

**2 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербург**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад №51
Приморского района СПб
протокол №1 от 31. 08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Приморского района СПб
Краевая С.В. _____
Приказ № 122 -Д от 31.08. 2023 года

**Рабочая программа педагогов
Разновозрастной (5 -7 лет)
диабетической группы «Ромашка»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

Багдасарова Л.К.

высшая квалификационная категория

Власова Е.А.

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы педагогов

Обязательная часть программы
1. Целевой раздел
<i>Пояснительная записка</i>
1.1 Цель рабочей программы
1.2 Задачи программы
1.3 Принципы построения рабочей программы
1.4 Возрастные особенности воспитанников
1.5 Возрастные особенности воспитанников с ТНР
1.6 Существенные особенности обучающихся
1.7 Сроки реализации программы (1 год)
1.8 Целевые ориентиры освоения программы
1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цель, задачи, планируемые результаты)
1.9.1 Коррекционная работа
1.9.2 Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»
1.9.3 Летняя оздоровительная работа
1.9.4 План воспитательной работы
2. Содержательный раздел
2.1 Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям
2.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
2.3 Педагогическая диагностика
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.6 Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды в группе
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.6.1 Содержание коррекционной работы
2.6.2 Содержание физкультурно-оздоровительной работы
2.6.3. Содержание летней оздоровительной работы
2.6.4. Содержание воспитательной работы по рабочей программе воспитания
3. Организационный раздел
3.1 Образовательная нагрузка
3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
3.3 Культурно-досуговая деятельность
3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5 Образовательная нагрузка
3.6 Двигательный режим
3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение, методическое обеспечение ЧФУОО
Приложение
1. План воспитательно -патриотической работы
2. План работы по ПДД

Обязательная часть программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется с детьми от 5 лет, возраст исчисляется на 1 сентября текущего года.

Рабочая программа образовательной деятельности группы «Ромашка» на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга.

Так же, группу «Ромашка» посещают воспитанники с сахарным диабетом, целиакией, пищевой аллергией тяжелого течения.

1.1 Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2 Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Социально-коммуникативное развитие

- В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:
 - - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
 - - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
 - - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
 - - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - - развития игровой деятельности.
-

Познавательное развитие

- В познавательной области основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:
- - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- - формирования познавательных действий, становления сознания;
- - развития воображения и творческой активности;
- - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие обучающихся

- В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- - овладения речью как средством общения и культуры;
- - обогащения активного словаря;
- - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- - развития речевого творчества;
- - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие детей с ТНР

- В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:
- - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
-

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности детей старшей группы от 5 до 6 лет

Паспорт группы: Разновозрастная группа возраст 5-7 лет. Количество детей: 16 человек: из них 4 девочки, 8 мальчиков. Социальный статус семей: полная семья — 7, неполная семья — 6, многодетная семья — 1, неблагополучная — 0. Группа здоровья: 4 гр. Инвалиды детства -16детей. В нашей группе16 детей с заболеванием сахарный диабет (инсулинозависимый). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Старшая группа

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Ведущая деятельность – игра. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного

конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Существенные особенности обучающихся

В группе дети объединяются не только по возрасту, но и по своему диагнозу. Следовательно группа разновозрастная. Возраст детей от 5 до 7 лет. Это необходимо учитывать при организации деятельности детей. Для проведения образовательной деятельности дети делятся на подгруппы

При организации режима диабет группы необходимо учитывать время для проведения медицинских процедур. Мы проводим замер сахара крови перед каждой едой и проводим инсулинотерапию.

Для проведения медицинских процедур в группе должен быть процедурный кабинет и медицинская сестра, которая знает, как обращаться с детьми с сахарным диабетом 1 типа, умеет работать с инсулиновыми шприцами, шприц – ручками и инсулиновыми помпами.

Необходимо проводить диетотерапию. В группе медицинская сестра считает количество введенного инсулина, полученных хлебных единиц и затраченной энергии.

Вот это те основные правила, которые надо соблюдать в группе детей с диабетом.

Психологические особенности детей с сахарным диабетом.

У детей с сахарным диабетом могут быть различные особенности в поведении. Они могут быть:

- агрессивны,
- тревожны, раздражительны (страхи, фобии)
- самооценка на средне - зрелом уровне,
- уровень притязаний низкий,
- может быть высокий показатель лживости,
- проявляется не уверенность в себе,
- социальная адаптация затруднена,
- конфликтны,
- могут быть безответственными,
- низкий уровень волевых качеств,
- эмоциональное состояние не стабильно,
- снижение уровня общего развития.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

1.6 Особые образовательные потребности детей с ТНР.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов дети допускают ошибки, сложные предлоги почти не используют. Словарный запас детей ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Грамматические формы сформированы недостаточно. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Они почти не пользуются способами словообразования, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.

Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звукослововым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем. Слоговая структура слов практически не нарушена. Дети пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа

существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Дети испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.

У детей нет грубых нарушений звукопроизношения. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Дети испытывают значительные трудности, но наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже опускание слогов.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, особенно в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов.

У детей имеются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Они смешивают родовые и видовые понятия.

Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, общая смазанность речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем, незавершенность процесса фонемообразования.

Общая характеристика детей с ФФН

(по Т.Б. Филичевой).

Недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи у детей шестилетнего возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20).

Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.7Сроки реализации программы

Срок реализации Программы –1 год (2023-2024 учебный год).

1.8 Целевые ориентиры освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня,

завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и

профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки,

создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
 - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и

личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы

в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

1.9.1. Коррекция нарушения речи детей с ТНР

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Проекта адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.

В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и рассчитана на два – три года.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга для детей с ТНР дошкольного возраста, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	
Логопедическая работа	
Ребенок:	—обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; — усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; —употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок(при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и
- сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и(в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; -переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; -стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие
Ребенок: -обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; -выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); -самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; -воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; -устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; -демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; -моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); -определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. -определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); -использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; -владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); -создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
Речевое развитие
Ребенок: –самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.9.2. Физкультурно- оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», разработанная коллективом ДОУ, принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом руководителя организации №174 - Д от 01.09.2021 года.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с ограниченными возможностями здоровья (заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма), дошкольного детства в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости;
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;

- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДООУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с заболеванием (сахарный диабет, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.9.2. Летняя оздоровительная работа

Цель: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

1. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
2. Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
3. Воспитание бережного отношения к природе;
4. Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
5. Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.9.3. План воспитательной работы

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно -нравственное направление воспитания

Дошкольное детство-это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка зависит прежде всего от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

Детство-время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретения знаний об окружающем мире, образования нравственных качеств и привычек.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. слЗ

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в ДООУ:

Основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, в качестве приоритетных задач мы выделили следующие:

-приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.

-формирования гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу.

Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (*честь, семья, любовь, добро, верность*)

-формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, приветливыми, вежливыми, доброжелательными).

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование

ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и

здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого

общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

- культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.Содержательный раздел

2.1.Комплексно-тематическое планирование

1. Тема	Развёрнутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Открытый день здоровья

	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
День народного Единства (3-я неделя октября 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного Единства», выставка детского творчества
Новый год (3-я неделя ноября 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной и предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в	Праздник «Новый год», выставка детского творчества

	различных странах.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима», Зимняя олимпиада, выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества», выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля— 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные	Праздник 8 Марта, выставка детского творчества.

	представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я — 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская- бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник, выставка детского творчества.
Весна (1-я — 2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна», День Земли - 22 апреля, выставка детского творчества.

День Победы (3-я неделя апреля— 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я—4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды— 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня— 3-я неделя августа).		

