

**Государственная бюджетная дошкольная образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете № 1
ГБДОУ детский сад №51
Приморского района СПб
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №51
Приморского района СПб
Краева С.В. _____
Приказ № 122 - Д от 31.08.2023

**Рабочая программа педагога
старшей группы (5-6 лет) «Цветочки»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

Поволяева Галина Анатольевна
(первая квалификационная категория)
Чекалина Антонина Юрьевна
(высшая квалификационная категория)

Санкт - Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Обязательная часть программы
1. Целевой раздел
<i>Пояснительная записка</i>
1.1 Цель рабочей программы
1.2 Задачи программы по образовательным областям
1.3 Принципы построения рабочей программы
1.4 Возрастные особенности обучающихся
1.5 Существенные особенности обучающихся
1.6 Сроки реализации программы
1.7 Целевые ориентиры освоения программы
1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений(цель, задачи, планируемые результаты)
1.8.1 Петербурговедение
1.8.2 Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»
1.8.3 Летняя оздоровительная работа
1.8.4 План воспитательной работы (цель, задачи по 7 направлениям, план, результаты)
2. Содержательный раздел
2.1 Комплексно – тематическое планирование
2.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
2.3 Педагогическая диагностика
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1 Содержание работы по Петербурговедению
2.7.2 Содержание физкультурно-оздоровительной работы
2.7.3. Содержание летней оздоровительной работы (приложение 3)
2.6.4 Содержание плана воспитательной работы (приложение №1)
3.Организационный раздел
3.1 Образовательная нагрузка
3.2 Совместная, самостоятельная деятельность
3.3 Культурно – досуговая деятельность
3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5 Двигательный режим
3.6 Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений
3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение, методическое обеспечение ЧФУОО
Приложение
1.План воспитательной работы
2.План работы по ПДД
3.План летней оздоровительной работы

Обязательная часть программы

Целевой раздел

1.1 Цель рабочей программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2 Задачи программы по образовательным областям.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

В области **познавательного развития** основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области **речевого развития** основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие

отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий

согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне её.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

1.3 Принципы построения рабочей программы:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Ведущая деятельность – игра. В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Существенные особенности обучающихся

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Целиакия — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена), проявляется непереносимость белка (глютена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением

процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей. Для атопического дерматита характерны наследственная предрасположенность к аллергии, возрастная морфология высыпаний, стадийность развития и склонность к хроническому рецидивирующему течению. Излюбленная локализация: лицо, разгибательные поверхности конечностей, может распространяться на туловище. Характерно: образование корок, сухость кожи, намокание. Детская форма (2–12 лет): кожные высыпания преимущественно на сгибательной поверхности конечностей, на шее, в локтевых и подколенных ямках и на тыле кисти. Характерны гиперемия и отек кожи, лихенификация (утолщение и усиление кожного рисунка), папулы, бляшки, эрозии, трещины, расчесы и корочки. Трещины особенно болезненны на кистях и подошвах. Может отмечаться гиперпигментация век из-за расчесывания, появление характерной складки кожи под глазами под нижним веком (линия Денье-Моргана). Но в любой фазе типичны сухость кожи, кожный зуд, утолщение кожи с усилением кожного рисунка (лихенификация), шелушение, гиперемия и типичные для каждого возраста высыпания. Формируется порочный круг: зуд – расчесы – сыпь – зуд. К обязательным критериям диагноза относятся зуд, хроническое рецидивирующее течение, атопия у самого больного или родственников и типичные по виду и локализации высыпания. Кожа при атопическом дерматите изменена даже вне обострения и на внешне неизмененных участках кожи. Ее структура и водный баланс нарушены. Это диктует необходимость особого ухода за кожей. В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. Частой причиной являются белки коровьего молока, яйца, злаки, рыба, а также соя. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

Бронхиальная астма - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором принимают участие многие клетки и клеточные элементы. Хроническое воспаление обуславливает развитие бронхиальной гиперреактивности, которая приводит к повторяющимся эпизодам свистящих хрипов, одышки, чувства заложенности в груди и кашля, особенно по ночам и ранним утром. Эти эпизоды обычно связаны с распространенной, но изменяющейся по своей выраженности обструкцией дыхательных путей в лёгких, которая часто бывает обратима либо спонтанно, либо под действием лечения. Причины бронхиальной астмы у детей: наследственность, экологические факторы, питание, моющие средства, микроорганизмы. Большинство аллергенов содержатся в воздухе. Это пыль, пылевые клещи, пыльца, шерсть животных. Дети-аллергики -это дети с нарушенным обменом веществ.

1.6 Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год с 01.09. 2023 по 31.08.2024 года.

1.7 Целевые ориентиры освоения программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет

представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания

окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.8.1 Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, программа «Первые шаги», Г.Т. Алифановой

Цель программы: воспитание интереса и любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Старший дошкольный возраст

Цель: воспитание любви и интереса к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; осознание ценности памятников культуры и искусства

Задачи реализации программы:

- формировать умения адекватно оценивать поступки;

- развивать стремление к добрым делам, желанию помочь ближним;
- развивать культуру общения;
- углублять представления о доме - жилище человека;
- классифицировать дома по назначению;
- формировать представления о понятии «Я - петербуржец»;
- расширять представления об улице, районе, городе;
- познакомить детей с элементами блокадного Ленинграда;
- продолжать знакомить детей с памятниками архитектуры и искусства;
- воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Планируемые результаты освоения программы

- знают историю возникновения города, его основателя;
- знают первоначальные застройки (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Троицкая площадь, Летний сад, Марсово поле);
- узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры, знают их прошлое;
- имеют представления о том, что такое улица, проспект, бульвар, площадь;
- понимают значение слова «горожанин»; начинает появляться чувство гордости за принадлежность к такому красивому, великому городу; понятие «Я - петербуржец»;
- имеют начальные представления об архитекторах, скульпторах, ученых, знаменитых людях, которые внесли свой вклад в наш город;
- начинает формироваться осознание ценности памятников культуры и искусства.

1.8.2. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»

Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», разработанная коллективом ДОО, принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом руководителя организации №174 - Д от 01.09.2021 года.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с ограниченными возможностями здоровья (заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма), дошкольного детства в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;

5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОО;

6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.

7. Проведение физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися, информационно- просветительской с родителями обучающихся.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости;
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДООУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с заболеванием (сахарный диабет, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.8.3 Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;

- Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
- Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
- Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.8.4 План воспитательной работы (цель, задачи, план, результаты)

. **Цель** воспитательной работы – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Ознакомление старших дошкольников с природно-климатическими зонами земли. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к разнообразию климатических зон России, животного и растительного мира России.

Достижение цели предусматривается через решение следующих **задач**:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; воспитание уважения и взаимопонимания;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; развитие представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции;
5. Формирование представлений о труде как основе жизни человека.
6. Формирование в воображении дошкольников положительного образа Родины, представления о России как о родной стране; знакомство детей с климатическими зонами России (тайга, лесная зона ,арктическая пустыня, пустыня, зона субтропиков); умение пользоваться географической картой; упражнять в умении устанавливать взаимосвязи в природе и взаимозависимости человека и природы; закрепить названия животных и растений разных климатических зон; формирование системы элементарных знаний о природе России.

