

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОО детского сада №51
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол №1 от 31.08. 2023 года
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОО детский сад №51
компенсирующего вида
Приморского района Санкт - Петербурга
_____ Краева С.В.
приказ № 122 – Д от 31.08. 2023 года

**Рабочая программа педагогов
второй группы раннего возраста (2-3 года) «Колокольчики»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Головлева Л.Е.
(высшая квалификационная категория)
Громова С.Н.
(первая квалификационная категория)

Содержание рабочей программы педагогов

Обязательная часть программы	
1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
1.1 Цель рабочей программы	4
1.2 Задачи программы	4
1.3 Принципы построения рабочей программы	6
1.4 Возрастные особенности обучающихся	7
1.5 Существенные особенности обучающихся	8
1.6 Сроки реализации программы (1 год)	9
1.7 Целевые ориентиры освоения программы	9
1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.8.1 Программа «Первые шаги»	11
1.8.2 Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»	12
1.8.3 Летняя оздоровительная работа	12
1.8.4 План воспитательной работы	13
2. Содержательный раздел	
2.1 Комплексно-тематическое планирование	14
2.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	17
2.3 Педагогическая диагностика	23
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся	24
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	28
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	29
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.7.1. Содержание образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»	35
2.7.2. Содержание физкультурно-оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»	37
2.7.3. Содержание летней оздоровительной работы	38
2.7.4. Содержание плана воспитательной работы	38
3. Организационный раздел	
3.1 Образовательная нагрузка	38
3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	39
3.3 Культурно-досуговая деятельность	41

3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)	42
3.5 Двигательный режим	46
3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	46
3.6.1. Примерный перечень художественной литературы	46
3.6.2. Примерный перечень музыкальных произведений	47
3.6.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	48
3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
Методическое обеспечение	48
Приложение	
1. План воспитательной работы	50
2. План работы по ПДД	52
3. План летней оздоровительной работы	55

Обязательная часть программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется с детьми от 2 лет, возраст исчисляется на 1 сентября текущего года.

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста «Колокольчики» на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт – Петербурга.

1.1 Цель рабочей программы — создание условий, максимально обеспечивающих возможность для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья получать качественное дошкольное образование; открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, присмотр и уход за детьми.

1.2 Приоритетные задачи программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Определение содержания и организацию образовательной деятельности целью получения результата во всех пяти областях взаимодополняющих образовательных областях;
- Создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья, строгое соблюдение алерго стола, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Познавательное развитие

- формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;
- побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);
- знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Речевое развитие

Формирование словаря

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

- учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

- продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

- учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.
- научить правильно держать карандаш, кисть.
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.
- развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Физическое развитие

- обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
- способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательно части Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности детей

Вторая группа раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Существенные особенности обучающихся в ДОУ

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Целиакия — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена), проявляется непереносимость белка (глютена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей. Для атопического дерматита характерны наследственная предрасположенность к аллергии, возрастная морфология высыпаний, стадийность развития и склонность к хроническому рецидивирующему течению. Излюбленная локализация: лицо, разгибательные поверхности конечностей, может распространяться на туловище. Характерно: образование корок, сухость кожи, намокание. Детская форма (2–12 лет): кожные высыпания преимущественно на сгибательной поверхности конечностей, на шее, в локтевых и подколенных ямках и на тыле кисти. Характерны гиперемия и отек кожи, лихенификация (утолщение и усиление кожного рисунка), папулы, бляшки, эрозии, трещины, расчесы и корочки. Трещины особенно болезненны на кистях и подошвах. Может отмечаться

гиперпигментация век из-за расчесывания, появление характерной складки кожи под глазами под нижним веком (линия Денье-Моргана). Но в любой фазе типичны сухость кожи, кожный зуд, утолщение кожи с усилением кожного рисунка (лихенификация), шелушение, гиперемия и типичные для каждого возраста высыпания. Формируется порочный круг: зуд – расчесы – сыпь – зуд. К обязательным критериям диагноза относятся зуд, хроническое рецидивирующее течение, атопия у самого больного или родственников и типичные по виду и локализации высыпания. Кожа при атопическом дерматите изменена даже вне обострения и на внешне неизмененных участках кожи. Ее структура и водный баланс нарушены. Это диктует необходимость особого ухода за кожей. В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. Частой причиной являются белки коровьего молока, яйца, злаки, рыба, а также соя. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

Бронхиальная астма - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором принимают участие многие клетки и клеточные элементы. Хроническое воспаление обуславливает развитие бронхиальной гиперреактивности, которая приводит к повторяющимся эпизодам свистящих хрипов, одышки, чувства заложенности в груди и кашля, особенно по ночам и ранним утром. Эти эпизоды обычно связаны с распространенной, но изменяющейся по своей выраженности обструкцией дыхательных путей в лёгких, которая часто бывает обратима либо спонтанна, либо под действием лечения. Причины бронхиальной астмы у детей: наследственность, экологические факторы, питание, моющие средства, микроорганизмы. Большинство аллергенов содержатся в воздухе. Это пыль, пылевые клещи, пыльца, шерсть животных. Дети- аллергики — это дети с нарушенным обменом веществ.

Главной задачей является учет индивидуальных особенностей (потребности воспитанников в диетическом питании), предоставление соответствующего питания ребенку-аллергику (индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям детей).

1.6 Сроки реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

1.7 Планируемые результаты освоения и реализации Программы

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
 - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
 - демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее

определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.8.1 Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю.

Цель программы:

- развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи программы:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок к трем годам интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого, возникают первые игровые замещения;
- проявляет интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать

различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1.8.2. Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете № 1, утверждена приказом №174 –Д от 31.08.2021 года.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание гипоаллергенной среды, благоприятных условий, максимально обеспечивающих полноценное проживание детьми с ОВЗ дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и гипоаллергенных условий, предусматривающих осуществление профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение детей на занятии по валеологическому воспитанию;
- воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещении привлечении к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
- повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты:

Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников, стойкая ремиссия.

- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Сформированные навыки здорового образа жизни.
- Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

1.8.3 Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

1. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
2. Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
3. Воспитание бережного отношения к природе;
4. Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
5. Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.8.4 План воспитательная работы

Цель воспитательной работы - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Достижение цели предусматривается через решение следующих **задач**:

Патриотическое направление воспитания

Родина, природа

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать умение проявлять заботу о родных людях;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Духовно-нравственное направление воспитания

Жизнь, милосердие, добро

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать понятие, что такое «хорошо» и «плохо»;
- учить проявлять сочувствие, доброту.

Социальное направление воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания

Познание

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Здоровье, жизнь

- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Труд

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, поддерживать желание детей помогать взрослым;
- учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;
- приобщать детей к самообслуживанию.

Эстетическое направление воспитания

Культура и красота

- развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира, формирование потребности в красоте;
- воспитывать умение выражать эмоции по отношению к красоте окружающего;
- воспитывать культуру общения, поведения, не перебивать говорящих и выслушивать других.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	август-сентябрь 1 неделя	

Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	сентябрь	Развлечение «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	октябрь	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	октябрь	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
Правила дорожного движения и безопасность на дорогах (3-я–4-я недели ноября)	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формировать элементарные представления детей о значении цветов светофора и правилах дорожного движения. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	ноябрь	Выставка детского творчества. С/р игра «Уроки светофора»
Новый Год (1-я неделя декабря — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Выставка детского творчества. Оформление группы поделками. Утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	январь	Выставка детского творчества.

