

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28. 03.2023 № 2 \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 28.03.2023 № 40- Д  
Краевая С.В.



**Положение**

**об общественной экспертизе деятельности и качества образования в  
образовательной организации Государственного бюджетного  
образовательного учреждения детский сад № 51 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга)

**Санкт-Петербург**

**2023**

## Санкт-Петербург

2023

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- ч. 7 ст. 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114, и в соответствии с письмом Минпросвещения России от 18.04.2022 № 02-232;
- Письмом Минпросвещения от 28.02.2023 № 02-139 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) и регламентирует организацию и проведение общественной экспертизы в ДОУ.

1.2. Положение регулирует отношения между общественными экспертами, с одной стороны, и администрацией, педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями), с другой стороны.

1.3. Положение об общественной экспертизе определяет цели, задачи, объект и порядок проведения общественной экспертизы и статус общественного эксперта в системе образования ДОУ.

1.4. Экспертиза проводится на основе запроса заказчика и носит рекомендательный характер.

1.5. Основные принципы общественной экспертизы:

- законность;
- добровольность проведения экспертизы и ее договорная основа;
- независимость и объективность, полнота и достоверность используемой и выдаваемой информации;
- общественная открытость и широкое использование средств массовой информации в оповещении о результатах проведенной экспертизы, при особом внимании к неудовлетворительным результатам;
- защита прав участников экспертизы;
- равные возможности для получения объективных данных по актам экспертных оценок для всех заинтересованных сторон: обучающихся и их родителей (законных представителей), общественных объединений, иных заявителей по вопросам качества образования.



1.6. В Положении используются следующие термины и понятия:

**Общественная экспертиза** – особая совместная деятельность представителей общественности и ДООУ, включающая исследование существующей практики (внутренними и внешними экспертами совместно с желающими), широкое обсуждение проблем и актуальных точек роста, публичную выработку экспертного заключения и связанных с ним решений и организацию новых форм взаимодействия в целях их выполнения.

**Общественный эксперт** – представитель общественности, обладающий необходимыми знаниями в определенных областях жизнедеятельности, навыками и статусом, дающим ему право на проведение общественной экспертизы.

**Заказчик экспертизы** (далее – Заказчик) – Педагогический совет, другие общественные объединения и организации.

**Организатор проведения экспертизы** (далее – Организатор) – Совет родителей.

**Исполнитель экспертизы** (далее – Исполнитель) – экспертная группа (не менее 3-х чел.).

## **2. Цели и задачи общественной экспертизы**

2.1. Определение степени соответствия качества образования в ДООУ государственным и социальным стандартам.

2.2. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3. Диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДООУ.

2.4. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ДООУ.

2.5. Обеспечение реализации прав участников образовательного процесса и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

2.6. Повышение степени участия широких кругов научной, родительской и педагогической общественности в анализе и поиске перспективных путей решения педагогических проблем.

2.7. Разработка механизмов государственно-общественного управления в сфере образования.

2.8. Стимулирование инновационного развития ДООУ.

2.9. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в сфере оценки качества образования.

2.10. Обеспечение эффективного использования финансовых ресурсов.

## **3. Предметы общественной экспертизы**

3.1. Содержание и условия реализации образовательного процесса.

3.2. Условия, созданные в ДООУ, в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

3.3. Образовательные достижения обучающихся.

3.4. Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся ДОУ.

3.5. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

3.6. Эффективность управления ДОУ, в т. ч., в финансово-экономической сфере.

3.7. Проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности ДОУ и педагогических работников.

#### **4. Состав экспертной группы.**

4.1. Состав экспертной группы формируется из членов Управляющего (Попечительского) совета и высококвалифицированных специалистов в различных областях деятельности, имеющих соответствующую подготовку в качестве экспертов.

4.2. В число экспертов не могут входить лица, состоящие в трудовых отношениях с Заказчиком.

#### **5. Права и обязанности сторон**

5.1. Заказчик.

Имеет право:

- согласовывать с организатором сроки проведения экспертизы, длительностью не более 3-х мес.;
- знакомиться с нормативными правовыми актами, методами, формами, на которых основывается общественная экспертиза;
- знакомиться с ходом проводимой экспертизы;
- в случае возникновения спора с Исполнителем по поводу недостатков экспертизы или их причин требовать дополнительной экспертизы;
- при невыполнении Исполнителем в назначенный срок экспертизы обратиться к Организатору с требованием поручить проведение экспертизы другому лицу;
- использовать результаты общественной экспертизы.

