

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга



Н.Г.Цед
«__» _____ 2020г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №51 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от "31" августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Завершающим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №51 Приморского района
Санкт-Петербурга

Краевая С.В.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ
детского сада №51 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от "31" августа 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы развития	3-10
II	Введение	11-12
III	Анализ потенциала развития ДООУ	13
1	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ 2016-2020 г.	13-14
2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	15-33
3	Контингент воспитанников ГБДОУ №51	34-35
4	Социальный состав семей	35
5	Характеристика дополнительных образовательных услуг	35
6	Содержание образовательной деятельности	35
7	. Кадровое обеспечение	36-37
8	Анализ оздоровительной работы в ДООУ	38-41
9	Структура ГБДОУ детского сада № 51 Приморского района и система его управления	42-45
IV	Маркетинговый анализ внешней среды	46-47
1	SWOT – анализ потенциала развития	48-51
V	Оптимальный сценарий развития	52-53
VI	Концепция развития	56-58
VII	Цель и задачи развития	58
1	«Дорожная карта» реализации программы развития	59-80
VIII	Индикаторы и результаты развития	81
1	Управление и отчетность по Программе развития	84
IX	Финансовый план реализации Программы развития	85

1. ПАСПОРТ **Программы развития ГБУОУ детского сада №51 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБУОУ детского сада №51 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы (далее – Программа) - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Основания для разработки программы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил

	размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.)»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; ● Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); ● Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; ● Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга
--	--

качества образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

	• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; • Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
Цели программы	Цели программы: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 2. Модернизации системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, создание условий для равных стартовых

	возможностей и раскрытие талантов каждого обучающегося дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, 4. Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых) 5. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства дошкольного учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности
Направления и задачи программы	1) Разработать концепцию образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития; 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовую, материально-техническую, финансовую, кадровую базу. 3) Обеспечить информационно-коммуникационную инфраструктуру и мотивационную составляющую, компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. 4) Обеспечить функционирование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению качественных образовательных результатов; 5) Внедрение инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); 6) Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования 7) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды ; 8) Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 9) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 10) Создать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, с ограниченными возможностями здоровья.

	11) Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 12) Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 13) Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста; 14) Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Срок и этапы реализации программы	5 лет с января 2021 по декабрь 2025г. Программа будет реализована в три этапа. Первый этап 2021-2022 гг.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап 2022-2024 гг.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап 2024 - 2025 г.г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Основные подпрограммы/проекты/	Проект «Развитие образовательной системы», Проект «Цифровая образовательная среда», Проект «Успех каждого ребенка», Проект «Здоровье дошкольника» , Проект «Кадры», Проект «Проект «Команда»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Система организации контроля	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы; Внешний мониторинг: отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, Общее собрание трудового коллектива; Внутренний контроль: администрация учреждения
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБДОУ детский сад № 51 от 27.05.2020 № 78-Д
Координаторы	Муслиенко Алла Эдвардовна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 51 Букасова Марина Александровна, секретарь
Исполнители	Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района Санкт-Петербурга
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий ГБДОУ детского сада №51 Приморского района Санкт-Петербурга Краева Светлана Викторовна 349-63-53

Структура программы развития	Раздел I. Паспорт программы развития Раздел II. Введение Раздел III Анализ потенциала развития ГБДОУ Раздел IV Маркетинговый анализ внешней среды Раздел V. Оптимальный сценарий Раздел VI. Концепция развития Раздел VII Цель и задачи программы развития Раздел VIII Индикаторы и результаты развития Раздел IX Финансовый план реализации Программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией ГБДОУ №51. Корректировки программы проводятся в соответствии с «Положением о порядке разработки программы развития ГБДОУ детского сада №51 Приморского района Санкт-Петербурга»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по УВР.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами. 2. Материально-технические ресурсы. В учреждении создана не плохая материальная база для реализации образовательных программ дошкольного образования.
Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 68 758 900 рублей руб. (по плану на 2021 г.) - дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения) – 800 000 руб (по плану на 2021)
Сайт ГБДОУ	det-sad51.ru

Ш АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 51

1. Анализ реализации Программы развития 2016-2020гг - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития ГБДОУ детского сада №51 Приморского района на 2016-2020 годы была ориентирована на повышение качества педагогического процесса и оздоровительной работы, на формирование всесторонней развитой личности ребенка и укрепления здоровья.

