

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете № 1
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района СПб
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района СПб
Краева С.В. _____
Приказ № 122-Д от 31.08. 2023

**Рабочая программа педагогов
Подготовительной логопедической группы «Звёздочки»
для обучающихся (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели
Рылина Марина Вячеславовна
(высшая квалификационная категория)
Брух Екатерина Игоревна
(высшая квалификационная категория)

Содержание рабочей программы

Обязательная часть программы
1. Целевой раздел
<i>Пояснительная записка</i>
1.1 Цель рабочей программы
1.2 Задачи программы по образовательным областям
1.3 Принципы построения рабочей программы
1.4 Возрастные особенности обучающихся
1.5 Особенности развития детей с ТНР
1.6 Существенные особенности обучающихся с ТНР
1.7 Сроки реализации программы
1.8 Целевые ориентиры освоения программы
1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.9.1 Цель, задачи, планируемые результаты коррекционной работы
1.9.2 Цель, задачи, планируемые результаты оздоровительной работы по программе «Здоровый дошкольник»
1.9.3 Цель, задачи, планируемые результаты летней оздоровительной работы
1.9.4 Цель, задачи, планируемые результаты плана воспитательной работы
1.9.5 Цель, задачи, планируемые результаты работы по проектной деятельности
2. Содержательный раздел
2.1 Комплексно – тематическое планирование
2.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
2.3 Педагогическая диагностика
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1 Содержание коррекционной работы
2.7.2 Содержание плана оздоровительной работы по программе «Здоровый дошкольник»
2.7.3 Содержание плана летней оздоровительной работы (Приложение №3)
2.7.4 Содержание плана воспитательной работы (Приложение №1)
2.7.5 Содержание плана проектной деятельности (Приложение №2)
3. Организационный раздел
3.1 Образовательная нагрузка
3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
3.3 Культурно- досуговая деятельность
3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5 Режим двигательной активности
3.6 Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение
Приложение
1. План воспитательной работы
2. План работы по проектной деятельности
3. План работы летней оздоровительной работы
4. План работы по ПДД

Программа

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной логопедической группы «Звёздочки» для обучающихся 6-7 лет на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт – Петербурга.

1.1. Цель рабочей программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программные задачи по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1.3. Принципы построения рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Возрастные особенности обучающихся

Паспорт группы: Подготовительная группа возраст 6-7 лет. Количество детей: 13 человек: из них 3 девочки, 11 мальчиков. Социальный статус семей: полная семья - 12, неполная семья – 1, многодетная семья – 1, неблагополучная — 0.

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? за-чем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные

коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.5. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,

- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.6. Существенные особенности обучающихся с ТНР

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами.

Последствия аллергии у детей. Грозным последствием пищевых аллергических реакций является тенденция к их прогрессированию. Пищевая аллергия в дальнейшем может вызвать и другие виды аллергий (на пыльцу растений, шерсть животных и т.п.). Интересен и такой факт, аллергия на один продукт питания нередко провоцирует возникновение реакций гиперчувствительности и на другую пищу. Если вовремя не начать лечение, то возможны различные нарушения со стороны нервной системы, пищеварительного тракта. Дети, страдающие аллергиями, иногда отстают в физическом и умственном развитии (если не получают лечения).

Целикия является заболеванием тонкого кишечника, симптомы которого легко спутать с симптомами пищевой аллергии. Точный диагноз можно установить только с помощью биопсии тонкой кишки (взятия на пробу кусочка ткани тонкой кишки и ее микроскопического исследования). Непереносимость галактозы - тяжелое врожденное заболевание, связанное с нарушением обмена веществ, при котором поражаются печень, почки, страдает умственное развитие ребенка и быстро прогрессирует катаракта. (*Галактоза - продукт, образующийся в результате расщепления лактозы в организме*). Причина возникновения целики еще не получила полного научного объяснения, однако известно, что симптомы данного заболевания провоцируются элементами белка определенных сортов зерновых. Непереносимое вещество называется "глютен" и содержится в зернах пшеницы, ржи, овса, ячменя и спельты. Больные дети страдают от диареи, нарушений развития и колик. При полном исключении содержащих глютен сортов зерновых из питания эти симптомы не проявляются. Но если даже продукты, в состав которых входит зерно в небольших количествах, и не всегда вызывают подобные симптомы, больному целиакией необходимо соблюдать диету на протяжении всей жизни, чтобы предотвратить дальнейшие последствия, опасные для здоровья.

Эпидермолиз буллезный – это целая группа наследственных кожных заболеваний, которые характеризуются образованием пузырей на коже и слизистых. Высыпания возникают вследствие незначительной травматизации, давления, оказываемого на кожу, или спонтанно.

1.7. Сроки реализации программы

Срок реализации Программы –1 год (2023 -2024 учебный год).

1.8. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- ☐ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - ☐ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ☐ умеет составлять творческие рассказы;
 - ☐ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - ☐ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - ☐ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - ☐ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - ☐ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - ☐ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - ☐ правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
 - ☐ воспроизводит слова различной звукослововой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

-отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

-использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

-знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

-переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

-обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

-самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

-демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

-моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

-определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди,

сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

-определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

-использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

-владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

-создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

☐ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

☐ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

☐ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

☐ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

☐ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

☐ объясняет значения знакомых многозначных слов;

☐ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

☐ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

☐ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

☐ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

☐ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

-понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.9.1. «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М.: Изд. Просвещение 2010г.;

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной СПб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015г.;

Цели и задачи реализации программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи:

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях ГБДОУ для детей с ТНР дошкольного возраста, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

Содержание логопедической работы - подготовительная группа.

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный(прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

–осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Планируемые результаты.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.9.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведется и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете №1 31.08.2021, утверждена приказом № 174 - Д от 01.09.2021 года.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание гипоаллергенной среды, благоприятных условий максимально обеспечивающих полноценное проживание детьми с ОВЗ (детьми с ТНР и с иными ограниченными возможностями здоровья: нарушениями в эндокринной системе — сахарный диабет, в пищеварительной системе: целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения; атопический дерматит, бронхиальная астма) дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей
- создание развивающей предметно-пространственной среды и гипоаллергенных условий, предусматривающих осуществление профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение детей на занятии по валеологическому воспитанию
- воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещении привлечении к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ
- повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.

Предполагаемый результат:

- снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (сахарный диабет, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.9.3. Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для организации закаляющих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

1. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
2. Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
3. Воспитание бережного отношения к природе;
4. Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
5. Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.9.4. План воспитательной работы по рабочей программе воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны; воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- Воспитание нравственных и эстетических чувств;
- Формирование базисных основ личности;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
- к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
- к культурному наследию своего народа;
- к природе родного края;
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного развития, выявление ранней одаренности.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Планируемые результаты:

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

			Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

1.9.5 Цель, задачи, планируемые результаты работы по проектной деятельности

Проект «Путешествие по Петербургу»

Цель: духовно – нравственное воспитание гражданина, воспитание интереса и любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

- формировать умение адекватно оценивать поступки людей;
- продолжать развивать культуру общения;
- расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре;
- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать понятие «я - петербуржец»;
- знакомить детей с праздниками города;
- закреплять и расширять знания детей о блокаде Ленинграда;
- изучать историю Санкт – Петербург через судьбы замечательных петербуржцев.

Предполагаемые результаты:

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- понимает и называет архитектурные части дома;
- называет дома с далеким историческим прошлым в историческом центре Санкт – Петербурга;
- проявляет интерес к истории Санкт – Петербурга;
- достаточно хорошо знает части города, свой район, жизнь улицы;
- узнает и называет символы Санкт Петербурга;
- знает центр Санкт – Петербурга с основными достопримечательностями;
- имеет начальные представления о истории города через судьбы замечательных петербуржцев;
- способен осознавать ценности памятников культуры и искусства.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, кто и чему учит в школе и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Развивать познавательный интерес к	Август-сентябрь 1 неделя 01.09	Праздник «День знаний»

	школе, книгам. Закреплять знания о школе, кто и чему учит в школе и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.		
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	сентябрь	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	октябрь	Утренник. Оформление группы, музыкального зала. Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине—России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве—главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	октябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества

Правила дорожного движения и безопасность на дорогах (3-я-4-я недели ноября)	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	ноябрь	Выставка детского творчества. Оформление группы поделками, макетами.
Новый Год (1-я неделя декабря — 4-я неделя декабря)	Знакомить детей с Новогодними сказками, стихами. Расширять представления о народных праздниках и обычаях. Повторить месяцы, время.	09.12 День героев Отечества России декабрь	Выставка детского творчества. Оформление группы поделками. Утренник.
Зима (1-я—4-я недели января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Январь	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
Блокада Ленинграда	Продолжать знакомить детей с героической и трагической историей родного города. Воспитывать в детях уважение к защитникам города и гордость за свою страну.	Январь 27	Выставка детского творчества. Чтение литературы. Досуг «Блокада».
День защитника Отечества (1-я—3-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Февраль	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества

	Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		«Мой папа самый, самый» Веселые старты «Аты - баты, мы солдаты»
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Март 08.03	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я—4-я недели марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии Народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству Родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	март	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я—2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о	Апрель	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.

	прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Выставка детского творчества.
Космос	Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы. Расширение знаний и представлений детей о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	12.04 Апрель	Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	09.05 май	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	09.05 Май	Беседы, чтение литературы. Выставка детского творчества.
Выпускной праздник «До свиданья, детский сад» (2-я–4-я недели мая)	Приобщать детей к поэтическому складу речи. Упражнять в выразительном чтении стихов. Развивать память, внимание, творческие способности детей.	Май	Выставка детского творчества. Оформление группы, музыкального зала.
День рождения города	Передавать детям любовь к родному городу. Воспитывать детей настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми.	Май 27	Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)			

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.

I период		
Сентябрь		
Осень, в наш детский сад - тебя мы в гости просим.		
1-3 неделя	<i>Диагностика уровня знаний и умений детей.</i> Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
4 неделя	Наш любимый детский сад, он ребятам очень рад. Детский сад. Игрушки.	помещения детского сада; профессии; взаимоотношения между детьми; виды деятельности
Октябрь		
1 неделя	Осенняя ярмарка. Фрукты. Овощи.	сад – фрукты; огород – овощи; существенные признаки заготовки; профессии.
2 неделя	Золотая осень.	признаки осени; деревья осенью; части; лиственные деревья; перелётные птицы
3 неделя	Лесная мозаика.	лиственные деревья; ягоды, грибы; из каких частей грибы, ягоды наших лесов; заготовки.
4 неделя	Откуда хлеб пришёл.	от зёрнышка до хлеба; продукты; хлебные изделия; профессии.
Ноябрь		
1 неделя	Я - человек!	человек; что я знаю о себе; части тела; гигиена, здоровье; гендерные различия.
2 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь.	материалы; части; гендерные различия; сезонность; профессии.
3 неделя	Головные уборы. Обувь	материалы; части; гендерные различия; сезонность; профессии.
4 неделя	Домашние животные. Домашние птицы.	домашние животные; домашняя птица; существенные признаки; части тела, польза для человека; профессии.
II период		
Декабрь		

Зимушка, зима – нам забавы принесла!		
1 неделя	Зима. Признаки зимы Зимующие птицы.	Зима, признаки зимы; зимние месяцы; приметы; зимующие птицы; части тела; корм; птичья кормушка;
2 неделя	В мире диких животных.	дикие животные; части тела, жилище, питание; как звери готовятся к зиме; звери наших лесов; красная книга; заповедник.
3 неделя	Продукты питания.	продукты питания; что из чего; магазин; производство; профессии; здоровый образ жизни.
4 неделя	Посуда.	названия кухонной, столовой и чайной посуды; части посуды и внешние признаки; материалы; назначение; сервировка; профессии.
5 неделя	Праздник - Новый год.	игрушки, материалы, традиции; хвойные деревья; стихи.
Январь		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Зимние забавы.	зимние виды спорта; спортивный инвентарь; экипировка спортсменов; народные игры; здоровье.
3 неделя	Дом, в котором я живу.	дом и его части; материалы; строительные профессии; мой адрес; дома разных народов.
4 неделя	Наш город. Моя улица.	Санкт – Петербург; малая Родина; экскурсия по городу; предприятия нашего города; достопримечательности Санкт – Петербурга; история, традиции; блокада Ленинграда.
Февраль		
1 неделя	Мебель, бытовая техника.	Части; назначение; материалы; название; профессии.