	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Дать представления детям о том, что есть такой праздник, как «Папин праздник» - День защитника Отечества. Формировать первичные представления о Защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за папу, старшего брата, за дедушку; воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.	февраль	Выставка детского творчества.
Мамин день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	март	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	март	Игры-забавы. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	апрель	Развлечение «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	май	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)			

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

Месяц/тема	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Сентябрь «Детский сад» «Осень»	• «Мы с игрушками играем» • «Художница осень» • «Осень в парке» • Р.н.с. «Репка» • Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	• «Игрушки» • «Осень в гости к нам пришла» • «Такие разные овощи и фрукты» • «Что, где растет?»	Рисование • «Ладошка» • «Тайны дождя» • «Спрячь мышку» • «Корзинка с морковкой» Лепка • «Покормим птичек» • «Падают, падают листья» • «Репка и желта, и крепка» • «Осенняя веточка»	• Экскурсия по группе • Кукла Катя хочет с вами познакомиться • Покажем мишке наши игрушки • «Оденем куклу на прогулку» • «Туфельки поссорились-подружились»	• П/и «Бегите ко мне» • «Солнышко и дождик» • «Поезд», «Пузырь» • Физ.минутки • «Мишка косолапый» • Выполнение образных упражнений • «Медведь» • Зайка • П/и «Листопад» • «Огуречик-огуречик» • д.гим-ка «Осенние листочки»

Октябрь «Я в мире человек» «Мой дом»	• «Сравнение с куклой» • «Для чего нужна одежда» • «Медвежья семья», • Чтение А.Барто «Кто как кричит»; • К.Чуковский «Цыпленок» • Чтение потешек: «Петушок, петушок», «Как у нашего кота...» • «Для чего нам нужен дом» •	• Дать представление о себе как человеке. • Упражнение «Покажи части своего тела. Для чего они нужны» • «Наши помощники» • «Грузовая машина» • Рассматривание сюжетной картины «Собака и щенки» • Рассказ о поведении птиц и животных осенью	Рисование • «Витамины для Мишутки» • «Зернышки для петушка» • «Листопад» • «Расческа для кукол» • Красивая чашка для фруктов Лепка • «Миска для собачки» • «Морковка для зайчика» • «Витамины» • «Пирожки для зверят» • •	• Игры: «Водичка-водичка», «Ладушки» • Сюжетно – ролевые игры «Едем на машине», «Магазин», «Больница» • Рассматривание иллюстраций с изображением врача. Создание игровой ситуации «Мишутка заболел» • Наблюдение за трудом няни • Экскурсия по участку детского сада • С/р игры: «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Айболит лечит зверей» • Дидактическая игра «Чей домик?», «Найди маму для щенка», «Кто, чем питается»	• Подвижная игра «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль» • Физ. минутка «Котик», «Уточка и утята», «Зарядка» • Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Наши пальчики устали», «Дождик»
Ноябрь	• Р.н.п. «Коза-дереза» • Рассказывание «Медвежья семья»	• «Рассматривание матрешки» • «Мы ездим и летаем»	Рисование • «Мои ладошки» • «Дорога для автомобиля»	• Игры: «Водичка-водичка», «Ладушки» • Сюжетно – ролевые игры «Едем на	• Подвижная игра «Коза-дереза», «Поезд», «Зайка серый»

«Мой город»	- С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» - Стих.С. Капутикян «Все спят» - Беседа «Мой город» - Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Р. н.п. «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	«Комнатные растения в нашей группе» «Светофор» «Продавец»	«Веточка рябины» «Яблоки для куклы» Лепка «Веточка для козы» «Дудочка для ребят» «Самолет» «Светофорчик» «Бусы для мамы»	машине», «Магазин», «Больница» - Рассматривание иллюстраций с изображением врача. Создание игровой ситуации «Мишутка заболел» - Наблюдение за трудом няни	- Физ. минутка «Пчелки», «Тик-так», «Зайка» - Пальчиковая гимнастика «Наш малыш», «Рисунок», «Моя семья»
Декабрь «Зима» «Новый год»	«Мороз-Красный нос» «Снег» «Кормушка на дереве» «Колочая красавица» «В ожидании Нового года» «Скоро будет Новый год» «Новогодние игрушки»	«Зимушка-зима» «Прогулка в зимний парк» «Чем нам нравится зима» «Новогодние хлопоты»	Рисование «Снеговик» «Игрушки» «Игрушки» «Снеговик» Лепка «Снежинка» «Дерево зимой» «Елочные игрушки» «В Новый год елки водят хоровод»	«Оденем куклу на прогулку» «Домик для птичек» «Зимние забавы» - Игра «Обувной магазин» - Игра «Наведем порядок»	- Подвижная игра «Паровоз», «Птички и птенчики», «Найди свое место» - Физ. минутка «Ой, летали птички», «Едет весело машина», «Елочка» - Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики», «Мы катали снежный ком» - Движения под музыку «Снежинки», «Елочка»

Январь «Лесные звери и птицы зимой» «Домашние животные» «Жизнь людей зимой»	• «Зимующие птицы» • «Зимовье зверей» • «Зимние развлечения» • «Колочая красавица» • «Детеныши домашних животных» • «Кто где живет и чем питается»	• «Птицы зимой» • «Зимняя одежда» • «Домашние животные»	Рисование • «Мышка-норушка» • «Игрушки» • «Детские игры зимой» Лепка • «Зайчик на полянке» • «Зимние забавы детей» • «Ведерко для молока»	• С/р игры «Принимаем гостей», «Постираем кукле платье» • Игра «Ухаживай за одеждой» • «Для чего нужны игрушки и посуда» • Беседа на тему: «Моя дружная семья» • «Мои любимые игрушки дома»	• Подвижная игра «Порывенькой дорожке», «Птички в гнездышках», «Дети и мороз», «Кошки и котят» • Физ. минутка «Ручки», «На дворе мороз и ветер» • Движения под музыку «Пляска с платочками»
Февраль «Домашние птицы» «Моя семья» «Папин день»	• «Голоса домашних птиц». • «Детеныши домашних птиц» • «Родные люди» • «Родственные связи» • «День рождения» • «Защитники Родины» • «Мамочка моя»	• «Образ жизни домашних птиц» • «Семья» • «Моя Родина» • «Мой любимый папа» • «Наши мамы»	Рисование • Петушок • Портрет семьи • Праздничный салют • Бусы для мамы Лепка • Цыпленок • Конфеты для мамы • Вертолет • Глиняные прянички	• Беседа: «Осторожно скользкая дорога» • Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь» • Игровое упражнение «Папа может все, что угодно» • Игра «Покорми животных»	• Подвижная игра «Передай мяч», «Снежинки и ветер», «Лиса и зайцы» • Физ. минутка «Ладушки-ладошки», «Ой, летели птички», «Зайка», «Мы гуляем» • Движения под музыку «Птички» • Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Вышла курочка гулять»
	• «Моя мама» • «Мамины руки»	• «Женский день» • «Потешки из	Рисование	• «Раз, два, три, четыре, пять	• Подвижная игра «Мыши и кот», «С кочки