Цель Программы развития на 2016-2020гг была : Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Решались основные задачи программы:

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития;
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями культурной, нормативно-правовой, материально-технической, кадровой, мотивационной составляющей, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 3) Обеспечить функционирование предметно-развивающей среды ГБДОУ, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению качественных образовательных результатов;
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- 5) Обеспечить эффективное результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива;
- 6) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- 7) Создать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста;

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

1. Достижение соответствия федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Создание современной, многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными требованиями к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
3. Транслирование педагогами опыта и результатов работы;
4. Сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе;
5. Повышение компетентности педагогов в области применения эффективных здоровьесберегающих методик и технологий, улучшение состояния здоровья детей;
6. Внедрение комплексной программы для детей с аллергопатологией, создание здоровьесберегающей гиппоаллергенной среды;
7. Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми;
8. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ГБДОУ;
9. Повышение технологической культуры педагогов;
10. Внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности ГБДОУ;
11. Создание единого информационно-образовательного пространства в учреждении;
12. Расширение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных);
13. Сформированность традиции учреждения;
14. Активное участие Родительской общности в деятельности дошкольного учреждения.

2. Анализ актуального уровня развития ГБДОУ в динамики за 3 года:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Название документа	Реквизиты
Наличие свидетельств	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 007895463 ОГРН 1027807586278 от 11.12.2002; Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 78 №008366807 ИНН 7814046906/КПП 781401001
Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (номер протокола общего собрания) Согласован Главой администрации Приморского района 30.04.2015, Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 24.08.2015г.;
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	Адаптированная образовательная программа дошкольного воспитания, Годовой календарный план.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на право образовательной деятельности № 2328 от 15.11.2016 выдана Комитетом по образованию бесплатно; Лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ФС-78-01-002490 от 02.02.2012 бесплатно

2. Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 78-АЖ 567827 от 05.04.2012, вид права: Постоянное (бессрочное) пользование, площадь 8044 кв.м.; Свидетельство о государственной регистрации права на здание 78-АЖ 567826 от 05.04.2012, вид права: Оперативное управление, площадь 2554,5;
--	--

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Юридический адрес: 197372, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов д. 13 кор 2 литер А Фактический адрес: 197372, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов д. 13 кор 2 литер А Двухэтажное нежилое здание общей площадью 2553,5;
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	Санитарно-эпидемиологическое заключение №78.14.07.000.М000799.10.11. от 31.10.2011 выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности №2-22-36 выдано Федеральной противопожарной службой МЧС России 08.12.2011.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	Функционирует 12 групповых помещений общей площадью 622..9 кв.м., 12 спальных помещений - общей площадью 538.7кв.м.. Детский сад располагает следующими помещениями: Музыкальный зал площадью 75.0 кв.м., физкультурный зал 75.0 кв.м., кабинет логопеда 22.6 кв.м., кабинет психолога 17.4 кв.м., кабинет старшего воспитателя 17.9., кабинет заведующего 17.8кв.м., кабинет заместителя заведующего по АХР 10.30кв.м., Галокамера 10.4 кв.м., медицинский блок.
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Учреждение подключено к локальной сети с выходом в Интернет, функционирует электронная почта, сайт ДОУ, наличие специальной программы по организации питания «Вижен-Софт», компьютерами и МФУ оборудованы: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал. Имеется видеопроектор. Недостаточно укомплектованы рабочие места педагогов на группах средствами ИКТ в наличии одна интерактивная доска, нет игровых интерактивных столов и других ИКТ ресурсов.
Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.	Детский сад не поддерживает лицензионный норматив по площади в связи с наличием очереди в Приморском районе и востребованностью услуг оказываемых ДОУ № 51. Проектная мощность по площади на одного воспитанника 273 чел, реальная наполняемость детского сада 300 чел.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы	Площадь детского сада не позволяет использовать новые формы дошкольного образования.

дошкольного образования. с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Все помещения учреждения находятся в хорошем состоянии, укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью, инвентарем. Помещений, находящихся в состоянии большого износа или требующих капитального ремонта в учреждении нет.
Динамика изменений материально- технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.	В динамики за 5 пять лет в учреждении за период 2016 по 2020 год в развитии материально- технического состояния был большой прогресс: 1. Проведен косметический ремонт музыкального и спортивного залов. С заменой дверных блоков, заменой радиаторов системы отопления. 2. Проведены работы по благоустройству территории детского сада, установлено уличное игровое оборудование, теневые навесы. 3. Закуплена новая мебель для групповых и спальных помещений. 4. Закуплены методические пособия, игрушки, спортивный инвентарь 5. Закуплен мягкий инвентарь, полотенца, постельное белье, гипоаллергенные подушки. 6. Отремонтирован фасад здания.

Анализ реализации Программы показал, что образовательная деятельность соответствует федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В учреждении разработана и реализуется *образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* (тяжелое нарушение речи и иные органические возможности здоровья: сахарный диабет, целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения), (далее Программа). Созданы условия для реализации Программы, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Учитываются требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально – техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно – пространственной среде.

