

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете № 1
ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района СПб
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51
Приморского района СПб
Краевая С.В. _____
Приказ № 122 - Д от 31.08.2023

**Рабочая программа педагогов
подготовительной группы (6-7 лет) «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

Духова Ксения Андреевна
(высшая квалификационная категория)
Реброва Ирина Николаевна
(первая квалификационная категория)

Содержание рабочей программы

Обязательная часть программы
1. Целевой раздел
Пояснительная записка
1.1 Цель рабочей программы
1.2 Задачи программы по образовательным областям
1.3 Принципы построения рабочей программы
1.4 Возрастные особенности обучающихся
1.5. Особенности обучающихся с ФФНР
1.6. Существенные особенности обучающихся
1.7 Сроки реализации программы
1.8 Целевые ориентиры освоения программы
1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цель, задачи, планируемые результаты)
1.9.1. Петербурговедение..
1.9.2 Физкультурно-оздоровительная работа. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»
1.9.3. Летняя оздоровительная работа
1.9.4. План воспитательной работы
2. Содержательный раздел
2.1 Комплексно-тематическое планирование
2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (таблица)
2.3 Педагогическая диагностика
2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
2.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1. Содержание работы по Петербурговедению
2.7.1 Содержание физкультурно-оздоровительной работы
2.7.3. Содержание летней оздоровительной работы
2.7.4Содержание плана воспитательной работы
3. Организационный раздел
3.1 Образовательная нагрузка
3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
3.3 Культурно - досуговая деятельность
3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)
3.5 Двигательный режим
3.6. Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений
3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение
Приложение
1. План воспитательной работы
2. План работы по ПДД
3.План летней оздоровительной работы

Обязательная часть программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы «Солнышко» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга.

1.1 Цель рабочей программы - программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетные задачи программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных

жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее

точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
-

1.2 Задачи программы по образовательным областям

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его

местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
 - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
 - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
 - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
 - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
 - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
 - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с

продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В *области художественно-эстетического развития* основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную

творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать

культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Основные **задачи** образовательной деятельности в **области физического развития**:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1.3 Принципы построения рабочей программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

5. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. сотрудничество ДООУ с семьей;
8. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
9. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают, дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

1.5 Особенности обучающихся с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом у них

наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является:

- пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

- отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражена:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

- несформированность процессов восприятия звуков речи.

- нарушения просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко:

- отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

- отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Фонетическое нарушение речи (ФНР, НПОЗ) – это нарушение речи, при которых нарушается исключительно произносительная сторона (в её звуковом (фонемном) оформлении) при достаточной сформированности фонематического слуха, лексики, грамматики. К фонетическим дефектам относят искажение звуков и слоговой структуры слов, просодические нарушения.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

«Коррекция нарушений речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова М.: Изд. Просвещение 2010.

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей»

В логопедический пункт принимаются дети 5-7 лет, имеющие нарушения речи (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Группа логопункта комплектуется из числа детей подготовительной группы ДОУ.

Основные направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

-информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям ребенка).

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных 10-15 минут;
- микрогрупповых 15-20 минут.

Коррекция звукопроизношения на логопункте включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
2. Автоматизация поставленных звуков:
 - 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.
3. Дифференциация:
 - 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию (дифференциацию) поставленных звуков в спонтанной речи.

1.6 Существенные особенности обучающихся (6-7 лет)

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Целиакия — это врожденное хроническое заболевание, при котором происходит неполное расщепление особого белка клейковины злаков (глютена), проявляется непереносимость белка (глютена), содержащего в пшеничной, ржаной, овсяной, ячменной муке и злаках. Мучные изделия из пшеницы, ржи, ячменя, овса не всасываются в кишечнике. В норме слизистая кишечника содержит некий фермент, который расщепляет глютен. У больных целиакией есть врожденное его отсутствие или недостаточность. Все химические реакции, происходящие при целиакии в стенке тонкого кишечника, запускают аутоиммунные механизмы, что проявляется аллергией на муку и злаки. Повреждается слизистая оболочка тонкого кишечника токсическими продуктами обмена и значительно нарушается процесс

всасывания жиров и углеводов. Основой лечения целиакии является строгое соблюдение диеты. Строгое соблюдение диеты при своевременном начале лечения позволяет обеспечить нормальное развитие ребенка. Но требуется пожизненное соблюдение диеты, так как отход от нее не только чреват возможным обострением процесса, но значительно повышает риск развития злокачественных новообразований, в том числе лимфом кишечника.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

Бронхиальная астма - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором принимают участие многие клетки и клеточные элементы. Хроническое воспаление обуславливает развитие бронхиальной гиперреактивности, которая приводит к повторяющимся эпизодам свистящих хрипов, одышки, чувства заложенности в груди и кашля, особенно по ночам и ранним утром. Эти эпизоды обычно связаны с распространенной, но изменяющейся по своей выраженности обструкцией дыхательных путей в лёгких, которая часто бывает обратима либо спонтанна, либо под действием лечения. Причины бронхиальной астмы у детей: наследственность, экологические факторы, питание, моющие средства, микроорганизмы. Большинство аллергенов содержатся в воздухе. Это пыль, пылевые клещи, пыльца, шерсть животных. Дети-аллергики — это дети с нарушенным обменом веществ.

Главной задачей является учет индивидуальных особенностей (потребности воспитанников в диетическом питании), предоставление соответствующего питания ребенку-аллергику (индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям детей).

1.7 Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год с 01.09. 2023 по 31.08.2024 года.

1.8 Целевые ориентиры освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,

регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой

природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.9.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.9.1. Программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Подготовительный к школе возраст (6 -7 лет)

Цель: воспитание интереса и любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

- формировать умение адекватно оценивать поступки людей;
- продолжать развивать культуру общения;
- расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре;

- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать понятие «я - петербуржец»;
- знакомить детей с праздниками города;
- закреплять и расширять знания детей о блокадном Ленинграде;
- изучать историю Санкт – Петербург через судьбы замечательных петербуржцев.

Предполагаемые результаты:

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- знать и называть архитектурные части дома; дома с далеким историческим прошлым в историческом центре Санкт – Петербурга;
- знать историю Санкт – Петербурга;
- знать части города, свой район, жизнь улицы;
- знать символы Санкт Петербурга;
- знать центр Санкт – Петербурга с основными достопримечательностями;
- изучить историю города через судьбы замечательных петербуржцев;
- осознать ценность памятников культуры и искусства

1.9.2. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник» принятая на Педагогическом Совете №1 приказ № 174-Д от 31.08.2021 года.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание гипоаллергенной среды, благоприятных условий максимально обеспечивающих полноценное проживание детьми с ОВЗ (детьми с тяжелыми нарушениями речи) дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости;
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДООУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с заболеванием (сахарный диабет, целиакия);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.9.3 Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- 1.Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
- 2.Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

1.9.4 План воспитательной работы

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие

дружелюбия, создание условий для реализации в обществе, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека, формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи: реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничеств	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, кто и чему учит в школе и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Август-сентябрь 1 неделя	Праздник «День знаний»
Осень (1-я - 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	сентябрь	Праздник « Осень» Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (1-я - 2-я недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	октябрь	Утренник. Оформление группы, музыкального зала. Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	октябрь	Праздник « День народного единства» Выставка детского творчества

Правила дорожного движения и безопасность на дорогах (3-я - 4-я недели ноября)	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	ноябрь	Выставка детского творчества. Оформление группы поделками, макетами.
Новый Год (1-я неделя декабря- 4-я неделя декабря)	Знакомить детей с Новогодними сказками, стихами. Расширять представления о народных праздниках и обычаях. Повторить месяцы, время.	25 декабря	Выставка детского творчества. Оформление группы поделками. Утренник.
Зима (1-я - 4-я неделя января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Январь	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
Блокада Ленинграда	Продолжать знакомить детей с героической и трагической историей родного города. Воспитывать в детях уважение к защитникам города и гордость за свою страну.	Январь 27	Выставка детского творчества. Чтение литературы . Досуг «Блокада».
День защитника Отечества (1-я - 3-я неделя февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления	Февраль	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества «Мой папа самый, самый» Веселые старты «Аты - баты, мы солдаты»

	быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	март	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству Родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	март	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я - 2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы	Апрель	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
Космос	Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы. Расширение знаний и представлений детей о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	Апрель 11	Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	май	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Май	Беседы, чтение литературы. Выставка детского творчества.
Выпускной праздник «До свиданья, детский сад» (2-я - 4-я неделя мая)	Приобщать детей к поэтическому складу речи. Упражнять в выразительном чтении стихов. Развивать память, внимание, творческие способности детей.	Май	Выставка детского творчества. Оформление группы, музыкального зала.
День рождения города (СПб)	Передавать детям любовь к родному городу. Воспитывать детей настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми.	Май 27	Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя июля)			