Планируемые результаты:

Старший возраст

1. Имеет более глубокие знания о семье, ее традициях, воспитание любви и уважения к своей семье, ее членам;
2. Стараются оценивать свои поступки, поступки других, заботиться о младших, помогать старшим, уважительно относиться к окружающим; доброжелательно относиться друг к другу, к окружающим;
3. Положительно относится к труду, появляется желание трудиться, самостоятельно, без напоминания взрослого выполняет трудовые действия, добросовестно выполняет свои обязанности; умеет ценить труд других; владеет знаниями о разных профессиях, понимает важность и значимость человека-труженика;
4. Сформированы элементарные представления об истории человечества через произведения искусства (живопись, мифы и легенды, скульптура);
5. Имеет представления о родной стране, государственных праздниках, понимающий, что Россия многонациональное государство, главный город – Москва; знает герб, флаг, мелодию гимна страны;
6. Знает, что в годы войны наши прадеды защищали страну от врагов; и сейчас Российская армия охраняет страну, ее безопасность;
7. Воспитывается в лучших традициях петербургской культуры; имеет первоначальное осознание ценности нашего города, его памятников, культуры, архитектуры; знает достопримечательности нашего города, традиции города, замечательных людей, прославивших наш город;
8. Понимающий традиционные гендерные представления.
9. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
10. Повышение познавательной активности детей через мини проекты по знакомству с многообразием жизни на территории России.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание	(4 неделя августа — 1-я неделя сентября)	Праздник «День знаний»

	на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	(2-я сентября–1-я неделя октября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	(2-я–4-я недели октября)	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять	(1-я –2-я недели ноября)	Спортивный праздник.

	представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	(1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами богатырях.	(1-я–3-я недели февраля)	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с	Расширять представления о народной	(2-я–3-я	Фольклорный

народной культурой и традициями	игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности детей.	недели марта)	праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	(4-я неделя марта–3-я неделя апреля)	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	(2-я–4-я недели мая)	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

2.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Месяц/тема	Образовательные области				
Сентябрь	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Вот и лето прошло	• Рассказывание из опыта «Как я провел лето» • Чтение «Наши любимые произведения»	• «День знаний» • «Мы научимся считать» • Конструирование «Самолеты из бумаги»	• Рисование «Картинка про лето» • Лепка «Фрукты» • Аппликация «Что мы умеем вырезать и наклеивать»	• Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения • Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Летний отдых»»	• Способствовать пониманию пользы движений на воздухе для здоровья и физического развития
Мы теперь в старшей группе	• «Мы – воспитанники старшей группы» • Чтение Н. Калинина «Разве так играют?» • Чтение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» • Составление описательного рассказа по игрушке • Образование мн.ч. существительных • Образование уменьшительной ласкательной формы слов	• Ознакомление с окружающим «Как мы живем в детском саду» • «Все игрушки посчитаем» • Конструирование «Грузовик привозит продукты в детский сад»	• Лепка «Наши игрушки» • Рисование «Моя любимая игрушка» • Аппликация «Веселые неваляшки»	• Беседа «Почему в группе должен быть порядок» • Знакомство с новыми видами дежурств, объяснить правила дежурства по уголку природы • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	• Закрепить представления детей о том, кто заботится об их здоровье в д/с • Речь с движением «Учат деток танцевать» • Пальчиковая гимнастика «Дружба» • Игра малой подвижности «У кого мяч?», «Найди себе пару»
Наступила осень	• Составление рассказа по картине «Осень» • Рассматривание сюжетной картины • Заучивание	• Ознакомление с окружающим «Наступила осень» • Ознакомление с окружающим	• Лепка «Осенний натюрморт» • Рисование «Осень в парке» • Рисование	• Беседа о бережном отношении к природе • Беседа «Если ты заблудился в лесу» • Сюжетно-ролевая игра	• Беседа «Приключение витаминки» • П/и «Солнышко и дождик»

	стихотворения И. Белоусова «Осень» • Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» • Повторение стихов об осени	«Экологическая тропа осенью» • «Путешествие в лес»	• «Осенний лес»	«Семья – «Собираемся на осеннюю прогулку»»	• Речь с движением «Ветер и листья», «Дождик»
Октябрь Грибы, ягоды	• Актуализация словаря по теме • Составление описательных предложений • Пересказ текста по картинкам • Образование мн.ч. существительных. • Загадки о грибах • Чтение В. Сутеев «Под грибом»	• Ознакомление с окружающим «Грибы съедобные-несъедобные, лесные ягоды» • ФЭМП «В лес за грибами»	• Рисование «Грибной ежик» • Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» • Рисование «Ветка рябины» • Лепка «Грибы»	• Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать • Беседа «Ядовитые растения и грибы» • Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Прогулка в грибной лес»»	• Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом • Речь с движением «За грибами», «За малиной» • Пальчиковая гимнастика «Грибы» • П/и «У медведя во бору»
Сад. Фрукты	• Актуализация словаря по теме • Составление описательных рассказов, загадок о фруктах • Пересказ текста по картинкам • Образование мн.ч. существительных • Образование уменьшит. ласкательной формы слов	• Ознакомление с окружающим «Во саду ли...» • ФЭМП «Поездка на дачу» • Конструирование «Разные машины везут фрукты в магазин» • Беседа о труде взрослых по сбору урожая фруктов.	• Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» • Рисование «Натюрморт с фруктами» • Лепка «Вылепи, какие хочешь, фрукты для игры в магазин» • Аппликация «Блюдо с фруктами»	• Беседа «Где живут витамины». Закреплять знания о пользе витаминов, выяснить где они содержатся. • Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек»	• Игра с массажными мячиками «Слива» • Пальчиковая игра «Апельсин» • П/и «Садовник»

Огород. Овощи	•Актуализация словаря по теме •Составление описательных рассказов, загадок об овощах •Пересказ текста по картинкам •Образование уменьшит.-ласкательной формы слов •Образование мн.ч. сущ-ных •Загадки «На грядке» •Чтение Ю. Тувим «Овощи»	•ФЭМП •«Собираем урожай» •Ознакомление с окружающим «Огород – овощи» •Беседа о пользе овощей •Закрепить представления о труде овощеводов	•Рисование «Натюрморт с овощами» •Рисование «Мой любимый овощ» •Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» •Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи для игры в магазин» •Конструирование «Корзинка для овощей»	•Уточнить представление о пользе овощей для здоровья •«Когда болит животик» Рассказать детям о причинах боли в животе. Закрепить правило «чистых рук» •Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» •Инсценировка рус. нар. сказки «Репка»	•Речь с движением «Овощи» •Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами», «Что растет на нашей грядке?»
Как живут жители деревень	•Составление описательных рассказов домашних животных по картинкам •Актуализация словаря по теме. •Составление описания животного по плану. •Пересказ текста по картинкам •Образование мн.ч. сущ-ных •Образование уменьшит.-ласкательной формы слов	•Ознакомление с окружающим «Как живут люди в деревнях» •Конструирование «Ферма» •ФЭМП «Собираем урожай» •Закреплять представления о труде животноводов	•Рисование «По потешкам о животных» •Рисование «Девочка в русском сарафане» •Аппликация «Машины везут урожай» •Лепка «Котенок»	•Уточнить представление об опасности контакта с домашними животными •Сюжетно-ролевая игра «Животноводы» •Игра-драматизация «Кошкин дом»	•Речь с движением «Хозяюшка» •Пальчиковая гимнастика «Козы» •Дыхательная гимнастика «Кто как кричит?» •П/и «Пастух и стадо» •П/и «Котята и щенята»
Ноябрь	•Пересказ сказки	•Ознакомление с	•Рисование «Грузовая	•Закрепить знания о	•Речь с движением

