для здоровья человека.	как работа в поле, наконец, заканчивалась и у наших прародителей начиналась своеобразная «пора отпусков». Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые игры, музыкальные хороводные игры. Беседы по ЗОЖ.		
День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	Духовно-нравственное Социальное Трудовое Эстетическое	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Учить детей поздравлять с праздником других людей. Делать людям приятно, дарить цветы.	Тематические беседы Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
30.09. День зонтика	Познавательное Эстетическое	Познакомить детей с историей появления зонтика. Рассказать, что зонтик является неотъемлемой частью гардероба петербуржца. Создать радостное настроение.	Беседы, рисование «разноцветные зонты», прослушать музыкальные произведения, песни о дожде.	средняя, старшая, подготовительная	воспитатели, музыкальные руководители
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей – 01.10	Социальное Духовно-нравственное	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости,	Тематическое занятие «Почему мы уважаем старших?» Выставка открыток совместно с родителями «Спасибо вам,	средняя – подготовительная Родители (законные	Воспитатели

	Эстетическое	ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста. Совершенствовать навыки культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.	бабушки, дедушки!»	представители)	
Международный день музыки – 01.10	Эстетическое	Развивать художественно-эстетические чувства; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	Дидактическая игра «Собери инструменты», прослушивание аудиозаписей классической музыки, просмотр фильмов о видах музыкальных произведений, игра-викторина «Угадай мелодию», подвижные музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах. «День музыки»-развлечение. Консультации для родителей на информационном стенде в группах и около музыкального зала.	младший средний старший подготовительная группа Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители
День защиты животных - 04.10	Социальное Познавательное	Совершенствовать представления детей о жизни животных, местах обитания, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формировать основы	Беседа «Всемирный день защиты животных» Дидактические игры «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Просмотр мультфильма «Серая	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели

		<p>нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.</p>	<p>шейка»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики Красная книга»</p> <p>Заучивание стихотворения П. Воронько «Хитрый ёжик»</p> <p>Рисование ладошками «Моё любимое животное»</p> <p>Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке»</p>		
<p>День учителя – 05.10</p>	<p>Социальное Духовно-нравственное</p>	<p>Совершенствовать представления детей о профессии учителя; повысить интерес к школе и сформировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.</p>	<p>Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей.</p>	<p>Старшая - подготовительная</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День отца в России – третье воскресенье октября</p>	<p>Социальное Патриотическое Духовно-нравственное</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Портрет моего папы»</p> <p>Изготовление подарков папе.</p> <p>Стенгазета «Я и папа»</p>	<p>Младшая – подготовительная</p> <p>Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, педагог доп. образования</p>

НОЯБРЬ					
<p>День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) – 03.11</p>	<p>Социальное Патриотическое Эстетическое</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</p> <p>развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</p> <p>развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.</p>	<p>Викторина по сказкам С. Маршака.</p> <p>Чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Выставка рисунков по произведениям писателя.</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Младшая-подготовительная</p> <p>Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, учителя-логопеды,</p> <p>педагог доп. образования</p>
<p>День народного единства – 04.11</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное</p>	<p>Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.</p>	<p>Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна»</p> <p>Разучивание стихов, песен о России.</p> <p>Игра – путешествие «Народы России»</p> <p>Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»</p> <p>Рекомендации родителям «Какие книги о Родине можно почитать детям дома»</p>	<p>Старшая, подготовительная</p> <p>Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.</p>
<p>Синичкин день - 12 ноября</p>	<p>Социальное</p>	<p>Воспитание любви к живому</p>	<p>Чтение народного календаря</p>	<p>Средняя-подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальные</p>

	Познавательное Трудовое Эстетическое	Стремление помогать ближним Забота о птицах, желание трудиться- изготовление кормушек	Беседы о зимующих птицах Изготовление с родителями кормушек Песни о птицах		руководители
День матери в России – последнее воскресенье ноября	Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое	Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии наших мам) Песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
День Государственног о герба Российской Федерации – 30.11	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Рисование герба страны. Этнографическая выставка «Уголок русского быта» (в группе)	Старшая, подготовительная	Воспитатели