Март «Мамин день» «Народная игрушка»	• «Кошкин дом» • «Матрешка» • «Дудочка-свистулька»	ларца» • «Лошадка-качалка» • «На ярмарке»	• «Солнышко» • «Украсим барыне сарафан» • «Лошадка-качалка» • «Котенок» Лепка • «Бусы для мамы» • «Петушок» • «Хохломская посуда» • «Козлик»	• собираемся гулять», чтение стих. «Вот они, сапожки...» • Беседа «Поведение за столом» • упражнение «Самые аккуратные», «Для чего нам ножки» • Беседа «Кто нас крепко-крепко любит»	на кочку», «Наседка и цыплята» • Физ. минутка «Мы ногами топ-топ», «В лесу», «Пробуждение солнышка» • Движения под музыку «Вот как мы умеем» • Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять», «Спокойного сна»
Апрель «Весна» «Птицы весной» «Жизнь людей весной» «Дикие животные весной»	• «Весенний калейдоскоп» • «К нам весна шагает быстрыми шагами» • «На приусадебном участке» • «Работа фермера» • «Перелетные птицы» • «Гнездование птиц» • «Лиса и еж» • «Белка и волк»	• «Весенние цветы» • «Высадка саженцев» • «Пернатые гости» • «Косолапый медведь» • Что делает повар? «Найди предметы для повара»	Рисование • «Спал цветок и вдруг проснулся» • «Дерево весной» • «Птичка» • «Листочки на деревьях» Лепка • «Корзина с цветами» • «Зернышки для посадки» • «Птички-невелички» • Колючий еж	• С/р игра «Едем вместе» • Игра «Узнай на вкус» • Дидактические игры: «Повесь одежду на стульчик», «Вот какие мы большие» • С/р игра: «Семья», д/и «Накормим куклу обедом», «Кукла ждёт гостей»	Подвижная игра «Воробушки и кот», «Солнечные зайчики» • Физ. минутка «Ветерок», «Льет чистая водичка», «Самолет» • Движения под музыку «Ай-да», • Пальчиковая гимнастика ««Замок», ««Апельсин»

Май «Природный мир весной» «Животные и птицы весной» «Скоро лето»	• «Божья коровка» • «Будем лето скоро мы встречать» • «Солнышко на ножке» • «Зеленая растительность» • «Желторотики из гнездышка» • «Звери и птицы» • «Обезьяна» • «Леопард»	• «Солнышко» • «Почему на тропинках не растут растения» • «О тех, кто умеет летать» • «Слон»	Рисование • «Одуванчик на лугу» • «Цветущий луг» • «Лесные животные» • «Зебра» Лепка • «Весенний дождик» • «Растительный узор» • «Дымковская птичка» • «Жираф»	• Беседа «Что случилось с животными?» • Д/и «Потерялась мама» • С/р игра «Едем на автобусе» • Рассматривание картинок «Как дети моют ручки» • «Умой Кате личико» • Фольклор: «Кран откройся...»,	Подвижная игра «У медведя во бору», «Наседка и цыплята» • Пальчиковая гимнастика «Жук», «Дождик» • Движения под музыку «Полянка», «Гопачок» • Физ. минутка «Как у нашего кота...», «Домик», «Капустка»

2.3 Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и условий развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	•наблюдения; •свободные беседы с детьми; •анализ продуктов детской деятельности; • специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2 недели	с 02.10 по 13.10.2023 с 15.04. по 29.04. 2024

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по

определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

Специальная диагностическая ситуация – метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Результаты педагогической диагностики используются: для индивидуального подхода к обучающемуся, оптимизации работы с группой детей и для дальнейшего планирования. Используются диагностические карты, разработанные Рабочей группой ГБДОУ (за основу приняты «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 года», Верещагиной Н.В., издательство «Пресс», СПб, 2014).

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; стенгазеты для родителей, изготовленные педагогами, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам

выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Перспективный план работы с родителями обучающихся

Месяц	Тема	Мероприятие (название и форма проведения)
Сентябрь	«Адаптация ребенка в детском саду» «Организация учебно - воспитательной работы в детском саду» «Как уберечь ребёнка от простуды»	Индивидуальные консультации. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. Папка-передвижка Родительское собрание
Октябрь	«Давайте почитаем» «Что воспитывает детский сад» «Режим и его значение в жизни ребенка» «Учим детей общаться» Чистый город	Рекомендации для родителей Папка – передвижка Смотр - конкурс «Поделки из природного материала» Консультация Субботник, приглашение – принять участие в уборке участка группы
Ноябрь	«Подвижные игры для детей младшего возраста» «Одежда детей в группе» Здоровый ребёнок «Здоровое питание» Папка передвижка ко Дню матери Подготовка к проведению новогоднего утренника	Консультация Беседа Индивидуальные беседы с родителями. Заседание родительского комитета
Декабрь	«Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей» «Как гулять с пользой для здоровья» «Формирование культурно - гигиенических навыков» «Игры для детей трёхлетнего возраста» «А у нас Новый год!» «Безопасный Новый год»	Папка – передвижка Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период Беседа Родительское собрание Изготовление праздничной стенгазеты, поздравление родителей
Январь	«Безопасность зимних прогулок» «Какие игрушки необходимы детям» «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Памятка для родителей Консультация Беседа
Февраль	«Воспитание ребёнка: роль отца» «Растим будущего мужчину» «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» «Кризис 3-х лет» «Скорость – это не главное»	Консультация Оформление родительского уголка Папка-передвижка «23 Февраля»

Март	«Наши мамы и бабушки» «Безопасность детей на городских улицах» «Дидактическая игра как важное средство для развития умственного развития»	Выставка детского творчества Консультация, папка-передвижка Памятка
Апрель	«Как научить наблюдать за изменениями в природе» «Не оставляйте малышей одних» «Приучаем к порядку»	Информационный материал Индивидуальные беседы
Май	«Вот и стали мы на год взрослее!» «Если укусили насекомые» «Для чего нужна пальчиковая игры»	Родительское собрание Папка – передвижка Памятка
Июнь	«В отпуск с ребёнком» «Игры с водой и песком» «Прогулки на природу»	Консультация Беседа
Июль	«Подвижные игры на свежем воздухе» «Наказание и поощрение» «Роль фольклора в развитии детей»	Папка-передвижка Индивидуальные консультации Информационный материал

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **способы** обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (от 2 до 3 лет):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В группе создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья такими как целиакия и пищевой аллергией тяжелого течения, астмой, атопическим дерматитом;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся.

Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в группе достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

Среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в группе помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В группе находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических игр. РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Группа оформлена с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа оборудована материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей: центр детского экспериментирования, центр конструирования, уголок творческой деятельности (художественно-эстетической деятельности), уголок театрализации, игровые уголки для мальчиков и девочек, уголок уединения и другие.

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности

РППС группы обеспечивает условия для комфортного пребывания и эмоционального благополучия детей.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1 Содержание программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

месяц	Содержание	цель
сентябрь	СКР Игра «Знакомство», «Делай, как я»	Помочь детям познакомиться друг с другом, стимулировать эмоциональные контакты между детьми, способствовать становлению положительного отношения к сверстнику.
	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Разноцветные листочки»	Познакомить с новой техникой рисования «рисование пальчиками».
	ПР Опыт «Насыпаем - высыпаем»	Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться.
октябрь	СКР Игра «Ласковая цепочка», «Веревочка»	Расширение круга общения ребенка, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнерами.
	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Шаги на бумаге»	Формировать умение рисовать красками в технике примакивания.
	ПР Развивающая игра «Игры с бумагой»	Формировать умение манипулировать с различными предметами и материалами.
ноябрь	СКР Игра «Спрятанные пальчики»	Расширение круга общения ребенка, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнерами.
	СКР Хороводная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг»	Создавать условия для развития у ребенка умения согласовывать свои действия с партнером.
	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Разноцветные огоньки»	Закреплять навык рисования пальчиком.