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению пяти образовательных областей Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Месяц/тема	Образовательные области				
Сентябрь	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Праздник Знаний.	- Рассказывание «Как я провел лето» - Чтение «Наши любимые произведения» - Хорошо у нас в детском саду	Конструирование «Самолеты из бумаги»	- Рисование «Портрет школьного учителя» - Лепка «Школьные принадлежности»	Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения	Способствовать пониманию пользы движений на воздухе для здоровья и физического развития
Осень Золотая	- Чтение М.Пришвин «Листопад» - М.Ивенсен «Падают,падают листья» - Лексическая тема: осень, признаки осени, деревья осенью. - Что летом родится- то	ФЦКМ «Периоды осени»	- Аппликация «Дождливая погода» - Рисование «Осенний лес»	Знакомство с новыми видами дежурств, объяснить правила дежурства по уголку природы	Закрепить представления детей о том, кто заботится об их здоровье в д/с

	зимой пригодится				
Профессии села	- Составление рассказа по картине «Сбор урожая». - Описываем по плану, наблюдая за приметами осени - Собирай по ягодке-соберёшь кузовок.	ФЦКМ «От зернышка до булочки»	- Лепка «Садовый инвентарь - Рисование «Огородники»	- Беседа о бережном отношении к природе(деревьям) «Если ты заблудился в лесу»	Беседа «Приключение витаминки»
Дары осени	- Актуализация словаря по теме - Составление описательных предложений - Пересказ текста по картинкам. - Образование мн.ч. существительных.	ФЦКМ «Грибы съедобные-несъедобные, ягода.»	- Аппликация «Корзинка для осеннего урожая». - Рисование «Натюрморт с грибами».	Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать.	Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом

	Лексическая тема: дары осени Есть у нас огород, приходи честной народ				
Октябрь Я расту здоровым. Познаю себя	- Беседа «Мы воспитанники старшей группы». - Чтение рус. народной сказки «Заяц- хвастун», К. Чуковский «Мойдодыр», стихи о здоровом образе жизни. - Хороши грибочки в лесочке	- ФЦКМ «Скорость движения - ФЭМП «Геометрические фигуры»	- Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать», «Девочка в нарядном платье». - Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»	Уточнить представление об опасности контакта с домашними животными	Уточнить представление о пользе фруктов и овощей для здоровья
Я и моя семья	- ЗКР «Дифференциация звуков з-с». - Пересказ сказки «Заяц-хвастун» - Лексические темы: игрушки	- ФЦКМ «Моя семья» - ФЭМП «Число 6»	- Рисование «Знакомство с акварелью», «Дымковская слобода» - Аппликация «Наш	Закреплять представления о членах своей семьи	Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, значения

	Портрет золотой осени		любимый мишка и его друзья»		витаминов, закаливания
Профессии моих родителей	- Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик» - Составление рассказов «Осень наступила». - Лексические темы: Я - человек	- ФЦКМ «Предметы, облегчающие труд человека в быту», «Движение тела человека» - Конструирование «Стадион» - ФЭМП «Число 7» (закрепить умение упорядочивать предметы)	- Рисование «Знакомство с городецкой росписью» - Лепка «Красивые птички» - Рисование «Городецкая роспись»	Совершенствовать навыки коллективной работы	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой.
Родная страна	- Рассказывание по картинке «Достопримечательности города» - Рассматривание сюжетной картины «осенний день» и составление рассказа по ней	- ФЦКМ «Россия-огромная страна». - Конструирование «Кремлевские башни» - ФЭМП «Порядковое значение	- Рисование «Украсть платочек ромашками», «Идет дождь». - Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	- Воспитание патриотических чувств - Беседа «Безопасность в городе» - Беседа о природе родного края	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь

	- Чтение С.Маршак «Пудель», В.Гудимова «Россия» - Каждому времени года – своя одежда и обувь	чисел 6 и 7» (закрепление знаний о последовательности дней недели)	Рисование «Осенний Петербург»		
Ноябрь Символы России	- Чтение М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны...» - Рассказывание по картинкам «Мой прекрасный Петербург» - Лексические темы: Жизнь домашних животных.	- ФЦКМ «Символы России» - Конструирование «Дворец» - ФЭМП «Мой город» (учить ориентироваться на листе бумаги)	- Рисование «Автобус с флажками» - Аппликация «Дома на нашей улице» - Рисование «Российский флаг»	Как вести себя в музее	Как уберечься от инфекции в общественном месте
Москва-главный город России	- Буква и звук Т - Стихи о Москве - Лексические темы: домашние птицы	ФЦКМ «Москва-столица нашей Родины» (рассматриван	- Рисование «Грузовая машина» - Лепка «Олешек»	- Обсуждение стихотворения С.Михалкова «Кремлевская звезда» - Закрепляем правила поведения в метро	Беседа «Витамины для здоровья»

		ие иллюстраций) • Конструирование «Кремлевские стены» • ФЭМП «Осенняя история» (знакомство с составом числа 6)	• Рисование «Моя любимая сказка», «Кремлевский звон»		
Зима спешит к нам в гости	• Чтение В.Лунин «Зима», И.Сурикова «Зима» • Д/и «Угадай признаки зимы» • Лексические темы: Животный мир родного края	• ФЦКМ «Провожаем осень» • ФЭМП «Семья» (учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой)	• Рисование «Сказочные домики» • Аппликация «Машины едут по улице» • Рисование по замыслу	• Беседа «Почему мы уважаем старших»	• Закрепление КГН • Беседа «Как изменился город с приходом холодного времени года?»
Зима спешит к нам в гости	• Чтение Н.Никитин «Встреча зимы»	• ФЦКМ «Следы осени»	• Рисование «Три осени» • Лепка «Любимая игрушка»	• Способствовать пониманию и правильному осмыслению стихотворения	• Труд в природе способствует укреплению здоровья

	• Е.Благинина «Скоро белые метели» • Д/и «Приметы зимы», «Зимний лес» • Лексические темы: До новых встреч, осень!	• Конструирование «Машины» • ФЭМП «Числа и цифры»	• Рисование «Народные узоры»		
Декабрь Зимние забавы	• Чтение Т.Белозерова «Мороз» • Закрепить дифференциацию звуков С-Ш • Лексические темы: дом Деда Мороза	• ФЦКМ «Наряд куклы Тани» • Конструирование по замыслу • ФЭМП «Количество и счет»	• Рисование «Зима» • Лепка «Котенок» • Рисование «Птички – снегири, голуби, вороны, воробьи»	• Воспитывать заботливое обращение с домашними животными.	• Объяснить необходимость теплой одежды зимой
Зима настала	• Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце» • Чтение С.Маршак «Тает месяц молодой» • Лексические темы: Угощения	• ФЦКМ «Игры во дворе зимой» • Конструирование «Макеты для снежных построек на участке» • ФЭМП «Числа и цифры»	• Рисование «Если больше» • Аппликация «Новогодняя овечка» • Рисование «Снежинка»	• Познакомить с опасностями и в морозы к прикосновения металлическим предметам	• Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья

	для Деда Мороза				
Скоро, скоро новый год	• Чтение стихов русских поэтов о зиме • Рассказ по картине «В зимнем парке» • Лексические темы: царство Деда Мороза	• ФЦКМ «Вода в жизни человека» • Конструирование «Оборонительные сооружения» • ФЭМП «Знаки + -»	• Рисование «Зимние узоры на окне» • Аппликация «Узоры на окне» • Рисование «Приметы русской зимы»	• Закреплять умение создавать общее сооружение	• Закрепить представление о необходимости тепло одеваться зимой
Новогодний праздник	• Чтение Г-Х Андерсон «Снежная Королева» • Учить различать на слух звуки 3-Ж • Лексические темы: Новый год.	• Беседа «Новый год у ворот» • Конструирование «Дворец Деда Мороза» • ФЭМП «Продолжать знакомить с цифрой 7»	• Рисование «Наша нарядная елка» • Лепка «Волшебная овечка» • Рисование «Символ года»	• Закрепить знания о поведении на празднике	• Беседа «Занятия зимними видами спорта укрепляют здоровье»
Январь 3 белых коня – декабрь, январь и февраль	• Беседа «Красавица зима» • Чтение «Царевна –	• ФЦКМ «Рассматривание альбома «Зимние месяцы»	• Рисование «Изготовление газеты – зима» • Лепка «Снеговик»	• Закрепить представление о своей гендерной принадлежности	• Воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни

	лягушка» (рус.нар.сказка) Лексические темы: Веселье Матушки зимы	Рассматривание репродукции И.Шишкина «Зима			
Зима в лесу	- Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» - Чтение С.Черный «Волк» - Лексические темы: Снег кружится, снег ложится	- ФЦКМ «Как зимуют звери» - Рассматривание иллюстраций диких животных	- Рисование «Зимние узоры на окне» - Аппликация «Елка новогодняя» - Рисование «По желанию»	Уточнить правила обращения с опасными предметами.	Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека
Мы живем в России	- Составление письма другу - Чтение Г-Х Андерсона «Снежная Королева» - Лексические темы: Зимующие птицы в нашем краю	- ФЦКМ «Страна, в которой мы живем» - Конструирование «По замыслу» - ФЭМП «Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа до 10»	- Рисование «Флаг России» - Аппликация «Люблю березу русскую...» - Рисование «Улицы родного города»	- Воспитывать аккуратность - Закрепить знания о том, что каждую вещь необходимо класть на свое место	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни

		Беседа «Снятие блокады Ленинграда»			
Февраль Как живут звери зимой	- Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки» - Чтение «Серая шейка» - Лексические темы: моя любимая страна- Россия	- Конструирование «Безопасный городок для игрушек» - ФЭМП «Цифра 9» (отношение между числами, ориентировка на листе) - ФЦКМ «Зимовка зверей»	- Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» - Лепка «Щенок» - Рисование «По мотивам хохломской росписи»	- Беседа «Правила безопасного поведения дома» - Уточнить правила обращения с опасными предметами.	Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.
Герои нашей страны	- Составление рассказа по картине с проблемным содержанием. - Чтение С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	- ФЦКМ «Профессии героев» - Конструирование «Аэродром» - ФЭМП «Состав числа пять».	- Рисование «Нарисуй свое любимое животное» - Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Знакомство с правилами охраны дыхания	Дать представления о пользе чистого воздуха для здоровья человека

	Лексические темы: самый лучший город на земле!		Рисование «Деревья в инее»		
Наша армия	- Составление рассказа по набору игрушек военной тематики - Чтение С.Маршак «Наша армия» - Лексические темы: Наша армия родная защищает всю страну!	- ФЦКМ «Российская армия» - Конструирование «Выставка военной техники» - ФЭМП «Счет в прямом и обратном порядке»".	- Рисование «Солдат на посту» - Аппликация «Пароход» - Рисование «Пограничник с собакой»	Формирование уважения к людям военных профессий	Беседа «Сила, ловкость, выносливость – показатели спортивного человека»
Зима прошла	- Составление рассказа по пейзажной картине - Чтение А.Пушкин «Зимний вечер» - Лексические темы: Путешествие по сказкам Пушкина	- ФЦКМ «Попрощаемся с зимой» - Конструирование «По замыслу» - ФЭМП «Что нам нравится зимой» (закрепление знаний о днях недели)	- Рисование «Проталины на снегу» - Аппликация «Дерево на снегу» - Рисование «Снеговик прощается с зимой»	Беседа «Осторожно – сосульки!»	Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья нужно быть осторожным.

Март 8 Марта	- Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» - Чтение Е.Благинина «Посидим в тишине» - Лексические темы: 8марта-праздник мам!	- ФЦКМ «Мамы разные нужны. Мамы разные важны» - Конструирование «Дворец для мамы» - ФЭМП «Цифра 0»	- Рисование «Картинка к празднику 8 Марта» - Аппликация «Ваза с цветами» - Рисование «Красивые цветы»	- Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщине - Учить делать приятное родным и близким	Закрепить представление о том, что нужно самому заботиться о своем здоровье
Весна	- Пересказ рассказов Л.Толстого из «Азбуки» - Знакомство с творчеством писателей и поэтов России - Лексические темы: моя семья	- ФЦКМ «Приметы весны» - Конструирование «По замыслу» - ФЭМП «Будем учиться считать, чтобы нами гордились»	- Рисование «Мы танцуем на празднике» - Лепка «Закликаем весну» - Рисование «Пришла весна. Прилетели птицы»	Закрепить представление о том, что нужно стремиться хорошо делать свое дело	Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья
Цветы	Составление описательного рассказа по картинкам о цветах	ФЦКМ «Садовые и полевые цветы»	- Рисование «Красивые цветы» - Аппликация «Вырежи и наклеи какую	Воспитывать бережное отношение к природе. Желание заботиться о ней.	Закрепить представление о том. Кто заботится о здоровье детей в д/с.

	• Чтение «Аленький цветочек» • Лексические темы: весна. весна на улице	• Конструирование «Лесной заповедник» • ФЭМП «Число 10».	хочешь картинку» • Рисование «Гжельские узоры»		
Комнатные растения	• Придумывание рассказу на тему «Моё комнатное растение» • Чтение А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» • Лексические темы: весна в природе	• ФЦКМ «Комнатные растения» • Конструирование «Лодка» • ФЭМП «Деление на части»	• Рисование по сказке «Фиалка» • Лепка «Кувшинчик» • Рисование «Дети делают зарядку»	• Дать знания о ядовитых растениях	• Уточнить знания о водных видах спорта и водных процедурах полезных для здоровья
Апрель Мы живем на Земле	• Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» • Чтение «Хаврошечка» (рус.нар. сказка) • Лексические темы: мы сильные. смелые, ловкие.	• ФЦКМ «Все мы – жители земли» • Конструирование «Игра в волшебников» • ФЭМП «Математическая страна» (закрепить понимание временных	• Рисование «По мотивам народных промыслов» • Лепка «Народная посуда» • Рисование «Дружат дети всей Земли»	• Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей	• Дать представление о спортивных играх разных народов

		отношений – сутки, неделя)			
Космос	- Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» - Чтение В.Бороздин «Звездолетчики» - Лексические темы: космос.	- ФЦКМ «Первый в космосе» - Конструирование «Ракета» - ФЭМП «Полет к звездам» (учить двигаться в соответствии с указателем)	- Рисование «Звездное небо» - Аппликация «Множество планет» - Рисование «Ракета летит в космос»	Правила безопасного поведения в темное время суток	Правильное питание – залог здоровья будущего космонавта
Пришла настоящая весна	- Составление рассказа по картине «Весна» - Чтение С.Есенин «Черемуха» - Лексические темы: зоопарк	- ФЦКМ «За что мы любим весну» - Конструирование «Парк отдыха» - ФЭМП «Весенние фантазии» (совершенствовать умение группировать предметы по различным признакам)	- Рисование «Первые цветы» - Лепка «Весенняя клумба» - Рисование «Ветка вербы»	Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их.	Как преодолевать весенний авитаминоз.

Россия – Родина моя	• Чтение С.Барудзин «Страна, где мы живем» • Составление рассказа о природе нашей Родины по иллюстрациям • Лексические темы: подводное царство	• ФЦКМ «Что мы знаем о России»	• Рисование «Широка моя страна» • Лепка «По замыслу» • Рисование «Звезды московского кремля»	• Воспитывать уважительное отношение к своей Родине	• Закреплять представления о необходимости оберегать себя в дождливую весеннюю погоду
Май День Победы!	• Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» • Чтение С.Михалков «Быль для детей» • Лексические темы: день Победы.	• ФЦКМ «Этот День Победы!» • Конструирование «Парад военной техники» • ФЭМП «Вперед к победе» (закрепление знаний о цифрах до 10)	• Рисование «Салют Победы» • Аппликация «Подарок для ветеранов» • Рисование «Миру-мир!»	• Продолжать воспитывать уважение к людям военных профессий	• Способствовать формированию основ здорового образа жизни
Здоровье надо беречь	• Составление рассказа на тему «Как я буду	• ФЦКМ «Здоровье –	• Рисование «Плакат о здоровье»	• Упражнять в умении работать в коллективе.	• Способствовать формированию потребности

	заботиться о своем здоровье» • Чтение Ю.Тувим «Письмо ко всем детям» • Лексические темы: первые цветы на улицах.	наше богатство!» • Конструирование «Полоса препятствий»	• Лепка «Полезные овощи и фрукты» • Рисование «Цветущие сады»		заниматься физической культурой и спортом
Труд людей	• Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся мои родители» • Чтение пословиц и поговорок о труде. • Лексические темы: насекомые.	• ФЦКМ «Все работы хороши» • Конструирование «Автозавод» • ФЭМП «Все что мы узнали»	• Рисование «Кем я буду» • Аппликация «Инструменты для труда» • Рисование «По желанию»	• Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях.	• Закрепить представление о том, что нужно самим заботиться о своем здоровье
Россия богата талантами	• Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства.	• ФЦКМ «Русские мастера»	• Рисование, аппликация «По мотивам народного промысла»	• Воспитывать интерес к культуре и творчеству народа своей страны	• Беседа «Солнце, воздух и вода – наши главные друзья»

	• Чтение устного народного творчества • Лексические темы: времена года.				
--	--	--	--	--	--

1.3 . Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Методы:

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

Специальная диагностическая ситуация - метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, специальные диагностические ситуации	2 раза в год	2 недели	с 18.09. по 29.09.2023 с 15.04. по 29.04. 2024

2.4. Взаимодействие педагогов с родителями обучающимися

Семья воспитанника ДОО принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители), далее родители, отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (активизация их участия в жизни детского сада).

