

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

Принят

Педагогическим Советом №5
ГБДОУ детский сад №51
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 30.05.2023

Отчет

**О реализации Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования
(Дорожная карта) за 2022- 2023 учебный год**

Составил: старший воспитатель: Мусиенко А.Э.

Санкт-Петербург

2023

**Отчет о реализации Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (Дорожная карта)
за 2022- 2023 учебный год**

В течение прошедшего учебного года деятельность методической службы была направлена на реализацию плана мероприятий по реализации ФГОС ДО в работу ДОУ.

Заведующим ДОУ в течение года были внесены изменения в инструкции, локальные акты учреждения, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО.

Была создана рабочая группа по приведению основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга, образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФООП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ и Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №51 компенсирующего вида реализуются в учреждении и составлены в строгом соответствии с разделом 2 ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему».

В ДОУ проводились методические мероприятия (Педагогические Советы, семинары, открытые просмотры занятий и т.д.). Тематика проведенных Педагогических Советов и открытых просмотров была направлена на выполнение 3 раздела ФГОС «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и приведение образовательной деятельности в группах ДОУ в соответствии с п.3.2 Стандарта «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ДО и ООП ДО». Например, темы: Повышение эффективности физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, создание условий для детей с ОВЗ – реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии со Стандартом и «Социально-коммуникативное развитие» самообслуживание и самостоятельность детей. Проведен анализ условий в ДОУ для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Выписка из протокола Педагогического совета №3 от 24.01.2023 года

По шестому вопросу – Образовательные программы ФАОП и ФООП ДО, выступил старший воспитатель Мусиенко А.Э. Прошло выступление руководителя рабочей группы Мусиенко А.Э. Она выступила с материалом о том, как идет работа по подготовке непосредственного применения ФООП ДО. О необходимости проведения самоанализа развивающей предметно- пространственной среды групп и кабинетов, спортивного и музыкального залов на соответствие ФООП ДО.

На Педагогическом совете №4 от 28.03.2023 года шестым вопросом – было выступление председателя рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФООП ДО.

Педагоги провели самоанализ РППС среды групп, кабинетов и музыкального и физкультурного залов, на основе полученных данных Мусиенко А.Э. составила аналитическую справку, с которой работники были ознакомлены. Результаты будут внесены в дорожную карту постепенного перехода РППС на ФООП ДО.

В течение года рабочая группа проводила консультации для педагогов по постепенному переходу на ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФООП ДО.

1.Партнерство с семьей в процессе реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. (тема для родительского собрания), педагог-психолог, январь

2.Рекомендации, которые призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО). Разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Старший воспитатель, Мусиенко А.Э., февраль

3.На какие возрастные характеристики современного ребенка ориентироваться педагогу дошкольного образования при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования? педагог-психолог. март

4.Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. старший воспитатель, Мусиенко А.Э., март

5.Конкретные частные методики, применяемые к когнитивному развитию обучающихся при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования? учитель- логопед Денефнер Г.А., апрель

Рабочей группой была проведена Экспертиза локальных актов ГБДОУ детского сада на соответствие требований ФОП ДО в сфере образования.

1. Устав
2. Программы
3. Правила внутреннего распорядка
4. Положение о текущем контроле освоения детьми образовательных программ
5. Порядок и основание перевода
6. Положение о группе компенсирующей направленности
7. Положение об индивидуальном учебном плане
8. Положение о режиме образовательной деятельности и об образовательной нагрузке воспитанников
9. Положение о работе с одаренными детьми
10. Положение ПМПк
11. Положение о режиме образовательной деятельности и образовательной нагрузке
12. Положение об образовательной нагрузке (внутри положения указана непрерывная деятельность)
13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы ГБДОУ
14. Положение о группах оздоровительной направленности
15. Положение о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности
16. Положение о проведении аттестации педагогических работников
17. Положение о рабочей программе педагога
18. Внутренняя оценка качества образования (п.2 Порядок, см.п.2.1 Содержание образования (основные (заменить на ФОП ДО) и дополнительные программы п.3.1 Содержание определяется требованиями (ФГОС ДО и добавить ФОП ДО)
19. Положение об осуществлении текущего контроля
20. Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися ОП ДО
21. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения
22. 21. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения по дополнительным программам
23. Положение о методической работе
24. Положение о рабочей группе по разработке рабочих программ
25. Положение об управлении реализации ОП ДО

26. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ детский сад №51

В учреждении созданы гипоаллергенные условия для пребывания детей в детском саду и разработано и составлено диет меню на каждую группу детей - аллергиков (пищевая аллергия тяжелого течения, целиакия), а также разработано питание для воспитанников с сахарным диабетом).

Функционирует логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедический пункт для обучающихся с ФФНР (п.3.2.2 Стандарта (...для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются специальные условия...)).

В течение года создавались условия для реализации АОП ДО и ОП ДО (РППС). Реализация п.3.3 Стандарта «Требования к развивающей предметно - пространственной среде»; п. 3.4.2 стандарта «...создание условий развития детей». Базовое оснащение РППС было скорректировано под разделы АОП ДО и ОП ДО. В течение года пополнялась развивающая среда групп и залов. Были произведены закупки пособий, методической литературы, игрушек, дидактических игр. Педагоги дополняли и обновляли развивающую среду групп по темам планирования. Развивающая среда пополнялась результатами проектной деятельности, продуктами детской деятельности и результатами совместной деятельности детей и педагогов, родителей.