ДЕКАБРЬ					
День неизвестного солдата – 03.12	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Эстетическое</p>	<p>Расширить знания детей о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне.</p> <p>Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве.</p> <p>Расширять представления детей о воинах В. О. В., которые сражались и погибли за Родину, чьи имена остались неизвестными.</p> <p>Развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь детей.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне, воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.</p>	<p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</p> <p>Проект «Книга памяти»</p>	<p>Старшая, подготовительная</p> <p>Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.</p>
День добровольца (волонтера) в России – 05.12	<p>Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Эстетическое</p>	<p>Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду.</p> <p>Определить направления деятельности волонтеров.</p> <p>Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.</p>	<p>Беседы «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик», «Снежная королева».</p> <p>Акция «Наши добрые дела. Подарок малышам» (открытка, песня, сказка-драматизация и т.д.)</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка для</p>	<p>Старшая, подготовительная</p> <p>Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, педагог доп. образования</p>

			птиц»		
Международный день художника – 08.12	Социальное Эстетическое	Познакомить детей с художниками, развивать связанную речь кругозор, формировать поисковую творческую деятельность, учить различать жанры живописи.	Беседа «Великие художники» Просмотр известных художественных произведений искусства. (с использованием ИКТ) Выставка рисунков «Мы художники»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя- логопеды, педагог доп. образования
День Героев Отечества – 09.12	Патриотическое Социальное	Познакомить детей с великими подвигами героев нашей страны; формировать позитивную нравственную оценку таких качеств, как чувство долга, патриотизм; способствовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к Отечеству.	Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Выставка детских книг «От героев былых времен до героем нашего времени» Проект «Книга памяти»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации – 12.12	Патриотическое Социальное	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Беседа «День Конституции РФ», «Плохие и хорошие поступки» Прослушивание гимна Российской Федерации	Старшая подготовительная	Воспитатели
Новогодний праздник – декабрь	Познавательное Эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию	Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Игра-викторина «Здравствуй гостья зима!» Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» (зимняя природа России) Выставка семейного творчества	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители.

		социально- коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	«Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»		
ЯНВАРЬ					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Патриотическое Эстетическое	Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – о блокаде Ленинграда; воспитывать любовь и гордость к родному городу и гордость за его героическое прошлое; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению; посредством музыки и танца вызвать чувство сопереживания и образы героических событий.	Тематические беседы. Дидактические игры: «Шифровка», «Военная техника» Чтение художественной литературы: О. Бергольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо», С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда». Проект «Книга памяти» Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся». Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» («Дети блокадного	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители

			Ленинграда», «Дорога жизни»)		
ФЕВРАЛЬ					
День российской науки – 08.02	Патриотическое Социальное	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.	Беседа «Хочу всё знать!» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Консультация для родителей «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
Пушкинская неделя 10.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.С. Пушкина чувствовать образность языка стихотворений; Активизировать словарь детей	Беседы о А.С. Пушкине Чтение произведений А.С. Пушкина Рисование	Старшая подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители
День рождения Агнии Барто (1901-1981) – 17.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды

		теме	«Воробей» Размещение информации в родительском уголке «По страницам книг Агнии Барто»		
Международный день родного языка – 21.02	Социальное Патриотическое	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседы «Мы — россияне, наш язык— русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
День защитника Отечества – 23.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Беседы «Военные профессии», «Наша армия сильна» Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

Умка День белого медведя 27.02	Социальное Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познакомить детей с просторами России, севером, белым медведем. Воспитывать уважение к огромной стране, к разнообразию природы России. Познакомить с трудом полярников.	Беседы, рассматривание картин, мультфильм «Умка», ИКТ. Рассматривание карты России. Рисование «Белый медведь на льдине». Интерактивная экскурсия «Музей севера, Арктика и Антарктика»	Старшая подготовительная	Воспитатели
МАРТ					
День рождение детского сада 04.03	Социальное Патриотическое	Воспитание уважения к работникам детского сада; бережное отношение к труду помощника воспитателя, повара, дворника и др. Желание сделать хорошее детскому саду: посадить дерево, нарисовать открытку поздравительную, посадить цветы на рассаду.	Праздничный концерт Экскурсии по детскому саду Рисование, аппликация открыток Коллаж истории детского сада Оформление холла к празднику	Средняя- подготовительная	Воспитатели специалисты руководство детского сада
Международный женский день – 08.03	Социальное Эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования

<p>Масленица – 11-17 марта</p>	<p>Патриотическое Эстетическое Духовно- нравственное</p>	<p>Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.</p>	<p>Беседа «Что такое- Масленица». Заучивание закличек, потешек. Музыкальный досуг Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми</p>	<p>Младшая – подготовительная Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования</p>
<p>Всемирный день театра – 27.03</p>	<p>Социальное Эстетическое</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</p>	<p>Беседа «Волшебный мир театра». Знакомство с разными видами театров, театральными профессиями (художник, гример, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседа «Воспитанный зритель» (правила поведения в театре) Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчикового театра. Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Мы артисты». Инсценировки знакомых русских народных сказок.</p>	<p>Младшая – подготовительная Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители.</p>

			Папка-передвижка «Театр и дети».		
День рождения К. И. Чуковского (1882-1969)- 31.03	Социальное Патриотическое Эстетическое	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Беседа «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Чтение произведений К. И. Чуковского. Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» Изготовление книжки-малышки по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха» Рекомендация родителям «Мультфильмы и фильмы по произведениям К. И. Чуковского»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц – 01.04	Социальное Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды
День рождения Приморского района Санкт-	Патриотическое Социальное	Познакомить с ближайшими Приморского района, развивать у детей чувство любви, уважения,	Тематические беседы «Достопримечательности Приморского района Санкт-	Старшая-подготовительная	Воспитатели, учителя-

Петербурга – 09.04		гордости за район Санкт-Петербурга, в котором живут дети.	Петербурга»		логопеды
День космонавтики – 12.04	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
Всемирный день Земли- 22.04	Социальное Познавательное	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Беседа «Планета Земля». Дидактическая игра «Береги природу». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды

			«Весенняя гроза» Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»		
МАЙ					
Праздник Весны и Труда – 01.05	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное	Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к труду людей, чувство патриотизма.	Беседа «В труде рождаются герои». Знакомство с пословицами и поговорками о труде Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.	Средняя-подготовительная Родители (законные представители) Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители
День Победы – 09.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Беседа «Они сражались за родину». Чтение рассказов и стихов о ВОВ. Информация на стенде «Знакомим детей с героическим прошлым России» Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			будущие защитники Родины»		
День музея – 18.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления.	Беседа «Музеи Санкт-Петербурга» (с использованием ИКТ) Проект «Мини-музей в группе» (музей транспорта, хлеба, часов, бумаги и др.) Рекомендации для родителей «Знакомим детей с музеями Санкт-Петербурга. Маршрут выходного дня»	Старшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
До свидания, детский сад! - выпускной бал – май	Социальное Эстетическое	Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада	Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад» (совместно с родителями) Изготовление пригласительных открыток на выпускной для сотрудников детского сада. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования
День славянской письменности и культуры – 24.05	Патриотическое Социальное	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседы «История письменности в России» Выставка поделок «Загадочный алфавит». Показ презентации «История книгоиздания на Руси» Выставка рукописных книг-самоделок (совместное	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования

			творчество детей и родителей)		
День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	Патриотическое Социальное Эстетическое	Вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его, больше узнавать Санкт-Петербург. Познакомить детей с историей и традициями родного города; развивать речь, память, формировать облик юного петербуржца.	Тематические беседы. Музыкально-поэтический досуг «С днем рождения, Санкт - Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт- Петербург»	Средняя-подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования
ИЮНЬ					
День защиты детей – 01.06	Патриотическое Социальное Эстетическое	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	Беседы «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Выставка рисунков «Счастливое детство» Памятки для родителей «Права ребенка».	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