Создана современная, многофункциональная *развивающая предметно - пространственная среда* в соответствии с Федеральными государственными требованиями к реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп, а также территории, прилегающей к Организации. Все материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста находятся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, организации системы коррекционной работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся. В учреждении работают опытные педагоги – психологи. Осуществляется коррекционная помощь обучающимся учителями – логопедами в рамках работы логопедической группы и логопедического пункта. Продолжается совершенствование психолого-педагогических условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих их эмоциональное благополучие. С обучающимися работают опытные педагоги – психологи.

В учреждении созданы типоперенные условия для обучающихся. Осуществляется организация образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, обеспечение двигательного режима, обеспечение эмоциональной комфортности и социально-эмоционального благополучия детей. Разработана система мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ, методико – диагностического обеспечения исследования. Успешно реализуется ФГОС дошкольного образования в работу ДОУ.

Разработана система планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой Воспитатели в своей работе используют здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие технологии. Разработана система комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий:

- проектная деятельность,
- здоровьесберегающие технологии и исследовательской деятельности,
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- музыка терапия.
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные; игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и нетрадиционные методы рисования.

Разработана система взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлению развития обучающихся: консультации, мастер-классы, круглые столы, день открытых дверей.

Педагогический состав на 100% соответствует требованиям Професионального стандарта педагога. Педагоги *транслируют свой опыт и результаты работы*. Участвуют в конкурсах Педагогических достижений «Грани педагогического мастерства».

- 2 воспитателя, в 2016 году, принимали участие в составе проектной группы в районном конкурсе педагогических достижений, в подноминации «Педагогический проект». Награждены **дипломом** лауреата конкурса «Лучший проект»;
- в декабре 2016 года воспитатель, Багдасарова Л.К. приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья», в подноминации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»;
- инструктор по физической культуре, Соколова Е.Е. принимала участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Я сердце отдаю детям». Занимала второе место.
- воспитатель, в 2017 году принял участие в Районном конкурсе «Вершины мастерства» - проведение мастер-класса «Кинезиологическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в совместной деятельности и в режимных моментах»;
- в 2018 году учитель – логопед, принимала участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Служба сопровождения», подноминация «Открытие года». Стала лауреатом в своей подноминации.
- воспитатель, Трифонова Н.Т., представляла на Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского 2017 года свою инновационную разработку «Кинезиологическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в совместной деятельности и в режимных моментах». Данная работа получила диплом за 1 место.

Учитель – логопед, является победителем конкурса «Мы работаем по ФГОС ДО». Педагог представлял на конкурс свою Рабочую программу. Так же, она разработала технологическую карту логопедического занятия, которая была опубликована в журнале «Дошкольная педагогика».

Совместная разработка воспитателей и старшего воспитателя, награждена дипломом 2 степени 6 – го Всероссийского конкурса «100 лучших методических разработок России – 2018», «Организация группы в режиме функционирования полного дня в дошкольном образовательном учреждении для детей, страдающих сахарным диабетом».

В 2019 году наши педагоги делились опытом работы с детьми болеющими сахарным диабетом, была представлена презентация для руководителей детских дошкольных учреждений Приморского района.

В 2020 году специалисты ДООУ проводили выступления перед работниками консультационных центров Приморского района, делились опытом работы с родителями и использованием здоровьесберегающих технологий. В 2020 году старший воспитатель, выступала

на Всероссийской научно – практической конференции «ФГОС: традиции и инновации в дошкольном образовании», тема выступления «Опыт реализации образовательной программы в условиях дошкольной организации».

Так же, старший воспитатель, выступала на городском семинаре «Правовое поле педагога: профессиональный стандарт».

Три педагога были награждены за победу в конкурсе на премию Правительства Санкт – Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт – Петербурга» в 2016 и в 2017, 2018 году.

По результатам педагогического мониторинга можно с уверенностью сказать о том, что у обучающихся *сформированы ключевые компетенции для обучения в школе*. Благодаря созданию единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: приобретение оборудования для групповых помещений, пособий, сюжетных игрушек, игр развивающей направленности, для устранения и коррекции речевых нарушений; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. Оснащены кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, музыкального и физкультурного залов.