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

Месяц/тема	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ					
1. «День знаний»	Подготовишки. Летние истории.	Как хорошо у нас в саду. Ознакомительное занятие по ФЭМП. Ознакомительное занятие по ФЭМП № 2.	«Лето» Рисование. «Фрукты для игры в магазин» лепка. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» рисование.	Беседы: «Мы теперь в подготовительной к школе группе»; «Летние воспоминания»; «Что означает слово «Дружба».	Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом. Речь с движением «За грибами», «За малиной». Пальчиковая гимнастика «Грибы». П/и «У медведя во бору».
2. «Осень»	Звуковая культура речи (проверочное занятие). Лексико-грамматические упражнения.	Дары осени. Деление множества на части. Деление множества на части и объединение частей в целое.	«Золотая осень» рисование «Осенний ковер» аппликация. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» рисование.	Ситуативный разговор «Жадность». Заучивание пословиц и поговорок об учебе	Речь с движением «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами», «Что растет на нашей грядке?».
3. «Осень» (продолжение)	Зачем нужны стихи. Пересказ итальянской сказки	Вместе дружная семья. Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнение в	«Декоративное рисование на квадрате».	Ситуативный разговор (Общение со сверстниками).	Речь с движением «На лужайке», «Крокус». Пальчиковая гимнастика

	«Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари).	навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познакомить с цифрой 3.	«Корзина с грибами» лепка. «Нарисуй свою любимую игрушку».	Д/игра: «Поступки».	«Наши алые цветки». Подвижные игры: «Садовник», «Цветы». Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек».
4. «Осень» (продолжение)	Работа с сюжетной картинкой. Заучивание отрывков из стихов А.С. Пушкина.	Почва и подземные обитатели. Познакомить с цифрой 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.	«На чем люди ездят» рисование. Аппликация по замыслу. Рисование по замыслу.	Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых грибов. Обсуждение правил безопасного обращения с грибами Закрепить правила безопасности при езде на велосипеде, самокате.	Закреплять представления о необходимости оберегать себя в дождливую осеннюю погоду П/и разных народов России: татарская народная игра «Перехватчики»
ОКТЯБРЬ					
1. «Мой город, моя страна, моя планета»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Русские народные сказки» пересказ по мнемотаблицам.	К дедушке на ферму. Состав числа 6 из единиц. Знакомство с цифрой 6». «Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. Приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей».	«Кукла в национальном костюме» рисование. «Девочка играет в мяч» лепка. «Ветка рябины» рисование с натуры.	Беседа о правилах дорожного движения, разыгрывание ситуаций на макете. Д/игра «Мы шоферы». Беседа о правилах безопасного поведения на улице при переходе проезжей части, «Как мы переходим улицу».	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши главные друзья». П/и «Жмурки». П/и «Горелки». П/и «Пятнашки».

2. «Мой город, моя страна, моя планета» (продолжение)	Лексико-грамматические упражнения. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета.	4 октября – Всемирный день животных. Состав чисел 8 из единиц. Дни недели. Состав числа 9 из единиц. Знакомство с цифрой 9.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» рисование. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» аппликация. «Город вечером» рисование.	Беседы «Почему нужно беречь природу?» «Больно ли дереву?» «Будем беречь и охранять природу». Д/игра: «Береги свою природу».	П/и «Что вы делали, расскажем, после этого покажем». П/и «Запомни, назови и повтори движения». Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.
3. «День народного единства»	«Вот такая история» составление рассказов. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» ДИ «Я вам – вы мне».	Предметы помощники». Состав числа 9 из единиц. Вес предметов». Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	«Поздняя осень» рисование. «Петушок с семьей» лепка. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» рисование по замыслу.	Беседа: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться».	Речь с движением «Хозяюшка». Пальчиковая гимнастика «Козы». Дыхательная гимнастика «Кто как кричит?». П/и «Пастух и стадо». П/и «Котята и щенята».
4. «Поздняя осень»	На лесной поляне» составление рассказа. Небылицы – перевертыши.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Составление числа 10 из единиц. Ориентировка в пространстве. Состав числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольник.	«Мы идем на праздник с флагами» рисование. «Праздничный хоровод» аппликация. «Завиток» декоративное рисование.	Беседа о правилах безопасного для себя и окружающих обращения с горячими предметами. Правила безопасного обращения с посудой и столовыми приборами. Д/игра «Как избежать неприятностей».	Закреплять представления о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду. П/и «Охотники и зайцы». П/и «Волк во рву». Речь с движением «Веселые зверята».

НОЯБРЬ					
1. «Мое Отечество – Россия»	Мое Отечество – Россия. «Сегодня так светло кругом» чтение стихов об осени.	Мое Отечество – Россия. Состав числа 4 из двух меньших. Состав числа 5 из двух меньших.	«Праздничный город» рисование. «Ребенок с котенком» лепка. «Ваза с фруктами» рисование.	Беседа о необходимости бережного обращения к вещам, сделанным из дерева (экономно расходовать бумагу, не ломать. Рассматривание газет, иллюстрированных энциклопедий, книг, газет т.д.	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Игровое упражнение «Разведчики».
2. «Перелетные и зимующие птицы»	ЗКР Работа над предложением. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Птицы нашего края. Состав числа 6 из двух меньших. Состав числа 7 из двух меньших.	«Синичка» рисование. «Осенние мотивы» аппликация. «Осенний букет в вазе» рисование.	Ситуативный разговор «Почему нужно беречь свет и тепло в доме». Д/игра: «В гостях». С/р игра: «Поездка в театр» др.	Способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом. Упражнение с массажными мячиками «Веселые ножки». Речь с движением «Умывалочка», «Зарядка». П/и-имитация «Мы спортсмены».
3. «Предметы вокруг нас»	Лексические игры и упражнения. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Удивительные предметы. Состав числа 8 из двух меньших. Состав числа 9 из двух	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Лепка по замыслу. Рисование по замыслу.	Знакомство с правилами оказания первой помощи. Беседа о безопасном обращении с	Уточнить представление, что такое здоровье и как сберечь его. Побуждать соблюдать

		меньших.		электроприборами. Д/ игра «Помоги себе сам». Рассматривание иллюстраций, дидактически-наглядного материала «Первая помощь».	режим, делать утреннюю гимнастику. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта. Речь с движением «Мячик мой».
4. «Звери зимой»	Составление рассказа «Домашнее животное в нашей семье». Первый снег. Пересказ сказки А.Сухонцева «Как лиса шубку меняла».	Как звери к зиме готовятся. Состав числа 10 из двух меньших. Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа.	«Три осени» рисование. «Сказочная птица» аппликация. «Комнатное растение» рисование.	«Азбука дороги». Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки».	Как уберечься от инфекции в общественном месте. Речь с движением «Во саду». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Дыхательная гимнастика «Регулировщик». Спортивная игра «Городки».
ДЕКАБРЬ					
1. «Зимушка – зима»	«Зимушка-зима» чтение. «Зима» составление описательных рассказов.	Род и родословие. Картина Незнайки. Путешествие в страну Геометрию.	Дымковские игрушки «Коняшки гуляют» рисование. «Вырежи и наклей любимую игрушку» аппликация. «Зимние узоры на окнах» рисование.	Беседа: «Осторожно на льду». Знакомить с правилами ПДД. Рассматривание иллюстраций. Д/игра: «Где нас поджидают неприятности»	П/и «Что вы делали, расскажем, после этого покажем». П/и «Запомни, назови и повтори движения». Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.