<p>День русского языка – 06.06</p>	<p>Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Беседа «Богат и могуч русский язык». Чтение русских- народных сказок, сказок А. С. Пушкина. Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, к деду». Игры-драматизации по русским – народным сказкам. Музыкально-подвижная игра «Каравай», «Сапожник».</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители</p>
<p>День России – 12.06</p>	<p>Патриотическое Социальное</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.</p>	<p>Беседы о России, государственной символике, малой родине. Просмотр мультфильма «История России для детей», «Мульт-РОССИЯ» Заучивание стихов о России. Досуг-развлечение «Березовая Русь» Русская народная игра «Горелки», подвижные игры «Передай флаг», «Найди свой цвет» Папка-передвижка для родителей «Наша родина- Россия»</p>	<p>Старшая, подготовительная Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители</p>
<p>День памяти и скорби – 22.06</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-</p>	<p>Беседа «Страничка истории. Никто не забыт. Ничто не забыто» Прослушивание музыкальных</p>	<p>Старшая, подготовительная Родители (законные</p>	<p>Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные</p>

		патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра-эстафета «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Рекомендация родителям «Посещение музеев боевой славы»	представители)	руководители, педагог доп. образования
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности – 08.07	Социальное Эстетическое	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества.	Беседы «Моя семья» Выставка детских рисунков «Семья — гордость моя!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери». Музыкальное развлечение «Мама, папа, я счастливая семья»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День Военно-морского флота – 30.07	Патриотическое Социальное	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «История возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли». Рекомендация родителям о посещении Центрального военно- морского музея Санкт-	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования

			Петербурга, крейсера «Аврора»		
АВГУСТ					
День физкультурника – 12.08	Физическое и оздоровительное	Закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; дать элементарные представления об известных спортивных комплексах и сооружениях страны; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и др. Консультации для родителей «Пять способов закаливания детей летом», «Внимание осанка!»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День Государственног о флага Российской Федерации – 22.08	Патриотическое	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Праздник «Красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Памятка для родителей «Воспитание маленького патриота»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День российского кино – 27.08	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев в сказку». Просмотр детских мультфильмов. Рисование на тему «Мой	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования

			любимый герой мультфильма» Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».		
--	--	--	---	--	--

Приложение №4

3.10.5. Содержание работы педагога-психолога

Занятие 1.

1.Комплекс кинезиологических движений №1: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Горизонтальная восьмерка».

2.Составление целых геометрических фигур из частей различной конфигурации (доски Никитина №1 и №2) и называние геометрических фигур и предметов, похожих на них по форме.

3.Пальчиковая гимнастика с ритмическими звуковыми рядами, считалочками, чистоговорками.

4.Игра «Узнай, назови и раскрась» - выделение предметов в «зашумленных» картинках, обозначение их контуров и штриховка в границах контура.

5.Поиск недостающей фигуры (наборы карточек): - рассмотреть системный ряд с чередованием фигур в определенной последовательности, определить закономерность чередования и добавить недостающий предмет в месте пропуска (ориентировка на один отличительный признак).

Занятие 2.

1.Комплекс кинезиологических движений № 2: Массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Раскачивание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки в воздухе», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания».

2.Игра с мячиком «Съедобное – несъедобное»: называние четко слов одновременно с бросанием мяча.

3.Пальчиковая гимнастика с речевым ритмическим сопровождением.

4.«Раскрась два одинаковых кораблика», «Раскрась две одинаковых матрешки» - штриховка горизонтальная и вертикальная.

5.Поиск недостающей фигуры: - выложить в каждом системном ряду недостающие фигуры и продолжить ряды, сохраняя закономерность в чередовании (один отличительный признак).

Занятие 3.

1.Комплекс кинезиологических движений № 3: «Попеременные движения обеими руками, перекрестные движения обеими руками», «Кулак-ребро-ладонь», «Звонок», «Домик», «Отбивание ритма пальцами по образцу», «Вращение карандаша разными пальцами».