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) далее родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические встречи. Встречи планируются на основании запросов и анкетирования родителей. Встречи проводятся специалистами ДОО по мере поступления запросов, вопросов родителей.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Перспективный план работы с родителями обучающихся

	Активные формы работы с родителями	Цели
Сентябрь		
1.	Анкетирование родителей "Как	Выяснить у родителей особенности совместных

	проходят выходные?"	семейных досугов
2.	Родительское собрание "Начало года"	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей, обсудить единство требований в семье и детском саду
3.	Создание фотоальбома "Моя большая семья"	Формировать основы нравственного воспитания в семье, уважение к старшим
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
Октябрь		
1.	Консультация для родителей «Одежда детей осенью».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
2.	Консультация "Как же мне без хруста, если я капуста"	Расширить представление родителей о блюдах, которые можно готовить детям из капусты
3.	Праздник "Капустные посиделки"	Приобщение к истокам русской народной культуры, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4.	Изготовление "Книги кулинарных рецептов из капусты"	Приобщение родителей к жизни группы и народным традициям
5.	Консультация "Как преодолеть детские страхи?"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
Ноябрь		
1.	Консультация "Методика выполнения артикуляционной гимнастики дома"	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
2.	Фотовыставка "Мама важна" (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Консультация "Как развивать внимание старшего дошкольника"	Установление контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
4.	Обновление информации на страничке сайта детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада
5.	Фотовыставка " Что нам осень подарила", совместное создание альбома "Дары осени"	Привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию дошкольников
Декабрь		
1.	Конкурс "Ёлочная игрушка" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Родительское собрание	Расширить представление родителей о жизни детей

		в детском саду, показать поведение детей в различных ситуациях
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ"	Психолого - педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Развлечение "Зимняя сказка"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
Январь		
1.	Совместное спортивное развлечение "Зимняя Олимпиада"	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу
2.	Папка-передвижка "Нетрадиционное физкультурное оборудование дома"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	Буклет "Безопасность на железной дороге"	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах безопасности детей
4.	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни группы
Февраль		
1.	Консультация "Будем внимательными" (продолжение темы "Развитие внимания")	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению
2.	Фотовыставка "Мой папа и дедушка"	Совместное изготовление стенгазеты для группы
3.	Праздник "День защитника отчества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет"	Педагогическое просвещение родителей
Март		
1.	Выставка творческих работ "Цветочные фантазии"	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей у родителей.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	Консультация «Что нельзя говорить ребенку»	Повышение педагогической компетентности родителей
4.	Акция "Чистый город" совместный выход родителей и детей на субботник, фотоотчет	Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых
Апрель		
1.	Фотовыставка ко Дню земли	Способствовать правильному экологическому

	"Красота родного края"	воспитанию в семье
2.	Мастер-класс "Тряпичные куклы"	Познакомить родителей с разными способами украшения яиц, приобщать к народной культуре и совместному творчеству
3.	Поход с родителями и детьми группы в исторический музей	Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива, беседа о предстоящем Дне победы
4.	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Поощрение активных родителей
Май		
1.	Презентация для совместного просмотра "Будем помнить подвиги ваши"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей, формирование у детей уважения к старшим
2.	Празднование Дня победы, возложение цветов к памятникам героев	Нравственное воспитание детей
3.	Консультация "Подвижные игры разных народов мира" "Веселые старты"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей, совместный досуг.
4.	Консультация "Что делать при тепловом ударе"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
5.	Родительское собрание "Чему научились наши дети"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями

2.5.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание *развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды*. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

- Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:
- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
 - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
 - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком

случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может

проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой группы понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к РППС

- Содержательно - насыщенной, развивающей
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной
- Здоровьесберегающей
- Эстетически - привлекательной

Это относится к помещениям группы и к участку детского сада, на котором дети гуляют. В соответствии с данными требованиями и требованиями ФГОС ДО по созданию РППС, нами создавалась среда группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Содержание развивающей предметно - пространственной среды группы распределено по пяти образовательным областям:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - выделено пространство для движения, реализуется двигательная активность воспитанников.

Учебная зона.

Место уединения.

Двигательная зона (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Место для проведения утренней гимнастики
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

6. Игры малой подвижности

Зона для релаксации и уединения

1. Центр книги;
2. Уголок уединения;
3. Семейный альбом

Учебная зона (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Доска
2. ЭОР
3. Центр познания;
4. Центр экспериментирования;
5. Центр творчества;
6. Центр безопасности;
7. Центр конструирования;
8. Центр патриотического воспитания.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Коррекционная работа

3. Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.

I период		
Сентябрь		
Осень, в наш детский сад - тебя мы в гости просим.		
1-2 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
3 неделя	Ранняя осень	месяц сентябрь; признаки ранней осени, деревья и т.д
4 неделя	Наш любимый детский сад, он ребятам очень рад. Детский сад. Игрушки.	помещения детского сада; профессии; взаимоотношения между детьми; виды деятельности
Октябрь		
1 неделя	Осенняя ярмарка. Фрукты. Овощи.	сад – фрукты; огород – овощи; существенные признаки заготовки; профессии.
2 неделя	Золотая осень.	признаки осени; деревья осенью; части; лиственные деревья; перелётные птицы
3 неделя	Лесная мозаика.	лиственные деревья; ягоды, грибы; из каких частей грибы, ягоды наших лесов; заготовки.
4 неделя	Откуда хлеб пришёл.	от зёрнышка до хлеба; продукты; хлебные изделия;

		профессии.
Ноябрь		
1 неделя	Я - человек!	человек; что я знаю о себе; части тела; гигиена, здоровье; гендерные различия.
2 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь.	материалы; части; гендерные различия; сезонность; профессии.
3 неделя	Головные уборы. Обувь	материалы; части; гендерные различия; сезонность; профессии.
4 неделя	Домашние животные. Домашние птицы.	домашние животные; домашняя птица; существенные признаки; части тела, польза для человека; профессии.
5 неделя	Осень	обобщение
II период		
Декабрь		
Зимушка, зима – нам забавы принесла!		
1 неделя	Зима. Признаки зимы Зимующие птицы.	Зима, признаки зимы; зимние месяцы; приметы; зимующие птицы; части тела; корм; птичья кормушка;
2 неделя	В мире диких животных.	дикие животные; части тела, жилище, питание; как звери готовятся к зиме; звери наших лесов; красная книга; заповедник.
3 неделя	Продукты питания.	продукты питания; что из чего; магазин; производство; профессии; здоровый образ жизни.
4 неделя	Праздник - Новый год.	игрушки, материалы, традиции; хвойные деревья; стихи.
Январь		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Зимние забавы.	зимние виды спорта; спортивный инвентарь;