				(правила поведения на льду).	
2. «Новый год спешит к нам в гости»	Чтение рассказа Ю. Коваль «Стожок». Описательный рассказ по картине «Зимний вечер».	Народные традиции и обычаи встречи Нового года и Рождества. Количество предметов» пальчиковый счет. Из каких фигур состоит снеговик.	«Сказочная птица» рисование. «Буратино пляшет» лепка по образцу. «Мишка с куклой пляшут полечку» рисование.	Беседа: «Осторожно гололёд» Д/и «Красный, желтый, зеленый». Чтение Я. Пишумов Д/игра «Собери машину по частям». Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»	Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Речь с движением «Снеговик». Катание на санках. Спортивная игра «хоккей».
3. «Елка-красавица детям очень нравится»	Чтение С. Крылова «Зимняя сказка». Описательный рассказ по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	Знакомство с Красной книгой. Арифметические задачи. Счет чисел в пределах 10.	«Зимний пейзаж» рисование. «Ёлочная игрушка» аппликация. «Новогодняя елка» рисование.	Беседа: «Бережное отношение к природе в зимний период» «Ёлочка красавица» Рассматривание иллюстраций. Рассматривание хвойных деревьев на участке.	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. П/и «Два Мороза».
4. «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Чтение детских стихотворений про елку, Новый год, Деда Мороза, Снегурочку. Составление рассказа «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод».	Воздушный транспорт. Цифры и числа в пределах 10 Какой день недели?	«Хоровод вокруг елки» рисование. Лепка композиции «Звери водят хоровод». «Снежинки» рисование.	Обсуждение правил безопасного обращения с ёлочными игрушками. Беседа: «Безопасное поведение в новогодние праздники». Беседа: «Фейерверки, петарды- опасны для	Речь с движением «С Новым годом». Пальчиковая гимнастика «Подарки». Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку». Беседа «Занятия зимними видами спорта укрепляют здоровье». П/и «Два Мороза»

				детей».	
ЯНВАРЬ					
1. «Зимние забавы»	Чтение былины «Добрыня и Змей». Составление рассказов о новогоднем празднике в детском саду.	Виды транспорта: городской, междугородный, автомобильный, железнодорожный. Числа и цифры в пределах 20. Приемы деления на две равные части.	«Новогодний праздник в детском саду» рисование. «Матрешка в хороводе» аппликация. «Зимние забавы» рисование.	Обсуждение правил безопасного обращения с домашними животными. Чтение рассказов о животных (выбор детей, о каком именно животном ты бы хотел узнать).	Объяснить необходимость теплой одежды зимой. Пальчиковая гимнастика «У Матрениной сестрицы», «Наперсток». П/и «Краски».
2. «Зимние виды спорта»	Пересказ произведения С.Топелиус «Зимняя сказка». Составление описательного рассказа по картине «Зимние виды спорта».	Водный транспорт. Деление на четыре равные части. Приемы деления на восемь равных частей.	Рисование фигурки животного. «Лыжники» лепка. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся» рисование.	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения при катании на коньках, лыжах, санках. Просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки совы «Осторожно на льду»	Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным. П/и «Пожарные на учении».
3. «Зимняя природа»	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Зимушка-зима, зима снежная была.	Музей, его назначение. Составление и решение простых арифметических задач на сравнение количества предметов.	«Букет цветов» рисование. «Зимний лес» аппликация. «Зимний пейзаж. Береза зимой»	Беседа-обсуждение: «Правила, которые должны знать все». Правила безопасного обращения с металлическими	Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья. Речь с движением «Зимний лес». П/и «Мороз Красный

		Деление предмета на 2, 4, 8 равных частей.	рисование.	предметами на сильном морозе. Игровой д/материал «Откуда ждать неприятностей»	нос». П/и «Снежная карусель». П/и «Метелица».
4. «Зимняя природа»	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы». Коллективный рассказ по предметным картинкам на тему «Зимняя пороша».	Экологические знаки. Число 6, цифра 6. Число 7, цифра 7.	«Сюжетное рисование по мотивам сказки «Петушок – золотой гребешок и жерновцы». Лепка композиции «Звери в зимнем лесу». «Бурый медведь» рисование.	Беседа о правилах поведения в транспорте, на дорогах, в общественных местах. Рассматривание картинок. Д/игры: «Оцени поступок».	Дать представления о пользе чистого воздуха для здоровья человека. Речь с движением «Самолет».
ФЕВРАЛЬ					
1. «Почетное звание - солдат»	Чтение П. Воронько «Лучше нет родного края». Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Знакомьтесь: мой друг – Компик. Число 8, цифра 8. Число 8, цифра 8 (продолжение).	«Моя любимая игрушка» рисование. «Цветик - семицветик» аппликация. «Домик для сказочных героев» рисование.	Беседа «Как экономить свет, воду.» (знакомить с элементарными правилами ресурсосбережения: экономного расходования воды). Рассказы детей, о том, как они экономят воду, свет дома.	Беседа «Сила, ловкость, выносливость – показатели спортивного человека». Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше?», «Мы солдаты».
2. «Почетное звание – солдат»	Пересказ отрывков из сказки Х.-К.	Наша армия. Число 9, цифра 9.	«Поздравительная открытка для папы «С	Беседа: «Ток бежит по проводам», о	Закрепить представление о том,

	Андерсена «Гадкий утенок». Составление рассказов на тему «23 февраля – день защитника Отечества».	Число 10, цифра 10.	Днем защитника Отечества» рисование. «Пограничник с собакой» лепка. Передача в рисунке сюжета стихотворения «Наша армия родная».	правилах безопасного обращения с электрическими бытовыми приборами. Творческое задание: обвести красным карандашом предметы, требующие осторожного обращения.	что для сохранения здоровья нужно быть осторожным. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».
3.«Будущие защитники Родины»	Пересказ отрывков из русской народной сказки «Василиса Прекрасная». «Составление предложений по иллюстрациям к сказке «Василиса Прекрасная».	Знакомство с хохломской росписью. Порядковый счет в пределах 20. Монеты достоинством до 10 рублей.	Рисование с натуры «Ваза с ветками». «Украшение платка» аппликация. Рисование на тему «Я солдатом смелым буду».	Беседы: «Лекарственные растения». «Правила безопасного обращения с лекарственными растениями» «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» Обсуждение безопасного поведения во время игр с игрушечными мечами, щитами и другими атрибутами. Рассматривание иллюстраций с лекарственными	Закрепить представление о том, что нужно самим заботиться о своем здоровье. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки», «Повар». Речь с движением «Что принес нам почтальон?»

				растениями.	
4. «Праздник 23 февраля»	Заучивание стихотворения Р. Бойко «Деревья стройные стоят зелеными рядами...». Составление рассказа по теме «Защитники земли Русской».	Чем подковать лошадь? Арифметические задачи. Арифметические задачи – 2.	«Богатырь Илья Муромец» рисование. «Конек-Горбунок» лепка. «На суше, в воздухе, на море» рисование.	Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы» (с крыш домов сбрасывают снег, ведутся ремонтные работы, висят сосульки т.д.). Рассказы из личного опыта. Д/игра: «Дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций (опасные участки).	Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья. П/и «Фигура замри!»

МАРТ

1. «Международный женский день»	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Чтение стихов к 8 марта.	Международный женский день – 8 марта. Задачи в рисунках и стихах. Состав чисел в пределах 10.	Рисование «Уголок игровой комнаты». «Поздравительная открытка маме» аппликация. «Портрет мамы» рисование.	Беседа о правилах безопасного поведения на льду и берегу водоёмов ранней весной. Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на льду».	Способствовать развитию представления о том, что упражнения на воздухе полезны для здоровья. Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки», «Помощница».
2.«Народная культура и	Чтение рассказа В.	Бабушкин сундук.	«Перо Жар-птицы»	Напоминание о	Речь с движением «На водопой», «В лесу».

традиции»	Даля «Старик – годовик». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа.	рисование. «Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению» лепка. Удивительный мир птиц» рисование.	правилах безопасного поведения во время уборки помещения (на мокром полу можно поскользнуться, детям нельзя трогать моющие и чистящие средства и т.п.). Рассматривание дид/ игрового материала, что опасно для детей.	П/и «Хитрая лиса». П/и «Серый волк». П/и «Бездомный заяц».
3. «Народная культура и традиции» (продолжение)	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка». Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Кабан».	Дымковская игрушка. Составление задач. Логические задачи.	Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» Аппликация «Новый район города» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Беседа о том, какие звуки неприятны для слуха человека, почему нельзя шуметь в помещениях - закреплять правила безопасного для здоровья поведения. Дид/ игровой материал «Береги уши».	Уточнить знания о водных видах спорта и водных процедурах полезных для здоровья. Речь с движением «Аквариум». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». П/и «Удочка». П/и «Караси и щука».
4. «Москва – столица России»	Рассказ по картине Васнецова «Богатыри». Чтение рассказа Пришвина «Золотой луг».	Москва – столица России. Счет и сравнение количества. Сравнение.	Рисование «Цветочная поляна» Симметричное вырезание. Рисование с натуры «Весенние ветки»	Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Продолжать мастерить макет - игру: «Азбука дорожного движения» (подбирать материал). С/р игра «Правила	Дать представление о спортивных играх разных народов. Татарская нар. игра «Перехватчики». Игры народов Сибири и Дальнего Востока «Куropатки и