2. «Подбери и назови» - подбор нужной по смыслу предметной картинке и называние предмета на картинке.

3.Пальчиковая гимнастика с произнесением одновременно с движением пальцев ритмично потешки.

4.Игра с мячиком «Поймай звук».

5.Продолжение ряда: выложить фигуры, карточки с изменяющимися изображениями, сохраняя соответствующую закономерность.

Занятие 4.

1.Комплекс кинезиологических движений № 4: «Снеговик», «Рожицы», «Сгибание и вращение кистями рук попеременно и вместе», «Наклоны и кивки», «Мяч вниз-вверх...».

2.Количество и счет: «Больше-меньше-поровну» (изменение расположения и величины элементов множеств при неизменном количестве)- отработка эффектов Пиаже.

3.Пальчиковая гимнастика со считалочками и звукоподражанием.

4.Рисование и штриховка: «Назови и дорисуй недостающие детали, чтобы предметы стали одинаковыми».

5.«Логические цепочки» (наборы предметных карточек): - «Что раньше, что потом?»; «Какой предмет следующий?»»

Занятие 5.

1.Комплекс кинезиологических движений № 5: «Потягушки», «Дерево», «Нарисуй глазами», «Самомассаж ушных раковин», «Перекасти орешек в ладонях», «Движения по сигналу (звуковой сигнал)».

2.«Простые аналогии»: 1) на основе наглядного материала: -подбери подходящую картинку;

2) вербальный подбор простых аналогий на основе картинок (для старших детей – и без опоры на наглядность): -продолжи предложение.

3.Пальчиковая гимнастика с чистоговорками.

4.Рисование и штриховка: - закрась внизу только те геометрические фигуры, цифры, которые есть в путанице (зашумленные картинки).

5.«Что не подходит?», «Найди части большой картинки» - расскажи, что получилось.

Занятие 6.

1.Комплекс кинезиологических движений № 6: «Полет», «Звукоподражание с движениями», «Клад», «Кулак-ребро-ладонь», «Делай, как я».

2. «Подскажи словечко» - закончить фразу нужным словом.

3.Пальчиковая гимнастика с речевым ритмическим сопровождением.

4. Игра с мячиком «Поймай звук».

5.«Что за чем и почему?» - серии картинок из 2-х и 3-х картинок, объединенных в сюжет, - выложить в правильной последовательности и рассказать, что произошло на картинках. «Геометрическая мозаика» - выложить из геометрических фигур различные изображения по образцу.

Занятие 7.

1.Комплекс кинезиологических движений № 7: «Покажи также» (повторить пальцами фигуру, изображенную на карточках); «Узнай на ощупь», «найди такую же фигуру на ощупь» («Чудесный мешочек»).

2.Игра «Отгадай и назови» - выбор нужной картинки и название нужного предмета по его назначению (для старших детей – без опоры на наглядность).

3.Пальчиковая гимнастика с колечками.

4.«Нарисуй такую же фигуру» (рисование по клеточкам в соответствии с образцом на карточке).

5.«Коврики и заплатки» - подобрать подходящие части к отверстиям (пустотам) на изображении, ориентируясь на элементы узора.

Занятие 8.

1.Комплекс №1.

2.«Какие числа живут вместе?» (состав числа из двух меньших) – числовые карточки, изображения «домиков» с числами;

3.Пальчиковая гимнастика с палочками и звуковым сопровождением.

4.Рисование и штриховка по трафаретам с вербальным описанием изображаемого.

5.«Что сначала, что потом?»: последовательность картинок и составление рассказа с отражением причинно-следственных связей (2 сюжетные картинки).

Занятие 9.

1.Комплекс №2.

2.«Узнай по описанию» - выбор нужной картинки и название предмета (для старших детей – без опоры на наглядность).

3.Пальчиковая гимнастика с палочками и звукоподражанием.

4.Графические упражнения на листе в клеточку: «Повтори образец».