декабрь	СКР Совместные игры «Катаем мячик», «Разноцветные лепестки»	Развивать координацию действий рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Зима»	Формировать умение выполнять рисунок широкими мазками.
январь	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Пестрый щенок»	Совершенствовать способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.
	СКР Хороводная игра «Снежиночки - пушиночки»	Формировать умение соблюдать правила поведения с взрослыми и со сверстниками.
	СКР Совместная игра «Веревочка», «Паровозик»	Расширять круг общения ребенка с другими детьми, способствовать приобретению навыков совместной игры.
февраль	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Полосатый тигр»	Учить рисовать линии разной длины и толщины.
	СКР Совместная игра «Делайте, как я», «Мостик»	Расширять круг общения ребенка с другими детьми, способствовать приобретению навыков совместной игры.
март	СКР Хороводная игра «Раздувайся, пузырь»	Способствовать поддержанию в группе доброжелательных отношений детей с воспитателем и друг с другом.
	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Змейка»	Предоставить детям возможность рисовать любые узоры разными материалами (фломастер, карандаш, мелки).
	СКР Совместная игра с предметами «Катаем мячик», «Пирамида «великан»	Формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом.
апрель	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Солнечные зайчики»	Закреплять умение рисовать пятна, точки, делать мазки.

	СКР Хороводная игра «Каравай»	Формировать умение соблюдать правила поведения с взрослыми и со сверстниками. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.
май	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Нарядные матрешки»	Побуждать детей использовать разные материалы (фломастер, карандаш, мелки, краски).
	ПР Опыт «Тонущие и плавающие предметы»	Дать представления о предметах тонущих и плавающих в воде.
	СКР Совместная игра «Цветочки»	Расширять круг общения ребенка с другими детьми, способствовать приобретению навыков совместной игры.
июнь	ХЭР Совместная деятельность (рисование) «Придумай картинку»	Побуждать детей к созданию собственной композиции, используя отпечатки своих пальчиков и пририсовывать к ним недостающие детали.
	СКР Хороводная игра «Карусели»	Способствовать поддержанию в группе доброжелательных отношений детей с воспитателем и друг с другом.
июль	СКР Совместная игра с предметами «Домик для куклы»	Формировать умение строить домик из кубиков, накладывать кубик на кубик, побуждать детей помогать друг другу во время постройки.
	ХЭР Совместная деятельность (аппликация) «Разноцветные комочки»	Формирование умений, навыков работы с разнообразными материалами.
	СКР Хороводная игра «Все захлопали в ладоши»	Способствовать поддержанию доброжелательных отношений детей с воспитателем и друг с другом.
август	СКР Совместная игра «Делайте, как я»	Расширять круг общения ребенка с другими детьми.

	СКР Хороводная игра «Каравай»	Закреплять умение соблюдать правила поведения с взрослыми и со сверстниками. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.
--	-------------------------------	---

2.7.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Для физкультурно-оздоровительной работы в нашем саду и в группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.

С нашими детьми работают: инструктор по лечебной физкультуре, инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель. В группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Оздоровительная работа ДОО строится по двум направлениям:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
2. Соблюдение режима.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
4. Соблюдение ортопедического режима (мебель, ЛФК).
5. Вакцинация.
6. Диета
7. Обеспечение экологической безопасности
8. Работа с семьей
9. Фитоаэризация

Для сохранения здоровья детей в нашем саду ведётся огромная профилактическая работа, которая базируется на данных предварительного исследования состояния физиологических функций организма ребёнка. Профилактические мероприятия направлены на повышение адаптационных резервов организма, сопротивляемости, устранения имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОО лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, а также сетку для проведения занятий по лечебной физкультуре, физкультурных и музыкальных занятий.

Физкультурно - оздоровительная работа

1. Лечебная физкультура.
2. Физкультурные занятия.
3. Двигательный режим.
4. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
5. Закаливания.

6. Музыкальные занятия и ритмопластика.
7. Ежедневная утренняя гимнастика в группе.
8. Использование здоровьесберегающих технологий
9. Физкультминутки во время ОД (занятий)
10. Прогулки: дневная; вечерняя
11. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:
 - комплексная оценка состояния здоровья.
 - диагностика состояния здоровья.
 - диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:
 - подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
 - разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
 - пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)
Выделение группы риска (по результатам исследования)
- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)
Коррекция родительских установок (беседы).

- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Туалетная комната	В течение дня
5.	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Спальня	После сна
6.	Игровой самомассаж	Спальня	После сна
7.	Бодрящая гимнастика	Спальня	После сна
8.	Сон с открытой форточкой (в теплое время года); проветривание спальни перед сном детей (закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей)	Спальня	Во время обеда детей

2.7.3. Летняя оздоровительная работа (Приложение №3)

2.7.4. Содержание плана воспитательной работы (Приложение №1)

3. Организационный раздел

3.1 Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Художественное творчество Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36

Физическая культура	2	8	72
ЛФК	1	4	36
Музыка	2	8	72
Общее количество занятий	10	40	360

3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Экскурсия по групповому помещению. Чтение Н.Найденовой «Наши полотенца» Игра-забава «Веселый мяч» Игры с крупным строительным материалом Игра-забава «Аквариум» Д/и «Угадай на чем играю» Настольный театр по сказке «Колобок», «Репка» Чтение А.Барто «Игрушки» Чтение потешек Рассматривание предметных картинок «Овощи», «Фрукты» Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку»	Двигательные игрушки Мячики Машинки Коляски Крупный строитель Емкость с водой, заводные игрушки для игры «Аквариум» Настольный театр «Колобок», «Репка» Картинки «Овощи», «Фрукты» Куклы, набор одежды
Октябрь	Рассматривание альбома «Наши соседи-птицы» Д/и «Собери пирамидку», «Послушные пуговицы», «Чего не стало» Чтение потешек Беседа «Поведение за столом» Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений» Рассказ «Осенний дождь» Игровая ситуация «Кукла Маша обедает», «Зайчата на прогулке» Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята» Игры с напольным строительным материалом Чтение Г.Лагздынь «Ладушки», В.Степанова «Неваляшка», р.н.с. «Теремок» Работа с раскрасками	Пирамидки Набор резиновых игрушек Таз с водой, заводные игрушки-утята Строительный материал Иллюстрации по теме «Осень» Набор посуды Книжки Раскраски
Ноябрь	Игровая ситуация «Угостим кукол обедом», «Куклы на прогулке»	Набор столовой посуды Дидактический материал