2 неделя	А.С. Пушкин Библиотека. Книга.	стихи; сказки; поэт – писатель; иллюстрации; музей; профессии; книга, части, материалы; выставка книг.
3 неделя	Я живу в России.	столица – Москва; Родина - страна государственная символика; традиции; народы; русские народные игрушки.
4 неделя	День защитника отечества.	армия; рода войск; военные профессии; военная техника; гендерные различия; стихи.
III период		
Март		
Все весне мы очень рады!		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.	8 марта – праздник; женские профессии; нарядная одежда, причёски; стихи; гендерное различие.
2 неделя	Животные холодных стран.	животные; детёныши; где живут части тела, жилище, питание; красная книга; заповедник.
3 неделя	Животные жарких стран.	животные; детёныши; где живут части тела, питание; красная книга; зоопарк
4 неделя	Мир морей и океанов.	части тела; чем питаются; где можно встретить; зоопарк; национальный парк; красная книга.
5 неделя	Птицы возвращаются – лес щебетом наполняется.	весна; признаки весны; перелетные птицы; птенцы; части тела; чем питаются; жилище; существенные признаки
Апрель		
1 неделя	ПДД Транспорт	правила дорожного движения; специализированный транспорт; материалы; виды транспорта; профессии на транспорте, безопасность.

2 неделя	Космическое путешествие.	день космонавтики; профессии; планеты; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.
3 неделя	Насекомые.	пробуждение насекомых; внешние признаки, строение; чем питаются, польза, вред;
4 неделя	Цветы.	изменения живой природы; сад, поле, луг. названия первоцветов, строение, части растений. сад, парк, луг.
Май		
1 неделя	День Победы отмечает вся страна.	праздник 9 мая; ветераны; военная техника памятники в г. Санкт - Петербурге.
2 неделя	Четыре времени года.	весна, обобщение; весенние работы; инструменты; существенные признаки; профессии
3 неделя	Скоро в школу мы пойдём.	школа; помещения; школьные принадлежности; профессии.
4 неделя	До свидания наш любимый детский сад!	

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

Месяц/тема	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ					
1. «День знаний»	Подготовишки. Летние истории.	Как хорошо у нас в саду. Ознакомительное занятие по ФЭМП. Ознакомительное занятие по ФЭМП № 2.	«Лето» Рисование. «Фрукты для игры в магазин» лепка. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» рисование.	Беседы: «Мы теперь в подготовительной к школе группе»; «Летние воспоминания»; «Что означает слово «Дружба».	Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом. Речь с движением «За грибами», «За малиной». Пальчиковая гимнастика «Грибы». П/и «У медведя во бору».
2. «Осень»	Звуковая культура речи (проверочное занятие). Лексико-грамматические упражнения.	Дары осени. Деление множества на части. Деление множества на части и объединение частей в целое.	«Золотая осень» рисование «Осенний ковер» аппликация. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» рисование.	Ситуативный разговор «Жадность». Заучивание пословиц и поговорок об ученье	Речь с движением «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами», «Что растет на нашей грядке?».

3. «Осень» (продолжение)	Зачем нужны стихи. Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари).	Вместе дружная семья. Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнение в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познакомить с цифрой 3.	«Декоративное рисование на квадрате». «Корзина с грибами» лепка. «Нарисуй свою любимую игрушку».	Ситуативный разговор (Общение со сверстниками). Д/игра: «Поступки».	Речь с движением «На лужайке», «Крокус». Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки». Подвижные игры: «Садовник», «Цветы». Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек».
4. «Осень» (продолжение)	Работа с сюжетной картинкой. Заучивание отрывков из стихов А.С. Пушкина.	Почва и подземные обитатели. Познакомить с цифрой 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.	«На чем люди ездят» рисование. Аппликация по замыслу. Рисование по замыслу.	Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых грибов. Обсуждение правил безопасного обращения с грибами. Закрепить правила безопасности при езде на велосипеде, самокате.	Закреплять представления о необходимости оберегать себя в дождливую осеннюю погоду. П/и разных народов России: татарская народная игра «Перехватчики»
ОКТАБРЬ					
1. «Мой город, моя страна, моя планета»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Русские народные сказки» пересказ по	К дедушке на ферму. Состав числа 6 из единиц. Знакомство с цифрой 6». «Знакомство с составом	«Кукла в национальном костюме» рисование. «Девочка играет в мяч» лепка.	Беседа о правилах дорожного движения, разыгрывание ситуаций на макете. Д/игра «Мы шоферы».	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши главные друзья». П/и «Жмурки». П/и «Горелки».

	мнемотаблицам.	чисел 7 и 8 из единиц. Приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей».	«Ветка рябины» рисование с натуры.	Беседа о правилах безопасного поведения на улице при переходе проезжей части, «Как мы переходим улицу».	П/и «Пятнашки».
2. «Мой город, моя страна, моя планета» (продолжение)	Лексико-грамматические упражнения. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета.	4 октября – Всемирный день животных. Состав чисел 8 из единиц. Дни недели. Состав числа 9 из единиц. Знакомство с цифрой 9.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» рисование. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» аппликация. «Город вечером» рисование.	Беседы «Почему нужно беречь природу?» «Больно ли дереву?» «Будем беречь и охранять природу». Д/игра: «Береги свою природу».	П/и «Что вы делали, расскажем, после этого покажем». П/и «Запомни, назови и повтори движения». Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.
3. «День народного единства»	«Вот такая история» составление рассказов. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» ДИ «Я вам – вы мне».	Предметы помощники». Состав числа 9 из единиц. Вес предметов». Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	«Поздняя осень» рисование. «Петушок с семьей» лепка. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» рисование по замыслу.	Беседа: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться».	Речь с движением «Хозяюшка». Пальчиковая гимнастика «Козы». Дыхательная гимнастика «Кто как кричит?». П/и «Пастух и стадо». П/и «Котята и щенята».
4. «Поздняя осень»	На лесной поляне» составление рассказа.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.	«Мы идем на праздник с флагами»	Беседа о правилах безопасного для себя	Закреплять представления о

	Небылицы – перевертыши.	Составление числа 10 из единиц. Ориентировка в пространстве. Состав числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольник.	рисование. «Праздничный хоровод» аппликация. «Завиток» декоративное рисование.	и окружающих обращения с горячими предметами. Правила безопасного обращения с посудой и столовыми приборами. Д/игра «Как избежать неприятностей».	необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду. П/и «Охотники и зайцы». П/и «Волк во рву». Речь с движением «Веселые зверята».
--	-------------------------	---	--	---	---

НОЯБРЬ

1. «Мое Отечество – Россия»	Мое Отечество – Россия. «Сегодня так светло кругом» чтение стихов об осени.	Мое Отечество – Россия. Состав числа 4 из двух меньших. Состав числа 5 из двух меньших.	«Праздничный город» рисование. «Ребенок с котенком» лепка. «Ваза с фруктами» рисование.	Беседа о необходимости бережного обращения к вещам, сделанным из дерева (экономно расходовать бумагу, не ломать. Рассматривание газет, иллюстрированных энциклопедий, книг, газет т.д.	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Игровое упражнение «Разведчики».
2. «Перелетные и зимующие птицы»	ЗКР Работа над предложением. Пересказ рассказа В. Сухомлинского	Птицы нашего края. Состав числа 6 из двух меньших. Состав числа 7 из двух	«Синичка» рисование. «Осенние мотивы» аппликация. «Осенний букет в	Ситуативный разговор «Почему нужно беречь свет и тепло в доме».	Способствовать формированию потребности заниматься

	«Яблоко и рассвет».	меньших.	вазе» рисование.	Д/игра: «В гостях». С/р игра: «Поездка в театр» др.	физической культурой и спортом. Упражнение с массажными мячиками «Веселые ножки». Речь с движением «Умывалочка», «Зарядка». П/и-имитация «Мы спортсмены».
3. «Предметы вокруг нас»	Лексические игры и упражнения. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Удивительные предметы. Состав числа 8 из двух меньших. Состав числа 9 из двух меньших.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Лепка по замыслу. Рисование по замыслу.	Знакомство с правилами оказания первой помощи. Беседа о безопасном обращении с электроприборами. Д/ игра «Помоги себе сам». Рассматривание иллюстраций, дидактически-наглядного материала «Первая помощь».	Уточнить представление, что такое здоровье и как сберечь его. Побуждать соблюдать режим, делать утреннюю гимнастику. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта. Речь с движением «Мячик мой».
4. «Звери зимой»	Составление рассказа «Домашнее животное в нашей семье». Первый снег. Пересказ	Как звери к зиме готовятся. Состав числа 10 из двух меньших.	«Три осени» рисование. «Сказочная птица» аппликация.	«Азбука дороги». Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные	Как уберечься от инфекции в общественном месте. Речь с движением «Во

	сказки А. Сухонцева «Как лиса шубку меняла».	Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа.	«Комнатное растение» рисование.	знаки».	саду». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Дыхательная гимнастика «Регулировщик». Спортивная игра «Городки».
--	--	---	------------------------------------	---------	---

ДЕКАБРЬ

1. «Зимушка – зима»	«Зимушка-зима» чтение. «Зима» составление описательных рассказов.	Род и родословие. Картина Незнайки. Путешествие в страну Геометрию.	Дымковские игрушки «Коняшки гуляют» рисование. «Вырежи и наклей любимую игрушку» аппликация. «Зимние узоры на окнах» рисование.	Беседа: «Осторожно на льду». Знакомить с правилами ПДД. Рассматривание иллюстраций. Д/игра: «Где нас поджидают неприятности» (правила поведения на льду).	П/и «Что вы делали, расскажем, после этого покажем». П/и «Запомни, назови и повтори движения». Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.
2. «Новый год спешит к нам в гости»	Чтение рассказа Ю. Коваль «Стожок». Описательный рассказ по картине «Зимний вечер».	Народные традиции и обычаи встречи Нового года и Рождества. Количество предметов» пальчиковый счет. Из каких фигур состоит снеговик.	«Сказочная птица» рисование. «Буратино пляшет» лепка по образцу. «Мишка с куклой пляшут полечку» рисование.	Беседа: «Осторожно гололёд» Д/и «Красный, желтый, зеленый». Чтение Я. Пишумов Д/игра «Собери машину по частям». Д/игра «Дорожные	Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Речь с движением «Снеговик». Катание на санках. Спортивная игра

				знаки, светофор и ты»	«хоккей».
3. «Елка-красавица детям очень нравится»	Чтение С. Крылова «Зимняя сказка». Описательный рассказ по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	Знакомство с Красной книгой. Арифметические задачи. Счет чисел в пределах 10.	«Зимний пейзаж» рисование. «Елочная игрушка» аппликация. «Новогодняя елка» рисование.	Беседа: «Бережное отношение к природе в зимний период» «Ёлочка красавица» Рассматривание иллюстраций. Рассматривание хвойных деревьев на участке.	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. П/и «Два Мороза».
4. «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Чтение детских стихотворений про елку, Новый год, Деда Мороза, Снегурочку. Составление рассказа «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод».	Воздушный транспорт. Цифры и числа в пределах 10 Какой день недели?	«Хоровод вокруг елки» рисование. Лепка композиции «Звери водят хоровод». «Снежинки» рисование.	Обсуждение правил безопасного обращения с ёлочными игрушками. Беседа: «Безопасное поведение в новогодние праздники». Беседа: «Фейерверки, петарды- опасны для детей».	Речь с движением «С Новым годом». Пальчиковая гимнастика «Подарки». Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку». Беседа «Занятия зимними видами спорта укрепляют здоровье». П/и «Два Мороза»
ЯНВАРЬ					
1. «Зимние забавы»	Чтение былины «Добрыня и Змей». Составление рассказов о	Виды транспорта: городской, междугородный, автомобильный,	«Новогодний праздник в детском саду» рисование. «Матрешка в	Обсуждение правил безопасного обращения с домашними	Объяснить необходимость теплой одежды зимой. Пальчиковая

	новогоднем празднике в детском саду.	железнодорожный. Числа и цифры в пределах 20. Приемы деления на две равные части.	хороводе» аппликация. «Зимние забавы» рисование.	животными. Чтение рассказов о животных (выбор детей, о каком именно животном ты бы хотел узнать).	гимнастика «У Матрениной сестрицы», «Наперсток». П/и «Краски».
2. «Зимние виды спорта»	Пересказ произведения С. Топелиус «Зимняя сказка». Составление описательного рассказа по картине «Зимние виды спорта».	Водный транспорт. Деление на четыре равные части. Приемы деления на восемь равных частей.	Рисование фигурки животного. «Лыжники» лепка. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся» рисование.	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения при катании на коньках, лыжах, санках. Просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки совы «Осторожно на льду»	Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным. П/и «Пожарные на учении».
3. «Зимняя природа»	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Зимushка-зима, зима снежная была.	Музей, его назначение. Составление и решение простых арифметических задач на сравнение количества предметов. Деление предмета на 2, 4, 8 равных частей.	«Букет цветов» рисование. «Зимний лес» аппликация. «Зимний пейзаж. Береза зимой» рисование.	Беседа-обсуждение: «Правила, которые должны знать все». Правила безопасного обращения с металлическими предметами на сильном морозе. Игровой д/материал «Откуда ждать неприятностей»	Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья. Речь с движением «Зимний лес». П/и «Мороз Красный нос». П/и «Снежная карусель».