5.«Запоминайка», «Что изменилось?» - изменения ряда предметов из 5 элементов (исчезновение 1 предмета, перестановка местами), - вербальное объяснение с использованием пространственных предлогов.

Занятие 10.

1.Комплекс №3.

2.«Какой предмет лишний?» - анализ, выделение существенного признака, сравнение, обобщение (для старших детей – без опоры на наглядность).

3.Пальчиковая гимнастика со щеточками: массаж ладоней и подушечек пальцев.

4.«Повтори рисунок по точкам».

5.Игра-лото «Собираем-различаем» - найти отличия; «Найди половинку» - подбор второй половинки картинки, ориентируясь на отличительные признаки.

Занятие 11.

1.Комплекс №4.

2.«Где находится?» - называние пространственного положения предмета с помощью пространственных предлогов и наречий.

3.Пальчиковая гимнастика с шариками; заучивание потешки.

4.а) Проложить путь по заданному алгоритму («письмо»).

б) Заштриховать только те фигуры, из которых составлена картинка-образец, назвать их.

5.«Автобус для зверят» - лото в картинках, сравнение по количеству и изображению одинаковых предметов; «Чего не стало» - сравнение двух картинок с изменениями.

Занятие 12.

1.Комплекс №5.

2. «Парад чисел» - узнавание и называние цифр по картинкам и загадкам, построение чисел по порядку.

3.Пальчиковая гимнастика с карандашом.

4.«Скажи слова наоборот» - подбор слов с противоположным значением.

5.«Веселый пасьянс» (пространственное расположение частей, зрительная память, целостное восприятие).

Занятие 13.

1.Комплекс №6.

2.«Цвет, форма, размер» (классификация по существенным признакам) – логические таблицы с изображением ориентиров в виде геометрических эталонов и цветных клякс и наборы предметных картинок.

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Графический диктант.

5.«Сверху-снизу, справа-слева...», «Где мышонок?» - наборы сюжетных картинок с различным пространственным расположением определенных предметов.

Занятие 14.

1.Комплекс №7.

2.«Сосчитай» - развитие навыка счета, внимания, вербальной памяти.

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Рисование по клеточкам (по наглядному образцу на карточке).

5.«Что к чему и почему?» - наборы сюжетных картинок (причинно-следственные связи, последовательность) – подобрать детали и рассказать.

Почему именно эти детали выбрал.

Занятие 15.

1.Комплекс №1.

2.«Три из девяти» (поиск недостающих предметов с учетом заданной закономерности) – карты из 6 и 9 клеток с расположенными в них предметами и пустыми клетками, карточки с недостающими предметами – необходимо правильно разложить в пустые клеточки, выполняя правила (ориентировка на 1 отличительный признак).

3.Пальчиковая гимнастика.

4. Рисование в клеточках: продолжить до конца строки — повторить чередование заданных фигур, сохраняя закономерность в чередовании (по 2-м признакам: форма и цвет).

5.«Цветные коврики» - найди заплатку; «Найди различия» - сравнения 2-х картинок.

Занятие 16.

1.Комплекс №2.

2.«Найди столько же...», «На 1 больше — на 1 меньше» - картинки с изображением различного количества предметов и числовые карточки.

3.Пальчиковая гимнастика.

4.«Дорисуй вторую часть» - симметрическое рисование по клеточкам.

5.«Рукавички» - подбор комплектов карточек по одинаковым узорам; «Лабиринты» - найти нужную дорожку к цели (координация движений).

Занятие 17.

1.Комплекс №3.

2.«Каждому предмету свое место» - классификация предметов на основе существенных признаков.

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Геометрическая мозаика: сложи, обведи и раскрась.

5.«Логические таблицы» - на что похоже? (соотнесение предметных карточек с изображением различных предметов с геометрическими эталонами).

Занятие 18.

1.Комплекс №4.

2.«Найди пропущенные числа» - числовые карточки и таблицы с изображением натурального числового ряда с пропущенными числами. Решение задач-загадок, задач-шуток.

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Графический диктант.

5.«Раздели фигуры..., цифры..., буквы» (анализ и синтез предметов сложной формы).