				дорожного движения».	охотники».
АПРЕЛЬ					
1. «Весна»	Чтение стихотворения Эдварда Лира «Лимерики». Описательный рассказ по картине.	Растения рядом с нами. Сравнение по длине. Сравнение по ширине и длине.	Рисование с натуры «Комнатное растение» «Персонаж любимой сказки» лепка. «Мой любимый сказочный герой» рисование.	Беседа: «Правила поведения людей в природе» Работа с природоохранными знаками, закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Закрепить правила безопасного обращения с дикими животными и домашними питомцами. Работа с природоохранными знаками. Д/игра: «Береги природу». Рассматривание иллюстраций.	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Речь с движением «Кольца».
2. «Весна» (продолжение)	Стихи о весне. Сочинение сказок.	Хочу быть космонавтом. Измерение объема и	«Композиция с цветами и птицами» рисование.	Беседа о соблюдение правил около открытого огня	Правильное питание – залог здоровья будущего космонавта. Речь с

		длины меркой. Закрепление знаний о форме.	Аппликация «Полет на луну». «Завиток» рисование.	(костра, свечи и т.д.), при пользовании спичками -закреплять правила безопасного для себя и окружающих поведения в быту. Д/игры «Где нас поджидают неприятности».	движением «1,2 стоит ракета». Пальчиковая гимнастика «Вокруг Земли Луна летает». Дыхательная гимнастика «Подуй на свечу». П/и «Самолеты».
3. «Знакомство с гжелью»	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки». Составление рассказа. Сережа и щенок на прогулке.	Гжель. Закрепление знаний о форме. Закрепление знаний о форме 2.	Рисование «Декоративное оформление закладки для книг». Лепка «Зоопарк». Рисование «Мой щенок».	Обсуждение правил безопасного обращения с тяжёлыми предметами. Напоминание «Правил безопасного обращения с острыми и режущими предметами».	Речь с движением «Поливальная машина». Дыхательная гимнастика «Шину прокололи», «Паровозик». П/и «Цветные автомобили». П/и «Стоп».
4. «Земля – наш дом»	Чтение сказки Братьев Гримм «Горшок каши». Сочинение сказок.	Земля – наш дом. Задания на развитие логики. Различение предметов по форме.	Рисование «Веселый ежик». Аппликация по замыслу. Рисование «Образ Бабы Яги».	Макет «Дорожная азбука». Расстановка знаков. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».	Речь с движением «Хозяюшка». Пальчиковая гимнастика «Козы». Дыхательная гимнастика «Кто как кричит?». П/и «Пастух и стадо».

					П/и «Котятa и щенята».
МАЙ					
1. «День Победы»	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». Весна в пословицах и поговорках.	Наша армия. День Победы. Закрепление знаний о форме. Закрепление знаний о форме.	Рисование «Первомайский праздник в городе». Лепка «Животные жарких стран». Рисование с натуры «Весенние цветы в вазе».	Беседа: «Правила поведения людей в природе». Работа с природоохранными знаками «Чистый город» - формировать основы экологически грамотного поведения путём понимания закономерностей природы). Д/игра: «Береги природу».	Игра с массажными мячиками «Слива». Пальчиковая игра «Апельсин». П/и «Садовник».
2. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Чтение стихотворения А. Блока «На лугу». Сказки А.С. Пушкина.	Телевизор в нашем доме. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве 2.	Рисование «Березовая ща». Аппликация «Терем-теремок». Рисование «Весна»	Беседа: «Правила поведения в большом городе», «Внешность человека может быть обманчива», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома». Учить ограничивать контакты с незнакомыми людьми.	Закрепление КГН. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Помощники».

				Д/игра: «Где нас поджидают неприятности».	
3. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Составление рассказа по картинам «Ранняя весна».	Беседа о Санкт-Петербурге. Ориентировка в пространстве 3. Ориентировка во времени.	Рисование «Круглый год». Лепка чайной посуды. Рисование «Радуга-дуга».	Беседа о правилах поведения во время занятий спортом; при выполнении упражнений на спортивных снарядах, во время спортивных коллективных игр.	Беседа «Приключение витаминки». П/и «Солнышко и дождик». Речь с движением «Ветер и листья», «Дождик».
4. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)	Загадки, скороговорки, считалки. Игры со словами.	Сезонная одежда. Ориентировка во времени 2. Ориентировка во времени 3.	Рисование «Широка страна моя родная». Аппликация «Декоративное оформление бабочек». Рисование «Цвета радуги».	Экскурсия к дороге. Ситуативный разговор «Посмотри налево, посмотри направо». Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты».	Речь с движением «Учат деток танцевать». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Игра малой подвижности «У кого мяч?», «Найди себе пару».

2.3.Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и условий развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, создание условий и для дальнейшего планирования	Наблюдение, свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2 недели	с 18.09. по 29.09.2023 с 15.04. по 25.04. 2024

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального

развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Беседа - это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Беседа рассматривается в дошкольной педагогике как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи. Беседа будет педагогически ценной, если, опираясь на имеющиеся знания и опыт детей, она сумеет захватить их, пробудит активную работу мысли, возбудит интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и поможет выработать у ребенка определенное отношение к обсуждаемым явлениям. В беседе взрослый своими вопросами, направляя мысль детей по определенному руслу, наталкивает их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения. Для неокрепшего ума ребенка это крайне важно.

Создание специальных диагностических ситуаций - эти ситуации содержат определенную социальную проблему, которую ребенок решает с помощью взрослого. Проблемные ситуации создают такие условия детской деятельности и общения, где необходимо дать анализ и/или оценку поведения других людей и своего поведения, а также выбрать стратегию собственного поведения с учетом его возможных последствий.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики

могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.4 Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье-сбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; стенгазеты для родителей, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) *дидактические материалы* для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Семейные праздники

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, День героев отечества России (9 декабря), Новый год, День снятия блокады Ленинграда (27 января), День Победы, День рождения Петра Первого (9 июня), Международный День семьи (15 мая)

Проектная деятельность.

Проекты помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Перспективный план работы с родителями обучающихся.

Месяцы	Форма проведения
Сентябрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Режим дня в подготовительной группе», «Расписание образовательной деятельности (занятия)», «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Проведение родительского собрания: «Что может ребенок 6-7 лет?» Анкетирование: «Давайте познакомимся» для вновь поступивших Консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться», «Возрастные

	психологические особенности детей» Папки-передвижки: «Осень» Создать альбом с фотографиями детей « Прогулка по осеннему Петербургу» Выставка поделок «В гостях у королевы Осень»
Октябрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папки-передвижки: «Детские болезни» Рекомендации: «Как правильно одевать ребенка на прогулку» Консультации: «Речевое развитие детей 6-7 лет» Утренник «Осень в гости к нам пришла» Стенгазеты: «Золотая Осень» .Выставка поделок на тему «Осень».
Ноябрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Консультации: «О воспитании правдивости в детях». Папки-передвижки: «Безопасное поведение на дороге», «Наша Родина – Россия» Поздравление с праздником «День матери» Беседы: 1.«Как провести выходные вместе» ,рассмотреть фотографии и иллюстрации на тему «Россия – родина моя». побеседовать с ребенком о людях, прославивших Россию.
Декабрь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Консультации: «Как дарить новогодние подарки», «Развлечения для детей в зимние каникулы» Папки-передвижки: «Волшебница - Зима» Рекомендации: «Новогодние поделки всей семьей», «Куда сводить детей в праздничные дни» Выставки: « В гостях у королевы Зима» Утренник «Новогодняя сказка»
Январь	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендация: «Чем и как лучше заниматься с ребенком дома», «Какую литературу лучше прочить ребенку дома» Консультации: «Что такое правильная осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки» Памятка: «Организация семейных прогулок» <u>Консультации</u>. 1.«Зимние забавы для детей», 2.«Быт и традиции русского народа». Информация «27 января – День снятия блокады Ленинграда. 80 лет».
Февраль	Индивидуальные беседы Памятка: «Несколько советов врача при недомогании ребенка»

	Папка - передвижка: «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества» Рекомендации: «7 родительских заблуждений о морозной погоде», «Зимние игры на свежем воздухе», плакаты к «23 февраля» Выставка рисунков и поделок: «Защитники Родины» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя». Консультации: «Растим будущего мужчину». «Роль отца в воспитании ребенка». «Совместная деятельность в семье». «Азбука здоровья. Правильное питание дошкольника»
Март	Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Весна 8-марта». Памятка: «Этикет и вежливость» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Выставки поделок «В гостях у королевы Весна» Рекомендации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Огород на окне» Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» Утренник «8 марта» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица 11-17 марта»
Апрель	Индивидуальные беседы Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка «Безопасность ребёнка на дороге» Консультации: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Ребенок за компьютером». «Как предупредить весенний авитаминоз?» «Что нужно детям знать о космосе?» Рекомендации: «Создание условий для самостоятельной деятельности детей в семье», «Организация спортивного уголка дома»
Май	Индивидуальные беседы Выставка плакатов ко «Дню Победы» Памятка: «Безопасность детей во время праздников» Консультации: «Игры для непосед» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка: «О мерах пожарной безопасности» Рекомендации: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье» «День рождения любимого города». Стенгазета «СПБ глазами детей», выставка рисунков. Выпускной бал Стенгазета «Мы долго ждали этот день!» Фотогазета «Ты прощай, наш любимый детский сад!»