Обязан:

- не вмешиваться в деятельность Исполнителя, если это негативно влияет на достоверность экспертизы;
- направлять, по требованию Исполнителя, письменные запросы от своего имени в адрес третьих лиц для получения необходимой для проведения экспертизы информации;
- соблюдать при необходимости условия конфиденциальности при организации проведения экспертизы;
- использовать экспертные заключения в целях повышения качества образования.

5.2. Организатор.



Имеет право:

- принимать заказ на организацию и проведение общественной экспертизы;
- утверждать состав экспертной группы (не менее 3-х чел.);
- по согласованию с Заказчиком и Исполнителем устанавливать сроки проведения экспертизы, длительностью не более 3-х мес.;
- вносить с согласия Заказчика изменения (усовершенствования) в объект экспертизы в ходе экспертного процесса.

Обязан:

- готовить техническое задание для экспертизы;
- знакомить Заказчика и Исполнителя с регламентом проведения экспертизы;
- создавать условия Исполнителю для своевременного и качественного проведения экспертизы;
- своевременно обеспечивать Исполнителя необходимыми для выполнения экспертизы информацией и документами;
- обеспечивать своевременное исполнение заказа на общественную экспертизу;
- обеспечивать прозрачность процедур экспертизы и гласность результатов экспертизы;
- принять от Исполнителя экспертные заключения и использовать их при принятии решений по объекту экспертизы;
- представить Заказчику заключение экспертизы.

### 5.3. Исполнитель.

Имеет право:

- получать всю необходимую информацию для проведения экспертизы, в т. ч. и по вопросам, возникающим в ходе проведения экспертной работы;
- по согласованию с Организатором устанавливать сроки проведения экспертизы;
- определять методику и формы проведения экспертиз, порядок представления в экспертную комиссию результатов работы индивидуальных и коллективных экспертов;
- ходатайствовать о представлении дополнительной информации;
- самостоятельно осуществлять сбор дополнительной информации, относящейся к объекту, с уведомлением Заказчика;
- ходатайствовать о привлечении к проведению экспертизы других экспертных организаций и (или) экспертов;
- давать разъяснения и делать заявления по поводу толкования экспертного заключения или других результатов экспертизы;

- в случае возникновения спора с Заказчиком по поводу недостатков экспертизы или их причин требовать дополнительной экспертизы.

Обязан:

- обеспечивать своевременное исполнение технического задания;
- сохранять конфиденциальность полученной информации, не нарушать конфиденциальность данных, представленных на экспертизу;
- соблюдать права объекта экспертизы на интеллектуальную собственность.

## **6. Порядок проведения общественной экспертизы**

6.1. Для достижения целей общественной экспертизы Организатором формируется банк общественных экспертов.

6.2. Общественная экспертиза проводится на основании заявки Заказчика, направленной в адрес организатора общественной экспертизы.

6.3. Заявка рассматривается в 5-дневный срок.

6.4. Количественный и качественный состав экспертной группы (руководитель, эксперты) определяется Организатором общественной экспертизы.

6.5. Техническое задание общественной экспертизы разрабатывается Организатором общественной экспертизы и передается Исполнителю.

6.6. Срок проведения экспертизы определяется в зависимости от трудоемкости экспертных работ с учетом объема представленных на экспертизу материалов.

6.7. Общественная экспертиза проводится в соответствии с утвержденной процедурой и регламентом.

6.8. По итогам общественной экспертизы оформляется экспертное заключение, которое подписывается руководителем экспертной группы.

6.9. Экспертное заключение представляется в 2-х экз.: один передается ДООУ, другой Заказчику экспертизы.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детского сада №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 01.09.2021 № 174- Д  
Красвая С.В.  
01.09.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №51 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга)

**Санкт-Петербург**

**2021**



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1** Положение о методической работе в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) разработано на основе:

- ст. 28 ч.3 п.20 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- изучения и диагностирования запросов педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования.

**1.2.** Положение о методической работе в ДОУ определяет цели, задачи, формы организации методической работы дошкольного образовательного учреждения, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**2.1.** Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры воспитателя и педагогического мастерства для достижения качества образования воспитанников.

**2.2.** Задачи методической деятельности:

- Оперативное реагирование на запросы педагогов по педагогическим проблемам.
- Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Организация системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи воспитателям, педагогическим работникам.
- Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ,
- Ознакомление педагогов ДОУ с наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**3.1.** Методическую работу в ДОУ обеспечивает старший воспитатель посредством создания единого информационного и методического пространства.