Занятие 19.

1.Комплекс №5.

2.«Положи на 1..., 2...,3... больше (меньше)» - устный счет с помощью счетных палочек, обозначение чисел цифровыми карточками.

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Штриховка пронумерованных частей целого изображения (алгоритм: цвет соотносится с определенной цифрой).

5.«Чего не стало?» - ряд из 6 предметов; «Посмотри, запомни и назови» - ряд предметов с изменением расположения.

Занятие 20.

1.Комплекс №6.

2.«Веселый счет» - составление и решение задач по картинкам.

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Раскрась картинку: раскрасить только те части картинке, которые выделены рядом в квадратах (найти эти части в целой картинке и раскрасить точно, не нарушая границы выделенных частей).

5.«Размышляйка» (логические цепочки, смысловая последовательность) – серии карточек.

Занятие 21.

1.Комплекс №7.

2.Решение задач-шуток; «Закончи предложение» - построение логических умозаключений – по типу простых аналогий и причинно-следственных конструкций.

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Графический диктант.

5.«Кто там? Что там?» - зашумленные картинки, соотнесение силуэтов с предметами (набор «зашумленных картинок; лото в картинках – изображения и силуэты).

Приложения организационного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений

3.10.6.	Учебный план	Учебный план на текущий учебный год Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://det-sad51.ru/sveden/education
3.10.7.	Календарный учебный график	Календарный учебный график на текущий учебный год Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа http://det-sad51.ru/sveden/education
3.10.8.	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим занятий обучающихся (воспитанников)» с приложением его в виде электронного документа http://det-sad51.ru/sveden/education
3.10.9.	Режим дня	Режим дня на текущий учебный год Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа http://det-sad51.ru/sveden/education
3.10.10.	Режим двигательной активности	Режим двигательной активности на текущий учебный год Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте 3: локальные акты, регламентирующие особенности образовательного процесса http://det-sad51.ru/sveden/education
3.10.11.	Материалы педагогической диагностики	Материалы педагогической диагностики Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» http://det-sad51.ru/sveden/education
3.10.12	Рабочие программы педагогов	Рабочие программы педагогов на текущий учебный год Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте аннотации и рабочие программы с приложением в виде электронного документа http://det-sad51.ru/sveden/education

3.10.13	Система физкультурно-оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы размещена на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об организации отдыха и оздоровления и питания детей», п. «Оздоровительно-профилактическая работа» http://det-sad51.ru/sveden/education
3.10.14	Примерное планирование летней оздоровительной работы	На текущий учебный год отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте 3: локальные акты, регламентирующие особенности образовательного процесса, п. «Летняя оздоровительная работа» http://det-sad51.ru/sveden/education

4. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1 слайд

Название программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга».

2 слайд

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022)

3 слайд

с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

4 слайд

Содержание основной части Программы построено на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022)

5 слайд

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют следующие дополнительные программы:

1.«Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова

2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной

3. Оздоровительная парциальная программа «Здоровый дошкольник», принятая на Педагогическом Совете №1, утверждена приказом №174-Д от 01.09.2021 года.

4. Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005

5. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладунки», И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, СПб, изд: «Композитор», 2000.

6 слайд

Согласно ФГОС ДО Образовательная программа охватывает все направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7 слайд

Ожидаемые результаты:

- мотивационная готовность детей к обучению в школе;
- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальная адаптация;
- создание современной, многофункциональной, гипоаллергенной развивающей предметно- пространственной среды;
- реабилитация здоровья и стабилизация данного состояния у детей с тяжелыми нарушениями речи и аллергопатологиями;
- стойкая ремиссия,
- с речевой возрастной нормой.

8 слайд

С полным содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР, можно ознакомиться на сайте ДОО, информационном стенде и в методическом кабинете ГБДОУ детского сада №51 компенсирующего вида Приморского района.

Наш адрес: 197372, СПб, пр. Авиаконструкторов дом 13 кор.2 литер А

Наш телефон: (812) 349-63-52

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846745

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024