2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме, в группах полного дня.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные *способы* обучения, такие как: образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять *традиционные методы (словесные, наглядные, практические)* методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет *средства* воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

2.6 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой группы понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для

удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к РППС

- Содержательно - насыщенной, развивающей
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной
- Здоровьесберегающей
- Эстетически - привлекательной

Это относится к помещениям группы и к участку детского сада, на котором дети гуляют. В соответствии с данными требованиями и требованиями ФГОС ДО по созданию РППС, нами создавалась среда группы.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе было пересмотрено в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования), нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.» Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно НАСЫЩЕНА и соответствует возрастным возможностям детей группы, учитывая «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития», уровень развития, личностные особенности детей, служит удовлетворению потребностей дошкольников.

Образовательное пространство группы распределено на центры (уголки). Уголок художественного творчества, книжный уголок, Петербурговедение, музыкальный, театральный, спортивный, уголок дидактических и развивающих игр. Отдельно выделено игровое пространство для сюжетно – ролевых игр. Все это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, литературной, самообслуживанием элементарно бытовым трудом, конструированием, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельностью. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определять содержание деятельности, намечать план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Все пространство развивающей предметно – пространственной среды группы БЕЗОПАСНО, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивает ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ комфортность пребывания детей в группе. Для психологической комфортности пребывания детей в группе оборудован уголок уединения.

Пространство группы ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации. В зависимости от интересов, возможностей и гендерной принадлежности

- дети самостоятельно трансформируют пространство, используют ширмы, тем самым, ограничивают или расширяют пространство, уединяются.

Игры, пособия, мебель в группе **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫ** и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Игровой материал в группе изменяется и дополняется в соответствии с программой, сезонными изменениями, событиями, происходящими в жизни страны и города, интересов и потребностей детей. Таким образом, предметно – развивающая среда группы является **ВАРИАТИВНОЙ**.

Развивающая предметно – пространственная среда группы спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и Адаптированной общеобразовательной программой нашей ГБОУ.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие Материал подобран с учетом необходимости формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности.	Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцебросы. Атрибуты для подвижных игр. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.
Речевое развитие При построении развивающей предметно-пространственной среды всегда учитываются рекомендации логопеда. Развивающая среда способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, помогает знакомству с грамотой.	Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. Игрушки для игродраматизаций. Произведения художественной литературы. Книжки – игрушки из картона. Фланелеграф. Мольберт для иллюстративного показа
Познавательное развитие Материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомления с	Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. Карточки с изображением различного количества предметов. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур, полосок, лент. Вкладыши разных форм. Картинки с изображением времён года, частей суток. Дидактические игры.

миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности.	Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Мозаика. Дидактические игры. Наборы картинок по темам. Календарь погоды. Муляжи фруктов, овощей, грибов. Природный материал. Песок. Песочные часы. Предметы из разных материалов. Настольные игры.
Социально-коммуникативное развитие Игровой материал в группе обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе; способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	Открытки с видами города. Макет проезжей части. Светофор. Разные виды машин. Дидактические игры по ОБЖ. Наглядный материал. Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. Разные виды театров. Маски, атрибуты к сказкам. Настольные игры. Кубики «В гостях у сказки». Игры «Чувства и эмоции». Доска дежурств. Фартуки, колпаки. Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. Набор масок. Разные виды дидактических игр и игрушек. Оборудование к подвижным играм.
Художественно-эстетическое развитие Развивающая предметно-пространственная среда способствует приобщению детей к изобразительному искусству, приобщению к музыкальному искусству; развитию умений и навыков в изобразительной деятельности; служит для развития детского творчества	Деревянный строитель. Наборы пластмассовых конструкторов. Наборы игрушек. Музыкальные инструменты: металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. Картинки «Музыкальные инструменты». Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. Музыкальный центр. Различные виды театров. Мелки. Дидактические игры. Карандаши, краски, пластилин. Кисточки. Раскраски. Трафареты. Обводки.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1 Содержание работы по программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифановой Г.Т.

Подготовительная к школе группа

месяц	тема	содержание
сентябрь	Мы петербуржцы, культура общения	• герб, флаг Санкт – Петербурга • основатель города Петр Великий • слушаем р. Глиэр «Гимн великому году»
	«Наш дом земля – Вселенная»	• Планетарий • Обсерватория (Пулково)
октябрь	Визитная карточка города	• закрепляем знания: Адмиралтейство, Казанский собор, Аничков мост, сфинксы, Летний сад, Нева, • Александро – Невская лавра
	Архитектура	• храмы Санкт – Петербурга
	Золотая осень	• Скульптура Летнего сада
ноябрь	Архитектурные части дома	• изучаем архитектуру зданий, сравниваем дома прошлого и настоящего • театр; Театральная площадь
	«Наш дом Россия» (икт)	• история появления городов в России Московский кремль Новгородский кремль Смоленск Суздаль
	Исторический центр города	• архитектурный комплекс – Дворцовая площадь
декабрь	«Полет над городом»	• Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Нева, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Главный штаб, Сенатская площадь, Михайловский замок, Таврический дворец, Строгановский дворец, Мраморный дворец
	Горожане готовятся к Новому году	• новогодние елки • украшения города: улиц, проспектов, мостов
январь	Великие люди нашего города	• Крылов И. А., Маршак С. Я., Чуковский К.И.
	«900 дней» (Имя твое бессмертно)	• Пискаревский мемориал, Площадь Победы, «Разорванное кольцо», Зеленый пояс славы «Цветок жизни», мемориальный комплекс • 80 лет снятия Блокады Ленинграда.

февраль	Великие люди нашего города	неделя памяти А.С. Пушкина: царскосельский лицей, музей – квартира на Мойке, место дуэли Пушкина А.С. (Черная речка)
	Осознание ценности памятников культуры и искусства	экскурсия в Русский музей (икт)
март	Музеи города	Богатство Санкт – Петербурга «Эрмитаж»
	Воспитание культурного петербуржца	Исаакиевский собор
апрель	Город на островах, реки и каналы	Васильевский остров – самый большой остров
		река Нева, реки и каналы города
май	Воспитание гражданина, патриота	- День Победы: Московский парк Победы, монумент защитникам Ленинграда; мемориал «Пулковский рубеж» - парад Победы на Дворцовой площади
		Камень дружбы в парке 300-летия
	День рождения города	Блистательный Санкт Петербург

План совместной и самостоятельной работы по Петербурговедению

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
сентябрь	
- Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»; - составление маршрутов от дома до детского сада; - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».	- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Узнай и объясни»; - игры на фланелеграфе по теме «Русский город»; - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»; - кубики «Строим город»; - разрезные картинки. - рассматривание иллюстраций; - познавательная игра «Что это значит?».
октябрь	
- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить, из получившихся домов составить улицу).	- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Санкт – Петербург» - рассматривание фотографий царя Петра I;
ноябрь	
- просмотр слайдов на тему «Приморский район» - чтение стихов о городе; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание Невского проспекта на иллюстрациях, ИКТ.	- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Построим мост» - настольные дидактические игры
декабрь	
- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города»	- дидактическая игра «Строим улицу»; - наборы для конструирования. - работа с трафаретами; - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - раскраски;

(педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, из получившихся домов составить улицу). - рассматриваем Дворцовую площадь.	-настольные игры
январь	
- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; - Чтение стихотворений: «Летний сад», «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова.	- дидактическая игра «Безопасность в доме»;
февраль	
- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; Ленинградский зоопарк.	-конструкторы; -настольные игры; - с/р игры.
март	
- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - рисование на тему «Мой дом». - с/р игры «Поликлиника», «Детский сад»	- рассматривание с детьми фотографий Приморского района; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - игра – лото «Знай и люби свой город»; - создание коллекции игрушек в группе; - с/р игры
апрель	
- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»;	- рассматривание альбома с фотографиями Невского проспекта, Дворцовой площади, реки Невы, Петропавловской крепости; - конструирование «Зоопарк»; - с/р игры
май	
- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление плаката «Мой город»; - стенгазету с фотографиями на тему «Мы гуляем по городу»	- рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; -конструкторы; -настольные игры с/р игры

2.7.2 Физкультурно-оздоровительная работа

Для сохранения и укрепления здоровья детей в нашем саду ведётся и физкультурно - оздоровительная работа на основе *оздоровительной программы «Здоровый дошкольник»*, принятая на Педагогическом Совете, утверждена приказом №174–Д от 01.09..2021 года.