Транспорт	В.Сутеева «Кораблик» •Б. Житков «Как в Москве на улице» •Актуализация словаря по теме •Составление описательных предложений по схеме •Составление рассказов из личного опыта «Наш автомобиль»	окружающим «На чем ездят люди» •Конструирование «Мосты для разных автомобилей» •ФЭМП «Математический автобус»	машина» •Рисование «Машины специального назначения» •Лепка «На чем бы я хотел покататься» •Аппликация «Автобус едет по улице» •Художественный ручной труд «Железнодорожный состав»	поведении в общественном транспорте •Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим» Закреплять правила поведения на общественных остановках. •Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	«Поливальная машина» •Дыхательная гимнастика «Шину прокололи», «Паровозик» •П/и «Цветные автомобили» •П/и «Стоп»
Береги свое здоровье	•Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик» •Уроки вежливости. Составление рассказа о правилах поведения •Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	•Ознакомление окружающим «Путешествие в страну здоровья» •Конструирование «Стадион» •ФЭМП «Спасибо зарядке»	•Рисование «Дети делают зарядку» •Рисование по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» •Аппликация Домино «Туалетные принадлежности для малышей» •Лепка «Мой любимый вид спорта» Художественный ручной труд «Полезные продукты»	•Беседа «Как работает мой организм» изучаем свой организм •Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	•Уточнить представление, что такое здоровье и как сберечь его •Побуждать соблюдать режим, делать утреннюю гимнастику •Формировать представление о пользе физической культуры и спорта •Речь с движением «Мячик мой»
Главный город России	•Рассказывание по картинке «Достопримечательности Москвы» •Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве»	•Ознакомление окружающим «Москва – столица России» •Конструирование «Кремлевские башни» •ФЭМП «Путешествие по Москве»	•Рисование «Спасская башня Кремля» •Рисование «Храмы Москвы» •Аппликация «Башни Московского Кремля» •Художественный ручной	•Воспитание патриотических чувств •Беседа «Безопасность в городе» •Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»	•Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь •Речь с движением «Кольца»

	•Чтение из глав книги Б. Житкова «Что я видел» •Чтение А. Гайдар «Чук и Гек» •Составление рассказа на заданную тему		труд «Подарок Москве»		
Какая бывает осень	•Чтение А. Плещеев «Осень наступила», А. Толстой «Осень. Обсыпается... •Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял» •Актуализация словаря по теме •Составление описание животных по вопросам •Образование мн.ч. существительных названий детенышей •Образование уменьшит.-ласкательной формы слов	•Ознакомление с окружающим «Три осени» (рассматривание репродукций картин об осени) •Конструирование «Танграм» •ФЭМП «Осенняя история»	•Рисование по стихотворению А. Толстого «Осень. Обсыпается» •Рисование «Медведь готовится к зиме» •Аппликация «Листопад» •Лепка «Что нам осень принесла» •Художественный ручной труд «Ежик»	•Беседа «Безопасность при общении с дикими животными» •Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	•Закреплять представления о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду •П/и «Охотники и зайцы» •П/и «Волк во рву» •Речь с движением «Веселые зверята»
Декабрь Семья	•Чтение Я.Аким «Кто кому, кто?» •Т. Александрова «Домовенок Кузя» •Составление описательных рассказов о членах семьи •Рассказ из личного опыта	•Ознакомление с окружающим «Моя семья» •ФЭМП Моя большая семья» •Конструирование «Теремок»	•Рисование «Роспись кувшинчиков» •Лепка «Разная посуда для семьи» •Рисование «Золотая Хохлома» •Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	•Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи •Беседа «Свои и чужие» правила безопасного поведения с незнакомыми людьми •Сюжетно-ролевая игра	•Закрепление КГН •Пальчиковая гимнастика «Семья», «Помощники»

	•Согласование притяжат. местоимений мой, моя, мои			«Семья»	
Одежда	•Обучение рассказыванию: описание кукол •Закрепить дифференциацию звуков С-Ш	•Ознакомление с окружающим «Наряды куклы Тани» •Конструирование по замыслу •ФЭМП «Количество и счет»	•Рисование «Девочка в нарядном платье»» •Лепка «Девочка в зимней шубке»» •Рисование «Дети гуляют зимой на участке»»	•Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды»	•Объяснить необходимость теплой одежды зимой •Пальчиковая гимнастика «У Матрениной сестрицы», «Наперсток» •П/и «Краски»
Зима настала	•Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой» •Чтение И. Бунин «Первый снег» •Чтение С. Есенин «Белая береза» •Чтение С. Маршак «Тает месяц молодой»	•Ознакомление с окружающим «Наконец зима пришла» •Конструирование «Макеты для снежных построек на участке» •ФЭМП «Зимние приключения воды» •Конструирование «Макеты для снежных построек на участке»	•Рисование по стихотворению С. Есенина «Белая береза» •Рисование «Разные снеговики» •Аппликация «Как розовые яблоки, на ветках снежиры» •Лепка «Зимние забавы» •Художественный ручной труд «Деревья зимой»	•Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения в морозы к металлическим предметам. •Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Собираемся на зимнюю прогулку»	•Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья •Речь с движением «Зимний лес» •П/и «Мороз Красный нос» •П/и «Снежная карусель» •П/и «Метелица»
Новогодний праздник	•Чтение наизусть «Новогодний хоровод стихов» •Рассказ по картине «В зимнем парке» •Согласование предлогов с существительными •Рассказывание сказки С. Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»	•Ознакомление с окружающим «Самый веселый праздник» •Конструирование «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки •ФЭМП «Новогодние чудеса»	•Рисование «Зимние узоры на окне» •Рисование «Новогодняя елка» •Аппликация «Приглашения на елку» •Лепка «Снегурочка» •Художественный ручной труд «Фонарик на елку»	•Закреплять знание гостевого этикета •Беседа о правилах поведения вблизи елки •Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Готовимся к встрече Нового года» •Игра-драматизация по сказке «Двенадцать месяцев»	•Речь с движением «С Новым годом» •Пальчиковая гимнастика «Подарки» •Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» •Беседа «Занятия зимними видами спорта укрепляют здоровье»

					•П/и «Два Мороза»
Январь Человек	•Чтение русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказыван.) •Беседа «Я мечтал...» •Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» •Учимся говорить правильно •Образование уменьшит.-ласкательной формы слов	•Ознакомление с окружающим «Как мы устроены» •ФЭМП «Мы любим заниматься физкультурой» •Конструирование «Спортивная площадка во дворе»	•Рисование «Секреты здоровья» •Рисование по сказке «Царевна-лягушка» •Лепка «Новогодний хоровод» •Аппликация «Петрушка танцует на празднике» •Художественный ручной труд «Веселый человечек»	•Закрепить представление о своей гендерной принадлежности •Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному решению споров и конфликтов •Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	•Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух •П/и «Что вы делали, расскажем, после этого покажем» •П/и «Запомни, назови и повтори движения»
Зима в лесу	•Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» •Чтение С. Чёрный «Волк» •Рассказывание русская народная сказка «Заяц-хвостун» •Образование названий детенышей в уменьшит.-ласкат. форме •Согласование прилагат. с существит. в роде, числе и падеже •Придумывание загадок	•Ознакомление с окружающим «Как зимуют звери» •ФЭМП «Приключения зверей в сказочном лесу» •Конструирование «Лесной детский сад»	•Рисование «Зимний лес» •Рисование по сказке «Заяц-хвостун» •Лепка по сказке «Зимовье зверей» •Художественный ручной труд «Зверюшки для лесного детского сада»	•Продолжать формировать любовь к устному народному творчеству •Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	•Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека •Речь с движением «Снеговик» •Катание на санках •Спортивная игра «хоккей»
Мы живем в России	•Составление письма другу •Чтение Г-Х Андерсена «Снежная Королева»	•Ознакомление с окружающим «Страна в которой мы живем» •ФЭМП «Составим план, найдем по карте»	•Рисование «Флаг России» •Аппликация «Люблю березу русскую...» •Рисование «Широка	•Закрепить знания о том, что каждую вещь необходимо класть на свое место •Сюжетно-ролевая игра	•Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни

		•Беседа «Снятие блокады Ленинграда»	страна моя родная» •Художественный ручной труд «Русский сувенир»	«Путешествие по России»	
Февраль Опасности вокруг нас	•Пересказ Толстого «Пожарные собаки» •Чтение А. Митяев «Сказка про трех пиратов» •Чтение рассказа В. Гальченко «Первый пожар»	•Ознакомление с окружающим «Будем осторожными» •Конструирование «Безопасный городок для игрушек» •ФЭМП «Прогулка в лесу» •Беседа «История пожарной службы в России»	•Рисование «Опасные предметы» •Рисование «Плакаты о пожарной безопасности» •Аппликация «Пожарная машина»	•Беседа «Правила безопасного поведения дома» •Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	•Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным •П/и «Пожарные на учении»
Воздух-невидимка	•Составление рассказа по картине с проблемным содержанием •Чтение В. Смит «Про летающую корову»	•Ознакомление с окружающим «Как увидеть и услышать воздух» •Конструирование «Аэродром» •ФЭМП «Приключения в аэропорту»	•Рисование «Самолеты в ясном небе» •Аппликация «Воздушный парад» •Рисование «Парящие облака» •Художественный ручной труд «Вертушка»	•Знакомство с правилами охраны органов дыхания •Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	•Дать представления о пользе чистого воздуха для здоровья человека •Речь с движением «Самолет»
День защитника Отечества	•Составление рассказа по набору игрушек военной тематики •Чтение С. Маршак «Наша армия»	•Ознакомление с окружающим «Российская армия» •Конструирование «Выставка военной техники» •ФЭМП «Военные учения»	•Рисование «Солдат на посту» •Лепка «Пограничник с собакой» •Рисование «Наша армия» •Аппликация «Корабли плывут по морю» •Художественный ручной труд «Подарки для пап и дедушек»	•Формирование уважения к людям военных профессий •Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики»	•Беседа «Сила, ловкость, выносливость – показатели спортивного человека» •Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше?», «Мы солдаты»

Зима прошла	•Составление рассказа по пейзажной картине •Чтение А. Пушкин «Зимний вечер»	•Ознакомление с окружающим «Прощаемся с зимой» •ФЭМП «Что нам нравится зимой»	•Рисование «Проталины на снегу» •Аппликация «Дерево на снегу» •Рисование «Снеговик прощается с зимой»	•Беседа «Осторожно – сосульки!» •Сюжетно-ролевая игра «Семья»	•Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья нужно быть осторожным •Речь с движением «Мы во двор пошли гулять»
Март Мамин праздник	•Составление рассказа из опыта на тему «Мы для милой мамочки» •Чтение Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном», ненецкая сказка «Кукушка»	•Ознакомление с окружающим «Мамы разные нужны. Мамы разные важны» •Конструирование «Дворец для мамы» •ФЭМП «Праздничный ужин маме»	•Рисование «Самые красивые-наши мамы» •Аппликация «Ваза с цветами» •Рисование «Подарок для бабушки» •Лепка «Подарок маме»	•Продолжать формировать добрые чувства к членам семьи, воспитывать желание помогать маме •Сюжетно-ролевая игра «Семья» •Игра-инсценировка по стихотворению Д. Чуялко «Стирка»	•Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья •Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки», «Помощница»
Труд людей	•Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся мои родители» •Чтение пословиц и поговорок о труде •Словообразование существительных, обозначающих профессии •Чтение В. Маяковского «Кем быть?»	•Ознакомление с окружающим «Все работы хороши» •Конструирование «Автозавод» •ФЭМП «Все что мы узнали»	•Рисование «Кем я буду» •Аппликация «Инструменты для труда» •Рисование «По желанию» •Лепка «Что могут сделать умелые руки»	•Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях •Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности •Сюжетно-ролевая игра «Почта»	•Закрепить представление о том, что нужно самим заботиться о своем здоровье •Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки», «Повар» •Речь с движением «Что принес нам почтальон?»
Знаменитые люди России	•Пересказ рассказов Толстого из «Азбуки» •Знакомство с творчеством писателей и поэтов, художников, спортсменов России	•Ознакомление с окружающим «Они прославили Россию» •Конструирование «По замыслу» •ФЭМП «Будем учиться считать, чтобы нами	•Рисование «Нарисуй, что знаешь красивое» •Лепка «По замыслу» •Рисование «Нарисуй любимый персонаж»	•Закрепить представление о том, что нужно стремиться хорошо делать свое дело •Сюжетно-ролевая игра «Библиотека	•Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья •П/и «Фигура замри!»

		гордились»			
Животный мир	•Составление описательного рассказа по картинкам о диких животных •Чтение «Сивка-бурка» •Образование названий детенышей уменьшит. - ласкат. форме •Согласование прилагат. с сущ. в роде, числе и падеже •Придумывание загадок	•Ознакомление с окружающим «Как человек охраняет природу» •Конструирование «Лесной заповедник» •ФЭМП «Путешествие в заповедник»	•Рисование «Плакат о защите животных» •Лепка «Мой питомец» •Рисование «Сказочная птица»»	•Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее •Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	•Речь с движением «На водопой», «В лесу» •П/и «Хитрая лиса» •П/и «Серый волк» •П/и «Бездомный заяц»
Вода-волшебница	•Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки» •Чтение А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» •Актуализация словаря по теме •Пересказ текста по картинкам	•Ознакомление с окружающим «Вода и ее обитатели» •Конструирование «Морское путешествие» •ФЭМП «В поисках сокровищ»	•Рисование по сказке «О царе Салтане» •Рисование «Наш аквариум» •Аппликация «Аквариум» •Лепка «Морские звезды и кораллы» •Художественный ручной труд «Лодочка»	•Дать знания о правилах безопасного поведения на воде •Сюжетно-ролевая игра «Подводная лодка» •Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Утенок и цыпленок»	•Уточнить знания о водных видах спорта и водных процедурах полезных для здоровья •Речь с движением «Аквариум» •Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» •П/и «Удочка» •П/и «Караси и щука»
Апрель Мы живем на Земле	•Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» •Чтение «Хаврошечка» (рус.нар. сказка)	•Ознакомление с окружающим «Все мы – жители земли» •Конструирование «Игра в волшебников» •ФЭМП «Необыкновенные	•Рисование «По мотивам народных промыслов» •Лепка «Народная посуда» •Рисование «Дружат дети всей Земли»	•Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей •Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	•Дать представление о спортивных играх разных народов •Татарская нар. игра «Перехватчики», игры народов Сибири и Дальнего Востока

		приключения жителей Земли в стране Математике»			«Куропатки и охотники»
Космос	• Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» • Чтение В. Бороздин «Звездолетки», Е. Новичихина «Космонавты»	• Ознакомление окружающим «Первый в космосе» • Конструирование «Ракета» • ФЭМП «Полет к звездам» • Конструирование «Дома для инопланетян»	• Рисование «Что увидел космонавт из ракеты» • Рисование «Веселые инопланетяне» • Аппликация «Ракета летит к звездам» • Лепка «Космические продукты» • Художественный ручной труд «Цветы для космонавтов»	• Правила безопасного поведения в темное время суток. • Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	• Правильное питание – залог здоровья будущего космонавта. • Речь с движением «1,2 стоит ракета» • Пальчиковая гимнастика «Вокруг Земли Луна летает» • Дыхательная гимнастика «Подуй на свечу» • П/и «Самолеты»
Пришла настоящая весна	• Составление рассказа по картине «Весна» • Чтение С. Есенин «Черемуха» • Актуализация словаря по теме • Составление описательных предложений • Пересказ текста по картинкам • Образование мн.ч. существительных	• Ознакомление окружающим «За что мы любим весну» • Конструирование «Парк отдыха» • ФЭМП «Весенние фантазии»	• Рисование «Первые цветы» • Лепка «Весенняя клумба» • Рисование «Ветка вербы» • Аппликация «На лужайке»	• Беседа «Берегите растения» воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. • Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Весенняя мода»	• Как преодолевать весенний авитаминоз • Речь с движением «На лужайке», «Крокус» • Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» • Подвижные игры: «Садовник», «Цветы» • Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек»
Россия – Родина моя	• Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем»	• Ознакомление окружающим «Что мы	• Рисование «Широка моя страна»	• Воспитывать уважительное отношение	• Закреплять представления

