

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 51  
Приморского района  
Санкт-Петербурга,  
протокол от 30.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 51  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
С.В. Краевая  
Приказ от 31.08.2022 № 141--Д



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о деятельности педагога-психолога**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 51 компенсирующего вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 51 района Приморского Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2022 г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), (далее - Положение):

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»;

распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

педагог-психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

ППк – психолого-педагогический консилиум ГБДОУ.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь

1.5.1. Несовершеннолетние:

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления (кризис 3 лет, 5 лет, 7 лет).

II. Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, асоциальным, с синдромом СДВГ, и т.п.);
- несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;

2) одаренные дети.

1.5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п.1.5.1 Положения.

1.5.3. Педагогические работники:

администрация ГБДОУ, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным группам; специалисты службы сопровождения ГБДОУ, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

## **2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога**

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основной, адаптированной образовательных программ ГБДОУ;

2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основной и адаптированной общеобразовательных программ ГБДОУ, развитии и социальной адаптации;

3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

## **3. Направления деятельности педагога-психолога**

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников ГБДОУ;
- психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, воспитателей;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

#### 4. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной, адаптированной образовательных программ в ГБДОУ;

- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной, адаптированной образовательных программ дошкольного образования;
- содействие реализации программы воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:  
предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной и адаптированной программ ГБДОУ;

предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях, (работа с неблагополучными семьями);

оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;

психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной, адаптированной общеобразовательных программ ГБДОУ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной, адаптированной общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной, адаптированной общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;

психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;

консультирование администрации ГБДОУ, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);

сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;

организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;

организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;

разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной, адаптированной общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;

оказание психологической поддержки педагогам и специалистам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями (законными представителями);

участие в работе ППк ГБДОУ и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ГБДОУ;

консультирование администрации, педагогов и других работников ГБДОУ по профессиональным вопросам;

информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

## **5. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении**

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) и в соответствии с локальными актами ГБДОУ, регулирующими трудовые отношения.

5.3. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от должности приказом заведующего ГБДОУ.

5.4. Педагог-психолог подчиняется заведующему ГБДОУ, методисту и старшему воспитателю.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога ГБДОУ.

5.6. Организация деятельности педагога-психолога в ГБДОУ обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

## **6. Документация педагога-психолога**

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией является:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи;
- иная документация, принятая в ГБДОУ на основании локальных актов.

## **7. Права педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право:

самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;

обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;

периодически повышать свою квалификацию.

## **8. Ответственность педагога-психолога**

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог образовательного учреждения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ГБДОУ, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и ее сохранность.