					П/и «Метелица».
4. «Зимняя природа»	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы». Коллективный рассказ по предметным картинкам на тему «Зимняя пороша».	Экологические знаки. Число 6, цифра 6. Число 7, цифра 7.	«Сюжетное рисование по мотивам сказки «Петушок – золотой гребешок и жерновцы». Лепка композиции «Звери в зимнем лесу». «Бурый медведь» рисование.	Беседа о правилах поведения в транспорте, на дорогах, в общественных местах. Рассматривание картинок. Д/игры: «Оцени поступок».	Дать представления о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Речь с движением «Самолет».
ФЕВРАЛЬ					
1. «Почетное звание - солдат»	Чтение П. Воронько «Лучше нет родного края». Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Знакомьтесь: мой друг – Компик. Число 8, цифра 8. Число 8, цифра 8 (продолжение).	«Моя любимая игрушка» рисование. «Цветик – семицветик» аппликация. «Домик для сказочных героев» рисование.	Беседа «Как экономить свет, воду.» (знакомить с элементарными правилами ресурсосбережения: экономного расходования воды). Рассказы детей, о том, как они экономят воду, свет дома.	Беседа «Сила, ловкость, выносливость – показатели спортивного человека». Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше?», «Мы солдаты».
2. «Почетное звание – солдат»	Пересказ отрывков из сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок».	Наша армия. Число 9, цифра 9. Число 10, цифра 10.	«Поздравительная открытка для папы «С Днем защитника Отечества»	Беседа: «Ток бежит по проводам», о правилах безопасного обращения с	Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья нужно быть

	Составление рассказов на тему «23 февраля – день защитника Отечества.		рисование. «Пограничник с собакой» лепка. Передача в рисунке сюжета стихотворения «Наша армия родная».	электрическими бытовыми приборами. Творческое задание: обвести красным карандашом предметы, требующие осторожного обращения.	осторожным. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».
3. «Будущие защитники Родины»	Пересказ отрывков из русской народной сказки «Василиса Прекрасная». «Составление предложений по иллюстрациям к сказке «Василиса Прекрасная».	Знакомство с хохломской росписью. Порядковый счет в пределах 20. Монеты достоинством до 10 рублей.	Рисование с натуры «Ваза с ветками». «Украшение платка» аппликация. Рисование на тему «Я солдатом смелым буду».	Беседы: «Лекарственные растения». «Правила безопасного обращения с лекарственными растениями» «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» Обсуждение безопасного поведения во время игр с игрушечными мечами, щитами и другими атрибутами. Рассматривание иллюстраций с лекарственными растениями.	Закрепить представление о том, что нужно самим заботиться о своем здоровье. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки», «Повар». Речь с движением «Что принес нам почтальон?»

4. «Праздник 23 февраля»	Заучивание стихотворения Р. Бойко «Деревья стройные стоят зелеными рядами...». Составление рассказа по теме «Защитники земли Русской».	Чем подковать лошадь? Арифметические задачи. Арифметические задачи – 2.	«Богатырь Илья Муромец» рисование. «Конек-Горбунок» лепка. «На суше, в воздухе, на море» рисование.	Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы» (с крыш домов сбрасывают снег, ведутся ремонтные работы, висят сосульки т.д.). Рассказы из личного опыта. Д/игра: «Дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций (опасные участки).	Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья. П/и «Фигура замри!»
МАРТ					
1. «Международный женский день»	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Чтение стихов к 8 марта.	Международный женский день – 8 марта. Задачи в рисунках и стихах. Состав чисел в пределах 10.	Рисование «Уголок игровой комнаты». «Поздравительная открытка маме» аппликация. «Портрет мамы» рисование.	Беседа о правилах безопасного поведения на льду и берегу водоёмов ранней весной. Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на льду».	Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья. Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки», «Помощница».
2. «Народная	Чтение рассказа В.	Бабушкин сундук.	«Перо Жар-птицы»	Напоминание о	Речь с движением «На

культура и традиции»	Даля «Старик – годовик». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа.	рисование. «Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению» лепка. Удивительный мир птиц» рисование.	правилах безопасного поведения во время уборки помещения (на мокром полу можно поскользнуться, детям нельзя трогать моющие и чистящие средства и т.п.). Рассматривание дид/игрового материала, что опасно для детей.	водопой», «В лесу». П/и «Хитрая лиса». П/и «Серый волк». П/и «Бездомный заяц».
3. «Народная культура и традиции» (продолжение)	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка». Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Кабан».	Дымковская игрушка. Составление задач. Логические задачи.	Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» Аппликация «Новый район города» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Беседа о том, какие звуки неприятны для слуха человека, почему нельзя шуметь в помещениях - закреплять правила безопасного для здоровья поведения. Дид/игровой материал «Береги уши».	Уточнить знания о водных видах спорта и водных процедурах полезных для здоровья. Речь с движением «Аквариум». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». П/и «Удочка». П/и «Караси и щука».
4. «Москва – столица России»	Рассказ по картине Васнецова «Богатыри». Чтение рассказа Пришвина «Золотой	Москва – столица России. Счет и сравнение количества. Сравнение.	Рисование «Цветочная поляна» Симметричное вырезание. Рисование с натуры	Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Продолжать мастерить макет - игру: «Азбука	Дать представление о спортивных играх разных народов. Татарская нар. игра «Перехватчики».

	луг».		«Весенние ветки»	дорожного движения» (подбирать материал). С/р игра «Правила дорожного движения».	Игры народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки и охотники».
АПРЕЛЬ					
1. «Весна»	Чтение стихотворения Эдварда Лира «Лимерики». Описательный рассказ по картине.	Растения рядом с нами. Сравнение по длине. Сравнение по ширине и длине.	Рисование с натуры «Комнатное растение» «Персонаж любимой сказки» лепка. «Мой любимый сказочный герой» рисование.	Беседа: «Правила поведения людей в природе» Работа с природоохранными знаками, закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Закрепить правила безопасного обращения с дикими животными и домашними питомцами. Работа с природоохранными знаками. Д/игра: «Береги природу». Рассматривание иллюстраций.	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Речь с движением «Кольца».

2. «Весна» (продолжение)	Стихи о весне. Сочинение сказок.	Хочу быть космонавтом. Измерение объема и длины меркой. Закрепление знаний о форме.	«Композиция с цветами и птицами» рисование. Аппликация «Полет на луну». «Завиток» рисование.	Беседа о соблюдение правил около открытого огня (костра, свечи и т.д.), при пользовании спичками -закреплять правила безопасного для себя и окружающих поведения в быту. Д/игры «Где нас поджидают неприятности».	Правильное питание – залог здоровья будущего космонавта. Речь с движением «1,2 стоит ракета». Пальчиковая гимнастика «Вокруг Земли Луна летает». Дыхательная гимнастика «Подуй на свечу». П/и «Самолеты».
3. «Знакомство с гжелью»	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки». Составление рассказа. Серёжа и щенок на прогулке.	Гжель. Закрепление знаний о форме. Закрепление знаний о форме 2.	Рисование «Декоративное оформление закладки для книг». Лепка «Зоопарк». Рисование «Мой щенок».	Обсуждение правил безопасного обращения с тяжёлыми предметами. Напоминание «Правил безопасного обращения с острыми и режущими предметами».	Речь с движением «Поливальная машина». Дыхательная гимнастика «Шину прокололи», «Паровозик». П/и «Цветные автомобили». П/и «Стоп».
4. «Земля – наш дом»	Чтение сказки Братьев Гримм «Горшок каши».	Земля – наш дом. Задания на развитие логики.	Рисование «Веселый ежик». Аппликация по	Макет «Дорожная азбука». Расстановка знаков.	Речь с движением «Хозяюшка». Пальчиковая

	Сочинение сказок.	Различение предметов по форме.	замыслу. Рисование «Образ Бабы Яги».	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».	гимнастика «Козы». Дыхательная гимнастика «Кто как кричит?». П/и «Пастух и стадо». П/и «Котята и щенята».
--	-------------------	--------------------------------	---	--	---

МАЙ

1. «День Победы»	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». Весна в пословицах и поговорках.	Наша армия. День Победы. Закрепление знаний о форме. Закрепление знаний о форме.	Рисование «Первомайский праздник в городе». Лепка «Животные жарких стран». Рисование с натуры «Весенние цветы в вазе».	Беседа: «Правила поведения людей в природе». Работа с природоохранными знаками «Чистый город» - формировать основы экологически грамотного поведения путём понимания закономерностей природы). Д/игра: «Береги природу».	Игра с массажными мячиками «Слива». Пальчиковая игра «Апельсин». П/и «Садовник».
------------------	--	--	--	--	--

2. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Чтение стихотворения А. Блока «На лугу». Сказки А.С. Пушкина.	Телевизор в нашем доме. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве 2.	Рисование «Березовая щя». Аппликация «Терем-теремок». Рисование «Весна»	Беседа: «Правила поведения в большом городе», «Внешность человека может быть обманчива», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома». Учить ограничивать контакты с незнакомыми людьми. Д/игра: «Где нас поджидают неприятности».	Закрепление КГН. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Помощники».
3. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Составление рассказа по картинам «Ранняя весна».	Беседа о Санкт-Петербурге. Ориентировка в пространстве 3. Ориентировка во времени.	Рисование «Круглый год». Лепка чайной посуды. Рисование «Радуга».	Беседа о правилах поведения во время занятий спортом; при выполнении упражнений на спортивных снарядах, во время спортивных коллективных игр.	Беседа «Приключение витаминки». П/и «Солнышко и дождик». Речь с движением «Ветер и листья», «Дождик».
4. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)	Загадки, скороговорки, считалки. Игры со словами.	Сезонная одежда. Ориентировка во времени 2. Ориентировка во времени 3.	Рисование «Широка страна моя родная». Аппликация «Декоративное оформление бабочек».	Экскурсия к дороге. Ситуативный разговор «Посмотри налево, посмотри направо». Д/игра «Дорожные	Речь с движением «Учат деток танцевать». Пальчиковая гимнастика

			Рисование «Цвета радуги».	знаки, светофор и ты».	«Дружба». Игра малой подвижности «У кого мяч?», «Найди себе пару».
--	--	--	---------------------------	------------------------	--

2.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития* детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа — это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа относится к словесным методам обучения (также как рассказ педагога и чтение художественной литературы).

Специальная диагностическая ситуация– метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого в реальном действии. Важно организовывать ситуации, чтобы поведение, действия воспитанника не оказались случайными. Создавая ситуацию, необходимо обеспечить воспитательный процесс, чтобы дети действовали и проявляли себя в естественных условиях. И не было влияния на действия детей педагога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, специальные диагностические ситуации	2 раза в год	2 недели	с 18.09. по 29.09.2023 с 15.04. по 26.04. 2024

Результаты педагогической диагностики используются: для индивидуального подхода к воспитаннику, оптимизации работы с группой детей и для дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики разработан рабочей группы Государственной бюджетной дошкольной образовательной организацией детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга по приведению ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ № 51 в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО (Протокол Педагогического Совета №6 от 30.06.2023года)

Критерии оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Программы.

2.4. Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимoinформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Беседы, консультации буклеты, сайт.

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает,

ее необходимо постоянно обновлять. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая)

Проектная деятельность.

Проекты помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Семейный календарь

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города).