	•Составление рассказа о природе нашей Родины по иллюстрациям •Чтение стихов о Родине М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны...», 3. Александрова «Родина»	•знаем о России» •ФЭМП «Путешествие по родной стране» •Конструирование «Построим город будущего» •Художественный ручной труд «Венок России»	•Лепка «По замыслу» •Рисование «Звезды московского кремля»	- к своей Родине •Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»	- о необходимости оберегать себя в дождливую весеннюю погоду •П/и разных народов России: татарская народная игра «Перехватчики»
Май День Победы!	•Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» •Чтение С. Михалков «Быль для детей», рассказа С. Баруздина «За Родину!», баллады К. Симонова «Сын артиллериста» Л. Кассиля «Твои защитники» •Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни»	•Ознакомление с окружающим «Этот День Победы!» •Конструирование «Парад военной техники» •ФЭМП «Вперед к победе»	•Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» •Рисование «Голубь мира» •Аппликация «Приглашение для ветеранов» •Художественный ручной труд «Сувенир для ветеранов»	•Продолжать воспитывать уважение к людям военных профессий. •Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне «Спасибо деду за победу!» воспитание уважения и благодарности к людям, защищавшим Родину от врагов. •Сюжетно-ролевая игра «Военные учения»	•Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом •Двигательная разминка «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!» •Игровое упражнение «Разведчики»
Здоровье надо беречь	•Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье» •Чтение Ю.Тувим «Письмо ко всем детям»	•Ознакомление с окружающим «Здоровье – наше богатство!» •Конструирование «Полоса препятствий»	•Рисование «Плакат о здоровье» •Лепка «Полезные овощи и фрукты» •Рисование «Цветущие сады» •Аппликация «Оформление книги о здоровье для малышей»	•Упражнять в умении работать в коллективе. •Сюжетно-ролевая игра «Детский сад – занимаемся физкультурой»	•Способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом •Упражнение с массажными мячиками «Веселые ножки»

					•Речь с движением «Умывалочка», «Зарядка» •П/и-имитация «Мы спортсмены»
Санкт-Петербург – музей-город	•Чтение Исаковский – «Поезжай за моря, океаны...» •Рассказывание по картинкам «Мой прекрасный Петербург» •Составление рассказа по картине «Строим город» •Образование мн.ч. существительных	•Ознакомление с окружающим «Достопримечательности моего города» •Конструирование «Улицы нашего города» •ФЭМП «Путешествие по городу»	•Рисование «Дом в котором я живу» •Рисование «Праздничный город» •Аппликация «Улицы нашего города»	•Как вести себя в музее. •Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях •Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей»	•Как уберечься от инфекции в общественном месте •Речь с движением «Летний сад» •Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» •Дыхательная гимнастика «Регулировщик» •Спортивная игра «Городки»
Россия богата талантами	•Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства •Чтение произведений устного народного творчества	•Ознакомление с окружающим «Русские мастера»	•Рисование, лепка, аппликация, художественный труд «По мотивам народного промысла»	•Воспитывать интерес к культуре и творчеству народа своей страны. •Сюжетно-ролевая игра «Русская ярмарка»	•Беседа «Солнце, воздух и вода – наши главные друзья» •П/и «Жмурки» •П/и «Горелки» •П/и «Пятнашки»

2.3 Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и условий развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, специальные диагностические ситуации	2 раза в год	2 недели	18.09 по 29.09.2023 15.04 по 29.04.2024

Результаты педагогической диагностики используются: для индивидуального подхода к воспитаннику, оптимизации работы с группой детей и для дальнейшего планирования.

Используются диагностические карты, разработанные Рабочей группой ГБДОУ (за основу приняты «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 -6 лет Верещагиной Н.В., издательство «Пресс», СПб, 2014).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

Специальная диагностическая ситуация — метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; стенгазеты для родителей, изготовленные педагогами, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы с родителями обучающихся

Месяцы	Форма проведения
Сентябрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Режим дня в группе», «Расписание образовательной деятельности (занятия)», «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Проведение родительского собрания: «Что может ребенок 5-6 лет?» Анкетирование: «Давайте познакомимся» для вновь поступивших» Консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться», «Возрастные психологические особенности детей» Папки-передвижки: «Осень» Создать альбом с фотографиями детей « Прогулка по осеннему Петербургу»
Октябрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папки-передвижки: «Детские болезни» Рекомендации: «Как правильно одевать ребенка на прогулку» Консультации: «Речевое развитие детей 5-6 лет» Утренник «Осень в гости к нам пришла» Стенгазеты: «Золотая Осень» .Выставка поделок на тему «Я по лесу иду, грибы и ягоды беру».
Ноябрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Консультации: «О воспитании правдивости в детях» Папки-передвижки: «Безопасное поведение на дороге», «Наша Родина – Россия» Поздравление с праздником «День матери» Беседы: 1.«Как провести выходные вместе», рассмотреть фотографии и иллюстрации на тему «Россия – родина моя». побеседовать с ребенком о людях,

	прославивших Россию.
Декабрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Консультации: «Как дарить новогодние подарки», «Развлечения для детей в зимние каникулы» Папки-передвижки: «Волшебница - Зима» Рекомендации: «Новогодние поделки всей семьей», «Куда сводить детей в праздничные дни» Выставки: «Новогодняя поделка» Стенгазеты: «Новогодние поздравления» Утренник «Новогодняя сказка»
Январь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендация: «Чем и как лучше заниматься с ребенком дома», «Какую литературу лучше прочить ребенку дома» Консультации: «Что такое правильная осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки» Памятка: «Организация семейных прогулок» <u>Консультации</u>. 1.«Зимние забавы для детей», 2.«Быт и традиции русского народа»,
Февраль	Индивидуальные беседы Памятка: «Несколько советов врача при недомогании ребенка» Папка - передвижка: «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества» Рекомендации: «7 родительских заблуждений о морозной погоде», «Зимние игры на свежем воздухе» Стенгазета, плакаты к «23 февраля» Выставка рисунков и поделок: «Защитники Родины» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Консультации: «Плоскостопие. Как его выявить. Профилактика»
Март	Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Весна 8-марта», «Роль семьи в воспитании ребёнка» Памятка: «Этикет и вежливость» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Стенгазета, плакаты к «8 марта» Выставки: «Весенний букет для моей мамы» Рекомендации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Огород на окне» Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» Утренник «8 марта» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
Апрель	Индивидуальные беседы Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка «Безопасность ребёнка на дороге» Консультации: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Ребенок за компьютером» Рекомендации: «Создание условий для самостоятельной деятельности

	детей в семье», «Организация спортивного уголка дома»
Май	Индивидуальные беседы Выставка стенгазеты, плакатов ко «Дню Победы» Памятка: «Безопасность детей во время праздников» Консультации: «Игры для непосед», «Игрушки для шестилеток» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка: «О мерах пожарной безопасности» Рекомендации: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье» «День рождения любимого города». Стенгазета «СПб глазами детей», выставка рисунков.