Для этого в нашем саду и в группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Для эффективной оздоровительной и коррекционной работы на базе ДОО созданы: оборудованный зал ЛФК, физкультурный и музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога, С нашими детьми работают: психолог, логопед, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор физического воспитания, два музыкальных руководителя. В группе создаются развивающая среда и условия для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий

Оздоровительная работа ДОО строится по трем направлениям:

Профилактическая работа.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации у ребенка в детском саду (психосоматические заболевания: психологический фактор выступает пусковым механизмом обострения, увеличения, ускорения аллергических реакций);
2. Элиминационная диетотерапия включает в себя: гипоаллергенную диету, гипоаллергенную безглютеновую диету (для детей с аллергией к глютену).
3. Создание условий гипоаллергенных условий в группах и помещениях ДОО;
4. Соблюдение СанПиНа;
5. Работа с родителями;
6. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);
7. Вакцинация;
8. Фитотерапия;
9. Физиотерапия (Галотерапия - Соляная пещера; аэроионотерапия);
10. Витаминизация;
11. Валеологическое воспитание;
12. Обеспечение экологической безопасности.

Для сохранения здоровья детей в нашем саду ведётся огромная профилактическая работа, которая базируется на данных предварительного исследования состояния физиологических функций организма ребёнка. Профилактические мероприятия направлены на повышение адаптационных резервов организма, сопротивляемости, устранения имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОО лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, а также сетку для проведения занятий по лечебной физкультуре, физкультурных и музыкальных занятий.

Физкультурно - оздоровительная работа.

1. Лечебная физкультура.
2. Физкультурные занятия.
3. Двигательный режим.
4. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
5. Соблюдение психологического климата.
6. Музыкальные занятия и ритмопластика.
7. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
8. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физ. зале.
9. Ежедневная утренняя гимнастика в группе.
10. Использование здоровьесберегающих технологий.
11. Физкультминутки вовремя ОД.(занятия)
12. Прогулки: дневная; вечерняя.
13. Сон без маек в теплое время года.

На протяжении всего образовательного процесса ведется взаимосвязь со всеми специалистами детского сада. В группе соблюдается гипоаллергенный режим для детей: - частая влажная уборка спальни, раздевалки и групповой комнаты

Информационно – просветительская работа

Работа с педагогами

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:
 - комплексная оценка состояния здоровья.
 - диагностика состояния здоровья.
 - диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:
 - подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОО;
 - разработка и внедрение психологических (педагог-психолог), педагогических, валеологических методов коррекции;
 - пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций (буклеты, на сайте); круглых столов, семинаров, сайт;

- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Показ открытых занятий для родителей;
- Организация совместных дел;
- Наглядная агитация, анкетирование.

Модель тактики работы педагогов с родителями

- 1 этап. Ознакомительный: сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение. Выделение группы риска (по результатам исследования)
- 2 этап. Общепрофилактический: наглядная агитация (стенды, памятки). Встречи со специалистами.
- 3 этап. Работа с группой риска: выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)
Коррекция родительских установок (беседы).
- 4 этап Индивидуальная работа: выявление, знакомство с опытом семейного воспитания
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам).
- 5 этап. Рефлексивный: выявление изменений родительских установок (с привлечением специалистов)
- 6 этап Интегративный: мероприятия, совместная деятельность, совместное обсуждение проблем;
- 7 этап Перспективный: совместное обсуждение планов на будущее.

Таблица закаливающих мероприятий, проводимых в группе.

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5.	Гимнастика для глаз	Групповое помещение	В течение дня
6.	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам)	Групповое помещение	После сна
7.	Игровой самомассаж	Групповое помещение	После сна
8.	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Групповое помещение	После сна и утром перед завтраком
9.	Пальчиковая гимнастика и физкультминутки	Групповое помещение	Во время занятий и совместной деятельности

Сон с открытой форточкой (в теплое время года); проветривание спальни перед сном детей (закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей)	Спальня	Во время обеда детей
--	---------	----------------------

2.7.3. Содержание летней оздоровительной работы (Приложение №2)

2.7.4. Содержание воспитательной работы по рабочей программе воспитания. (Приложение № 1)

3. Организационный раздел

3.1 Образовательная нагрузка подготовительной группы

Образовательная область	Подготовительный к школе возраст (6 - 7 лет)		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область Познание. «Ознакомление с окружающим миром»	1	4	36
Образовательная область Коммуникации. «Речевое развитие.»	2	8	72
Чтение художественной литературы	-	-	-
Образовательная область Познание. «Формирование элементарных математических представлений»	2	8	72
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Рисование»	2	8	72
«Аппликация»	0,5	2	18
«Лепка»	0,5	2	18
Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	-	-	-
Ручной труд	-	-	-
Образовательная область Физическое развитие. «Физическая культура»	3	12	108
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие «Музыкальная деятельность.»	2	8	72
Общее количество занятий	13	52	468

3.2 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Беседы, наблюдения, проектирование, детское экспериментирование праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	- игровая - двигательная - коммуникативная - познавательно – исследовательская - изобразительная - конструирование - восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальный маршрут разрабатывается на основании результатов педагогической диагностики.

3.3 Культурно - досуговая деятельность в подготовительной группе.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «День матери», «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Сентябрь	1. День Знаний 2. Экологический досуг «Юный эколог» на прогулке 3. Игра – развлечение «Вспомним лето. Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
Октябрь	1. Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» 2. Досуг - КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» 3. Викторина для детей «Моя семья» 4. Сказки "Спор на дороге"
Ноябрь	1. Викторина «Берегись, не обожгись!» 2. Викторина «Что? Где? Когда?» «Сказки К.И. Чуковского» 3. КВН, посвященный дню матери.
Декабрь	1. Развлечения с элементами экспериментирования «Фокусы» 2. Викторина о здоровом образе жизни «Что? Где? Когда?»
Январь	1. Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина 2. «Непослушные медвежата» сценарий кукольного спектакля по образовательной области «Безопасность»
Февраль	1. Сценарий «Смотр армейских профессий» 2. Пушкинская неделя 3. КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» 4. Викторина «Зимний лес» 5. Игра - путешествие «Дорожка здоровья»
Март	1. Викторина «Что? Где? Когда? Как мы знаем Петербург?» 2. КВН на тему: «Времена года» 3. Экологический досуг «Загадки весны»
Апрель	1. Досуг, посвященный дню космонавтики «Прогулки по планетам» 2. Математический турнир «Знайки против умников» 3. «В мире цветов» игра - поле чудес
Май	1. Итоговое мероприятие «День победы» 2. КВН «Птичьи разговоры» 3. Сценарий праздника «Мы в славном городе живём» 4. Приключения капельки. Игра - экспериментирование
Июнь	1. Викторина «Книголюбы» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского 2. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра развлечение на прогулке «Поиски пиратского клада» 4. «Путешествие по экологической тропе»
В течение года	Дни рождения детей
Досуги специалистов	Музыкальный: 1 неделя месяца
	Физкультурный: 4 неделя месяца

3.4 Режимы (холодный, теплый, адаптационный, на время карантина, щадящий)

Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованных занятий;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15*С и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну отводится 2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Занятия проводятся в первой половине дня не более трех. Их продолжительность для детей 30 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей.

Режим дня детей подготовительной группы (холодный период года)

Время	Режимный момент
7.00 – 8.35	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах, дежурство, утренняя гимнастика
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак, самостоятельная

	игровая деятельность
8.00 - 17.00	Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая деятельность детей между образовательной деятельностью (занятиями), активное бодрствование детей
10.10 – 10.25	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.25 – 10.40	Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми
10.40– 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
10.25 – 12.40 (по пятницам)	Подготовка к прогулке, прогулка (Музыкальное занятие), пятница 11.50 – 12.20
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки,
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, к/г навыки, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	Прогулка, уход детей домой.

Режим дня в группе (теплый период года)

Время	Режимный момент
7:00 – 8:35	Утренний приём, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельность в режимных моментах
8:35 — 9:00	Приход детей в группу, подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
9:00 – 10:10	Совместная игровая и совместная деятельность
10:10 – 10:20	Второй завтрак
10:20 – 12:20	Подготовка к прогулке, прогулка
12:20 – 12:30	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12:30 — 12:50	Подготовка к обеду, обед
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15:35 – 15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50 – 19:00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа). Уход детей домой.