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Перспективный план работы с родителями обучающихся

<i>дата</i>	<i>наглядность</i>	<i>консультации</i>	<i>другие формы работы</i>	<i>рекомендации</i>
сентябрь	1. Оформление информационного стенда на тему: «День знаний», 2. «Влияние выполнение основных движений на состояние здоровья детей». 3. Выставка детских рисунков на школьную тематику 4. Буклет «Что может знать и уметь ребенок 6-7 лет»	1. «Режим дня для старшего дошкольника» 2. «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» 3. «Если хочешь быть здоров – закаляйся» 4. «Откуда берутся болезни»	Организационное родительское собрание Создать альбом с фотографиями детей «Прогулка по осеннему Петербургу» Индивидуальные рекомендации «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	-Рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях. -Рассмотреть тематические фотографии. - Экскурсия в Летний Сад.
октябрь	1. Оформление информационного стенда на тему: «Здравствуй, осень золотая!» 2. Выставка поделок из природного материала	1. Природный материал для выставки 2. «Животные средней полосы России» 3. «Хлеб – всему голова» 4. «Польза овощей»	1. «Правила культуры поведения в природе» 2. «Съедобные и несъедобные грибы» 3. «Съедобные и ядовитые лесные ягоды» 4. «Как воспитать в ребенке уважение к хлебу» 5. Проведение	- Обзорная экскурсия по городу -Посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными -Понаблюдать за птицами и животными на улице -Рассмотреть иллюстрации с изображением

			осеннего досуга	явлений природы, животных -Придумать загадки о животном
ноябрь	1. Оформление информационного стенда: «Моя семья» 2. Поздравление с праздником «День матери» 3. Выставка семейных коллекций 4. Папка – передвижка «Россия – Родина моя»	Консультации: 1. «Здоровый ребенок» 2. «Витамины на тарелке» 3. «Игры в кругу семьи» 4. «Знакомим с книгой малыша»	Беседы: «Как провести выходные вместе» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории	-рассмотреть фотографии и иллюстрации на тему «Россия – родина моя». -познакомить ребенка с гимном и символами России -выучить с ребенком название столицы России, имя президента -побеседовать с ребенком о людях, прославивших Россию. -Прогулка по Заячьему острову.
декабрь	1. Оформление стенда «Здравствуй, зимушка-зима» 2. Конкурс кормушек для птиц «Покормите птиц зимой» 3. Папка – передвижка «Пословицы и поговорки о зиме» 4. Папка –	<u>Консультации:</u> 1. «Как одевать ребенка на прогулку» 2. «Профилактика простудных заболеваний» 3. «Безопасность зимой» 4. «Подготовка к Новому году»	<u>Беседы:</u> «Покормите птиц зимой» Проведение Новогоднего утреника	-погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. - В гости к книгам. Экскурсия в детскую районную

	передвижка «Безопасный Новый год»	праздникам» (безопасное оформление детских костюмов) 5. «Как весело провести с ребенком Новый год?»		библиотеку - выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме. - побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России.
январь	Оформление ширмы: 1. «Зимние игры и развлечения» 2. «Новогодние праздники на Руси» 3. Выставка совместного творчества «Новогодний талисман» 4. Газета для любопытных родителей «Безопасность дома и на дороге»	<u>Консультации:</u> 1. «Зимние забавы для детей», 2. «Быт и традиции русского народа», 3. «Что делать, если... ребенка не оторвать от телевизора», 4. «Лепим из снега»	1. <u>Инд. беседы</u> «Одежда в зимнее время» 2. Привлечь родителей к изготовлению новогодней игрушки-символа наступающего года из различных материалов на выставку «Новогодний талисман»	- посетить с детьми музей; - поиграть в спортивные игры (развивать интерес к спортивным играм и упражнениям)
Февраль	1. Оформление стенда «Поздравляем наших пап» 2. Оформление альбома «Составляющие	1. «Растим будущего мужчину» 2. «Роль отца в воспитании ребенка» 3. «Совместная	1. Инд беседы: «Учим ребенка правильно питаться» 2. Тематическая выставка детских рисунков. «Профе	- папе более подробно познакомить детей с мужскими профессиями; - создать подарки своими руками. - поддерживать традиции

	здоровья» 3. Папка – передвижка «Скорость- не главное»	деятельность в семье» 4. «Азбука здоровья. Правильное питание дошкольника»	ссия моего папы». 3. «Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями».	семейных праздников, досугов.
март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Папка - передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Самые обаятельные и привлекательные»	1. «Весна пришла – птиц принесла» 2. «Роль труда в жизни человека» 3. «Пословицы и поговорки о труде»	1. Привлечь к подготовке праздника (изготовление костюмов, атрибутов т.д.) 2. Тематическая выставка детских работ: «Рисуем вместе с мамами»	-Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях -Поддерживать традиции семейных праздников, досугов. - Экскурсия в музей игрушек.
апрель	1. Оформление ширмы: «День космонавтики» «Первый раз в первый класс!» 2. Папка – передвижка «Железнодорожный переезд»	1. «Режим будущего школьника» 2. «Самые полезные фрукты для ребенка» 3. «Как предупредить весенний авитаминоз?» 4. «Что нужно детям знать о космосе?»	1. Инд. беседы: «Роль салатов в детском питании», «Прогулки на свежем воздухе» 2. Привлечь родителей к участию в субботнике на территории детского сада 3. Тематическая выставка детских работ «Космические дали»	-просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, космических путешествиях. - Прогулка к «дому академиков». Набережная Лейтенанта Шмидта, дом 1

			4. Родительское собрание «Первый раз в первый класс!»	
май	«Этот День Победы!» Выпускной бал	Выставка поделок. Стенгазеты, альбомы. Выставка рисунков Стенгазета «Мы долго ждали этот день!» Фотогазета «Ты прощай, наш любимый детский сад!»	Фотогазета «Вот так мы живём!» Готовность детей к школе. Помощь в подготовке к выпускному вечеру.	-рассказать о своих родственниках, которые были участниками ВОВ; -посмотреть парад, посвященный Дню победы; -посетить выставки. - Прогулка на стрелку Васильевского острова - салют

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание *развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды*. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и

ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в

которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в

повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество

явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой группы понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к РППС

Содержательно - насыщенной, развивающей

- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной
- Здоровьесберегающей
- Эстетически - привлекательной

Это относится к помещениям группы и к участку детского сада, на котором дети гуляют. В соответствии с данными требованиями и требованиями ФГОС ДО по созданию РППС, нами создавалась среда группы.

Развивающая предметно - пространственная среда группы

Содержание **развивающей** предметно - пространственной среды группы распределено по пяти образовательным областям:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - выделено пространство для движения, реализуется двигательная активность воспитанников.

Учебная зона.

Место уединения.

Двигательная зона (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Место для проведения утренней гимнастики
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.
6. Игры малой подвижности

Зона для релаксации и уединения

1. Центр книги;

2. Уголок уединения;
3. Семейный альбом

Учебная зона (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Доска
2. ЭОР
3. Центр познания;
4. Центр экспериментирования;
5. Центр творчества;
6. Центр безопасности;
7. Центр конструирования;
8. Центр патриотического воспитания.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Содержание коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Закрепление звукопроизношение.
 - а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - г) повторение лексико-грамматических упражнений;
 - д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления

Тематическое планирование См. 1.7.1

2.7.2. Содержание оздоровительной работы по программе «Здоровый дошкольник»

В нашем саду и в группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Для эффективной оздоровительной и коррекционной работы на базе ДОУ созданы: физкультурный и музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога, С нашими детьми работают: психолог, логопед, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор физического воспитания, два музыкальных руководителя. В группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий

Оздоровительная работа ДОУ строится по трём направлениям:

Профилактическая работа.

1. Соблюдение санитарных правил
2. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
3. Соблюдение режима.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
5. Соблюдение ортопедического режима (мебель, ЛФК).
6. Вакцинация.
7. Диета
8. Обеспечение экологической безопасности
9. Работа с семьей
10. Фитоаэризация
11. Соляная пещера

Для сохранения здоровья детей в нашем саду ведётся огромная профилактическая работа, которая базируется на данных предварительного исследования состояния физиологических функций организма ребёнка. Профилактические мероприятия направлены на повышение адаптационных резервов организма, сопротивляемости, устранения имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОУ лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, а также сетку для проведения занятий по лечебной физкультуре, физкультурных и музыкальных занятий

Физкультурно - оздоровительная работа.

1. Лечебная физкультура.
2. Физкультура.
3. Двигательный режим.
4. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
5. Закаливания.
6. Соблюдение психологического климата.
7. Музыкальные занятия и ритмопластика.
8. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.

9. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физ. зале
10. Ежедневная утренняя гимнастика в группе
11. Использование здоровьесберегающих технологий
12. Физкультминутки вовремя ОД (занятия)
13. Физкультурные занятия
14. Прогулки: дневная; вечерняя
15. Сон без маек в теплое время года
16. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:
 - комплексная оценка состояния здоровья.
 - диагностика состояния здоровья.
 - диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:
 - подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
 - разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
 - пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение
Выделение группы риска (по результатам исследования)

- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы) Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе.

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5.	Бодрящая гимнастика после сна	Спальня	После сна
6.	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна

2.7.3 Содержание плана летней оздоровительной работы (Приложение №3)

2.7.4 Содержание плана воспитательной работы по рабочей программе воспитания (Приложение №1)

2.7.5 Содержание плана проектной деятельности (Приложение №2)

3. Организационный раздел

3.1. Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность (занятия)	Подготовительная группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Речевое развитие Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Художественное творчество Рисование	2	8	72
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура	2	8	72
ЛФК	1	4	36
Музыка	2	8	72
Общее количество занятий	13	52	468

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательно – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).		фольклора - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	
--	--	--	--

3.2. Культурно - досуговая деятельность

Сентябрь	1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке 3. Литературная гостиная «По дорогам сказок» 4. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
Октябрь	1. Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» 2. Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» 3. Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» 3. КВН, посвященный Дню Матери.
Декабрь	1. Развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?» 3. Сказка «Маша и три медведя»
Январь	1. Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» (ПДД)
Февраль	1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 3. Викторина «Зимний лес» 4. Игра- путешествие «Дорожка здоровья»
Март	1. Турнир «Умники и умницы» 2. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?» 3. КВН на тему: «Времена года» 4. Экологический досуг «Загадки весны»
Апрель	1. Досуг, посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Викторина «Юный зоолог-орнитолог» 3. Математический турнир «Знайки против умников» 4. «В мире цветов» игра- поле чудес
Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра-экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского 2. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

	3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» 4. «Путешествие по экологической тропе»
--	--

3.3. Режимы

Режим дня детей в подготовительной группе (холодный период года)

Режимный моменты	Время
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, дежурство, совместная деятельность педагога с детьми	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак, самостоятельная игровая деятельность детей	8.35 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая деятельность детей между образовательной деятельностью (занятиями) и совместная деятельность педагога с детьми	8.00 - 17.00
Второй завтрак	10.05 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.40 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник) ЛФК 11.50 – 12.20	10.20 – 11.35
Прогулка (включая индивидуальные занятия с учителем-логопедом)	11.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (четверг, пятница) Музыкальное занятие 11.50 – 12.20 Физическая культура 12.00 – 12.30	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	16.00 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Режим дня в подготовительной группе
(теплый период года)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах деятельность на свежем воздухе	7.00 - 8.30
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак	8.35 - 9.00
ОД (занятия) самостоятельная игровая и совместная деятельности	9.00 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры	10.25 - 12.30
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровая деятельность	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная игровая деятельности, индивидуальная работа). Уход детей домой	16.00 - 19.00

Щадящий режим

Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.00	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	При температуре не ниже + 20 С, тщательное вытирание рук, лица; бодрящую гимнастику в однослойной одежде	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
Питание: завтрак, обед,	Первыми садятся за стол	Пом. воспитателя,

полдник		воспитатели
Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатели
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. Воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, м.с ЛФК, муз. Руководитель
Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
Самостоятельная деятельность	Предлагать места игр на ковре	Воспитатели
Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период- посещение ДОУ на 1 – 2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка	Родители, воспитатели

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на период карантина)**

Прием детей, осмотр врачом, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельности в режимных моментах, утренняя гимнастика проводится в группе	7:00 - 8.35
Подготовка к завтраку, к/ г навыки, завтрак	8:35 - 8:50
Подготовка к образовательной деятельности (занятия)	8:50 - 9:00
Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая и совместная деятельности (в группе)	9:00 - 11:00
Второй завтрак	10:15 - 10:25
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00 - 12:30

Возвращение с прогулки, к/г навыки	12:30 - 12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40 - 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 - 15:30
Постепенный подъем, осмотр врачом, бодрящая гимнастика, игровая деятельность	15:00 - 15:35
Подготовка к полднику, полдник	15:35 - 15:50
Игровая самостоятельная и совместная деятельности, ОД в группе	15:50 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:40 - 19:00

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на адаптационный период)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, трудовая и совместная деятельность в режимных моментах	7:00 - 8:25
Утренняя гимнастика	8:25 - 8:35
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, завтрак	8:35 - 9:00
Самостоятельная игровая и совместная деятельности, индивидуальная работа	9:00 - 10:15
Второй завтрак, уход детей домой	10:15 - 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30 - 12:20
Возвращение с прогулки, к/г навыки	12:20 - 12:30
Подготовка к обеду, обед, уход детей домой	12:30 - 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 - 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровая деятельность	15:30 - 15:40
Подготовка к полднику, полдник, уход детей домой	15:40 - 15:55
Игровая и совместная деятельности	15:55 - 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00 - 19:00

3.5. Режим двигательной активности

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	4	8	8	4	8
Физкультурные занятия		30	30		
Музыкальные занятия	30			30	
Лечебная физкультура	30				
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	15	23	25	25	25
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	10	15	15	15	20
Время всего	109	96	98	94	73

Всего: 7 часов 50 мин

3.6. Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений

Перечень Художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Си-меонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С.

Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апель-синные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рас-сказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Сто-жок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "ОлеЛукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный

Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз.

М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Ле-том", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е.

Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений:

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А.

СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степан-цев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ.

Закрепление правильного звукопроизношения воспитатель проводит через интеграцию всех пяти образовательных областей, во время режимных моментов,

самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Методическое обеспечение

Программы

Основная часть:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детского сада №51 Приморского района Санкт–Петербурга
2. Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга, принята Педагогическим советом №1 от 31.08.2023, утверждена приказом № 122-Д от 31.08.2023 года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. «От рождения до школы» комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. «Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М.: Изд. Просвещение 2010.
5. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др.; под редакцией проф. Л.В. Лопатиной СПб; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015.
6. Оздоровительная парциальная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена приказом №174 - Д от 01.09.2021 года.
7. Алифанова Г. Т. Программа «Первые шаги», «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, «Паритет», 2008
8. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки», И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, СПб, изд.: «Композитор», 2000.
9. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Педагогическая диагностика:

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет»,
Верещагина Н.В., СПб, Детство – Пресс, 2018

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)
Социально-коммуникативная	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

	возраста. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника. Для занятий с детьми 2-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Буре. Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва. Мозаика-Синтез 2015 г. Гербова В.В «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011 г. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6 -7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с

	щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Соломенникова С.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Москва. Мозаика-Синтез 2010 г. Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей». Изд-во «Сфера» Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015 г. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование). СПб Детство Пресс 2011 г. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для малышей. Москва. Прометей 2002 г. Алифанова. Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2005 г. «Прометей»
Физическое развитие	Харченко. Т.Е / «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям».

Художественно-эстетическое	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
----------------------------	---

№ п/п	Содержание работы	Работа с родителями	РППС
Сентябрь	<u>1 сентября «День знаний» .</u> Развлечение «День знаний»	<u>Папка-передвижка</u> <u>"1 сентября - День знаний"</u> <u>в детском саду.</u>	Книги, нарядная одежда
	<u>Неделя дорожной безопасности.</u>	Консультация	Презентация

Приложение №1
 Содержание плана воспитательной работы

	Спортивно-музыкальное развлечение «Как дети учили Леопольда правилам дорожного движения» Видео-викторина «Дорожная азбука» Просмотр мультфильмов «Юные друзья светофора»-(1-3 части) Презентация «Правила поведения на дороге»	для родителей «Соблюдай правила дорожного движения»	ноутбук Дорожные знаки Мультфильм раскраски
	Экологическая акция «Очистим планету от мусора» Презентация «День дошкольного работника» Конкурс поделок «Мы в лесочек пойдем грибы, ягоды берем»	Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается ...»	Презентация Ноутбук Поделки
Октябрь	<u>1 октября «Всемирный день пожилого человека»</u> Фотовыставка «Доброта в нас и вокруг нас». Выставка рукоделия «У моей у бабушки золотые ручки». Патриотическая акция «От сердца к сердцу»-открытка. <u>15 октября – «Всемирный день мытья рук</u>	Фотовыставка «Доброта в нас и вокруг нас». Консультация для родителей «Мойте руки, будете здоровы»	Фотографии бабушек и дедушек Поделки Атрибуты для изготовления открыток
	<u>16 октября «Всемирный день хлеба»</u> Презентация «Хлеб всему голова» Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришёл»	Папка – передвижка «Хлеб – всему голова»	Презентация Ноутбук Муляжи хлебобулочных изделий
	Утренник «Золотая осень»		Нарядная одежда Осенние листья Шапочки овощей
Ноябрь	<u>4 ноября. «День народного единства».</u> Слушание гимна России и просмотр слайдовой	Папка – передвижка «День	Презентация ноутбук

	презентации «Моя Россия». Просмотр мультфильма «Я живу в России».	народного единства»	
	<u>«Синичкин день-12 ноября»</u> Проект "Синичкина неделя" Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» <u>13 ноября «Всемирный день Доброты»</u> Презентация «Добро рядом с нами» Выставка рисунков «Дорогою добра» ». Акция:«Поможем малышам собраться на прогулку»	Изготовлени е кормушек с родителями. Оформить родительски й уголок (“Добрые советы”, “Синица пищит – зиму вещит, холод накликает”).	Иллюстрации птиц Корм для птиц Ноутбук Презентация Рисунки
	<u>18 ноября «День рождения Деда Мороза»</u> Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и серый волок», «Дед Мороз и лето» <u>20 ноября «Всемирный день ребёнка»</u> Презентация «Я и мои права». (по фото родителей и детей. Конкурс рисунков «Мы имеем право». Мультфильмы: «Конвенция о правах ребёнка», Смешарики «Азбука прав ребёнка» Игра-викторина «Мои права»	Оформление информацион ного стенда и страницы сайта по правовому просвещению родителей (нормативно- правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании.	Ноутбук Мультфильмы Рисунки сувениры
	<u>«День матери»</u> Тематическое развлечение «День матери»	Тематическо е развлечение	Рисунки Атрибуты для

	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех». Операция «Радость» изготовление подарков для мам.	«День матери»	изготовления подарков
Декабрь	<u>«Новогодние поделки»</u> Мастер-класс «Новогодняя ёлка» Выставка поделок «Новогоднее чудо»	Совместное изготовление новогодних поделок.	Поделки
	<u>12 декабря «День конституции»</u> Презентация «Главная книга страны» Тематическая выставка «С нами вся Россия, великая страна» Литературный досуг в группе «Конкурс чтецов»- «Моя Родина-Россия»	Папка-передвижка «день Конституции»	Презентация Ноутбук
	<u>19 декабря «День вечнозеленых растений»</u> Презентация «Хвойные деревья» Экологическая акция «Живая ёлочка-зеленая иголочка» Мастер-класс «Ёлочка зелёная хочет жить в лесу»	Украсим елочки на нашем участке к Новому году.	Презентация Ноутбук
	Новогодний утренник «Как дети снегурочку выручали» Викторина «Что такое Новый год?» Творческий проект «Фабрика деда Мороза»	Консультация для родителей «Новый год без пожара»	
	<u>Музыкальное развлечение «Калядки»</u> <u>11 января «Международный день «спасибо»</u> Видеоролик о вежливых словах «Что стоит ваше спасибо?» Акция «День спасибо» -(дерево добрых слов)	Стенгазета «День зимующих птиц»	Костюмы для колядок Ноутбук
Январь			

Февраль	<u>15 января «День зимующих птиц России»</u> Презентация «Зимующие птицы» Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»		Корм для птиц Презентация
	<u>24 января «Всемирный день снега или международный день зимних видов спорта» (в предпоследнее воскресенье января)</u> Проект «Здоровье-это здорово» Презентация «Зимние виды спорта» Цветные рисунки на снегу.		Гуашь Бутылки Презентация ноутбук
	Презентация <u>«История русской народной игрушки»</u> Творческий проект «Русская матрешка»- аппликация. Мультфильмы: «Секрет матрёшки», «Жили были матрёшки»	Консультация для родителей «История матрешки»	Презентация ноутбук
	Экологическая акция «Столовая для птиц» Викторина «Зимующие птицы нашего края»	Предложить родителям сходить в парк и покормит птиц.	Корм для птиц
	<u>Спортивное развлечение «день здоровья»</u> Мультфильмы: «Шайбу! Шайбу!», «Необычный матч», «Тихая поляна», «Спортландия», «Баба Яга против».		мультфильмы
	<u>23 февраля «День защитника Отечества»</u> Музыкально-спортивная эстафета «День Защитника отечества» Презентация «Наша Армия родная» Мультпликационный фильм «Богатыри на Дальних берегах»	Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников в об участниках боевых действий	Эмблемы Презентация Ноутбук Фотографии пап

	Творческий проект: подарок папе «Мундир» Групповая газета «Наши папы – brave солдаты!» <u>День снеговика в России 28 февраля</u> Презентация «Кто такой снеговик?» Мультимедийный фильм «Снеговик-почтовик» Эксперименты со снегом, водой и льдом. Конкурс рисунков и поделок «Снеговики бывают разные»	«Есть такая профессия – Родину защищать!» Предложить родителям сделать снеговиков из разных материалов.	Вода, снег, лед, стаканчики Презентация ноутбук
Март	<u>8 марта «Международный женский день»</u> Утренник "8 Марта» Оформление альбомов «Наши мамы» Проект «Всех важнее на свете- мама» Продуктивная деятельность «Букет для мамы»	Работа с родителями: выставка «Умелые руки наших мам»	Материалы для изготовления поделок Нарядная одежда Фотографии мам
	<u>Неделя Масленицы</u> Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем» Дегустация блинов. Презентация «Как масленицу праздновали на Руси» Рассматривание картин Кустодиева «Масленица» Мультимедийные фильмы: «Ишь, ты масленица»; «На масленице», эпизод «Прощай, масленица!» из м/ф «Снегурочка»; «Крылатый, мохнатый да масляный» Организация и проведение русских народных игр и забав.	Предложить родителям испечь блины для развлечения «Масленица»	Костюмы для масленицы Блины Презентация Ноутбук Картины Кустодиева мультфильмы
	<u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> «Высадка рассады цветов» Творческий проект «Нежится на льдине»		Земля, семена, лейки, горшочки, вода Материалы для

	толстенький тюлень»-обрывная аппликация		аппликации
	<u>20 марта «Всемирный день Земли»</u> Экологическая акция «Всё в наших руках-День Земли» Просмотр диафильмов и мультфильмов Н. Пригулина «Подарок Ёжика»; «Как козлик Землю держал». Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию <u>21 марта «День леса», «Всемирный День цветов»</u> Презентация «День леса» Интерактивная экологическая викторина «Знатоки природы» Опытно-экспериментальная деятельность: «Ветки в вазе» <u>22 марта «День жаворонка»</u> Творческий проект «Жаворонки из теста» <u>22 марта «Всемирный день воды»</u> Исследовательская деятельность: «Свойства воды», «Для чего нужна вода?» Экологическая акция по детскому саду «Берегите воду» <u>30 марта «День защиты Земли»</u> Экологическая квест-игра "Сохраним планету" Коллективная работа - коллаж "Берегите Землю" Мультфильм «Наша планета-Земля»	Наглядная информация. Плакат «Как человек засоряет планету» Консультации для родителей: «Войди в природу другом»	Дидактические игры по экологии Презентация Ноктбук Ветки березы Тесто Вода