В сентябре 2022 года и в октябре 2022 года (в группах раннего возраста) проводилась педагогическая диагностика для поддержки ребенка, построения его индивидуального маршрута и профессиональной коррекции его особенностей развития; для оптимизации работы с детьми; для создания РППС в группе, где ребенок будет плодотворно развиваться, общаться, максимально раскрывать свой детский потенциал. Это реализовывалось требование 3 раздела п.3.2.3 ФГОС ДО «Требования к условиям реализации Программы». На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты воспитанников. Педагогическая диагностика в конце года не проводилась из-за коронавируса.

В течение года педагоги работали с дошкольниками подготовительных групп по формированию положительной мотивации к обучению в школе - раздел 4 «Требования к результатам освоения ОП ДО», п.4.6. «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования». В школу отправились 73 выпускника.

В течение года реализовывался план работы с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи для достижения оптимальных результатов во всестороннем развитии детей достигалось посредством проведения праздников, проведение родительских собраний, консультаций, создание на сайте детского сада обратной связи на сайте ДОУ. Это одно из требований к условиям п.3.1 «.. создаем условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности». Включение их в образовательную деятельность путем проведения родительских собраний, круглых столов, праздников и досугов, проектной деятельности, используя информационные стенды и сайт ДОУ, индивидуальные и подгрупповые консультации.

Проводились консультации и рабочие совещания с педагогическими работниками, на которых обсуждались вопросы по реализации ФГОС ДО в работу ДОУ. Проходили взаимопосещения по теме «Формы, методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми» для обмена опытом и показа своей педагогической компетенции в соответствии с п.3.4.2 ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей». Педагогические работники в течение года продолжали изучение Профстандарта педагога.

Реализуя п 3.1 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава ДОУ. Полностью реализован план повышения квалификации работников через систему внутреннего обучения «Изучаем и работаем по ФГОС ДО». Были созданы условия для подготовки,

поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО.

Оценка кадрового обеспечения за 2022-2023 учебный год

Сравнительная таблица квалификации педагогов ГБДОУ детский сад №51 за два года

Учебный год	Высшая категория			Первая категория		соответствие занимаемой должности		Не имеет квалификационной категории	
	Всего педагогов	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2020-2021	33	17	51%	14	48,5 %	1	3%	1	3%
2021-2022	33	21	64%	11	33%	1	3%	0	0

Состав педагогических работников по возрасту

Всего педагогов	до 25	25-29	30- 39	40 - 44 лет	45-49 лет	более 50 лет
33	1	1	5	6	3	17

Педагогический стаж работы педагогических работников

Всего педагогов	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
33	5	2	3	6	3	14

Свой профессионализм и педагогический опыт работы наши педагоги представляли на городских, всероссийских и международных конкурсах.

Проводился цикл интерактивных консультаций по созданию развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОУ; основные направления и формы работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО; повышение уровня компетентности педагогов об игре - как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.

Педагоги в начале года учебного года провели самоанализ развивающей предметно - пространственной среды, чтобы смоделировать РППС на следующий учебный год с учетом требований ФГОС ДО и в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В течение года педагоги включали в работу с воспитанниками инновационную образовательную деятельность с целью повышения ее качества.

Проводилась методическая работа по организации контроля образовательной деятельности в группах ДОУ:

- методический контроль за ходом образовательной деятельности в группах, использование форм, методов, приемов для индивидуализации и позитивной социализации воспитанников;

- контроль на темы: «Создание благоприятных, гипоаллергенных условий в группах для детей с ОВЗ, физкультурно- оздоровительная работа», «Оснащение РППС дидактическими играми, играми с правилами, с/р играми в группе»; « Речевые уголки в группах»;

- оперативный контроль в течение года: «Соответствие качества работы педагогов и календарно - тематическому планированию и планам проектной деятельности»;

- результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников, показывающие качество работы педагогов и создание ими условий для развития детей, наполнение РППС.

В течение года проводилось информационное обеспечение реализации ФГОС ДО в работу ДОУ. На сайте детского сада размещена вся информация по реализации ФГОС ДО, план мероприятий. Проводились общие родительские собрания, родительские собрания на группах, на которых информировалась общественность о ходе реализации ФГОС ДО в работу ДОУ и о результатах деятельности педагогического коллектива. Можно было ознакомиться с планом мероприятий на информационном стенде в ДОУ. Изучалось общественное мнение (проводилось анкетирование). Обеспечивая публичную отчетность о ходе и результатах реализации ФГОС ДО в работу ДОУ, заведующая подготовила публичный отчет для выступления на общем родительском собрании в мае месяце, но из-за коронавируса собрание не состоялось. Публичный отчет размещен на сайте ДОУ.

Таким образом, можно считать план мероприятий по реализации ФГОС ДО (Дорожная карта) в работу ДОУ за 2022-2023 учебный год выполненным.

Методическая работа по реализации ФГОС ДО в работу ДОУ и методическая служба ДОУ повлекли за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОУ и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений. Формы и содержание взаимодействия старшего воспитателя с педагогами были направлены на формирование у них педагогических компетенций в соответствии с ФГОС ДО, развитие умения осуществлять педагогическую рефлексию, на повышение эффективности во взаимодействии с детьми и родителями. С помощью диагностических карт и листов опроса, анкет были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и самоанализ воспитателей способствовали решению задачи формирования новых профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии. На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов ДОУ, их личного отношения к реализации образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности, можно определить следующие задачи в план мероприятий по продолжению реализации ФГОС ДО в работу ДОУ и приведение основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга, образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФООП ДО.

Старший воспитатель Мусиенко А.Э.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 128593760405429612695382320908471150083380202394

Владелец Краевая Светлана Викторовна

Действителен с 11.07.2023 по 10.07.2024