Результаты образовательной деятельности с обучающимися можно увидеть в таблице «**Уровень развития интегративных качеств детей подготовительных групп**»

Интегративные качества выпускника на конец года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	высокий уровень овладения		
Физически развит	73%	78%	79%
Любопытен, активен	80%	87%	88%
Эмоционально	75%	77%	81%

Отзывчив			
Овладевший средствами общения	71%	74%	77%
Способный управлять своим поведением	74%	75%	77%
Способный решать интеллектуальные задачи	70%	73%	74%
Овладевший необходимыми умениями	71%	72%	75%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	76%	78%	79%
Имеющий первичные представления о себе	72%	76%	79%

Таким образом, мы видим, что ключевые компетенции обучающихся сформированы для успешного обучения в школе. Повышение *компетентности педагогов в области применения здоровьесберегающих методик и технологий*, эффективно влияет на улучшение состояния здоровья детей. Воспитатели и специалисты повышают свою компетентность путем постоянного

самообразования, обучения на курсах повышения квалификации, посещение семинаров и мероприятий, направленных на здоровьесбережение детей. Индивидуализация и дифференциации образовательного процесса, разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития обучающихся, для поддержания и укрепления здоровья дошкольников. Взаимосвязь педагогов и медицинских работников.

В учреждении 2 воспитателя, имеют второе образование медицинской сестры, это помогает в работе с детьми, болеющими сахарным диабетом. За период 2016/2020 педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, путем прохождения курсов повышения квалификации.

	Название курсов	Количество педагогов, должность
1	«Синдром дефицита внимания у детей с гиперактивностью».	1 воспитатель
2	«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО и	1 учитель-логопед
3	«Современные тенденции логопедии в контексте ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».	1 учитель-логопед
4	«Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».	1 педагог-психолог
5	«Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	1 педагог-психолог
6	«Основы медицинской психологии в деятельности педагога – психолога»	1 педагог-психолог
7	«Инновационные технологии развития и оздоровления детей дошкольного возраста» с учетом требований ФГОС ДО».	3 воспитателя
8	« Образовательная кинезология в практике	2 воспитателя

	психолого- педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	
9	Фитбол гимнастика в работе с дошкольниками».	1 Инструктор по физической культуре
10	«Воспитатель речевой группы».	23 воспитателя

Рабочей группой педагогов ДОО была разработана *оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»*. Данная программа рассчитана на обучающихся с аллергопатологией и детей, болеющих сахарным диабетом. В данной программе описываются применение методик, технологий для улучшения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, создание здоровьесберегающей гипоаллергенной среды. По результатам мониторинга оздоровительной работы в ДОО, реализации оздоровительной программы, можно наблюдать положительные результаты в состоянии здоровья дошкольников и ремиссии.

% детей с улучшением состояния здоровья по ОРВИ заболеваниям	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	45%-50%	50%- 60%	65% -75%	75%- 85%

Обучающиеся стали меньше болеть простудными заболеваниями благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, закаливающих процедур, воздушных ванн в сочетании с физическими упражнениями и умыванием прохладной водой руки до локтя. Во время бодрящей гимнастики в каждой группе используется метод воздушного закаливания «Ходьба по дорожкам здоровья». На сегодняшний день много привитых детей против инфекций и гриппа.

Так же, большая работа проводится с обучающимися с диагнозом целиакия, пищевая аллергия тяжелого течения. Разработано и апробировано гипоаллергенное меню: для детей с заболеванием целиакия безглютеновое, для детей аллергиков безмолочное/безбелковое, для детей с диагнозом сахарный диабет меню в расчете хлебных единиц. Накоплен большой опыт работы с детьми болеющих сахарным диабетом Диетотерапия является важной составляющей комплексного лечения любого заболевания.

Правильно построенное, адекватное питание позволяет обеспечить организм необходимыми пищевыми веществами в соответствии с возрастными потребностями ребенка. При аллергических заболеваниях диетотерапия способствует более быстрому достижению и поддержанию ремиссии заболевания.

% ремиссии у детей	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	5%	8%	15%	18%

Таким образом мы видим, что диетотерапия, правильное питание, применение методик, технологий для улучшения здоровья детей, система оздоровительной работы, создание здоровьесберегающей гипоталергенной среды, направлено на нормализацию обменных процессов и нарушенных функций внутренних органов и систем, в сочетании, способствует ремиссии у детей.

В учреждении ведется работа по обеспечению условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья: пандусы, приобретение информационных стендов и табличек со шрифтом Брайля.

Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми являлось одной из задач Программы Развития. Использование информационных технологий в образовательном процессе, разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет педагогами реализовано не до конца. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности, а учреждение должно создать для них условия.

Несмотря на то, что в последние годы детский сад начал оснащаться компьютерной техникой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, качественного видимого улучшения использования информационных технологий в образовании не произошло. Использование компьютеров ограничено применением их в управленческом процессе и педагогами – специалистами.

Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ГБДОУ одна из задач Программы развития ДОУ. В ДОУ формируется электронная библиотека и для педагогов (где располагаются дидактические и методические материалы, электронные пособия), и для детей (презентации, дидактические игры, мультфильмы и т.д.). Эта задача реализовывается, но в процессе создания и пополнения. В 2020 году учреждение закупило телевизоры с флеш носителями, что позволит начать внедрять информационные технологии в группах ДОУ, и начать использовать базу методических разработок с использованием ИКТ.

Повышение технологической культуры педагогов остается одним из острых вопросов. Компьютер прочно вошел в нашу повседневную жизнь, компьютер становится и все более массовым средством обучения. С его помощью представляется информация, и не только текстовая, но и подвижные видеоизображения со звуком. Постоянно разрабатываются учебные программные продукты. Все педагоги (100%) в ДОУ прошли курсы по овладению навыками компьютерной грамотности. Учитель – логопед закончила курсы по использованию на занятиях и в совместной и индивидуальной работе мультимедийных средств обучения. Используя мультимедийную систему, она существенно разнообразит занятия. Однако, в большинстве случаев, компьютерные знания педагогами используются для ведения документации. Поэтому, необходимо обучить педагогов работать на мультимедийном оборудовании. Использовать ИКТ не только для составления отчетов, но и для создания проектов, интегрированных занятий, увлекательных путешествий с использованием ИКТ.

Повышение технологической культуры педагогов остается одним из важных вопросов, которые на данный момент не решены.

Внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности ГБДОУ За время реализации программы Развития были внедрены ИКТ технологии в методическую и управленческую структуру ДОУ. Современные технологии и компьютерные программы дали возможность создать «информационную вертикаль» управления качеством образования. Она снабжает руководителей и заместителей руководителя, делопроизводителей и других работников оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности вышестоящих учреждений управления. Составляются и отправляются мониторинги по организации образовательного процесса, информации по закупкам, отчеты, ведется делопроизводство. Каждый работник методической и управленческой структуры ДОУ на своем рабочем месте обеспечен индивидуальным компьютером, выходом в интернет. Создан сайт ДОУ, на котором размещается информация образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", с изменениями от 11.07.2020 №1038. Работает с родителями обратная связь на сайте. Проводятся дистанционно консультации для родителей, выставляются обучающая информация и видео уроки для детей. Проводятся совещания, обучение работников дистанционно. Создана в интернете группа «Педагоги», в которой старший воспитатель доводит информацию до работников. Воспитатели делятся опытом, со старшим воспитателем обсуждаются рабочие моменты. Проводится подготовка к различным мероприятиям. Таким образом, мы видим, что внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности ГБДОУ проведено успешно.

Одна из задач программы Развития это *создание единого информационного образовательного пространства ДОУ*.

Для достижения полноты и качества использования информационных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения, требуется создать эффективную, единую информационно – образовательную среду, которая будет способствовать формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности. На данный момент времени в учреждении не разработаны вопросы создания службы информационного обеспечения в детском саду на группах. На сегодняшний день воспитатели на

своих рабочих местах не обеспечены ИКТ. Существующие программные продукты (компьютерные игры, презентации для интерактивного обучения дошкольников, электронные книги) не всегда адаптированы для образовательного процесса детского сада, часто требуют переработки и используются фрагментарно, на флеш носителях. Необходимо продолжать создавать единое информационное образовательное пространство ДОО.

Расширение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных). В учреждении реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования с учетом помещений. Однако, невозможно расширить спектр услуг из-за отсутствия свободных помещений.

Воспитать традиции и сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. **Сформированность традиции учреждения** складывалась постепенно. Детский сад с традициями - это место, где дети получают не просто научные знания, но и знания о себе, о мире, об обществе, о возможностях самореализации. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями и даже педагогов с педагогами.

- Соблюдение здорового образа жизни (традиция связана с направлением работы учреждения, дети с пеленкой, пищевой аллергией тяжелого течения, сахарный диабет). В течение года проводятся недели ЗОЖ, ежемесячно «День здоровья», цикл бесед о ЗОЖ по возрастам, разработаны консультации врача – педиатра и врача – эндокринолога, специалистов, собраны карточки дидактических игр, презентации о ЗОЖ, работает консультационный центр для родителей, дети которых не посещают детский сад. Разработана программа «Здоровый дошкольник».
- Воспитание культуры петербуржца (Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой и дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города). В образовательную программу учреждения, в части формируемой участниками образовательных отношений, включена дополнительная программа Г.Т. Алифановой «Петербургское воспитание для малышей» от 3 до 7 лет», «Первые шаги».
- Аллея выпускников
- Проведение субботников «Чистый город»

Активное участие Родительской общественности в деятельности дошкольного учреждения является важной стороной жизни детского сада. В ДОО создан **Совет родителей**, который представляет мнение всех родителей учреждения. Взаимоотношения Совета родителей и руководства ДОО строятся на понятиях «сотрудничество» и «взаимодействие». Все локальные акты учреждения, непосредственно касающиеся детей, обсуждаются и согласовываются с Советом родителей.