Апрель	<u>1 апреля «День смеха»</u> Музыкально-тематическое развлечение «Праздник-безобразник» <u>Аппликация « Клоун»</u> <u>1 апреля «День птиц»</u> М/Ф по сказке В.Сутеева «Это что за птица» Экологическая акция «Птичьи домики-Скворечник» <u>7 апреля «Всемирный день здоровья»</u> Спортивный досуг «Спорт и я-лучшие друзья» Экскурсия в медицинский кабинет М/Ф (поучительного характера):-Мойдодыр, «Птичка Тари»,»Про бегемота, который боялся прививок»,»Доктор Айболит», «Здоровье начинается дома», «Королева зубная щётка», «Лесная история», «Митя и микробус», «Неумойка», «Федорино горе».	Наглядная информация для родителей «1 апреля-Международный день птиц»	Материалы для аппликации Смайлики Бантики Скворечники
	<u>12 апреля «День космонавтики»</u> Спортивное развлечение «Космическое путешествие» Проект «Космические приключения» Презентации «Юрий Гагарин - первый космонавт» Книжная выставка о космосе и космонавтах «Через тернии к звёздам» Продуктивная деятельность. Оригами и рисование «Полёт на луну» Конкурс чтецов «Вперёд к звёздам!»	Выставка совместных работ (дети+родители) «Этот удивительный космос» Рекомендации для родителей: посетить с детьми планетарий.	Презентация Ноутбук Книги о космосе Материалы для оригами и рисования

	<u>19 апреля «Международный день подснежников»</u> Мультфильм «Лесные истории. Сказка о подснежниках» Презентация «Первые вестники весны- первоцветы» Продуктивная деятельность. Аппликация «Корзина подснежников. <u>22 апреля «Всемирный день Земли» (международная экологическая акция)</u> Экологическая игра-викторина «День Земли» <u>23 апреля «Всемирный день книг»</u> Презентация «Как рождается книга» Литературная викторина: «Поэты детям». Чтение стихотворения А.Барто и С.Михалкова. Коллективный труд «Книжная больница»	Консультация для родителей «Берегите первоцветы!» Акция «Посади дерево» Экологический субботник «Зелёная весна».	Ноутбук Презентация Материалы для аппликации
	<u>30 апреля «День пожарной охраны» (неделя ПБ)</u> Спортивное развлечение «Юные пожарные» Презентации: «Профессия Пожарный», «Пожарная часть», «Спички детям не игрушки» Мультфильмы на противопожарную тему: «Спичка не величка», «Кошкин дом», «Пожар в лесу», «Пожар в квартире», «Правила поведения детей при пожаре» Продуктивная деятельность. Аппликация «Пожарная машина.	Наглядная информация. Плакаты: «Берегите лес от огня», «Куда спешат красные машины» Консультация для родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Материалы для аппликации Ноутбук Презентация

		Памятки для родителей «Огонь-это опасно»	
Май	<u>3 мая «День солнца»</u> Презентация «Пусть всегда будет солнце»-польза и вред. Мультфильм «Краденое солнце» <u>9 мая «День Победы»</u> Музыкально-поэтический праздник «Мы вас не забудем никогда!» Проект «День Победы» Презентации: «Великая Отечественная война», «Города-герои» Мультфильмы: «А закаты алые», «Теплый хлеб», «Василёк», «Солдатская лампа», «Пуговка» и др. Конкурс чтецов «Наша победа». Гражданско-патриотическая акция «Цветы у обелиска» Акция «Бессмертный полк в окнах»	Фотовыставка «Дети-Герои Войны» Патриотическая акция (с родителями) «Наши ветераны» +Создание альбома «Они подарили нам жизнь!» Информация для родителей «Кто подарил нам этот мир!»	Ноутбук Презентация Георгиевские ленты
	<u>15 мая «Международный день семьи»</u> Выставка семейных работ «Я и моя семья» Продуктивная деятельность. «Сюрпризы-поздравления»-рамки для семейных фотографий.		
	<u>18 мая «День музеев»</u> Презентация «Музеи Санкт -Петербурга»	Фотостенгазета «Я люблю ходить с музеи»	
	<u>27 мая – День рождения Санкт Петербурга</u> Развлечение «День города»	Папка-передвижка «Достоприме	Ноутбук Презентация

	Презентация «Мой любимый Санкт-Петербург» <u>27 мая «День библиотек»</u> Презентация «Из истории библиотеки» Мультфильмы: «Федя Зайцев», «Остров ошибок», «Опять двойка», «Баранкин, будь человеком», «Вовка в тридевятом царстве», «В стране невыученных уроков», «Прodelкин в школе». <u>28 мая «День пограничника»</u> Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»	чательности нашего города»	
Июнь	<u>1 июня «День защиты детей»</u> Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей» Проектная работа «Моё безопасное лето» Конкурс рисунков на асфальте «Детство-это радость!» Видеоролик «Улыбки детства» Фотовыставка «Счастливое детство» <u>5 июня «Всемирный день охраны окружающей среды- День эколога»</u> Презентация «Планета Земля в опасности» Экологическая акция «Сортируем мусор-бережем природу!»	Акция «Как любить своего ребёнка»- (раздача родителям буклетов) Консультации для родителей «Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста»	Мелки ноутбук
	<u>7 июня «День рождения А.С.Пушкина»</u> Выставка книг по сказкам А.С.Пушкина Презентация-викторина «Мы знаем сказки Пушкина»	Папка-передвижка «День России»	Книги Матрешки Ноутбук

	<u>9 июня «День друзей»</u> Творческий проект «Поделка для друга» Благотворительная акция «Помоги другу» <u>10 июня «День мороженого»</u> Презентация «Мороженое-холодное лакомство» Творческий проект из цветного песка «Цветной рожок»-аппликация. <u>12 июня «День России»</u> Спортивное соревнование «Богатыри земли русской!» Краткосрочный проект «Русская матрёшка» Презентация «Моя Родина – Россия»		
	<u>21 июня «День цветка -международный»</u> Презентация «В мире цветов» Фотовыставка «Лютики-цветочки у меня в садочке» Познавательные фильмы: «Как появляются цветы», «Как распускаются цветы» Мультфильм «История цветов» Творческий проект «Символ русской природы - ромашка»		Презентация Фото цветов ватман
	<u>22 июня «День памяти и скорби»</u> <i>в честь памяти защитников Отечества и начала ВОВ 1941–1945 гг.)</i> Видеопрезентация «Июнь-рассвет 41...» Патриотическая акция «Цветы памяти» Всероссийская акция «Свеча памяти» Видеоролик «Вперёд бессмертный полк!» Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!» Символический ритуал «Утро памятное»-		

	минута молчания.		
Июль	<u>8 июля «Всероссийский день семьи, любви и верности»</u> Презентация «Моя семья» Творческая акция «Ромашковое счастье» Фотовыставка «Как хорошо, что есть семья» <u>8 июля «День Красной книги»</u> Презентация «Красная книга» Тематическое развлечение «Красная книга» <u>11 июля «День шоколада»</u> Презентация «Где растёт шоколад?» Мультфильмы «Сладкая сказка», «Шоколадная фабрика» Игра-викторина «Шоколаду каждый рад» Исследовательская деятельность «Шоколадная история»	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка» Буклет «День семьи, любви и верности»	Ноутбук Презентация Фото семьи
	<u>19 июля «День медицинского работника»</u> Презентация «Интересная и нужная профессия - врач» Мультфильмы «Доктор Айболит», «Поликлиника кота Леопольда», «Лечение Василия», «Доктор! Доктор!»-(из серии «Речевые ситуации»), «Лесная история», «Птичка Тари», «Королева Зубная щётка», «Сказка о чудесном докторе».		Презентация ноутбук
	<u>20 июля «Международный день шахмат»</u> Краткосрочный творческий проект «Путешествие в страну шахмат» Презентация «Удивительные факты о шахматах» Познавательный фильм о шахматах. <u>23 июля «День китов и дельфинов»</u>	Буклет для	Презентация ноутбук

	Презентация «День защиты китов и дельфинов» Мультфильм «Девочка и дельфин» Экологическая акция «День китов и дельфинов в ДОУ»	родителей «Берегите китов!» Консультация для родителей «Дельфинарий-плен для дельфинов. Что даст ребёнку поездка в дельфинарий?»	
	<u>31 июля «День военно-морского флота»</u> Презентация «День ВМФ России»		
Август	<u>2 августа «День ВДВ»</u> Музыкально-спортивный праздник «Голубые береты» Творческий проект «Прыжок с парашюта»-аппликация <u>3 августа «День арбуза»</u> Презентация «Что такое арбуз и какие скульптуры из него можно сделать?» Мультфильм «Волшебный арбуз» <u>5 августа «Международный день светофора»</u> Развивающий мультфильм «Светофор и правила дорожного движения», «Мой друг светофор»	Размещение познавательной информации в уголке для родителей «Всемирный День светофора».	Голубые береты Материалы для аппликации Презентация Ноутбук
	<u>16 августа «День малинового варенья»</u> Музыкальное развлечение «День малинового варенья» Презентация-игра «День малинового варенья»		Ноутбук Презентация
	<u>22 августа «День Государственного флага России»</u>		Флаг России Материалы для

	Развлечение «День рождения Российского флага» Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы» Творческий проект «Флаг России» -аппликация		аппликации
--	---	--	------------

Приложение №2

План проектной деятельности

Проект «Путешествие по Петербургу»

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕНТЯБРЬ			
1.	История здания детского сада. Большой проспект, дом 48	- познакомить детей с историей здания, в котором располагается детский сад № 45; - расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - воспитывать уважение к старшим учить ценить их труд и заботу.	- просмотр слайдов на тему «История здания детского сада. Большой проспект, дом 48»; - экскурсия по помещениям детского сада; - оформление альбома «Наш любимый детский сад»; - сюжетно-ролевые игры по теме «Кто работает в детском саду?»; - чтения стихотворения О. Высотской «Детский сад».
2.	Начало строительства города.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>с.м. Сборник загадок о Санкт - Петербурге.</i> - рисование на тему «Сказка о моём городе».
3.	Адмиралтейство .	- познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города; - провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения;	- просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; - чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства», <i>с.м. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - проведение конкурса чтецов; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>с.м. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - художественная деятельность по теме «Плывет, плывет кораблик».
4.	Стрелка Васильевского	- продолжить знакомство детей с историей города;	- просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевского острова»;

	острова	- сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; - рассказать детям о зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; - развивать познавательный интерес;	- изготовление макета стрелки Васильевского острова (совместно с родителями); - создание альбома «Экспонаты музеев Васильевского острова»; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - чтение и заучивание стихотворения Р. Назмутдинов «Ростральные колонны» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб;</i> - познавательная игра «Что это значит?».
ОКТАБРЬ			
5.	Васильевский остров – самый большой остров СПб	- сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб; - определить географическое месторасположение; - рассказать об истории ВО, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; - познакомить с Василеостровским районом;	- просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; - создание фотоальбома «Мы островитяне»; - рассматривание иллюстраций; - составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>
6.	Музеи нашего города – Эрмитаж.	- познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее; - осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга в контексте всеобщей мировой истории и культуры; - провести беседу о том, в каких музеях дети бывали,	- просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; - работа с картой – местонахождения музея; - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; - игры с путеводителем по музею; - рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились; - игра «Дешифратор»; - создание коллекции билетов; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - чтение и заучивание стихотворений Ю. Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>

		и напомнить о правилах поведения в музее;	
7.	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь.	- познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать, как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме;	- просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; - работа с картой – местонахождения музея; - изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - дидактическая игра «Санкт - Петербург».
8.	Летний Сад и Дворец Петра I	- познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;	- просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; - оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; - организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; - работа с картой – местонахождения музея; - пополнение коллекции билетов; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л. Федосеевой «Памятник Ивану Крылову» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>
НОЯБРЬ			
9.	Музеи нашего города. Русский музей.	- познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах этого музея; - познакомить с акцией Русского музея «Шедевры	- просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; - рассматривание репродукций Русского музея; - работа с картой – местонахождения музея; - пополнение коллекции билетов; - прогулка с родителями к дому на углу Большого пр. и Весельной улицы «Дом с

		Русского музея в массы»; - рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств;	картинами»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге.
10.	Мосты Санкт – Петербурга.	- рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	- просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; - организация работы «Мастерской умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из бросового материала (совместно с родителями); - рисование на тему «Разноцветные мосты»; - чтение и заучивание стихотворения. Е. Никонова «Разноцветные мосты» см. Карточку стихотворений по СПб.
11.	Санкт – Петербург – толерантная столица.	- закрепить знания у детей понятия «толерантность»; - повышение сплоченности группы; - дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними; - развить понятия «СПб-толерантная столица»;	- просмотр слайдов на тему «Санкт – Петербург – толерантная столица»; - игры на развитие коммуникативных свойств (по выбору педагога); - рассмотрение иллюстраций с изображением людей разных национальностей (сравнение); - прослушивание песни «Я, Ты, Он, она – вместе дружная страна»; - изобразительная деятельность «Мы все такие разные» (<i>коллективная работа, составленная из рисунков детей</i>).
12.	Итоговое занятие	- повторение пройденного материала; - закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий; - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе;	- на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.).