2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Особенности образовательной деятельности разных видов

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности, таких как:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Важнейшим условием реализации программы является создание *развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды*. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

Способы и направления поддержки детской инициативы

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

•быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть **вариативной**, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка.
3. Консультирование родителей.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
4. Консультирование родителей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом.
3. Вовлечение родителей в реализацию проектов по духовно- нравственному воспитанию

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
 2. Организация выставок детского творчества.
 3. Привлечение родителей для участия в детско-взрослых творческих выставках.
- Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- сайт ДОО
- групповые стенды;
- плакаты различной тематики
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

- выставки детского творчества.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на общих и родительских собраниях.

при проведении открытых занятий и совместных праздников;

2.5 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория образовательной организации;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В ДОУ создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья такими как: с сахарным диабетом, целиакией и пищевой аллергией тяжелого течения, астмой, атопическим дерматитом;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, в кабинетах специалистов), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена **доступность** развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся.

Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В организации созданы условия для проведения физкультурно – оздоровительной работы. Медицинский персонал наблюдает за состоянием здоровья детей, проводит медицинские процедуры (инсулинотерапия), проводится лечебная физкультура. Осуществляются коррекционные и профилактические мероприятия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников. Среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.) РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

В групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий (телевизоры), это оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Для педагогов оборудованы кабинеты с компьютером и принтером

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации семье по образовательной деятельности, созданы контактные группы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группы оборудованы материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей: центр детского экспериментирования, центр конструирования, уголок творческой деятельности (художественно-эстетической деятельности), уголок театрализации, игровые уголки для мальчиков и девочек, уголок уединения и другие.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой

- коммуникативной
- познавательно-исследовательской
- двигательной
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1 Содержание работы по программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифановой Г.Т.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

месяц	тема	содержание
сентябрь	1. Город и природа. Живой город.	• тема «Город и природа» • живой город (зеленые насаждения, скверы и парки) • работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.)
	2. Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг) Я петербуржец	• презентация на тему «Визитная карточка города»; • прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр; • рассматривание символов нашего города: флаг, герб, «золотой кораблик Адмиралтейства»; • памятник «Медный всадник» • шпиль Петропавловской крепости.
октябрь	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты)	• просмотр ИКТ на тему «География города»; • «Острова и мосты через Неву» • «Сколько в Петербурге островов?» • морской и речной порт
	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	• познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); • спальные районы; Приморский район; • исторический центр города
ноябрь	Петр I – основатель нашего города.	• «Петр I – основатель города»; • домик Петра 1, Троицкая площадь, Марсово

		поле, Летний сад, Летний дворец Петра I, Зимний дворец
	Известные люди нашего города	известные архитекторы, скульпторы, ученые нашего города
декабрь	Транспорт нашего города	- улицы, проспекты, бульвары, переулки; - виды транспорта; правила поведения в транспорте; - различные виды зданий;
	Новый год от Петра I до наших дней	- праздничный современный город, нарядно украшенный; - история праздника в России; - музеи и театры города;
январь	Понятие петербуржец, житель нашего города	- экскурсия в Русский музей (ИКТ); - путешествие по городу (ИКТ)
	Блокадный Ленинград	Пискаревский мемориал; горит вечный огонь; «Никто не забыт, ничто не забыто»
февраль	Знаменитые люди нашего города	А.С. Пушкин, место дуэли Пушкина А.С.
	Мы горожане	уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.
	Город	жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города
март	Город на островах.	река Нева. Мосты, каналы и судоходство, развод мостов
	Достопримечательности города	дворцы и соборы нашего города
апрель	Львы стерегут наш город со времен Петра Великого	«Львиный мостик» - Грифоны на Банковском мостике - Львы на Адмиралтейской набережной - Китайские львы на Петровской набережной - Львы у Русского музея
май	День Победы	площадь Победы
	День рождения города	путешествие по городу от Петропавловской крепости на Заячьем острове по Неве

План совместной и самостоятельной работы по Петербурговедению

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
сентябрь	

- Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»; - составление маршрутов от дома до детского сада; - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».	- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Узнай и объясни»; - игры на фланелеграфе по теме «Русский город»; - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»; - кубики «Строим город»; - разрезные картинки. - рассматривание иллюстраций; - познавательная игра «Что это значит?».
октябрь	
- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить, из получившихся домов составить улицу).	- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Санкт – Петербург» - рассматривание фотографий царя Петра I;
ноябрь	
- просмотр слайдов на тему «Приморский район» - чтение стихов о городе; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание Невского проспекта на иллюстрациях, ИКТ.	- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Построим мост» - настольные дидактические игры
декабрь	
- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, из получившихся домов составить улицу). - рассматриваем Дворцовую площадь.	- дидактическая игра «Строим улицу»; - наборы для конструирования. - работа с трафаретами; - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - раскраски; - настольные игры

январь	
- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; - Чтение стихотворений: «Летний сад», «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова.	- дидактическая игра «Безопасность в доме»;
февраль	
- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; Ленинградский зоопарк.	-конструкторы; -настольные игры; - с/р игры.
март	
- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - рисование на тему «Мой дом». - с/р игры «Поликлиника», «Детский сад»	- рассматривание с детьми фотографий Приморского района; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - игра – лото «Знай и люби свой город»; - создание коллекции игрушек в группе; - с/р игры
апрель	
- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»;	- рассматривание альбома с фотографиями Невского проспекта, Дворцовой площади, реки Невы, Петропавловской крепости; - конструирование «Зоопарк»; - с/р игры
май	
- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление плаката «Мой город»; - стенгазету с фотографиями на тему «Мы гуляем по городу»	- рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; -конструкторы; -настольные игры - с/р игры

2.6.2 Физкультурно-оздоровительная работа

2.6.3. Содержание летней оздоровительной работы (Приложение №2)

2.6.4. Содержание плана воспитательной работы по рабочей программе воспитания (Приложение №1)

3. Организационный раздел

3.1 Образовательная нагрузка (5-6 лет)

Образовательная область	Старший возраст (5 -6 лет)		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область Познание. «Ознакомление с окружающим миром»	1	4	36
Образовательная область Коммуникации. «Речевое развитие.»	2	8	72
Чтение художественной литературы	-	-	-
Образовательная область Познание. «Формирование элементарных математических представлений»	1	4	36
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Рисование»	2	8	72
«Аппликация»	0,5	2	18
«Лепка»	0,5	2	18
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	-	-	-
Ручной труд	-	-	-
Образовательная область Физическое развитие. «Физическая культура»	3	12	108
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Музыкальная деятельность.»	2	8	72
Общее количество занятий	12	48	432

3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут
-------------------------	------------------------------------	---------------------------	------------------------

педагога с детьми			развития ребенка
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательная – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

3.3 Культурно - досуговая деятельность

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «День матери», «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Сентябрь	1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке 3. Литературная гостиная «По дорогам сказок» 4. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
----------	--

Октябрь	1. Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» 2. Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» 3. Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» «Сказки К.И. Чуковского» 3. КВН, посвященный дню матери.
Декабрь	1. Развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?» 3. Сказка «Маша и три медведя»
Январь	1. Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» сценарий кукольного спектакля по образовательной области «Безопасность»
Февраль	1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. Пушкинская неделя 3. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 4. Викторина «Зимний лес» 5. Игра- путешествие «Дорожка здоровья»
Март	1. Турнир «Умники и умницы» 2. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?» 3. КВН на тему: «Времена года» 4. Экологический досуг «Загадки весны»
Апрель	1. Досуг, посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Викторина «Юный зоолог-орнитолог» 3. Математический турнир «Знайки против умников» 4. «В мире цветов» игра- поле чудес
Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра-экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского 2. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» 4. «Путешествие по экологической тропе»
В течение года	Дни рождения детей
Досуги специалистов	Музыкальный 1 неделя месяца
	Физкультурный 1 неделя месяца

3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованных занятий;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15*С и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 3,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Занятия проводятся в первой половине дня не более двух, Их продолжительность для детей (5-6 лет) 25 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей.