Щадящий режим

Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.00	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	При температуре не ниже + 20 С, тщательное вытирание рук, лица; бодрящую гимнастику в однослойной одежде	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, врач
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол	Пом. воспитателя, воспитатели
Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевать в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатели
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. Воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
Физические занятия, ЛФК	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО воспитатели, медсестра ЛФК, муз руководитель
Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
Самостоятельная деятельность	Предлагать места игр на ковре	Воспитатели
Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период- посещение ДОУ на 1 – 2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка	Родители, воспитатели

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на период карантина)**

Время	Режимный момент
7.00 — 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах в группе
8.25 — 8.30	Утренняя гимнастика в группе
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8.50 — 9.00	Подготовка к непрерывно образовательной деятельности
9.00 — 10.45	Непрерывно образовательная деятельность; самостоятельная игровая и совместная деятельность в группе
10.00 — 10.10	Второй завтрак
10.45 — 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 — 12.25	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12.25 — 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 — 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъём, осмотр врачом, бодрящая гимнастика
15.25 — 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 — 16.40	Игровая и совместная деятельность в группе
16.40 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДОУ
(на адаптационный период)**

Время	Режимный момент
7.00 — 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая и совместная деятельности в режимных моментах
8.25 — 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, к/г навыки, завтрак
8.50 — 10.00	Самостоятельная игровая и совместная деятельности, индивидуальная работа
10.00 — 10.10	К/г навыки, второй завтрак, уход детей домой
10.10 — 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка

12.15 — 12.30	Возвращение с прогулки, к/г навыки
12.30 — 13.00	Подготовка к обеду, обед, уход детей домой
13.00 — 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.35	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15.55 — 17.00	Игровая и совместная деятельность
17.00 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.5 Режим двигательной активности детей подготовительной группы.

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	4+4	4+4	4	4+4	4
Физкультурные занятия	30		30		
Музыкальные занятия		30			30
Лечебная физкультура				30	
Прогулка: подвижные игры, спортивные задания	20	25	20	20	20
Бодрящая гимнастика после сна, массажные дорожки	10	10	10	10	10
Организованная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке (подвижная или спортивная игра)	15	10	10	15	10
Время всего	93	93	84	93	84

Всего: 7 часов 45 мин.

Физкультурный досуг – 1 раз в месяц (30 мин)

Музыкальные развлечения - 1 раз в месяц (30 мин)

Спортивные праздники 2 раза в год (по 30 минут)

3.6 Перечень художественных, музыкальных, анимационных произведений для детей подготовительной группы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В.

Шергина); "Семь Си-меонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апель-синные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рас-сказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Сто-жок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди",

"Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.

"ОлеЛукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т.

Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен),

"Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А.

"Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р.

"Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе"

(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О.

Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З.

Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким";

Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари

Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И.

Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ел-ка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая",

муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорее?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М.

Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар.

мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеле-ном лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Ле-том", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маков-ский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организационного компонента программы, части формируемой участниками образовательных отношений, лежит интеграция всех пяти областей в соответствии с планированием. Это позволяет рассмотреть с детьми отдельную тему с разных сторон, отбирая информацию с учетом индивидуальных особенностей детей. Поставленные задачи решаются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, во взаимодействии с родителями и специалистами ДОУ. Реализуется в образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.7.1 Методическое обеспечение:

Программы:

Основная часть:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт–Петербурга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга принята на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом № 122 – Д от 31.08.2023 года.

3. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 51 принят на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года, утвержден приказом №126-Д от 31.08.2023 года.

4. Оздоровительная парциальная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 31.08.2021, утверждена приказом № 174 – Д от 01.09.2021 года.

5. Программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Санкт –Петербург «Паритет», 2008

6. Парционная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем» Белоусова Р. Ю

7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно – методические пособия, др.)
Социально – коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб. Детство-Пресс 2004г. Буре Р.С. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности». Москва. Мозаика-Синтез 2015 г. Соляник Е.Н «Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб. Детство-Пресс. 2010 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет) Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения

	с детьми 4-7 лет». Сфера, 2009г. «Говорящий плакат» - Правила дорожного движения; Наглядно- дидактические пособия о правилах поведения в природе, на улице, в общественном транспорте, в быту. Плакат « Безопасность». Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Книги и пособия « Знакомство с Санкт – Петербургом»; Дем. Картинки и динамические модели для занятий « Добро пожаловать в экологию». Наглядно - дидактический комплект сюжетно – ролевые игры «Больница»,«Парикмахерская»,«Магазин».Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе». Детские энциклопедии по экологии.
Познавательное развитие	Алифанова. Г.Т Петербурговедение для малышей от 3-7 лет / СПб 2008 «Паритет» Вострухина Т.В.Знакомим с окружающим миром детей». Изд-во «Сфера» ШорыгинаТ.А Осторожные сказки. «Безопасность для малышей». Москва. Прометей2002 г. Н А Арапова- Пискарева«ФЭМП в детском саду. Изд-во «Скрипторий» 2015г. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (Экспериментирование) . СПб Детство Пресс 2011 г. Венгер Л А Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольниковМосква. Мозаика-Синтез 2010 г. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» Экология для малышей .Москва. Прометей 2002 г. Колесникова Е В «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие. Теплюк С Н «Игры- занятия на прогулке». Дыбина О В « Занятия по ознакомлению с окруж миром во второй мл гр» Плакаты: «Алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»;«Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Садовые цветы»; «Фрукты и ягоды». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о

	транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах». Игры Никитина «Сложи квадрат» произв. ОКСВА. Кубики Никитина . Альбом « Сложи узор», « Чудо – кубики» изд Корвет; Цветные счетные палочки Кюизенера. Альбом « На золотом крыльце» изд. Корвет.
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи / Москва. Мозаика-Синтез 2015г. Гербова В.В «Книга для чтения», / Москва изд. Оникс 2011г. Фесюкова Л Б «Воспитание сказкой» Москва Демонстрационный материал « Развитие речи детей 6-7 лет. Осень-Зима, Зима- Весна». Игра в картинках « Найди 4 лишний», « Развиваем речь», « Логопедические лото». Наглядно- дидактическое пособие: « Грамматика в картинках» « Глаголы, Словообразование, Многозначные слова, Ударение, Множественное число, Один - много». Папка – передвижка « Речевое развитие детей 6-7 лет». Серия «Рассказы по картинкам».
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика- Синтез,2015г Каплунова И.М. Программа «Ладушки» Ушакова О С « Знакомство дошкольников с литературой» Москва Прометей 2010г Богатеева З А «Занятия аппликацией в дет саду». Москва – Синтез 2010г Различные виды театра (теневой, театр на столе, пальчиковый, театр-ходилки, театр на руку, театр на фланелеграфе). Различные маски героев сказок. Игры – забавы в картинках « Лото» герои русских сказок. «Чудо – узоры». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Линейки для рисования двумя руками. « Коврик – плетенка» изд. И.П. Монаев С.М. Репродукции к картинам И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером

	волке»). Портреты русских художников. Керамические изделия, народные игрушки, куклы в русских костюмах. Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка» Различные виды конструктора (мелкий и крупный). Альбомы для рисования, пластилин, цветной картон, цветная бумага, акварельные краски, цветные карандаши. Природный материал: шишки, ракушки. Детские музыкальные инструменты
Физическое развитие	Харченко.Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб. Детство Пресс. 2011 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми. Москва. Сфера 2012 г. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Летние виды спорта» изд. Москва-Синтез 2014.

Приложение №1

План воспитательной работы.

С целью реализации цели и задач воспитания в ДОУ используются следующие направления работы с воспитанниками:

1.Модуль «Проектная деятельность» - «Природные зоны России».

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: формирование любви к родному краю, родной природе, формирование партнерских отношений у детей в процессе исследовательской деятельности

Познавательное развитие: формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Учить детей устанавливать причинно - следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности животных и растений от условий среды их обитания: климат - растительный мир, климат - животный мир.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей за счет существительных: кедр, лиственница, муравейник. Ввести в словарь детей новое прилагательное – пресноводные, объяснить значение слова. Продолжать развивать связную речь. Развивать коммуникативные способности

Художественно-эстетическое развитие: развитие умения изображать природные объекты в цвете, формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Физическое развитие: предупреждения утомляемости детей.

Планируемые результаты:

Сформировать в воображении дошкольников положительный образ Родины, представления о России, как о родной стране; научить пользоваться географической картой; уметь устанавливать взаимосвязи в природе и взаимозависимости человека и природы; закрепить названия животных и растений разных климатических зон.

2. Модуль «Фольклорные мероприятия». «Масленица».

Цель: Воспитывать патриотизм, основанный на традициях русского народа.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: Развивать духовность, творчество, познавательный интерес. Воспитывать нравственные качества личности дошкольника, устойчивый интерес и любовь к народному искусству. Объединить усилия детского сада, семьи и социума по развитию дошкольников средствами детского фольклора.

Познавательное развитие: Познакомить детей с разнообразными формами детского фольклора, с традициями и образами русского народа

Речевое развитие: Развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь.

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональное восприятие народной музыки в различных видах музыкальной деятельности., поддерживать творческие и актерские способности.