ДЕКАБРЬ			
13.	Улицы, проспекты, бульвары, площади.	- показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей; - рассказать детям об устройстве улиц, нумерации домов; - знакомство детей с понятием «топонимика» - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом; - научить детей разгадывать ребусы;	- просмотр слайдов на тему «Улицы, проспекты, бульвары, площади»; - продолжить с детьми работу с картой города; - совместная деятельность с родителями: найти на карте города улицы, в названиях которых спрятались животные; - изобразительная деятельность: нарисуй «звериную» улицу; - составление сказки по теме «Зверинская улица» - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Очень просто сесть в трамвай...» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>
14.	Памятники СПб	- рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга; - рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге; - изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей; - формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»; - работа с трафаретами; - рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб; - чтение и заучивание отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>
15.	Скульптуры СПб	- рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение; - познакомить детей с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи; - познакомить с легендами и мифами связанные с	- просмотр слайдов на тему «Скульптуры СПб»; - рисование на тему «Моя любимая скульптура в городе СПб»; - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - прогулка вместе с родителями на Малую Садовую улицу.

		большинством скульптур;	
16.	Легенды и мифы Санкт – Петербурга.	- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»; - развитие фантазии, воображения и логического мышления	- просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт – Петербурга»; - прогулка с родителями во двор аптеки Пеля и сыновей к «Башне грифонов»; - изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе».

ЯНВАРЬ

17.	Музеи СПб. Музей пожарного дела.	- сформировать представление о пожарном деле в Санкт - Петербурге; - познакомить детей с профессией пожарного; - воспитание у детей представлений об опасности пожаров; - закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара;	- просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей пожарного дела»; - экскурсия в музей «Пожарного дела»; - дидактическая игра «Безопасность в доме»; - сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»; - пополнение коллекции билетов; - работа с картой – местонахождения музея; - изобразительная деятельность «Что мне понравилось в музее».
18.	900 дней блокады.	- провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой;	- просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; - рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» - чтение и заучивание стихотворения Н. Поляковой, «Город у залива» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб;</i>

ФЕВРАЛЬ

19.	Транспорт СПб. История метрополитена.	- Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; - напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»; - совершить совместно с родителями поездку в метро по выбранному маршруту; - изобразительная деятельность по теме «Метро»; - упражнение на развитие фантазии по теме «Метро бедующего»;
-----	---------------------------------------	--	---

		- раскрыть значение понятия «метрополитен»; - дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей с схемой метро;	- пополнение коллекции билетов;
20.	Театры нашего города.	- познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре;	- просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций); - пополнение коллекций билетов.
21.	Российская Национальная Библиотека	- познакомить детей с понятием «библиотека»; - рассказать об истории создания библиотек; - показать, как устроена библиотека; - рассказать, для чего нужны библиотеки; - прививать любовь к чтению книг;	- просмотр слайдов на тему «Российская Национальная Библиотека»; - знакомство детей с различными видами книг; - изобразительная деятельность – иллюстрации к любимым книгам.
22.	Итоговое занятие	- повторение пройденного материала; - закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий; - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе;	- на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.); - составление азбуки «Петербуржца».
МАРТ			
23.	Храмы и Святыне	- познакомить детей с	- просмотр слайдов на тему «Храмы и

	покровители СПб.	различными храмами их назначением; - побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы; - воспитать в детях понимание, того что надо уважать взгляды людей, что вера в Бога глубоко личное дело каждого человека; - побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось, обратили ли они внимание, на что как ведут себя в храмах люди;	Святые покровители СПб»; - рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; - работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); - прослушивание аудио записи колокольного звона; - изобразительная деятельность – лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт - Петербурга»; - пазлы «Исаакиевский собор».
24.	История моей семьи. Генеалогическое древо.	- дать представление о родственных связях; - вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи; - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; - определение понятия «Генеалогическое древо»;	- просмотр слайдов на тему «История моей семьи. Генеалогическое древо»; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - составление рассказов о членах семей детей группы; - придумывание «герба семьи», выставка гербов семей; - изобразительная деятельность по теме: «генеалогическое древо моей семьи».
25.	Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота.	- познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города; - продолжать знакомство детей с историческим прошлым; - рассказать о великих сражениях России и о	- просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»; - рассматривание иллюстраций по теме; - игра – лото «Знай и люби свой город»; - игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге.</i>

		великих полководцах;	
26.	Музеи СПб. Музей игрушек.	- рассказать о различных тематических музеях СПб; - познакомить детей с разными видами игрушек; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек; - закрепить знания о правилах поведения в музеи;	- просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей игрушек»; - игра «Незнайка в музее» (дети должны дать оценку неправильного поведения в музее); - создание коллекции игрушек в группе; - пополнение коллекции билетов.
АПРЕЛЬ			
27.	Знаменитые жители СПб.	- познакомить детей с земляками, прославившими наш город; - пополнить знания детей об исторические прошлые города; - воспитывать чувство гордости за родной город;	- просмотр слайдов на тему «Знаменитые жители СПб»; - рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей; - прогулка совместно с родителями к современным памятникам СПб (парк Василеостровец – памятник Рериху и памятник А. Собчаку).
28.	Музеи СПб. Музей-квартира.	- познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира; - рассказать о некоторых из этих музеев; - провести беседу об экспонатах этих музеях; - развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного;	- просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей-квартира»; - предложить детям совершить путешествие совместно с родителями в один из таких музеев (музей квартира А.С. Пушкина); - конструирование музея – квартиры любого сказочного героя; - пополнение коллекции билетов;
29.	Музеи с живыми экспонатами.	- познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); - сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному	- просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»; - конструирование «Зоопарк»; - сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»; - рассматривание буклетов Ленинградского зоопарка и океанариума; - рисование эмблемы зоопарка;

		миру; - дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; - формирование ответственности за прирученных животных; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость; - научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой;	- пополнение коллекции билетов.
30.	Моё любимое место в СПб	- рассказать детям о том, что у каждого жителя нашего города есть своё любимое место в Санкт-Петербурге, с которым связаны те или иные события, где человеку приятно провести время, куда ему хочется вернуться еще и еще раз; - обобщить знания детей о городе; - выбрать полюбившиеся места (или иные);	- просмотр слайдов на тему «Моё любимое место в СПб»; - конкурс рисунков по теме занятия; - обучающая настольная игра «Санкт – Петербург. Сегодня и завтра»; - составление детьми рассказов о «Любимом городе».
МАЙ			
31.	Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)	- формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»; - прослушивание аудио записи песни «День Победы»; - рисование на тему: «Открытка к 9 мая» - поздравление и общение с ветеранами.
32.	Дворцово-	- познакомить детей с	- просмотр слайдов на тему «Дворцово-

	парковые ансамбли (пригороды СПб)	понятием «Город - спутник»; - показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки; - рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе; - прививать чувства прекрасного;	парковые ансамбли (пригороды СПб)»; - рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; - пополнение коллекции билетов; - рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».
33.	Как город празднует свой день рождения?	- обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях, прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия которые будет проходить в городе на праздновании «Дня города»;	- просмотр слайдов на тему «»; - сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; - совместно с родителями посещение любого мероприятия по случаю празднования «Дня рождения города»; - оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе.
34.	Итоговое занятие	- повторение пройденного материала; - закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий; - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе;	- на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.); - организация музея в группе «Музей интересных вещей».
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в месяц с родителями)			
1.	«Вот какой наш детский сад». Прогулка по ближайшему окружению.	- совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада; - определить тип здания; - найти парадный вход, обратить внимание на вывеску и совместно прочитать её; - постараться определить местоположение своей группы, музыкального	

		зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета; - определить из чего построено здание; - определить местоположение по отношению к Большому проспекту и места нахождения прогулочной площадки.
2.	Экскурсия в Летний Сад.	- автобусная экскурсия; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - показать красоту осенней природы в городе; - пробуждать в ребенке любовь к родной природе.
3.	Обзорная экскурсия по городу.	- во время экскурсии показывать детям как красив наш город, обратить внимание на его уникальность и неповторимость; - знакомить детей с достопримечательностями города, с его культурным наследием, с его памятниками и архитектурными ансамблями; - развивать наблюдательность и внимание.
4.	Прогулка по 6 – 7 линии.	- познакомить детей с пешеходной аллеей Васильевского острова; - рассказать об объектах, находящихся на аллее и об истории их появления именно в этом месте; - научить детей быть наблюдательными; - предоставить детям возможность сделать самостоятельные выводы после рассмотрения скульптуры «Конка» и памятника Василию.
5.	Экскурсия в музей пожарного дела.	- познакомить детей с музеем «Пожарного дела»; - внимательно рассмотреть памятник «Огнеборцам»; - обратить внимание детей на само здание музея, подвести детей к пониманию того, что это не только музей, но и действующая пожарная часть.
6.	В гости к книгам. Экскурсия в детскую районную библиотеку.	- познакомить детей с детской районной библиотекой; - рассказать об устройстве библиотеки (абонентский отдел, читальный зал); - показать разнообразие детской литературы по различным темам; - прививать детям интерес и желание к чтению литературы; - научить бережному отношению к книгам; - записать детей в детскую районную библиотеку.
7.	Экскурсия в музей игрушек.	- познакомить детей с экспозицией музея; - сформировать у детей представления о разнообразии музеев нашего города; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек (в музее представлена мини-мастерская по изготовлению игрушек, сувениров).
8.	Прогулка к «дому академиков».	- совершить познавательную прогулку на набережного Лейтенанта Шмидта дом 1, к знаменитому «Дому Академиков»;

	Набережная Лейтенанта Шмидта, дом 1	- рассмотреть внимательно это здание со всех сторон; - сосчитать количество этажей; - определить приметы «старинного здания»; - внимательно рассмотреть памятные доски, великих людей, рассказать о этих людях, чем они занимались и какой внесли вклад в развитие науки нашей страны.
9.	Прогулка на стрелку Васильевского острова - салют	- показать детям стрелку Васильевского острова; - обратить внимание на строения, которые создают ансамблю стрелки Васильевского острова; - рассказать о Ростральных колоннах и о традиции зажигания огня на них в памятные даты и праздники Санкт – Петербурга; - показать спуски к Неве и обратить внимание детей на кольца, вмонтированные в стену (предназначенные для швартовки кораблей); - показать детям, что в этом месте Нева делиться на 2 рукава (Большая Нева и Малая Нева); - посмотреть праздничный салют, посвященный Дню города.

Приложение №3

План летней оздоровительной работы

Неделя, тема	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
1неделя «Солнечная неделя» Задачи: Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	- Беседы с детьми «Лето красное пришло», «Почему лето называют красным», «Что мы знаем о лете?» - Летние загадки -Опытно-экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от	-Спортивное развлечение «Солнце встало» - Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки лицом друг к другу), «Солнце и тень» (бег врассыпную, построение в колонну за воспитателем); «Горелки с платком» -Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко)	- Рисование на асфальте «Солнечный денёк» -Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала) - Музыкальные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко»	- Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания - Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое) - Пластический этюд «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга»)	- Летние загадки - Стихи о лете, солнце. -Рассматривание иллюстраций о лете, составление рассказов по схеме (расширять словарь за счет слов признаков лета; продолжать учить составлять предложение с заданным словом)

	предметов в разное время дня)	-Эстафеты: «Солнечные монетки (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф), «По дорожке мы пойдем» (развитие основных видов движений; закреплять умение прокатывать мяч ровно по прямой);		- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	
<u>Итоговое мероприятие</u> Развлечение: «Что мы знаем о лете?» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»					
<u>Работа с родителями</u> Оформление папки-передвижки «Здравствуй лето красное» Консультация для родителей «Чем занять детей летом?» Индивидуальные беседы с родителями «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).					
2неделя	- Беседа с решением	- Спортивный вечер	-Аппликация	- Беседа «Кто и	Заучивание

Неделя безопасности «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!» Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.	проблемных ситуаций «Дорожная азбука». «Безопасное поведение на дороге» Рассматривание и обсуждение дорожных знаков, иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге.	развлечений «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице. -Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили»	«Светофор», «Машины едут по улице» -Рисование «Автомобили»	зачем придумал правила поведения?» - правила поведения на дороге. - Упражнение «Доброе животное» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Инспектор ДПС», «Мы путешествуем» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный» Ситуативные разговоры «Зачем нужны дорожные знаки», «Если бы я был инспектором ГИБДД», «Расскажи о специальных машинах», «Как я переходил улицу там, где нет светофора».
<u>Итоговое мероприятие</u> Викторина «Пешеход на улице»					
<u>Работа с родителями</u> Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». Консультация «Ваш ребенок на дороге».					