**3.2.** Целью деятельности методической помощи в ДОУ является совершенствование методической работы.

**3.3.** Методическая помощь ДОУ включает в себя:

- создание методического кабинета;
- сбор педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт и т.д.);
- повышение квалификации педагогов (обеспечение их творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства);



- анализа и обобщение опыта методической работы, накопленного в образовательном учреждении;
- методическое сопровождение педагогов, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность.

#### **3.4. Старший воспитатель:**

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам ДООУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении;
- обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах;
- создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы образовательного учреждения по определенному направлению деятельности;
- предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые занятия и т.п.;
- создает условия педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления, как с опытом работы всего педагогического персонала, так и с опытом отдельных педагогов ДООУ.

#### **3.5. В оснащении Методического кабинета ДООУ должны быть следующие материалы:**

- основополагающие и регламентирующие документы государственной политики в области образования;
- список образовательных сайтов для работы в Интернет;
- методическую литературу, газетные публикации и журнальные статьи по актуальным вопросам деятельности ГБДОУ;
- материалы справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, грантов, конкурсных работ;
- материалы публикаций педагогов;
- материалы профессиональных конкурсов;
- материалы открытых занятий, мероприятий;
- разработки семинаров, конференций и иных форм работы с педагогическим персоналом;
- разработанные педагогами программы кружков, разработки занятий к ним;
- видеозаписи занятий и развлечений;
- аналитический банк данных по педагогическому персоналу;
- материалы научно-исследовательской деятельности педагогов (в электронном и печатном вариантах);
- стенды, отражающие организацию методической работы в образовательном учреждении.

#### **3.6. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель.**

#### **3.7. Методическая деятельность осуществляется согласно годовому плану образовательной организации.**

#### **3.8. Методический кабинет имеет постоянное помещение, компьютерную и офисную технику, необходимые для деятельности работников, для размещения методической и справочной литературы, проведении совещаний, семинаров и консультаций.**



## **4. УЧАСТНИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**4.1.** Основными участниками методической работы являются:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- специалисты: учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- рабочие, творческие группы;
- администрация ГБДОУ в лице заведующего.

## **5. НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**5.1.** Методическая работа осуществляется по четырём ведущим направлениям:

Научно-методическая работа:

- выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению;
- организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для работников ДОУ;
- организация процессов аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ;
- осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную работу;
- аналитико-обобщающая деятельность по организации учета педагогических кадров ДОУ;
- осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования ДОУ в режиме развития (разработка концепции, комплексно-целевой программы ДОУ);
- адаптирование программ (вариативных, альтернативных), новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания дошкольного образования;
- определение направленной опытно-экспериментальной (исследовательской) работы;
- составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Информационно-методическая работа:

- формирование банка педагогической нормативно-правовой и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей работников;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- формирование фонда обучающих видеофильмов и других аудиовизуальных средств обучения по образовательным областям для проведения образовательной деятельности;
- организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы.

Организационно-методическая работа:

- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров.
- подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников.
- сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательной работы.
- мониторинг состояния и формирование банка данных опытно-экспериментальной работы.
- организация постоянно действующих семинаров по инновациям.
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования.



- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

#### Диагностическая работа:

- Изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов и детей.
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития.
- Комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников ДОУ.
- выявление обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.
- Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ.

## **6. ДОКУМЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**6.1.** Методическая работа в ДОУ оформляется (фиксируется) документально форме, в виде:

- протоколов заседаний педагогических советов;
- годового плана работы ДОУ;
- планов работы рабочих и творческих групп;
- конспектов и разработок методических мероприятий;
- презентаций педагогов в электронном банке данных;
- письменных материалов (отражающих деятельность педагога, творческих и рабочих групп, по анализу и самоанализу педагогической деятельности);
- аналитических справок по вопросам качества образования;
- рефератов, текстов докладов, сообщений, текстов консультаций, семинаров;
- разработанных модифицированных, адаптированных методик, индивидуальных технологий и программ
- обобщенных материалов о системе работы педагогов ДОУ.
- материалов печати по проблемам образования;
- информации с городских методических объединений, семинаров;
- дипломов, наград (являющихся общественным признанием результативности работы отдельных педагогов, воспитанников).