Результаты реализации программы развития

1. Учреждение работает по Професиональным стандартам: По состоянию на 01.01.2020 года все педагоги (воспитатели, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) соответствуют Профстандарту.
2. Проводится дальнейшая работа по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения в соответствие с ФГОС ДО.
3. В практику работы детского сада внедрены информационно - коммуникационные технологии: при проведении организованной образовательной деятельности с детьми; при организации праздничных и досуговых мероприятий; при проведении мероприятий для родителей обучающихся.
4. Разработана оздоровительная программа «Здоровый дошкольник».
5. Организована работа по выявлению одаренных детей и привлечению их к участию в конкурсах.
6. Оказывается квалифицированная помощь детям с ТНР, получающих образовательные и коррекционные услуги в подготовительной логопедической группе.
7. Увеличено количество обучающихся с фонетико – фонематическим недоразвитие речи, получающим квалифицированную помощь в инфраструктурном подразделении «Логопедический пункт».

Победы и достижения в 2016-2020 учебных годах:

«Гворческие достижения педагогов»

Благодарственными письмами от Главы Приморского района награждены педагоги: Головлева Л.Е., Реброва И.Н., Безрукова С.А., Девлет – Кильдеева Т.С., Погольева Г.А., Сверкунова Г.Ф., Васильева Е.А., Коваленко С.Р., Баденкова А.Ю. за многолетний, добросовестный труд в системе дошкольного образования Приморского района.

С 2012 года педагоги ежегодно принимают участие в конкурсе Педагогических достижений «Грани педагогического мастерства». Это воспитатели: Рылина М.В., Багдасарова Л.К., Трифонова Н.Т., Брух Е.И., инструктор по физической культуре, Соколова Е.Е. В 2017-2018 учебном году наше учреждение представлял учитель – логопед, Чехомова Ю.В.

Педагоги – Трифонова Н.Т. и Рылина М.В. награждены за победу в конкурсе на премию Правительства Санкт – Петербурга «**Лучший воспитатель** государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт – Петербурга» в 2016 и в 2017 году.

В 2018 году на конкурс на премию Правительства Санкт – Петербурга «**Лучший воспитатель** государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт – Петербурга» была представлена кандидатура воспитателя, Багдасарова Л.К.

Педагоги осваивают инновационные педагогические технологии и распространяют свой опыт работы.

Воспитатель, Трифонова Н.Т., отправляла на Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского 2017 года свою инновационную разработку «Кинезиологическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в совместной деятельности и в режимных моментах». Данная работа получила диплом за **1 место**.

Учитель – логопед, Чехомова Ю.В., **победитель** конкурса «Мы работаем по ФГОС ДО», она выставила на конкурс свою Рабочую программу. Так же она разработала технологическую карту логопедического занятия, которая была напечатана в журнале «Дошкольная педагогика».

Соваторская разработка (воспитатель, Трифонова Н.Т., старший воспитатель, Мусиенко А.Э., воспитатель, Багдасарова Л.К.) награждена **дипломом 2 степени** 6 – го Всероссийского конкурса «100 лучших методических разработок России – 2018», «Организация группы в режиме функционирования полного дня в дошкольном образовательном учреждении для детей, страдающих сахарным диабетом».

- 2 воспитателя, Трифонова Н.Т. и Брух Е.И., принимали участие в составе проектной группы в районном конкурсе педагогических достижений, в подоминании «Педагогический проект». Награждены **дипломом** лауреата конкурса «Лучший проект»;

- в декабре 2016 года воспитатель, Багдасарова Л.К. приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья», в подоминании «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»;

- воспитатель, Трифонова Н.Т., принимала участие в Районном конкурсе «Вершины мастерства» - проведение мастер-класса «Кинезиологическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в совместной деятельности и в режимных моментах»;

- в 2017 году воспитателю, Хреновой Елене Юрьевне, объявлена **Благодарность** за подготовку победителя в городском конкурсе рисунка «Мой любимый литературный герой» в рамках фестиваля «Неделя детской книги»;

- конкурс «Деловая игра – 2016», в номинации «Быстрые, ловкие, умелые» - призер конкурса, Соколова Е.Е.- инструктор по физической культуре.