		экипировка спортсменов; народные игры; здоровье.
3 неделя	Дом, в котором я живу.	дом и его части; материалы; строительные профессии; мой адрес; дома разных народов.
4 неделя	Наш город. Моя улица.	Санкт – Петербург; малая Родина; экскурсия по городу; предприятия нашего города; достопримечательности Санкт – Петербурга; история, традиции; блокада Ленинграда.
Февраль		
1 неделя	Посуда	Части; назначение; материалы; название; профессии.
2неделя	Мебель, бытовая техника.	Части; назначение; материалы; название; профессии.
3 неделя	А.С. Пушкин Библиотека. Книга.	стихи; сказки; поэт – писатель; иллюстрации; музей; профессии; книга, части, материалы; выставка книг.
4 неделя	Я живу в России.	столица – Москва; Родина - страна государственная символика; традиции; народы; русские народные игрушки.
5 неделя	День защитника отечества.	армия; рода войск; военные профессии; военная техника; гендерные различия; стихи.
III период		
Март		
Все весне мы очень рады!		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	8 марта – праздник; женские профессии; нарядная одежда, причёски;

		стихи; гендерное различие.
2 неделя	Животные холодных стран. Животные жарких стран.	животные; детёныши; где живут части тела, жилище, питание; красная книга; заповедник. животные; детёныши; где живут части тела, питание; красная книга; зоопарк
3 неделя	Мир морей и океанов.	части тела; чем питаются; где можно встретить; зоопарк; национальный парк; красная книга.
4 неделя	Птицы возвращаются – лес щебетом наполняется.	весна; признаки весны; перелетные птицы; птенцы; части тела; чем питаются; жилище; существенные признаки
Апрель		
1 неделя	ПДД Транспорт	правила дорожного движения; специализированный транспорт; материалы; виды транспорта; профессии на транспорте, безопасность.
2 неделя	Космическое путешествие.	день космонавтики; профессии; планеты; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.
3 неделя	Насекомые.	пробуждение насекомых; внешние признаки, строение; чем питаются, польза, вред;
4 неделя	Цветы.	изменения живой природы; сад, поле, луг. названия первоцветов, строение, части растений. сад, парк, луг.
Май		
1 неделя	День Победы отмечает вся страна.	праздник 9 мая; ветераны; военная техника памятники в г. Санкт - Петербурге.
2 неделя	Четыре времени года.	весна, обобщение; весенние работы; инструменты; существенные признаки; профессии
3 неделя	Скоро в школу мы пойдём.	школа; помещения; школьные принадлежности; профессии.

4 неделя	До свидания наш любимый детский сад!	
----------	--------------------------------------	--

2.6.2 Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе **оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»**, утверждена приказом заведующего №174 –Д от 01.09.2021 года.

Для эффективной оздоровительной и коррекционной работы на базе ДОО созданы: оборудованный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога. С нашими детьми работают: психолог, логопед, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор физического воспитания, два музыкальных руководителя. В группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий

Оздоровительная работа ДОО строится по трем направлениям:

Профилактическая работа.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
2. Диета
3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
4. Соблюдение ортопедического режима (мебель, ЛФК).
5. Соблюдение режима.
6. Вакцинация.
7. Обеспечение экологической безопасности
8. Работа с семьей
9. Фитоаэризация
10. Соляная пещера

Для сохранения здоровья детей в нашем саду ведётся огромная профилактическая работа, которая базируется на данных предварительного исследования состояния физиологических функций организма ребёнка. Профилактические мероприятия направлены на повышение адаптационных резервов организма, сопротивляемости, устранения имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОО лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, а также сетку для проведения занятий по лечебной физкультуре, физкультурных и музыкальных занятий

Физкультурно - оздоровительная работа.

1. Лечебная физкультура.
2. Двигательный режим.

3. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
4. Закаливания.
5. Соблюдение психологического климата.
6. Музыкальные занятия и ритмопластика.
7. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
8. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физкультурном зале.
Ежедневная утренняя гимнастика в группе
10. Использование здоровьесберегающих технологий
11. Физкультминутки во время НОД,
12. Физкультурные занятия
13. Прогулки: дневная; вечерняя
14. Сон без маек в теплое время года
15. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:
 - комплексная оценка состояния здоровья.
 - диагностика состояния здоровья.
 - диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:
 - подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
 - разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
 - пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)
Выделение группы риска (по результатам исследования)
- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)
Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе.

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна
6	Игровой самомассаж	Групповое помещение	После сна
7	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Групповое помещение	После сна и утром перед завтраком

2.6.3 Содержание воспитательной работы по рабочей программе воспитания (Приложение №1)

2.6.4. Содержание летней оздоровительной работы (Приложение №2)

3.Организационный раздел

3.1 Образовательная нагрузка

Расписание образовательной деятельности

*на 2023-2024 учебный год в разновозрастной (с 5 до 7 лет) группе
" Ромашки "*

понеделник	9:00-9:25	ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
	9:35-10:00	Совместная деятельность (учитель -логопед)
	10:30-10:55	ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное занятие)
вторник	08:50-9:15	ОО Речевое развитие по подгруппам (логопедическая) (Развитие речи) учитель-логопед
	09:35-10:00	ОО Физическое развитие (Физкультурное занятие)
среда	08:50-9:15	ОО Физическое развитие ЛФК
	9:30-9:55	ОО Познавательное развитие (ФЭМП)
	10:20-10:45	ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование) по подгруппам
	15:45-16:10	Совместная деятельность с педагогом -психологом
	16:25-16:45	3 неделя месяца музыкальный досуг
четверг	9:00-9:25	ОО Речевое развитие по подгруппам (логопедическая) (Развитие речи)-учитель-логопед
	9:35-10:00	Совместная деятельность (учитель -логопед)
	10:35-11:00	ОО Физическое развитие (Физкультурное занятие)
	16:00-16:25	2 неделя месяца физкультурный досуг
пятница	9:25-9:50	ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное занятие)
	10:25-10:50	ОО Художественно-эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) по подгруппам
	16:00-16:25	ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Образовательная деятельность			
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Окружающий мир	1	4	36
Речевое развитие.	2	8	72
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Художественное творчество Рисование	2	8	72
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура	2	8	72
ЛФК	1	4	36
Музыка	2	8	72
Общее количество занятий	12	48	432

ОО – образовательная область

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной игровой деятельности. Занятия по грамоте и второе занятие по ФЭМП реализуется с детьми подготовительной группы в совместной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательно – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).		- самообслуживание и элементарный бытовой труд	
--	--	--	--

3.2 Культурно-досуговая деятельность

Сентябрь	1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке 3. Литературная гостиная «По дорогам сказок» 4. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко» 5. Развлечения по ПДД
Октябрь	1. Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» 2. Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» 3. Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» «Сказки К.И. Чуковского» 3. КВН, посвященный дню матери.
Декабрь	1. развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?» 3. Сказка «Маша и три медведя»
Январь	1. Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» сценарий кукольного спектакля по образовательной области «Безопасность»
Февраль	1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 3. Викторина «Зимний лес» 4. Игра- путешествие «Дорожка здоровья»
Март	1. Турнир «Умники и умницы» 2. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?» 3. КВН на тему: «Времена года» 4. Экологический досуг «Загадки весны» 5. Досуги по ПДД
Апрель	1. Досуг посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Викторина «Юный зоолог-орнитолог» 3. Математический турнир «Знайки против умников» 4. «В мире цветов» игра- поле чудес
Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра-экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского

	2. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» 4. «Путешествие по экологической тропе»
--	---

3.3 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

Режим дня детей в разновозрастной группе (холодный период года)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7:00 – 8:10
Медицинские процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность детей	8:10-8:55
Образовательная деятельность, занятия, (совместная игровая деятельность детей между ОД и совместная деятельность педагога с детьми)	8:55 – 11:00
Медицинские процедуры	10:00-10:15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:15-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40 – 12:00
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12:00 – 12:15
Медицинские процедуры, подготовка к обеду, обед	12:15-13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:30 – 15:40
Медицинские процедуры, подготовка к полднику, полдник	15:40-16:00
Самостоятельная игровая деятельность, ОД, чтение художественной литературы, совместная деятельность, индивидуальная работа	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00 – 19:00

Режим дня в старшей группе (теплый период года)

Режимные моменты	
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах на свежем воздухе.	7.00 – 8.30
Приход детей в группу, к/г навыки, медицинские процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми,	9.00 – 10.00