Знеделя «Там на неведомых дорожках» Задачи: Учить видеть многообразие сказочного мира, развивать интерес к русским народным сказкам, развивать детское творчество, способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения, развивать культуру речи; обогащать и активизировать словарный запас сказочными выражениями; воспитывать в детях через сказку доброту, сопереживание, всегда прийти на помощь.	-Беседы с детьми «Откуда к нам пришли сказки» «Сказки разные бывают» «Чудеса и превращения в сказках» Рассказывание детьми русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», изменение и дополнение ситуаций в беседе, игре. - Чтение сказки Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»	-Игры: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки), «Царевна Несмеяна» (дети сидят в кругу, ведущий пытается их рассмешить), «Дед бил, не разбил» (ведение мяча одной рукой), «Королевство кривых зеркал» (противоположные движения)	- Рисование «Мой любимый сказочный герой» - Аппликация «Сказочная птица» - Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал) -Слушание музыки, песен из сказок.	- Игры по методике телефонного разговора «Звонок сказочному герою»; «Разговор с другом по телефону» - Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	- Загадки о сказочных героях - Чтение русских народных сказок - Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку». - Рассказывание сказок по серии картинок Дидактические игры «Узнай сказку» «Что было-бы если?»
--	--	---	---	---	---

Итоговое мероприятие

Театрализованное представление по сказке «Заюшкина избушка»

Работа с родителями

Консультация «Как рассказывать детям сказки»

Оформление книжки-самodelки «Моя любимая сказка»

4неделя «Очень важный разговор» Задачи: Расширение представлений о дружбе, показать значение дружбы в человеческих взаимоотношениях, способствовать уверенности в себе, умению контролировать свои действия с действиями партнера.	-Беседы с детьми «Ребята, давайте жить дружно». «Когда дружба помогает, а когда мешает.	- Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощь - Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - Психогимнастические этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» - Коллективные игры малой подвижности	- Рисование «Мой лучший друг» - Ручной труд «Подарок для друга» (бросовый и природный материал)	- Беседа о дружбе - Этюд «Скажи хорошее о друге» - Игра «Найди друга» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Детский сад», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	-Заучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко» - Чтение стихов и рассказов о дружбе -Учить составлять творческий рассказ на тему «Мой друг», «Почему ссориться с другом это плохо» Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей
--	---	---	--	--	--

Итоговое мероприятие

Развлечение «Остров дружбы»

Работа с родителями

Оформление папки-передвижки для родителей «Детское сердце открыто для дружбы»

5неделя «Раз-два, раз-два, начинается игра!» Задачи: развивать игровые умения детей, создание эмоционального положительного настроения, сформировать игровую активность, доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр, вызвать желание быть активным во всех делах.	- Занятие по познавательному развитию «Раз-два, раз-два, начинается игра!» - знакомство с русскими народными считалками и жеребьёвками - Наблюдение за изменениями на участке.	- Разучивание народных подвижных игр с атрибутами: «Зафафура» (поморская), «Юрта» (башкирская), «Гори, гори ясно...» (русская) - Час двигательной активности «Игры из сундучка»	- Коллективная работа по аппликации «Мы играем» - Упражнения по текстам рус. нар. загадок и потешек «Играем на музыкальных инструментах»	- Беседа «Как и в какие игры можно играть с младшими детьми?» - Этюд «Сочиним историю» - Игра «Ветер дует на...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Семья», «Парикмахерская» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	- Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьёвок - Д/и «Повторяй друг за другом»
---	--	---	--	--	---

Итоговое мероприятие

Развлечение «Веселая игротека»

Задачи: создание эмоционального положительного настроения, формирование игровой активности, доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр.

Работа с родителями

Консультации по запросам родителей.

Папка-передвижка «Советы на лето»

6 неделя Неделя безопасности «О правилах важных – пожаробезопасных» Задачи: Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества,	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь!» Викторина «Юный пожарный»	- Эстафеты «Мы – пожарные» (бег с различными предметами, преодоление препятствий, подлезание под дугу) - Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны»	- Рисование «Осторожно, огонь!», Конструирование из бросового материала «Пожарная машина»	- Занятие «Знает каждый гражданин этот номер – 01» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Дотронься до...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	-Чтение литературы: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Д/и «Предметы – источники пожара», «Можно - нельзя»
--	--	--	--	---	--

дисциплинированность, выдержку, внимание.					
<u>Итоговое мероприятие</u> «Тематическое развлечение «Пожарным можешь ты не быть...» Задачи: Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.					
<u>Работа с родителями</u> Консультации для родителей: - «Чтобы не было беды»; - «Если в доме пожар»; - «Расскажите ребёнку о правилах пожарной безопасности».					
7 неделя «Чудеса своими руками» Задачи: развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе	- «Платье для Золушки» - знакомство с историей одежды	- Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» (на выдохе слегка увеличивать или уменьшать отверстие между губами) - Пальчиковая гимнастика:	- Коллективное рисование на асфальте сюжета рассказа В. Сутеева «Капризная кошка» - Рисование на песке.	- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?» - Игра «Тренируем эмоции» - Упражнение «Эстафета дружбы» - Создать условия	- Сказка-сценка «Ручное эхо» С. Ильицкого

экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»		«Китайский веер» (поочерёдные веерообразные движения пальцами), «Морской волк» (кто быстрее развяжет или завяжет узелки)		для сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Поликлиника», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	
<u>Итоговое мероприятие</u> Кукольный театр «Чудеса в решете»					
<u>Работа с родителями</u> Консультации по запросам родителей					
8 неделя «Смех, да и только!» Задачи: развитие эмоциональной комфортности ребенка, формирование позитивного отношения к сверстникам, расширение	- Вечер досуга, посвящённый шуткам, прибауткам, потехам - «Конкурс Весёлых Вралей» (ребята рассказывают самые смешные истории, которые	- День мячика «Королевство волшебных мячей» - Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками»	- Весёлые игры: «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», «Телевизор сломался» - Песня «Небылицы» (муз. Шаинского) - Рисование «Весёлая маска» - Танец-игра «Если	- Беседа «Как и чем можно порадовать близких» - Игра «На что похоже настроение человека?» - Упражнение «Возьми себя в руки» - Создать условия	Речетворчество «Чем бы я рассмешил своего друга». -Чтение «Весёлых рассказов» Н. Носова, Драгунского.

представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций через улыбку.	знают сами или придумали)		нравится тебе, то делай так...»	для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	
<u>Итоговое мероприятие</u> Развлечение «Праздник смешинок» Задачи: развитие чувства юмора у детей, формирование положительных чувств и эмоций через улыбку.					
<u>Работа с родителями</u> Консультация «Семейные развлечения» Рекомендации для выбора семейных игр.					
9 неделя «Думаем, размышляем, придумываем!» Задачи: Выработка общих интересов группы и детей и родителей. Расширение круга общения детей,	- Развлечение «Летняя игротека» - на развитие творческих способностей - «Мастерская творчества» - игры по технологии	- Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем	- Поделки из бросового материала «Сделаем музыкальный инструмент» (шумелки, маракасы, погремушки, заполненные камешками, песком,	- Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?» - Игра по методике телефонного разговора «Звонок в горгаз, полицию, пожарную службу»	Д/и «Угадай, что за звук?» «Чудесный мешочек»

формирование способов контактов с малознакомыми людьми, приобщение детей к ценностям сотрудничества.	ТРИЗ	грядку» (выполняется бегом, перекладывание кубиков лопатками) - Упражнения на развитие мелких мышц руки: «Клавиши и струны», «Я – художник», «Волшебные орешки»	горохом и др.) - Рисование в нетрадиционной технике «Игрушка будущего» (использование системного оператора по теме «Игрушка»)	- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Столовая», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	
<u>Итоговое мероприятие</u> Выставка детского творчества					
<u>Работа с родителями</u> Папка-передвижка «Развитие творческих способностей детей» Консультация «Что можно сделать из бросового материала»					
10 неделя Неделя безопасности «Азбука АУ» Задачи: Расширить представления детей об экологических связях в природе, закрепление	«Зная азбуку АУ, я нигде не пропаду» - закрепление правил поведения в природе.	-Час двигательной активности «В гостях у Антошки» -Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иглочка», «На лесной полянке», «Чей	- Рисование «Украшь дерево» - Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания,	- Экскурсия в лес «Твой друг – дерево» - Этюд «Спаси птенца» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр:	-Заучивание стихотворения В. Викторова «В гости к лету» -Отгадывание загадок, кроссвордов на туристическую тему

правил поведения в природе, развивать любознательное отношение к природе, побуждать детей к познавательной деятельности.		прыжок дальше»	воображения)	«Семья», «Путешествия», «Гараж» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	
<u>Итоговое мероприятие</u> Целевая прогулка на луг.					
<u>Работа с родителями</u> Консультация «Прогулка к водоему» Памятка «Правила поведения в природе»					
11 неделя «Земля – наш дом родной» Задачи: Учить детей объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Активизировать	- Природоведческие д/игры: «Что будет, если...», «Кто где живёт», «Дары леса». - Беседа «Лес и наше здоровье»	- Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Хоровод лесных растений» Ходьба по медвежьей (с упором на руки), «Заячьи прыжки» - Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По	-Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений» - Музыкальные игры: «Зайцы и лиса», «Медвежата» - Ручной труд «Мастерская Шишкодрёма» (изготовление	- Беседа «Правила поведения в природе» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Солнечный зайчик» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Ветлечебница»,	- Чтение экологических сказок: «Подсолнечник», «Загадочный зверёк», «Для чего зверям хвосты» - Чтение природоведческой литературы «Добрый великан в Зелёной стране»

познавательную и речевую деятельность детей. Расширять представление детей о различных природных объектах (почва, вода). Приобщать детей к выполнению правил безопасного поведения человека в окружающей природе		кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков)	поделок из шишек)	«Больница», «Аптека» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	
<u>Итоговое мероприятие</u> Викторина «Мы друзья природы» Задачи: закрепить представления детей о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде.					
<u>Работа с родителями</u> Консультация «Летняя прогулка»					
12 неделя «Береги здоровье смолоду» Задачи: продолжать формировать у детей позиции признания	- Занятие «Изучаем свой организм» - Беседа «Вредные и полезные привычки»	- «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем -	- Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты) - Лепка «Человек» (с	- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» - Игра «На что похоже настроение»	- Чтение стихотворений И. Горюновой «Медицина малышам» Д/и «Вредно-полезно»,

ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания, о влиянии закаливания на здоровье человека. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку, воспитывать доброту.		Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге) - Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистями)	обсуждением назначения частей тела)	- Этюд «Сломанная кукла» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)	«Опиши предмет»
<u>Итоговое мероприятие</u> «Веселая зарядка» - оздоровительное развлечение Задачи: активизировать двигательную деятельность детей, создать атмосферу радости, вызывая положительные детские эмоции.					
<u>Работа с родителями</u> Консультация «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» Папка-передвижка «Береги здоровье смолоду»					

Приложение №4

План работы по ПДД

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	1. «Устройство улицы» Цель: систематизировать понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие: «площадь»,» бульвар», « проспект».	1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. - Чтение худ. произведений. 6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
ОКТАБРЬ	2. «Светофор» Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.	1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.

НОЯБРЬ	3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по разным видам перехода: подземный, по светофору, по белой зебре: посмотреть налево -направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. Формировать умение находить дорогу домой из детского сада и наоборот.	1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по карте « Я иду в детский сад». 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
ДЕКАБРЬ	4. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.	1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
ЯНВАРЬ	5. «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.	1. Предложить детям нарисовать сюжет работы инспектора ГИБДД 2. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 3. Моделирование ситуаций. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ	6. «Поведение в транспорте» Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.	1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».

МАРТ	7. «Транспорт» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.	1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»
АПРЕЛЬ	8. «Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Воспитывать культуру движения пешеходов.	1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
МАЙ	9. «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.	1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям карту местности с фото и предложить проложить маршрут. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846745

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024