- благодарность Коваленко С.Р. за проведение конкурса педагогических идей и детского творчества «Журавушка», музыкальный руководитель.

- конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, **1 место** в КМО занял Шевчук Роман, под руководством воспитателя, Сверхкуновой Г.Ф.,

и грамотой за артистизм награжден Никандров Илья, руководством воспитателя, Рылиной М.В.

- **дипломом победителя, 1 место** Трифонова Н.Т., конкурс « Осеннее вдохновение», октябрь, 2016 года;

- Соколова Е.Е., инструктор по физической культуре, **лауреат 1 степени** Всероссийского конкурса педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»;

- **Дипломом 1 степени 7** Международного фестиваля конкурса «Невские перспективы» (посвящается году экологии), награждена Трифонова Лиза, воспитанница детского сада №51, под руководством педагога, Трифоновой Н.Т.

- инструктор по физической культуре, Соколова Е.Е., участвовала во Всероссийском дистанционном конкурсе педагогов «Новое Достижение», награждена **дипломом Лауреата 1 степени** в номинации «Эссе», название материала «Мой путь в профессию»;

- **Дипломом победителя 1 степени** районного конкурса «Деловые игры воспитателей как инструмент профессионального роста», награждается воспитатель, Григорьева М.А., ноябрь 2018 года.

Диплом 1 место получил авторский коллектив учреждения за методическое издание по работе с детьми, болеющими сахарным диабетом, на Международной выставке методических разработок «Педагог 21 века»; 2018 года.

Наши педагоги (воспитатель, старший воспитатель, Мусиенко А.Э., воспитатель, Багдасарова Л.К.) представляли на **5 городской юбилейной ярмарке** педагогических инноваций дошкольных работников в 2018 года «Инновации в дошкольном образовании : от инновационных проб к инновационному образу жизни»; представляла стендовый доклад по созданию условий (требования ФГОС ДО) для дошкольников, болеющих сахарным диабетом и целиакией.

Данная разработка была опубликована в сборнике статей «Инновации в дошкольном образовании», Санкт – Петербург, 2018 год.

Инструктор по физической культуре, Соколова Е.Е., участвовала во Всероссийском дистанционном конкурсе педагогов «Новое Достижение», награждена дипломом **Лауреата 1 степени** в номинации «Эссе», название материала «Мой путь в профессию».

Воспитатель, Багдасарова Л.К. награждена **Благодарственным письмом** от общественной организации «Санкт- Петербургское диабетическое общество поддержки детей – инвалидов», с которой она ведет активное сотрудничество, тесную работу по созданию условий в учреждениях для детей, болеющих сахарным диабетом.

Музыкальный руководитель, Коваленко С.Р., является одним из авторов сборника танцевально – игровых композиций «Кукоша». Она делится своим опытом не только с коллегами Приморского района, но и города.

- воспитатель, Брух Е.И. награждена **дипломом за 1 место** Всероссийского конкурса «Лучшая презентация», «В гостях у Агнии Барто»;

Инструктор по физической культуре, Соколова Е.Е., участвовала во Всероссийском дистанционном конкурсе педагогов «Новое Достижение», награждена **дипломом Лауреата 1 степени** в номинации «Эссе», название материала «Мой путь в профессию».

- учитель – логопед, Чехова Ю.В., награждена **дипломом 1 степени** за участие в Общероссийском конкурсе с международным участием «Мой педагогический опыт» за выступление на семинаре-практикуме для учителей логопедов «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ»;
- учитель – логопед, Чехова Юлия Васильевна, была награждена сертификатом за участие в международной научно-практической конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья», в Санкт-Петербурге;
- воспитатель, Сова Е.В. принимала участие во Всероссийском семинаре, тема: «Разработка дизайна предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»;
- **Диплом 1 степени 4 международного профессионального конкурса «Ты гений!»**, награждается воспитатель, Брух Е.И., 28.12. 2018 года; подделка «В гостях у Снежной королевы»;
- **Дипломом** конкурсного жюри награждается воспитатель, Брух Е.И. во Всероссийском педагогическом конкурсе «**Лучшая презентация**. В гостях у А. Барто», 01.11. 2018 года.
- Творческий коллектив ДОУ стал **Лауреатом 1 степени** в конкурсе хоровых коллективов «Битва хоров» среди коллективов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ МО Озеро Долгое в 2018 году.
- грамотой «**Призер**» награждается инструктор по физической культуре, Соколова Е.Е., за участие в районном конкурсе «Деловая игра» 2 тур, номинация» Спортивные, ловкие, веселые», 2020 год;

«Творческие достижения педагогов и обучающихся»