игровая деятельность детей	
Медицинские процедуры ,2 –ой завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, беседы, экспериментальная деятельность) возвращение с прогулки	10.20 – 12.15
Подготовка к обеду, водные процедуры, к/г навыки, медицинские процедуры, подготовка к обеду, обед.	12.15 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, медицинские процедуры.	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию произношения (по заданию учителя -логопеда)	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, трудовая деятельность, развлечения, совместная и самостоятельная деятельность уход детей домой	15.55 – 19.00

Щадящий режим

Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.00	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	При температуре не ниже + 20 С, тщательное вытирание рук, лица; бодрящую гимнастику в однослойной одежде	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол	Пом. воспитателя, воспитатели
Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатели
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. Воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО воспитатели, м.с ЛФК муз. Руководитель
Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Совместная деятельность с	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели

взрослым		
Самостоятельная деятельность	Предлагать места игр на ковре	Воспитатели
Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период- посещение ДОУ на 1 – 2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка	Родители, воспитатели

3.4 Двигательный режим (старшая группа)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	5	5	5	5	5
Физкультурные занятия		25		25	
Музыкальные занятия	25				25
Лечебная физкультура			25		
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	20	30	20	20	20
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	15	20	20	15	10
Время всего	85	100	90	85	80

Всего: 7 часов 30 мин

Двигательный режим (подготовительная группа)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	8	8	8	8	8
Физкультурные занятия		25		25	
Музыкальные занятия	25				25
Лечебная физкультура			25		
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	20	30	20	20	15
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	15	20	20	15	10
Время всего	88	103	93	88	78

Всего: 7 часов 50 мин

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Злато-власка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапун-цель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Коте-нок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообрази-лия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П.

"Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огни-во" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая плотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т.

Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апель-синные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рас-сказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Сто-жок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "ОлеЛукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю.

Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-

сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полно, полно лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котят-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со व्यюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Ле-том", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маков-ский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степан-цев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОО.

Методическое обеспечение, методическое обеспечение ЧФУОО

Программы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №51 Приморского района Санкт–Петербурга
2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада №51
3. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117
5. Здоровый дошкольник – Принята на педсовете №1 от 31.08.2021года, утверждена приказом 174-Д от 31.08.2021 года.
6. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
7. «От рождения до школы» комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Педагогическая диагностика:

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет»,
Верещагина Н.В., СПб, Детство – Пресс, 2018

Образовательная область	Методическая литература
Познавательное развитие	Агаева Ч. Е, В.В.Брофман, А. И. Булычева Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей от 3 до 7 лет: Кн. Для

	воспитателей дет. сада родителей/ .- М.: Просвещение, 1991. – 64с. Алиева. Т.И. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.М. Олма 2006г. Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Васильева Н. Н. , Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997 .- 208 с. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез. М, 2014г. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Пономарева И.В. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез. М, 2014г. М.Вертгеймер, С.Д.Латушкин Продуктивное мышление –М.: КнТга по Требованию,2013-302 с.
Развитие речи	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной С-Пб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015г.; «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова М. : Изд. Просвещение 2010г.; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. М, 2014г. Гербова В.В. Чтение художественной литературы.Старшая группа. Мозаика-Синтез. М, Кыласова Л.Е. Развитие речи (конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группедетского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 —640 с.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей

	старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Белая. К. Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.- 64с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-6 лет: Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7лет.- М.: Мозаика-Синтез,2010.-112 с. Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей- СПб.: Паритет, 2005.- 288с. Петрова В.А.,Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет .М.: Мозаика- Синтез,2017.-80 с. Натарова В.И. и др.-Воронеж: ТЦ « Учитель»,2005.-205с.
Художественно-эстетическое развитие	КолдинаД.Н.Лепка и аппликация в детском саду. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в дет.саду. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Мозаика- Синтез. 2005г. Каплунова И.М. Ладушки (музыкальное развитие) Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду.
Физическое развитие	Кравченко И.МС .Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные группы. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.Старшая группа..М. Мозаика-Синтез, 2009-2010г. – «Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,;МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с

План воспитательной работы подготовительной группы «Ромашка»

Модуль «Проектная деятельность - Сказка, как путь к познанию»

Модуль «Фольклорные праздники- Праздник самовара»

Содержание плана воспитательной работы

месяц	Направления						
	Патриотическое	Духовно- нравственно е	Социальное	Познавательное	Физкультурное и оздоровительно е	Трудовое	Эстетическое
	родина, природа	добро, жизнь, милосердие	семья, дружба, человек	знания	жизнь и здоровье	труд	культура и красота
Сентябр ь	Мой город	Чему нас учат сказки «Вершки- корешки»	Отдых с семьей Сказка «Гуси- лебеди»; Айюга	День знаний	ЗОЖ Польза фруктов и овощей; Мультфильм «Ох и Ах»	Рыхление земли, сбор урожая. Песня «Антошка, Антошка»	Рисование «Натюрморт»
Октябрь	Золотая осень в город к нам пришла.	Сказка «Два жадных медвежонка»	День пожилого человека Авторские сказки: бабушка и внучка, Повесть о потерянном времени	Ярмарка (что такое ярмарка, одежда, утварь). Чтение сказки «Конек- горбунок»- братья продавали коней на ярмарке	Здоровье -наше богатство; Рус. нар. подвижные игры	Уборка листвы; Чтение сказки «Крошечка- Хаврошечка» «Золушка»	Картины русских художников об осени, детские песни об осени

Ноябрь	Наша страна Россия	Сказки о русских богатырях	День народного единства, День диабета. Как подружиться с диабетом. У ребёнка диабет- как жить остальным членам семьи	История сказки Разница между сказом и сказкой Как жили славяне	Подвижные игры разных народов	Уборка территории, Разъяснение алгоритма уборки группы. Русские пословицы и поговорки о труде	Русские народные промыслы
Декабрь	Викторина «Знаешь ли ты свой город?» (повторение) Климатические зоны России	Сказки северных народов России. Ненецкая сказка «Кукушка»	Любовь и уважение к родителям Семейный праздник Новый Год	01.12 отмечаем всемирный день Антарктиды История празднования Нового года, Откуда к нам пришёл дед Мороз.	Зимние игры на воздухе. Как правильно одеваться зимой.	Украшение группы к новому году вместе с воспитателем . Обсуждаем с родителями объём работы детей по дому.	Новогодние поделки
Январь	Русский лес- чудный лес	Лесные сказки: Сказки о диких животных и птицах. Лес – один из главных героев русских сказок (обзор русских сказок,	Наши питомцы. Дружба детей и животных, бережное отношение к природе. Что такое заповедник.	Рассказы и беседы о богатой флоре и фауне русского леса.	Прогулка в лесу. Что нужно знать о безопасной прогулке в лесу.	Уборка территории.	Песни о зиме , заучивание стихов о зиме. Рассматривание картин зимней природы кисти русских художников

		чтение «Лесных сказок» Н.Сладкова)					
Февраль	Государственные символы России День защитников отечества	«Есть такая профессия – Родину защищать» Поговорить с детьми о Родине, о том как важно любить её, гордиться ею и защищать её	Собираемся у самовара. История возникновения самовара. Предложить детям провести посиделки у самовара и повторить это у себя дома.	Побеседовать с детьми о символах России рассказать историю возникновения символов. Военные профессии. Пушкин А.С. Знакомство детей с биографией поэта	Физкультурные игры с построениями и перестроениями. Военный парад.	Уборка группы. Предложить детям перебрать свои игрушки, разложить по местам и вытереть везде пыль. Генеральная уборка игрушек перед весной	Разучивание стихов о военных профессиях. Разучивание песен «Аврора» и «Катюша» Чтение сказок А.С.Пушкина
Март	Первый месяц весны Мамин день Масленица	Доброе отношение к маме, помощь маме.	Готовим сюрпризы маме. Собираем всю семью на праздник у самовара Сказка «Волк и семеро козлят». Сказка Ирис Ревю «Куда пропала мама?»	Побеседовать с детьми о знаменитых женщинах России. Рассказать о празднике Масленица. О масленичной неделе	Подвижные игры на воздухе. Беседы о закаливании «Чтобы летом не болеть. Здоровый образ жизни – режим дня.	Уборка группы, уборка территории. Каждой вещи своё место. Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Подготовка к утреннику 8 марта. Стихи и песни о маме. Масленичные Забавы.
Апрель	Весна пришла	День птиц. Как мы помогаем птицам.	Наши поступки. Беседы о культуре поведения	12 апреля День Космонавтики Беседа «Солнце и Луна».	Здоровый образ жизни. Правильное питание.	22 апреля День Земли «Сделаем мир вокруг	Мы идем в музей Беседы о различных музеях,