	Д/и «Подбери по форме», «Кто где спрятался», «Волшебный мешочек» Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» Рассматривание семейных фотографий Беседа «Моя дружная семья» Чтение Н.Саксоновой «Кто там скачет на коне», А.Барто «Лошадка», Л.Некрасовой «Что нам осень принесла» Игры-забавы с вертушками Театр на фланелеграфе «Репка» Рассматривание альбома «Лесные звери»	Книжки Вертушки Альбом «Лесные звери» Сказка «Репка» Рамки-вкладыши
Декабрь	Наблюдение за трудом взрослых: уход за комнатными растениями Игровая ситуация «Медвежонок умывается», «Маша-растеряша» Чтение А.Барто «Снег», Н.Саксоновой «Где мой пальчик», сказка «Три медведя» Д/и «И вкусно, и полезно», «Умные пальчики» Знакомство с народным инструментом свистулькой Чтение потешек «Идет коза рогатая», «Потягунышки», «Пошел котик на торжок»	Мыльница, полотенце, зубная щетка, расческа Книжки Свистулька Рамки-вкладыши Раскраски
Январь	Игровая ситуация «Кукла Катя умывается», «Куклы собираются в гости» Рассматривание альбома «Птицы зимой», «Деревья зимой» Д/и «Подбери по величине», «Чей малыш?» Стихи о зиме	Рамки-вкладыши Раскраски Шнуровки Книжки Иллюстрации
Февраль	Игровая ситуация «Хрюша обедает», «Маша купает дочку» Рассматривание иллюстраций к р.н.сказкам Настольный театр «Заячья избушка» Д/и «Лото для малышей» Чтение стих. А.Прокофьева «Все бело», В.Берестова «Заяц-барабанщик» Конструирование из крупного строительного материала Беседа «Кто работает в саду»	Набор посуды Губка, мыло, полотенце, кувшин Книжки Иллюстрации Лото Строительный материал Фото «Кто работает в саду»
Март	Д/и «Геометрические фигуры», «Волшебный мешочек», «Найди пару» Чтение стихов о маме, бабушке Аппликация «Открытка для мамы» Рассматривание иллюстраций «Растения ранней весной» Чтение потешки «Солнышко-ведрышко», Игровая ситуация Зайчата на прогулке», «Кукла Маша поздравляет маму с праздником»	Рамки-вкладыши Воздушные шары Иллюстрации Лото Строительный материал Парные картинки

	Игра-забава с шарами	
Апрель	Игры забавы с мыльными пузырями, «Солнечные зайчики» Игровая ситуация «Поездка в автобусе» Рассматривание «Почки на деревьях» Кукольный театр по сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу» Д/и «Чей предмет?» Игры с мозаикой	Мыльные пузыри Зеркало Ветки с почками Платок, морковь, машинка, кукла Раскраски Шнуровки Мозаика
Май	Игры-забавы с цветными воздушными шарами Д/и «Какого цвета», «Назови ласково», «Кто спрятался на картинке?» Чтение «Наши уточки с утра...», Е.Серовой «Одуванчик» Рассказывание сказки «Маша и медведь» Рассматривание «Цветы одуванчика» Театр на пробках «Сказка о глупом мышонке»	Воздушные шары Предметные картинки Книжки Иллюстрации Лото Строительный материал Парные картинки Картинки с неполным изображением животных

3.3 Культурно-досуговая деятельность

месяц	мероприятия
сентябрь	Игры-забавы с игрушками (механические заводные и музыкальные игрушки) Инсценировка «Куточка ряба» Игра-забава с воздушными шарами.
Октябрь	Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Досуг «У Мишки день рождения» Развлечение «Песенки поём»
ноябрь	Физкультурное мероприятие «Мы смелые умелые» Кукольный театр «Колобок» Игра-забава с водой Театрализованное развлечение по обучению ПДД «В стране Светофории»
декабрь	Инсценировка «В гости к доктору Айболиту» Развлечение «Дружная Семья – по сказке репка» Развлечение «В гости ёлка к нам пришла»
январь	Музыкальные игрушки Развлечение «В гости к Маше» Зимние забавы на улице
февраль	Игра-инсценировка «Лесные звери – узнай кто это» Прослушивание песен Настольный театр «Волк и семеро козлят»
март	Сказка «Теремок» на фланелеграфе В гости к нам пришли матрешки (песенки-потешки) Досуг «Мамочка любимая»

	«Весеннее развлечение с Лисичкой» Игры с водой и песком
апрель	Игры-забавы с детскими вертушками. Инсценировка рассказа В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» Развлечение «Маленький пешеход»
май	Игра-забава «Праздник мыльных пузырей» Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья» Развлечение «Мы любим петь и танцевать»

3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

Режим дня детей во второй группе раннего возраста (холодный период года)

Прием и осмотр детей, совместная деятельность педагога с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40 – 8.45
Образовательная деятельность	8.45 – 8.55 9.00 – 9.10 – групповые занятия; 8.50 – 9.00 и 9.05 – 9.15 – по подгруппам
Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность педагога с детьми	9.15 – 9.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, к/г навыки	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40

ОД, самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 19.00

**Режим дня детей во второй группе раннего возраста
(теплый период года)**

На свежем воздухе прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Приход детей в группу, к/г навыки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Самостоятельная игровая и совместная деятельность	9.00 – 9.30
Культурно-гигиенические навыки, второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.10
Возвращение с прогулки, к/г навыки	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа). Уход детей домой	16.00 – 19.00

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
на адаптационный период**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная игровая и совместная деятельность; индивидуальная работа	8.45 – 9.45
Культурно-гигиенические навыки, второй завтрак, уход детей домой	9.25 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед, уход детей домой	11.30 – 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, уход детей домой	15.30 – 16.00
Игровая и совместная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
на период карантина**

Прием детей, осмотр врачом, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная игровая и совместная деятельность; подготовка к непрерывно образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность в группе (по подгруппам, длительность ОД 10 минут); самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 9.25
Культурно-гигиенические навыки, второй завтрак	9.25 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, осмотр врачом, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игровая и совместная деятельность, ОД в группе	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня с 15.00	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Профилактические, оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание, - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- при температуре не ниже +20; - тщательное вытирание рук, лица; - бодрящая гимнастика в однослойной одежде	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра, врач
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Воспитатели, пом. воспитателя
Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход детей последними	Пом. воспитателя, воспитатели
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, м/с ЛФК, муз.руководитель
Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем последними	Воспитатели
Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
Самостоятельная игровая деятельность	Предлагать места для игр на ковре	Воспитатели
Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период – посещение ДООУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением	Родители,

	времени пребывания ребенка в детском саду	воспитатели
--	---	-------------

Возможен гибкий режим дня в зависимости от оздоровительной работы учреждения и от погоды.

3.4 Двигательный режим

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультурные минутки	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Физкультурные занятия	10		10		
Музыкальные занятия	10			10	
Лечебная физкультура		10			
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	10	10	10	10	10
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	5	5	5	5	5
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	10	10	10	10	10
Всего время	53	43	43	43	33

Всего: 3 часа 35 минут

Музыкальный досуг – 1 раз в месяц – 10 минут

Физкультурный досуг – 1 раз в месяц – 10 минут

3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

3.6.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.6.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы уме-ем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка, и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.6.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДООУ.

Методическое обеспечение

Программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт–Петербурга.
2. Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.
3. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, М: Русское слово, 2017
4. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 336 с.
5. Оздоровительная парциальная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена приказом №174 - Д от 31.08.2021 года.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Педагогическая диагностика:

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 года», Верещагина Н.В., СПб, Детство – Пресс, 2014

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно – методические пособия, др.)
Социально коммуникативное развитие	- Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре» — Москва, «Просвещение» 2010г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – М.,2014 - Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста – М.,2006 - Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации; М. Мозаика – Синтез, 2005г.
Познавательное развитие	- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний- СПб.,2005 - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста – СПб.,2019 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.,2017 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М., 2016. - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.2018
Речевое развитие	- Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе – М.,2002 - Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников – М.2014 - Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.,2007 - Литвинова О.Э. речевое развитие детей раннего возраста. Ч.1,2,3 – СПб, 2018 - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления – М.,2000 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.,2014 - Рузская А.Г. «Развитие речи»
Художественно эстетическое развитие	- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет – М.,2016 - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – СПб.,2019 - Ганошенко Н.И.«Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).

	Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, - М., 2017. - Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М., 2018. - Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) – М.,2011
Физическое развитие	- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду – М.,2018 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста – М.,2007

- Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.