Режим дня детей группы (холодный период года)

Время	Режимный момент
7:00 – 8:25	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах, утренняя гимнастика
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8:50 – 9:00	Подготовка к непрерывно образовательной деятельности
9:00 - 10:50	Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая и совместная деятельность

10.15 – 10:25	Второй завтрак
10.25 – 10.55	Самостоятельная игровая деятельность
10:55– 12:10	Подготовка к прогулке, прогулка
12:20 - 12:30	Возвращение с прогулки,
12:30 – 12.50	Подготовка к обеду, к/г навыки, обед
12.50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15:35 – 15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50 – 16.50	Образовательная деятельность (занятия), игровая, самостоятельная и совместная деятельность
16.50 – 19:00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа). Уход детей домой.

Режим дня в группе (теплый период года)

Время	Режимный момент
7:00 – 8:35	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах
8:35 — 9:00	Приход детей в группу, подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
9:00 – 10:10	Совместная игровая и совместная деятельность
10:10 – 10:20	Второй завтрак
10:20 – 12:20	Подготовка к прогулке, прогулка
12:20 – 12:30	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12:30 — 12:50	Подготовка к обеду, обед
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15:35 – 15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50 – 19:00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа). Уход детей домой.

Щадящий режим

Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.00	Родители

Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	При температуре не ниже + 20 С, тщательное вытирание рук, лица; бодрящую гимнастику в однослойной одежде	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол	Пом. воспитателя, воспитатели
Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатели
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. Воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра, ЛФК, муз. руководитель
Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
Самостоятельная деятельность	Предлагать места игр на ковре	Воспитатели
Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период- посещение ДОУ на 1 – 2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка	Родители, воспитатели

Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей (на период карантина)

Время	Режимный момент
7.00 — 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах в группе
8.25 — 8.30	Утренняя гимнастика в группе
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8.50 — 9.00	Подготовка к непрерывно образовательной деятельности
9.00 — 10.45	Непрерывно образовательная деятельность; самостоятельная игровая и совместная деятельность в группе
10.00 — 10.10	Второй завтрак
10.45 — 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 — 12.25	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12.25 — 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 — 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, осмотр врачом, бодрящая гимнастика
15.25 — 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 — 16.40	Игровая и совместная деятельность в группе
16.40 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на адаптационный период)**

Время	Режимный момент
7.00 — 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах
8.25 — 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8.50 — 10.00	Самостоятельная игровая и совместная деятельности, индивидуальная работа
10.00 — 10.10	К/г навыки, второй завтрак, уход детей домой
10.10 — 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 — 12.30	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12.30 — 13.00	Подготовка к обеду, обед, уход детей домой
13.00 — 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.35	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика

15.55 — 17.00	Игровая и совместная деятельность
17.00 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.5 Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	8	8	8	8	8
Физкультурные занятия	25		25		
Музыкальные занятия			25	25	
Лечебная физкультура		25			
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	20	25	15	25	20
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	20	20	15	20	20
Время всего	93	93	108	93	68

Всего: 7 часов 30 мин по таблице для детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет).

Физкультурный досуг –1 раз в месяц (25 мин)

Музыкальные развлечения - 1 раз в месяц (25 мин)

Спортивные праздники 2 раза в год (по 25 минут)

3.6 Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений

Художественные произведения

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редак-

цией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Злато-власка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапун-цель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Коте-нок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообрази-лия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огни-во" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая плотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Музыкальные произведения

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаво-ронок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус.

нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов,

должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ. Реализуется в образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Методическое обеспечение:

Программы:

Основная часть:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 51 Приморского района Санкт – Петербурга

2. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 51

3. Оздоровительная парциальная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена приказом № 174-Д от 01.09.2021 года

4. Программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Санкт – Петербург «Паритет», 2008

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно – методические пособия, др.)
Социально – коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб. Детство-Пресс 2004г. Буре Р.С. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности». Москва. Мозаика-Синтез 2015 г. Соляник Е.Н «Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб. Детство-Пресс. 2010 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет) Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 4-7 лет». Сфера, 2009г. «Говорящий плакат» - Правила дорожного движения; Наглядно- дидактические пособия о правилах поведения в природе, на улице, в общественном транспорте, в быту. Плакат « Безопасность». Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Книги и пособия « Знакомство с Санкт – Петербургом»; Дем. Картинки и динамические модели для занятий « Добро пожаловать в экологию». Наглядно - дидактический комплект сюжетно – ролевые игры «Больница», « Парикмахерская», « Магазин». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о

	космонавтике»; «Расскажите детям о космосе». Детские энциклопедии по экологии.
Познавательное развитие	Алифанова. Г.Т Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2008 «Паритет» Веракса Н.Е. ,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет.) Вострухина Т.В.Знакомим с окружающим миром детей».. Изд-во «Сфера» ШорыгинаТА Осторожные сказки. «Безопасность для малышей». Москва. Прометей2002 г. Н А Арапова- Пискарева«ФЭМП в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015г. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование) . СПб Детство Пресс 2011 г. Венгер Л А Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольниковМосква. Мозаика-Синтез 2010 г. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для малышей .Москва. Прометей 2002 г. Колесникова Е В «Математика для детей 3-4 лет» методическое пособие. Теплюк С Н «Игры- занятия на прогулке». Дыбина О В « Занятия по ознакомлению с окруж миром во второй мл гр» Плакаты: «Алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»;«Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Садовые цветы»; «Фрукты и ягоды». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах». Игры Никитина «Сложи квадрат» произв. ОКСВА. Кубики Никитина . Альбом « Сложи узор», « Чудо – кубики» изд Корвет; Цветные счетные палочки Кюизенера. Альбом « На золотом крыльце» изд. Корвет.
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва.

	Мозаика-Синтез 2015г. Гербова В.В «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011г. Фесюкова Л Б «Воспитание сказкой» Москва Демонстрационный материал « Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-Зима, Зима- Весна». Игра в картинках « Найди 4 лишний», « Развиваем речь», « Логопедические лото». Наглядно- дидактическое пособие: « Грамматика в картинках» « Глаголы, Словообразование, Многозначные слова, Ударение, Множественное число, Один - много». Папка – передвижка « Речевое развитие детей 4-5 лет». Серия «Рассказы по картинкам».
Художественно эстетическое развитие	– Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика- Синтез,2015г Каплунова И.М. Программа «Ладушки» Ушакова О С « Знакомство дошкольников с литературой» Москва Прометей 2010г Богатеева З А «Занятия аппликацией в дет саду». Москва – Синтез 2010г Различные виды театра (теневой, театр на столе, пальчиковый, театр-ходилки, театр на руку, театр на фланелеграфе). Различные маски героев сказок. Игры – забавы в картинках « Лото» герои русских сказок. «Чудо – узоры». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Линейки для рисования двумя руками. « Коврик – плетенка» изд. И.П. Монаев С.М. Репродукции к картинам И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке»). Портреты русских художников. Керамические изделия, народные игрушки, куклы в русских костюмах. Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка» Различные виды конструктора(мелкий и крупный). Альбомы для рисования, пластилин, цветной картон, цветная бумага, акварельные краски, цветные карандаши. Природный материал: шишки, ракушки. Детские музыкальные инструменты. Веракса Н.Е. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя».