		День смеха . «Посмеёмся вместе»	рассматривание картинок на тему правила поведения. Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» С.Аксаков « Аленький цветочек». Э. Мошковская «Жадина»	Просмотр презентации «Первый человек в космосе», знакомство с профессией космонавт	Беседы с детьми о полезных и вредных продуктах. Д/и «Поход в магазин за продуктами , «Полезное тоже вкусно» Подвижная игра -Эстафета «Варим компот и суп»	себя чистым» Участие в эко-акции «Поможем малышам сделать участок чистым» Бытовой труд в группе по плану воспитателя	видеопрезентаци и Правила поведения в музее.
Май	1 мая праздник весны и труда 9 мая день победы 27 мая день нашего города	Рассказывае м детям о празднике великой Победы нашего народа . о смелости и отваге наших прадедушек и прабабушек.	День города, наш большой дом Санкт-Петербург. История основания города. Рассказ про Петра 1 Видеопрезентаци я и онлайн прогулка по городу на Неве	Спецтранспорт. Повторение и знакомство с новым спецтранспорто м Выставка машин	Школа мяча. Навыки игры с мячом .	День труда.Беседа о том, как важен трудт в жизни человека, что без труда не выловишь и рыбку из пруда.Только благодаря упорному труду человечество имеет все современные блага. Бытовой труд в группе по	Ярмарка .Народные промыслы. Прчитать детям адаптированные сказки П.П.Бажова.

						плану воспитателя.	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Приложение №2

План работы по ПДД

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	1. «Устройство улицы» Цель: систематизировать понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие: «площадь», «бульвар», «проспект».	1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений. 6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
ОКТАБРЬ	2. «Светофор» Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.	1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ.произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.

НОЯБРЬ	3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по разным видам перехода: подземный, по светофору, по белой зебре: посмотреть налево -направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. Формировать умение находить дорогу домой из детского сада и наоборот.	1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по карте « Я иду в детский сад». 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ.произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
ДЕКАБРЬ	4. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.	1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ.произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
ЯНВАРЬ	5. «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.	1. Предложить детям нарисовать сюжет работы инспектора ГИБДД 2. Чтение худ.произведений. Игры на развитие внимания. 3. Моделирование ситуаций. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения.

ФЕВРАЛЬ	6. «Поведение в транспорте» Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.	1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ.произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
МАРТ	7. «Транспорт» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.	1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»
АПРЕЛЬ	8. «Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Воспитывать культуру движения пешеходов.	1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ.произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.

МАЙ	9. «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.	1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям карту местности с фото и предложить проложить маршрут. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ.произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.
-----	---	---

Приложение №3

Примерный план летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Примерное планирование летней оздоровительной работы

Неделя, тема	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
1 неделя «Солнечная неделя» Задачи: уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	- Беседы с детьми «Лето красное пришло», «Почему лето называют красным», «Что мы знаем о лете?» - Летние загадки -Опытно-экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня)	-Спортивное развлечение «Солнце встало» - Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега враспынную с построением в две колонны: мальчики и девочки лицом друг к другу), «Солнце и тень» (бег враспынную, построение в колонну за воспитателем); «Горелки с платком» -Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко) -Эстафеты: «Солнечные монетки (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф), «По дорожке мы пойдём» (развитие основных видов движений; закреплять умение прокатывать мяч ровно по прямой);	- Рисование на асфальте «Солнечный денёк» -Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала) - Музыкальные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко»	- Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания - Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое) - Пластический этюд «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга») - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	- Летние загадки - Стихи о лете, солнце. -Рассматривание иллюстраций о лете, составление рассказов по схеме (расширять словарь за счет слов признаков лета; продолжать учить составлять предложение с заданным словом)

<u>Итоговое мероприятие</u> Развлечение: «Что мы знаем о лете?» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»					
<u>Работа с родителями</u> Оформление папки-передвижки «Здравствуй лето красное» Консультация для родителей «Чем занять детей летом?» Индивидуальные беседы с родителями «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).					
2неделя Неделя безопасности «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!» Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.	- Беседа с решением проблемных ситуаций «Дорожная азбука». «Безопасное поведение на дороге» Рассматривание и обсуждение дорожных знаков, иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге.	- Спортивный вечер развлечений «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице. -Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили»	-Аппликация «Светофор», «Машины едут по улице» -Рисование «Автомобили»	- Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения на дороге. - Упражнение «Доброе животное» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Инспектор ДПС», «Мы путешествуем» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный» Ситуативные разговоры «Зачем нужны дорожные знаки», «Если бы я был инспектором ГИБДД», «Расскажи о специальных машинах», «Как я переходил улицу там, где нет светофора».
<u>Итоговое мероприятие</u> Викторина «Пешеход на улице»					
<u>Работа с родителями</u> Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». Консультация «Ваш ребенок на дороге».					
3неделя «Там на неведомых дорожках»	-Беседы с детьми «Откуда к нам пришли сказки»	-Игры: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки),	- Рисование «Мой любимый сказочный герой»	- Игры по методике телефонного разговора «Звонок сказочному	- Загадки о сказочных героях

Задачи: учить видеть многообразие сказочного мира, развивать интерес к русским народным сказкам, развивать детское творчество, способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения, развивать культуру речи; обогащать и активизировать словарный запас сказочными выражениями; воспитывать в детях через сказку доброту, сопереживание, всегда прийти на помощь.	«Сказки разные бывают» «Чудеса и превращения в сказках» Рассказывание детьми русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», изменение и дополнение ситуаций в беседе, игре. - Чтение сказки Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»	«Царевна Несмеяна» (дети сидят в кругу, ведущий пытается их рассмешить), «Дед бил, не разбил» (ведение мяча одной рукой), «Королевство кривых зеркал» (противоположные движения)	- Аппликация «Сказочная птица» - Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал) -Слушание музыки, песен из сказок.	герою»; «Разговор с другом по телефону» - Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопросы:«Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	- Чтение русских народных сказок - Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку». - Рассказывание сказок по серии картинок Дидактические игры «Узнай сказку» «Что было-бы если?»
---	--	--	---	---	---

Итоговое мероприятие

Театрализованное представление по сказке «Заюшкина избушка»

Работа с родителями

Консультация «Как рассказывать детям сказки»
Оформление книжки-самоделки «Моя любимая сказка»

4неделя «Очень важный разговор» Задачи: Расширение представлений о дружбе, показать значение дружбы в человеческих взаимоотношениях,	-Беседы с детьми «Ребята, давайте жить дружно». «Когда дружба помогает, а когда мешает.	- Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощь - Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - Психогимнастические этюды: «Два друга», «Кто	- Рисование «Мой лучший друг» - Ручной труд «Подарок для друга» (бросовый и природный материал)	- Беседа о дружбе - Этюд «Скажи хорошее о друге» - Игра «Найди друга» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Детский сад», «Магазин»	-Заучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко» - Чтение стихов и рассказов о дружбе -Учить составлять творческий рассказ на тему «Мой друг», «Почему ссориться с другом это плохо»
--	--	---	--	---	---