- Наглядно-дидактические пособия:

Мамы и детки.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

- Серия «Рассказы по картинкам»; Времена года; зима; осень; весна; лето; профессии; мой дом. Серия картинок: фрукты; овощи; ягоды; деревья; дикие и домашние животные; птицы; насекомые; грибы; бытовые приборы; транспорт; специальные машины; мебель; одежда.

План воспитательной работы второй группы раннего возраста «Колокольчики»

Модуль «Проектная деятельность – Моя семья» с 01.10.2023 года по 31.05.2024 года

Содержание плана воспитательной работы

месяц	Направления						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физкультурное и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
	родина, природа	добро, жизнь, милосердие	семья, дружба, человек	знания	жизнь и здоровье	труд	культура и красота
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»	Игра «Кто у нас хороший»	«Что ты видел по дороге в детский сад»	«Чтоб здоровым сильным быть необходимо с витаминами дружить»	Расставим игрушки по полочкам	Рисование «Яблоки для куклы»
Октябрь	Золотая осень в город к нам пришла.	«Я и мои друзья»	День пожилого человека «Мои бабушка и дедушка»	«Чудесные дары осени»	ЗОЖ Польза фруктов и овощей	Беседа «Всеми свое место»	Рисование «Разноцветный платочек»
Ноябрь	«Папа, мама, я – дружная семья»; Аким Я.Л. «Мама»	«Всемирный день Доброты» (13 ноября) «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Как мы дружно играем	«Мама и детки – лисята, зайчата, медвежата»	Чтение сказки «Мойдодыр»	Игровая ситуация «Убери посуду за куклой Таней»	Рисование «Красивая чашка»

Декабрь	Зимушка – зима. Что такое Новый год.	Фольклор. «Пошел котик на Торжок...»	Сказка «Теремок»	Какие игрушки живут у нас в группе	П/и «Найди свой домик»	Чтение рассказа Н. Калининой «Помощница»	Рассматривание иллюстраций о зиме, песни про зиму
Январь	«Покормите птиц зимой»	Сказка "Заюшкина избушка"	«Всемирный день «спасибо» (11 января) «Научим Мишку говорить «спасибо»	«Цветные предметы» Стихи Н. Мигуновой «Изучаем цвета»	С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку»	З.Александрова «Что взяла клади на место»	«Волшебница зима». Рассматривание иллюстраций
Февраль	Мой дом. Моя улица	«Добрый — злой» — рассматривание картинок	Наши папы лучше всех	Обследование машины. Чтение А.Барто «Грузовик»	Беседа «Детям о чистоте и здоровье»	Как я папе (дедушке) помогаю	Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)
Март	Рассматривание фотографий «Мой город, в котором я живу»	Беседа «Как мама заботится обо всех»	Беседа «Если мама огорчилась»	Рассматривание иллюстраций «К нам весна шагает»	А. Барто «Девочка чумакая»	Рассматривание фотографий «Кто работает в детском саду»	Рисование «Красивый зонтик»
Апрель	«Весна. Пробуждение природы»	«Добрые дела»	Рассматривание картины «Дети играют»	«Вода волшебница»	Игра «Мы спортсмены»	«Наблюдение за трудом дворника»	Разукрашивание Дымковская игрушка
Май	«Любимый город»	Сказка «Кот, петух и лиса»	«В общественном транспорте»	Чтение Г. Бойко «Солнышко»	П/и «Мы по городу шагаем»	«У нас порядок»	«Вот какой у нас салют» Слушание песни «Солнышко»

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

План работы по ПДД

Сроки	Программное содержание	Совместная деятельность	Развивающая среда
Сентябрь	Тема: Легковой автомобиль Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).	1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»	1. Легковой автомобиль для рассматривания 2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»
Октябрь	Тема: Грузовой автомобиль Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).	1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Д/и «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля»	1. Грузовой автомобиль для рассматривания 2. Выставка детских рисунков «Дорога для автомобиля» 3. Оборудование для игры «Цветные автомобили»
Ноябрь	Тема: Водитель Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).	1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. П/и «Мы – водители» 3. Раскрашивание силуэтов автомобилей.	1. Оборудование для игры «Мы – водители» 2. Силуэты автомобилей

Декабрь	Тема: Светофор 1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах.	1. Рассматривание картин «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»	1. Картина «Светофор» 2. Мозаика 3. Оборудование для игры «Светофор» 4. Выставка детских работ «Мой веселый светофор»
Январь	Тема: Наша улица 1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. 2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре.	1. Рассматривание картин «Наша улица» 2. Беседа «Мы знакомимся с улицей»	1. Картина «Улица» 2. Предметные картинки с изображением домов, магазинов, машин, тротуаров, деревьев и т. д.
Февраль	Тема: Дорога 1. Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.	1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	1. «Азбука маленького пешехода» 2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Выставка детских рисунков «Нарисуй пешеходный переход»
Март	Тема: Автобус 1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства.	1. Наблюдение за автобусом 2. П/и «Водители автобусов» 3. Аппликация «Починим автобус»	1. Выставка детских работ «Починим автобус»

	2. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.		2. Оборудование для игры «Водители автобусов»
Апрель	Тема: «Какой бывает транспорт» Цель: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах, автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.	1. Парные картинки по теме «Транспорт» 2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 3. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 4. Рисование «Закрась светофор»	1. Оборудование для игры «Какой огонь зажегся?» 2. Тематические картинки «Транспорт» 2. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»
Май	Тема: Светофор - наш друг 1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. 2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. 3. Формировать ориентировку в пространстве.	1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Д/и «Светофор»	1. «Азбука пешехода» 2. Оборудование для игры «Светофор»

Задачи летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

План летней оздоровительной работы

Неделя, тема	Задачи	Образовательная область				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
июнь 1-я неделя «Солнечная неделя»	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать. Воспитывать любовь к природе.	- Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое). Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья»	Беседа с играми и развлечениями «Что мы знаем о лете?» Стихи о лете, солнце. Опытный эксперимент. деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца); «Путешествие в лето» - закреплять знания детей о летних явлениях в природе; Беседа «Дорога в детский сад» - уточнить знания об окружающем.	Беседа «Живет на всей планете, народ веселый дети». Цель: дать представление о возникновении праздника дня «Защиты детей». Составление рассказа «Начало лета». Чтение стихотворения «Отчего так много света?» (И.Мазнин) Чтение: «Солнышко-ведрышко» (потешка)	Рисование: «Солнышко» - рисование ладошками. Лепка «На солнечной полянке» - прием "налепа", "растягивания", дети украшают изображение цветка пластилином.	Подвижные игры: П/и «Солнышко и дождик». «Найди свой цвет» Пальчиковая игра: «Солнышко, солнышко».
2-я неделя Неделя безопасности «Правила	Закреплять знания о правилах безопасности	Беседа о правилах дорожного движения «Я – пешеход». Д/и «Желтый, красный, зеленый»	Беседа «О правилах кошке расскажем немножко»; Наблюдение за машинами, беседа об увиденном.	Чтение стихотворений о правилах дорожного движения;	Аппликация «Светофор»; Рисование «Машина»	Подвижные игры: «Цветные автомобили» «Карусель»