Физическое развитие: играть в фольклорные и хороводные игры, развивать быстроту реакции.

Предполагаемый результат: Сформировать представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»; иметь представление о различных жанрах устного народного творчества, народных праздниках, играх; овладеют знаниями масленичной кухни; сформировать навыки рисования городецкой росписи; усвоение традиционные культурные эталоны не только детьми, но и их родителями и сотрудниками детского сада.

Сентябрь	Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Природные зоны России». Постановка целей и задач по данной теме, выявление предварительных знаний детей по теме проекта.
Октябрь (Лес)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«О разновидностях леса, ее обитателях и растительности».
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Составление рассказов о животных по серии картин «Дикие звери».

	Презентация «Как звери готовятся к зиме», «Звери зимой»
Социальное направление (семья, дружба, человек)	Правила поведения в лесу. Экологические знаки.
Познавательное направление (знания)	Беседа «Что такое лес». Просмотр развивающих мультфильмов «Как зимуют звери»»
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	подвижные игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».
Трудовое направление (труд)	ручной труд (оригами) «Лисичка». Акция «собрать мусор в лесу»
Эстетическое направление (культура и красота)	Акция «Вырасти зеленого друга». Посадка саженцев кустарников и деревьев. Художественное творчество «Осенний лес» (коллективное панно)
Ноябрь (Тундра)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Земля - наш общий дом» Про тундру, леса и другие чудеса»
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Беседа «Путешествие по планете Земля» Проблемная ситуация. Чтение художественной литературы: А. Добринская «Маленькая Ано живёт в тундре»
Социальное направление (семья, дружба, человек)	С.Р.И. «Поход за грибами».
Познавательное направление (знания)	Презентация «Путешествие в Тундру»
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Игра «У оленя дом большой»
Трудовое направление (труд)	Коллективная работа: плакат «Животные тундры». Фигурки животных для макета.
Эстетическое направление (культура и красота)	Слушание музыки из сборника «Северное сияние» (музыка коренных народов севера) Чтение сказок народов мира. Рисование «Весна в тундре». Силуэтная аппликация: «Животные тундры»- коллективная работа Лепка «Животные тундры»
Декабрь (Степь)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Степи, расположение и климат».
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Дидактические игры: «Накорми ежа...», «Красная книга »

Социальное направление (семья, дружба, человек)	«Как живут и чем занимаются люди в степном крае»
Познавательное направление (знания)	Беседа «Что мы знаем о степи»
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Игра "Хлопни в ладоши, если услышишь слово, подходящее степям". Физкультминутки
Трудовое направление (труд)	Оригами панно «Степь».
Эстетическое направление (культура и красота)	Рисование «Ушастый ёж» Коллективная аппликация «Степь»
Январь (Арктика)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Север - царство льда и снега»
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Просмотр развивающего мультика «Умка». Чтение сказки «Медведица и медвежонок», «Отчего у белого медведя нос черный»,
Социальное направление (семья, дружба, человек)	Рассматривание альбома «Север». «Кто живёт на Севере»,
Познавательное направление (знания)	ОД «Животные Севера»
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Игра «Четвертый лишний»
Трудовое направление (труд)	Ручной труд – макет из бросового материала «Научная станция». Опыты с льдом «Как образуется айсберг», «Может ли айсберг растаять». Опыты со снегом «Почему в снегу животным тепло?», «Как очистить «ледяную» воду»
Эстетическое направление (культура и красота)	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь», «Северное сияние»; лепка – «Обитатели Арктики»
Февраль (Тайга)	
Патриотическое направление (родина, природа)	Познавательная сказка Т.А. Шорыгиной «Волшебник с планеты Омега. Земля – наш общий дом»
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	беседа о животном и растительном мире тайги, забота о животных. Бережное отношение к природе.
Социальное направление (семья, дружба, человек)	С.Р.игра « Путешествие в лес».
Познавательное направление (знания)	«Многоликая тайга», «Удивительный широколиственный лес»,
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	подвижные игры « Лиса и зайцы»
Трудовое направление (труд)	Изготовление макета «Животный и

	растительный мир Тайги»
Эстетическое направление (культура и красота)	рисование «Удивительный лес»,
Март (Пустыня), (Масленица)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Путешествие пустыню», «Растения пустыни» «Что за праздник Масленица?» презентация «Масленица идет».
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	«Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне?». Стихи: Е Евсеева, «Скажите, будьте так добры...», Просмотр мультфильма из серии « Смешарики ». « Масленица». Народные игры - забавы « Ручеёк » , « Звонарь »
Социальное направление (семья, дружба, человек)	С/р игры: «Путешествие по пустыне». Итоговое развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»
Познавательное направление (знания)	Беседа : «Что такое пустыня? Ситуация общения «Что я узнал о пустыне?» Рассказ о праздновании дня «Лакомка», дня «Разгуляй», о проводах масленицы, прощеном воскресении.
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Подвижные игры : «Раз, два три - к животному беги!», «Чей кружок быстрее соберётся» Подвижные народные игры «Блины», «Ледышка», «Масленичные ворота» хороводные игры «Галя по садочку ходила» «Карусели»; «Петушиный бой».
Трудовое направление (труд)	Практическое задание «Сами в группе приборем». Изготовление вместе с детьми кукол - масленичек.
Эстетическое направление (культура и красота)	Рассматривание картинок с изображением животных, растений пустыни. Д/и «Кто, где живёт?», слушание русских наигрышей и песен. Презентация «Масленица в живописи». Рисование на тему «Госпожа Масленица»
Апрель (У черного моря)	
Патриотическое направление (родина, природа)	«Путешествие по морю»
Духовно- нравственное направление (добро, жизнь, милосердие)	Беседа «Море в беде».

Социальное направление (семья, дружба, человек)	С.Р игра: «Путешествие на корабле»
Познавательное направление (знания)	«Знакомство с подводным миром Черного моря».
Физкультурное и оздоровительное направление (жизнь и здоровье)	Подвижные игры: «Море волнуется», «Рыбак и рыбки»
Трудовое направление (труд)	Эксперимент «Что растворяется в воде»
Эстетическое направление (культура и красота)	Рассматривание репродукций картин: - И.К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», Рисование: «Морской пейзаж»

Приложение №2

План работы по ПДД

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	1. «Устройство улицы» Цель: систематизировать понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие: «площадь», «бульвар», «проспект».	Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.

ОКТАБРЬ	2. «Светофор» Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.	1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.
НОЯБРЬ	3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по разным видам перехода: подземный, по светофору, по белой зебре: посмотреть налево -направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. Формировать умение находить дорогу домой из детского сада и наоборот.	1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по карте «Я иду в детский сад». 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.

ДЕКАБРЬ	4. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.	1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
ЯНВАРЬ	5. «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.	1. Предложить детям нарисовать сюжет работы инспектора ГИБДД 2. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 3. Моделирование ситуаций. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ	6. «Поведение в транспорте» Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.	1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».

МАРТ	7. «Транспорт» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.	1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»
АПРЕЛЬ	8. «Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Воспитывать культуру движения пешеходов.	1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
МАЙ	9. «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.	1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям карту местности с фото и предложить проложить маршрут. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.

Приложение №3

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Месяц	Тема	Мероприятия
Июнь	Дружба крепкая - не сломается	Музыкальный досуг «День защиты детей» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа «Что такое дружба» Подари улыбку другу. Нарисовать портрет друга. Чтение сказок о дружбе.
	Родной край – сердцу рай	Символика России – познакомить (герб, флаг, гимн). Нарисовать символы России (белая береза, ромашка, медведь, матрешка). Знакомство с народными промыслами
	Берегись бед – пока их нет	Мой друг светофор. Чтение худ. произведений о светофоре. Рассматривание иллюстраций со светофором.

		Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди» С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). П/и «Бегите ко мне» Упражнение на ориентировку в пространстве. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль»
	Неделя голубой капельки	Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого/Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку» Познакомить еще с таким свойством воды, как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде. Опыты с водой. Как появляется радуга.
Июль	Сказка ложь, да в ней намек	Вспомнить русские - народные сказки . Театрализация сказок «Теремок», «Колобок». Обсудить поступки героев. Нарисовать любимого сказочного героя.
	Неделя цветов	Мероприятия: «Мой веночек» «Хоровод цветов» «Цветы своими руками» Беседы: «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций
	Праздник песка	Мероприятия: «Наша песочница» «Мы в песочнице вдвоём, из песка построим дом...» Песочные постройки. Рисунки на песке. Изучение сухого и мокрого песка
	Неделя здоровья	Путешествие в страну здоровья. День подвижных игр Витаминный день. Беседа « Витамины - наши друзья» Рисование: «Витаминки». Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа: « Кто в детском саду заботится о здоровье детей?»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846745

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024