способствовать уверенности в себе, умению контролировать свои действия с действиями партнера.		виноват», «Странная девочка» - Коллективные игры малой подвижности		- Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей
<u>Итоговое мероприятие</u>					
Развлечение «Остров дружбы»					
<u>Работа с родителями</u>					
Оформление папки-передвижки для родителей «Детское сердце открыто для дружбы»					
5неделя «Раз-два, раз-два, начинается игра!» Задачи: развить игровые умения детей, создание эмоционального положительного настроения, сформировать игровую активность, доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр, вызвать желание быть активным во всех делах.	- Занятие по познавательному развитию «Раз-два, раз-два, начинается игра!» - знакомство с русскими народными считалками и жеребьёвками - Наблюдение за изменениями на участке.	- Разучивание народных подвижных игр с атрибутами: «Зафафура» (поморская), «Юрта» (башкирская), «Гори, гори ясно...» (русская) - Час двигательной активности «Игры из сундучка»	- Коллективная работа по аппликации «Мы играем» - Упражнения по текстам р.н. загадок и потешек «Играем на музыкальных инструментах»	- Беседа «Как и в какие игры можно играть с младшими детьми?» - Этюд «Сочиним историю» - Игра «Ветер дует на...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Семья», «Парикмахерская» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	- Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьёвок - Д/и «Повторяй друг за другом»
<u>Итоговое мероприятие</u>					
Развлечение «Веселая игротека» Задачи: создание эмоционального положительного настроения, формирование игровой активности, доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр.					
<u>Работа с родителями</u>					
Консультации по запросам родителей. Папка-передвижка «Советы на лето»					

6 неделя Неделя безопасности «О правилах важных – пожаробезопасных» Задачи: формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь!» Викторина «Юный пожарный»	- Эстафеты «Мы - пожарные» (бег с различными предметами, преодоление препятствий, подлезание под дугу) - Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны»	- Рисование «Осторожно, огонь!», Конструирование из бросового материала «Пожарная машина»	- Занятие «Знает каждый гражданин этот номер – 01» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Дотронься до...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	-Чтение литературы: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Д/и «Предметы – источники пожара», «Можно - нельзя»
<u>Итоговое мероприятие</u> «Тематическое развлечение «Пожарным можешь ты не быть...» Задачи: закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.					
<u>Работа с родителями</u> Консультации для родителей: - «Чтобы не было беды»; - «Если в доме пожар»; - «Расскажите ребёнку о правилах пожарной безопасности».					
7 неделя «Чудеса своими руками» Задачи: развитие познавательной активности и любознательности	- «Платье для Золушки» - знакомство с историей одежды	- Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» (на выдохе слегка увеличивать или уменьшать отверстие между губами) - Пальчиковая гимнастика: «Китайский веер»	- Коллективное рисование на асфальте сюжета рассказа В. Сутеева «Капризная кошка» - Рисование на песке.	- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?» - Игра «Тренируем эмоции» - Упражнение «Эстафета дружбы»	- Сказка-сценка «Ручное эхо» С. Ильицкого

дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»		(поочерёдные всеобразные движения пальцами), «Морской волк» (кто быстрее развяжет или завяжет узелки)		- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Поликлиника», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	
<u>Итоговое мероприятие</u>					
Кукольный театр «Чудеса в решете»					
<u>Работа с родителями</u>					
Консультации по запросам родителей					
8 неделя «Смех, да и только!» Задачи: развитие эмоциональной комфортности ребенка, формирование позитивного отношения к сверстникам, расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций через улыбку.	- Вечер досуга, посвящённый шуткам, прибауткам, потехам - «Конкурс Весёлых Вралей» (ребята рассказывают самые смешные истории, которые знают сами или придумали)	- День мячика «Королевство волшебных мячей» - Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками»	- Весёлые игры: «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», «Телевизор сломался» - Песня «Небылицы» (муз.Шаинского) - Рисование «Весёлая маска» - Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...»	- Беседа «Как и чем можно порадовать близких» - Игра «На что похоже настроение человека?» - Упражнение «Возьми себя в руки» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	Речетворчество «Чем бы я рассмешил своего друга». -Чтение «Весёлых рассказов» Н. Носова, Д. Драгунского.
<u>Итоговое мероприятие</u>					
Развлечение «Праздник смешинок» Задачи: развитие чувства юмора у детей, формирование положительных чувств и эмоций через улыбку.					
<u>Работа с родителями</u>					
Консультация «Семейные развлечения»					

Рекомендации для выбора семейных игр.					
9 неделя «Думаем, размышляем, придумываем!» Задачи: Выработка общих интересов группы и детей и родителей. Расширение круга общения детей, формирование способов контактов с малознакомыми людьми, приобщение детей к ценностям сотрудничества.	- Развлечение «Летняя игротка» - на развитие творческих способностей - «Мастерская творчества» - игры по технологии ТРИЗ	- Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, перекалывание кубиков лопатками) - Упражнения на развитие мелких мышц руки: «Клавиши и струны», «Я – художник», «Волшебные орешки»	- Поделки из бросового материала «Сделаем музыкальный инструмент» (шумелки, маракасы, погремушки, заполненные камешками, песком, горохом и др.) - Рисование в нетрадиционной технике «Игрушка будущего» (использование системного оператора по теме «Игрушка»)	- Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?» - Игра по методике телефонного разговора «Звонок в горгаз, полицию, пожарную службу» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Столовая», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	Д/и «Угадай, что за звук?» «Чудесный мешочек»
Выставка детского творчества					
Папка-передвижка «Развитие творческих способностей детей» Консультация «Что можно сделать из бросового материала»					
10 неделя Неделя безопасности «Азбука АУ» Задачи: расширять представления детей об экологических связях в природе, закрепление правил поведения в природе, развивать любознательное отношение к природе, побуждать детей к познавательной деятельности.	«Зная азбуку АУ, я нигде не пропаду» - закрепление правил поведения в природе.	-Час двигательной активности «В гостях у Антошки» -Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иглочка», «На лесной полянке», «Чей прыжок дальше»	- Рисование «Украсть дерево» - Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания, воображения)	- Экскурсия в лес «Твой друг – дерево» - Этюд «Спаси птенца» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	-Заучивание стихотворения В. Викторова «В гости к лету» -Отгадывание загадок, кроссвордов на туристическую тему

Итоговое мероприятие					
Целевая прогулка на луг.					
Работа с родителями					
Консультация «Прогулка к водоему» Памятка «Правила поведения в природе»					
11 неделя «Земля – наш дом родной» Задачи: учить детей объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Расширять представление детей о различных природных объектах (почва, вода). Приобщать детей к выполнению правил безопасного поведения человека в окружающей природе	- Природоведческие д/игры: «Что будет, если...», «Кто где живёт», «Дары леса». - Беседа «Лес и наше здоровье»	- Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Хоровод лесных растений» Ходьба по медвежьи (с упором на руки), «Заячьи прыжки» - Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков)	-Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений» - Музыкальные игры: «Зайцы и лиса», «Медвежата» - Ручной труд «Мастерская Шишкодрёма» (изготовление поделок из шишек)	- Беседа «Правила поведения в природе» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Солнечный зайчик» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Ветлечебница», «Больница», «Аптека» - Трудные поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	- Чтение экологических сказок: «Подсолнечник», «Загадочный зверёк», «Для чего зверям хвосты» - Чтение природоведческой литературы «Добрый великан в Зелёной стране»
Итоговое мероприятие					
Викторина «Мы друзья природы» Задачи: закрепить представления детей о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде.					
Работа с родителями					
Консультация «Летняя прогулка»					
12 неделя «Береги здоровье смолоду»	- Занятие «Изучаем свой организм»	- «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем -	- Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты)	- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки»	- Чтение стихотворений И. Горюновой «Медицина малышам»

Задачи: продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания, о влиянии закаливания на здоровье человека. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку, воспитывать доброту.	- Беседа «Вредные и полезные привычки»	Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге) - Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистями)	- Лепка «Человек» (с обсуждением назначения частей тела)	- Игра «На что похоже настроение» - Этюд «Сломанная кукла» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	Д/и «Вредно-полезно», «Опиши предмет»
<u>Итоговое мероприятие</u> «Веселая зарядка» - оздоровительное развлечение Задачи: активизировать двигательную деятельность детей, создать атмосферу радости, вызывая положительные детские эмоции.					
<u>Работа с родителями</u> Консультация «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» Папка-передвижка «Береги здоровье смолоду»					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846745

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024