Физическое развитие	Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Сфера 2012 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Программа «Здоровый малыш» (Педсовет № 2 от 18.11.14г) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г. Наглядно- дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Летние виды спорта» изд. Москва-Синтез 2014.
---------------------	---

Приложение

1.План воспитательной работы

План воспитательной работы старшей группы «Цветочки»

Модуль «Проектная деятельность»- «Прогулки по г.Санкт-Петербургу» (сентябрь-май)
 Модуль «Творческие соревнования- «Выставка рисунков по творчеству А.С.Пушкина» (февраль)
 Модуль «Фольклорные праздники-«Масленица» (март)
 Модуль «Праздники»-«Праздник сбора урожая» (октябрь)

Содержание плана воспитательной работы

месяц	Направления						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физкультурное и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
	родина, природа	добро, жизнь, милосердие	семья, дружба, человек	знания	жизнь и здоровье	труд	культура и красота
Сентябрь	Мой детский сад. Мои друзья. Моя страна.	Чему нас учат сказки «Вершки-корешки»	Отдых с семьей Сказка «Гуси-лебеди»; Айога	День знаний «Люблю тебя. Петра творенья» Беседа о городе	ЗОЖ. Польза фруктов и овощей;	Рыхление земли, сбор урожая. Песня «Антошка, Антошка»	Рисование «Натюрморт»
Октябрь	Золотая осень в город к нам пришла.	Досуг «Капуста именинница», Праздник сбора урожая.	День пожилого человека Беседа «Труд человека осенью»	«Мы Островитяне-живем на островах. Васильевский остров.»	Здоровье -наше богатство; Рус. нар. подвижные игры	Уборка листвы; Помощь дворнику в уборке участка.	Картины русских художников об осени, детские песни об осени Составление узора из опавшей листвы

							«Данмалы»
ноябрь	Как жили на Руси. «Красная изба»	«Вежливые слова, добрые поступки»- беседа Слушание	День матери	«Архитектурный ансамбль- Дворцовая площадь»	Советы Мойдодыра «Моем руки чисто, чисто» Упражнение «Чистое полотенце»	Коллективная работа «Букет для мамы» (оригами)	«Портрет мамы»- рисование, рассматривание иллюстраций «Зима в лесу»
декабрь	Зима в городе. Зимующие птицы	Труд людей зимой	Праздник елочки в группе «Раз,два,три елочка гори»	«Ростральные колонны в городе.» Рассматривание иллюстраций.	«Береги нос в большой мороз»- правила при зимних прогулках П/и «Заморожу»	Изготовление поделок своими руками (бумажная гирлянда, фонарики)	Рисование «Елка, елочка, зелена иголочка» Пение песен о Дед Морозе
январь	Русское народное творчество	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	День полного снятия блокады Ленинграда	Наш город- город-герой. Блокада Ленинграда Всемирный день Спасибо	Помоги Незнайке сберець здоровье- полезная и вредная еда	Расчистка снега на участке, подметание веранды и скамеек	Нетрадиционное рисование «Зимние узоры» Рассматривание Картины Грабаря «Февральская лазурь»
февраль	«Наша Армия»	Чтение Е.Благинина «Шинель». Чтение сказок А.С.Пушкина	Поход с родителями в Океанариум, Зоологический музей	Эрмитаж- главный музей страны. Беседа о народных костюмах в старину. Быт человека.	Спортивный праздник «Юные Защитники Отечества»	Построение снежной крепости на участке	Рисование «Открытка солдату» Разучивание детских песен об армии Лепка «Самолеты» Выставка

							рисунков по сказкам А.Пушкина
март	Мир вокруг нас	Праздник Масленица. В гостях у самовара. Чтение «Самовар», М. Горький	Музыкальный утренник «Милая мамочка» с приглашением мам и бабушек	Исакиевский собор. Медный всадник Перелетные птицы. Чтение закличек о весне.	Беседа «Наш режим дня». Правила безопасного поведения при прогулке возле водоема»	Уход за комнатными растениями, полив и рыхление Изготовление атрибутов к празднику Масленица	Лепка «Цветы в вазе», Рисование стенгазеты «Широкая Масленица»
апрель	Русские народные промыслы	Как вести себя во время разговора. Чтение «Папа разбил вазу»-Н. Юсупова	Участие ребенка с родителями в изготовлении скворечника	Улицы, проспекты. Метро города.	«Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате» -беседа	Уборка прошлогодней листвы	Рассматривание почек на ветках, Рисование «Птичка на ветке»
Май	День рождения города-27 мая.	«Почему нужно уметь уступать» Чтение Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	Прогулка по городу, Украшенному ко Дню Победы	День Победы-9 мая Итоговая викторина «Мой город»	«Если ты пассажир легкового автомобиля» «Моем руки чисто-чисто»	Посадка, полив и рыхление кустов и цветов на участке	Изготовление подарка ветерану «Гвоздики»

2. План работы по ПДД

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	1. «Устройство улицы» Цель: систематизировать понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие: «площадь», «бульвар», «проспект».	3. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 4. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 5. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. 6. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 7. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. 8. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
ОКТАБРЬ	2. «Светофор» Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.	1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.
НОЯБРЬ	3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по разным видам перехода: подземный, по светофору, по белой зебре: посмотреть налево -направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. Формировать умение находить дорогу домой из детского сада и наоборот.	1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по карте «Я иду в детский сад». 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.

ДЕКАБРЬ	4. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.	1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
ЯНВАРЬ	5. «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.	1. Предложить детям нарисовать сюжет работы инспектора ГИБДД 2. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 3. Моделирование ситуаций. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ	6. «Поведение в транспорте» Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.	1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
МАРТ	7. «Транспорт» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.	1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»

АПРЕЛЬ	8. «Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Воспитывать культуру движения пешеходов.	1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
МАЙ	9. «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.	1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям карту местности с фото и предложить проложить маршрут. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.

3. План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Месяц	Тема	Мероприятия
Июнь	Дружба крепкая - не сломается	Музыкальный досуг «День защиты детей» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа «Что такое дружба» Подари улыбку другу. Нарисовать портрет друга. Чтение сказок о дружбе.
	Родной край – сердцу рай	Символика России – познакомить (герб, флаг, гимн). Нарисовать символы России (белая береза, ромашка, медведь, матрешка). Знакомство с народными промыслами
	Берегись бед – пока их нет	Мой друг светофор. Чтение худ. произведений о светофоре. Рассматривание иллюстраций со светофором. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди» С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). П/и «Бегите ко мне» Упражнение на ориентировку в пространстве. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль»
	Неделя голубой капельки	Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку» Познакомить еще с таким свойством воды, как способность

		окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде. Опыты с водой. Как появляется радуга.
Август	Сказка ложь, да в ней намек	Вспомнить русские - народные сказки . Театрализация сказок «Теремок», «Колобок». Обсудить поступки героев. Нарисовать любимого сказочного героя.
	Неделя цветов	Мероприятия: «Мой веночек» «Хоровод цветов» «Цветы своими руками» Беседы: «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций
	Праздник песка	Мероприятия: «Наша песочница» «Мы в песочнице вдвоём, из песка построим дом...» Песочные постройки. Рисунки на песке. Изучение сухого и мокрого песка
	Неделя здоровья	Путешествие в страну здоровья. День подвижных игр Витаминный день Беседа « Витамины - наши друзья» Рисование: «Витаминки». Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа: « Кто в детском саду заботится о здоровье детей?»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846745

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024