движения мы узнали, на дороге внимательней стали»	дорожного движения.	Создать условия для сюжетно-ролевых игр: С/ролевые игры «Шоферы», «Автобус»	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»	Чтение сказки Г.Юрмина «Любопытный мышонок» Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр» Чтение стихотворения А. Северного «Светофор»		«Воробушки и автомобиль»
3-я неделя «Путешествие по сказкам»	Формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать сказки, вступать в беседу по прочитанному, сопереживать героям произведения.	С/ролевая игра «Кто в теремочке живёт?» - способствовать развитию умения имитировать действия животных. Упражнение «Нарви травки для козлят» (мелко нарвать зелёную бумагу) - воспитывать желание ухаживать за животными. «Научим котика-кота, как надо умываться!» - способствовать совершенствованию	«Сложи сказку» - Развивать умение собирать картинки из частей. Д/и «Из какой мы сказки?» - развивать умение соотносить литературный текст и иллюстрации к нему. «Назови свое любимое животное из сказки «Теремок». Расскажи о нем» - способствовать расширению представлений о животных их поведении и питания. ДИ «Чудесный мешочек» - развивать умение называть диких и	Беседа «Какие сказки я люблю» - выяснить, какие народные сказки любят и знают дети. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам - формировать интерес к книгам. Чтение художествен. литературы «Кот, петух и лиса» - развивать умение слушать сказки, формировать интерес к книгам. Показ сказки «Теремок», «Козлята и волк» с использованием настольного театра.	Рисование «Петя, Петя, Петушок – золотой гребешок» - рисование петушка отпечатком ладошки, дорисовывая голову, гребешок, бородку. «Нарисуй дорожку для козлёнка» - закреплять умение проводить прямые линии слева направо. Лепка «Пряники для Лисички – сестрички» -	П/игры: «Научи Кота Котофеича ловить мяч». «Убежим от волка», «Догоним козлёнка» - упражнять в беге. «Зайчики»- упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Игра малой подвижности «Найди свой домик» - учить ориентироваться в пространстве,

		КГН., формированию простейших навыков. И.ситуация «Добрые дети» -формировать у детей навыки культуры поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях.	домашних животных из сказок.		упражнять детей в раскатывании пластилина кругообразными движениями, в сплющивании пластилина ладонями.	находить нужный цвет.
4-я неделя «Цветочная неделя»	Знакомить детей с садовыми цветами, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» - продолжать развивать представления об окружающем мире. Беседа с детьми о бережном отношении к цветам. Их рвать нельзя, они завянут. Нужно за ними ухаживать: поливать, рыхлить почву. Трудовое поручение: полив цветов на клумбе.	Беседа на тему: «Такие разные цветы» - рассматривание картинок, открыток с цветами - цветы имеют разную форму, размеры; могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчик и на звезды; окраска цветов включает все цвета радуги. Беседа на тему: «Пчелка мед нам принесет» - дать первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов для приготовления меда.	Чтение знакомых стихотворений и потешек - прививать любовь к фольклору. Рассматривание картины «В саду» - развивать речевую активность. Чтение стих-я «Колокольчики мои» А. К. Толстого. «Цветочная поляна» - отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на». «Цветы» - составлять описательный рассказ,	Предложить детям раскраски с цветами. Рисование «Ваза с цветами». Рассматривание иллюстраций «Цветы». Лепка «Цветок из пластилина» - закреплять умение катать шарики, делать из них лепестки и соединять детали в один предмет. аппликация «Укрась бабочку»	П/игры: «Вышла курочка гулять», «Веселые шмели», «Пузырь», «Бабочки и цветы»- свободный бег, по сигналу ведущего дети собираются на «клумбе» (обруч).

			Наблюдение – игра возле клумбы «Найди такой же»	закрепить знание детей о цветах.	- методом обрывания украсить бабочку разными цветами из бумаги.	
июль 1-я неделя «Неделя Здоровья»	Закреплять первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.	Д/игра «Чудесный мешочек» -называть предметы туалета и их назначение. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - выполнять действия с игрушкой - купать малыша. «Покормим Мишку» -закреплять навыки пользования столовыми приборами (ложка, кружка, тарелка). Беседа «Правила приема пищи» - закреплять правила приема пищи. Во время еды нельзя торопиться, нужно все хорошо пережёвывать.	Ситуативная беседа: «Витаминка в гостях у ребят» - объяснить для чего нужны витамины, чтобы быть сильными, здоровыми. Д/игра «Чего не хватает» - находить недостающий предмет (фрукты, овощи). «Угостим куклу Катю фруктами» - описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма, много-мало)	Чтение потешки «Водичка-водичка.» Чтение стихотворения В. Бредихин «Доктор». «Вызываем скорую помощь» - закреплять знания детей о профессии врача скорой помощи. «Кто нас лечит?» Сказка «Тигрули-Чистюли» - рассказать детям о правилах личной гигиены и необходимости их выполнения (умыться, чистить зубы, расчесываться, мыть уши, подстригать ногти). У каждого человека должны быть предметы личной гигиены, которыми может пользоваться только он один.	Лепка «Витамины» - закреплять умение раскатывать пластилин в шарик. Рисование «Украсим тарелочки» - рисовать штампом для нанесения узоров на трафарет тарелочки.	П/игры: «Соберем фрукты» «Цыплята» «Пузырь»

2-я неделя «Неделя игрушки»	Закрепление названий игрушек, уточнение их свойств, качеств.	С/Р «Магазин игрушек», «Детский сад» Д/и «Угостим кукол чаем» Напомнить, что игрушки надо содержать в порядке. У каждой игрушки свое место. Проследить, как дети наводят порядок в группе. Д/и: «Опасные игрушки» - формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения. Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Ситуативный разговор о том, как нужно обращаться с	Д/игра: «Кто больше увидит?» - дети называют все, что видят вокруг себя (игрушки). Д/и «Волшебный мешочек» - выделять признаки игрушек (цвет, форма). Беседа «Игрушки бывают разные» Беседа: «Во что я играл в выходные» - продолжать учить описывать свои игрушки (как называется игрушка? какого цвета? какого размера? как с ней играть?) «В стране игрушек» - закреплять знания детей об игрушках.	Рассказ воспитателя: «Из чего сделаны игрушки?» - рассматривание иллюстраций с изображением игрушек. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Рассматривание и обсуждение картины «Как мы играем в детском саду» Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» - активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы.	Аппликация. «Неваляшка» - создавать предмет из частей круглой формы. Рисование «Матрёшки – крошки» - закреплять умение детей правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать контур матрёшки. Лепка «Бусы для кукол» - скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями.	П/ игры «Найди свой домик» «Воробышки и кот» «Лохматый пес» д/и: «Найди игрушку» - формировать умение определять где находится игрушка по отношению к другим предметам. «Мой веселый звонкий мяч» - прыжки на двух ногах.
------------------------------------	--	--	--	--	--	---

		игрушками, чтобы они оставались радостными и веселыми.				
3-я неделя «Лесная неделя»	Закреплять у детей представление о лесе и некоторых его обитателях, об особенностях их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Надо быть опрятным»- формирование привычки следить за своим внешним. «Медвежонок умывается» - воспитывать желание быть опрятным. Беседа «Как вести себя в лесу»	«Обитатели леса» - продолжать знакомить детей с обитателями леса. Беседа: «Каких диких животных ты знаешь»- уточнить названия диких животных. Д/: «Кто, чем питается?» - познакомить, чем питаются некоторые виды животных. Д/ игра «Назови жилище» (дупло, берлога, логово, нора).	«Дикие животные и их детеныши» -правильно называть взрослое животное и его детенышей. «Почему животных называют дикими»- развивать диалогическую речь Д/и: «Зоопарк»- обогащать активный словарь. Д/и «Назови маму и детеныша» Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Чтение сказки «Теремок»- продолжать учить детей следить за развитием сюжета, называть героев сказки, их действия. Чтение стихотворений С. Я. Маршака «Детки в клетке».	«Кто живет в лесу?» - передавать мазками следы зверей. Лепка «У ежа иголки»	Подвижные игры: «У медведя во бору» «Воробушки и кот» «Мыши и кот»

4-я неделя Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»	Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» - воспитывать культуру поведения в окружающем мире. С/р игра «На ферме» - формировать знания о домашних животных и условиях их содержания; рассказать о пользе, которую они приносят человеку. Беседа: «Лесные правила» - формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке.	Д/и «Наши друзья» - расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. Беседа «Для чего нужны деревья» - формировать представления о значении чистого воздуха для здоровья человека. Д/и «Рассели животных по домам» - развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Беседа «Чем занимаются насекомые» - расширить представления детей о разных насекомых, их пользе и вреде. Побуждать детей к бережному отношению к ним (не ловить, не давить). Д/и: «Где теплее – на солнышке или в тени?» - развитие тактильных и температурных	Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» - формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Д/и «Кто как кричит» - развивать слуховое внимание, звукоподражать животным. Беседа: «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» - обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); Д/и «Опиши цветок» - научить подбирать прилагательные к существительному.	Лепка «Ягоды для Мишутки» - закреплять умение лепить предметы круглой формы. Коллективная аппликация «Оденем деревья в летний наряд» - учить детей создавать красивый образ летнего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.	Подвижные игры «Солнечные зайчики» «По ровненькой дорожке» «Кот и воробы» П/и «Мыши в кладовой» «Самолёты» «Пузырь»
--	---	--	--	--	---	--

			ощущений. Д/и «Когда это бывает?» - уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.			
август 1-я неделя «Неделя профессий»	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Беседа «что такое хорошо и что такое плохо»-учить уважительно относиться к окружающему миру. С/Р игра «Кто пришел лечиться к Айболиту»-закрепить знание о профессии врача. С/Р игра «Приготовим обед для кукол»-учить детей подбирать игрушки, предметы-заместители. С/Р игра «Парикмахер»-формировать стремление быть опрятным, аккуратным. Ситуативная беседа «Где мы гуляем»-объяснить, что гулять можно только в	Беседа на тему «Кем быть?» - уточнить и расширить представления детей о профессиях их родителей; показать значение и необходимость этих профессий. Д/игра «Кто на фото»-закрепить представления детей о работе сотрудников детского сада. Беседа на тему: «О профессии повара» -закрепить представления о профессии повара, стих. И.Токмакова «Каша» - экспериментировать с материалами и веществами (фасоль, манная крупа), упражняться в просеивании крупы через сито, пересыпание крупы ложкой.	«Профессии вокруг нас»-формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначения, обогащать словарный запас. Чтение с-я Н.Сынгаевского «Помощница»-учить слушать текст, отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать желание помогать взрослому. Чтение В.Маяковского «Кем быть» - познакомить со стихотворением, расширять представление о профессиях.	Лепка «Угощение для кукол»- учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Раскраски с инструментами, необходимыми для работы разных профессий. Рисование «Украсим фартук для няни».	Подвижные игры: «Паровозик» «Солнышко и дождик» «Сделай круг» «Воробышки и кот»

		определенном месте и вместе со взрослым. Наблюдение за работой дворника – вызвать уважение к труду взрослого.		«Мир профессий» - способствовать формированию знаний о профессиях; продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер; воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться. «Кому что нужно для работы» - активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение предметов.		
2-я неделя «Неделя добрых дел»	Способствовать формированию таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших,	Беседа «Что такое доброта?» - углублять представления детей о доброте, как о нравственном качестве. Беседа «Как поступают добрые дети» - подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо;	Беседа на тему: «Добрый и злой» - помочь детям понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях. Диалог: «Оцени поступок» - с помощью сюжетных картинок развивать представления о добрых и плохих поступках.	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа» - углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. «Подбери нужное слово» - развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. «Назови ласково» – ситуативная беседа о	Рисование «Лучики добра» - учить передавать в рисунке образ солнышка округлой формы, располагая рисунок в середине листа. Лепка «Сердечки»	Подвижные игры: «Самолеты», «Кто дальше?» «У медведя во бору»

	помогать пожилым). Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообщать, играть, трудиться, следовать положительному примеру).	вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Беседа «Эти добрые словечки» -прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться. С/р игра «Магазин» - воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа - водитель). Ситуативная игра "Помощь котенку" - формировать заботливое отношение к животным. "Помоги воспитателю помыть		добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо» – совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждения; грамматически правильно строить свои высказывания). Чтение стих. Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться» - учить детей слушать не перебивая, отвечать на вопросы воспитателя.		
--	---	--	--	--	--	--

		игрушки" - воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность, учить детей помогать взрослым.				
3-я неделя «Неделя игры и игрушки»	Развитие интереса у детей к различным видам игр.	Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками - обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. С/р игра «Больница» -на приеме у врача -учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом; формировать умение брать на себя определенную роль. С/р игра «Магазин игрушек».	Беседа о мяче - рассмотреть разные виды мячей (размер, материал, форма, вызвать интерес к данной игрушке). Д/и «Волшебный мешочек» - учить детей выделять признаки игрушек (цвет, форма). Рассказ воспитателя: «Из чего сделаны игрушки?» Д/и «Что пропало?» - развитие внимания. Д/и «Собери пирамидку» - формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек. Д/и: «Опасные игрушки» - формировать отрицательное отношение	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Д/игра «Найди игрушку» -учить детей определять и называть, где находится по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги. Составление рассказа о своей игрушке - учить детей составлять рассказ о своей любимой игрушке, учить согласовывать существительные с прилагательными. Беседа «Как мы весело играем» - развитие активного	Лепка «Изготовление погремушек» - научить делать погремушки из бросового материала. Рисование «Забавные игрушки — полосатые зверушки» - закреплять умение рисовать карандашами; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз).	Подвижные игры: «Мяч» «Самолеты» «Лохматый пес» «Беги ко мне» «Воробушки и автомобиль» «Солнышко и дождик»

		Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. У каждой игрушки свое место. Проследить, как дети наводят порядок.	к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения.	словаря, умение отвечать на вопросы взрослого.		
4-я неделя «Театральная неделя»	Вызвать интерес к театрализованной деятельности, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.	Беседа «Идём в театр!» - расширить знания о правилах поведения в театре. Игры со строительным материалом: «Построй домик для медвежат» -создание сказочной игровой ситуации-воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Игра-драматизация: «Мишка обедает» - закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Беседа «Будем беречь	Д/игра «Собери сказку» - закреплять знания о содержании сказки «Теремок», последовательности событий. Д/и «Поиграем с Мишкой» - закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Беседа «Знакомство с театральными атрибутами» - продолжать знакомить детей с разными видами театра и атрибутами для показа. Д/и «Разложи героев по сказкам» - развивать умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.	Рассказывание сказки «Колобок» - учить слушать сказку с опорой на наглядность и без неё. Упражнять в подборе существительных к глаголам. Настольный театр. Обыгрывание сказки «Репка» - рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. «Три медведя» - рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра.	Рисование «Неваляшка танцует» - формировать умение разрисовывать аппликацию различными элементами декора (полосы, пятнышки, мазки). Игровые упражнения «Мы артисты» -учить имитировать движения под музыку: мишки косолапые, зайки-попрыгайки, лошадки, и т.д. Лепка «Слепи Колобка» - закреплять умение	Подвижные игры: «У медведя во бору» «Найди мишку» «Наседка и цыплята» «Цветные автомобили» «Огуречик» «Пузырь»

		игрушки» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.			лепить предметы круглой формы.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846745

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024