1. воспитанники педагога, Рылиной М.В., приняли участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Чудеса из бумаги». Марина Вячеславовна получила **Благодарственное письмо** за подготовку детей к участию в конкурсе от 24.10.2016 года;
2. **второе место** занял Москаленко Гриша в районном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Дорога и мы», в номинации техническое творчество, макет «Светофор» - под руководством педагога, Сверкуновой Г.Ф.
3. **диплом победителя 2 степени** регионального конкурса «Родина у нас одна», Шияненко Кирилл, руководитель: Алирзаева Н.М.; осень 2018 год;
4. **диплом победителя 1 степени** в номинации «Лучший вокал – ансамблевое пение», воспитанники под руководством музыкального руководителя, Коваленко С.Р.; ноябрь 2018 года, конкурс «Веселые нотки»;

5. **диплом победителя 2 степени** в номинации «Лучший вокал – ансамблевое пение», воспитанники под руководством музыкального руководителя, Степановой Е.В. ноябрь 2018 года, конкурс «Веселые нотки»;
6. **диплом лауреата Международной выставки инновационных - достижений «На виду»** награждается Роман Алискин, иллюстрации «Моя Родина – Россия», руководитель. Алирзаева Н.М.; декабрь 2018 года;
7. **диплом 1 место** Всероссийского конкурса «Космос глазами ребенка», награждается Бурнель Алиса и педагог – наставник, воспитатель, Рылина М.В.
8. На V городском конкурсе чтецов среди дошкольников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт – Петербурга «Разукрасим мир стихами», проходившем 20 марта 2019 года награждена **дипломом за 2 место** Подывиная Василина, в возрастной категории 4-5 лет, из группы «Подсолнушки», со стихотворением «Брысь отсюда, бутерброд!» Елены Евсеевой, педагог: Балденкова А.Ю.
9. **Грамотой** за участие награждена Боброва Маргарита, в возрастной категории 5- 6 лет, из логопедической группы «Радуга» со стихотворением «Новогодняя елка» Марины Тахистовой, педагог: Брух Е.И.;
10. Награждена **дипломом районного** конкурса чтецов, посвященного 90 – ю И.П. Токмаковой, «За искренность исполнения» - воспитанница, Овьян Ольга и педагог, Безрукова С.А.;
11. Награждена 2 место дипломом районного конкурса чтецов, посвященного 90 – ю И.П. Токмаковой, «Лучший исполнитель стихов» - воспитанница, Драбович Маргарита и педагог, Григорьева М.А.;
12. Награжден **дипломом** районного конкурса чтецов, посвященного 90 – ю И.П. Токмаковой, «Самый обаятельный исполнитель» - воспитанник, Волков Андрей и педагог – наставник, Алирзаева Н.М.;
13. **Диплом 1 место** Всероссийского конкурса «Весна - красна», награждается Целковикова Влада и педагог – наставник, воспитатель, Рылина М.В.
14. Награждается **грамотой** коллектив воспитанников за участие в районных соревнованиях «Веселые старты», посвященные Дню космонавтики. Команду подготовили инструктор по физической культуре, Соколова Е.Е и Иванова А.А.;
15. Награждается **Лауреат I степени**: Трофимова Дарья, 6 лет, старшая группа «Светлячок», название работы: «Витязь!», педагог Сова Е.В. за участие в фестивале детского дошкольного творчества «Солнечный круг» в номинации: детский рисунок «Широка страна моя родная»;
16. **Опубликован рисунок в сборнике** «Подарок победителю» 2019 года, восьмой выпуск в фестивале детского дошкольного творчества «Солнечный круг» в номинации: детский рисунок «Широка страна моя родная» «Вятские просторы», Драбович Маргарита, 6 лет, группа «Светлячок». Педагог: Григорьева М.А.

17. Опубликован рисунок в сборнике «Подарок победителю» 2019 года, восьмой выпуск в фестивале детского дошкольного творчества «Солнечный круг» в номинации: детский рисунок «Широка страна моя родная» - «Золотые купола России», Бурнель Алиса, 7 лет, группа «Звездочки». Педагог: Рылина М.В.
18. Опубликован рисунок в сборнике «Подарок победителю» 2019 года, восьмой выпуск в фестивале детского дошкольного творчества «Солнечный круг» в номинации: детский рисунок «Широка страна моя родная» - «Поездка на юг», Лысенко Ксения, 5 лет, группа «Солнышко». Педагог: Реброва И.Н.
19. Опубликован рисунок в сборнике «Подарок победителю» 2019 года, восьмой выпуск в фестивале детского дошкольного творчества «Солнечный круг» в номинации: детский рисунок «Широка страна моя родная» - «Маленький Петербург. Никитинский пруд», Чалов Всеволод, 6 лет, группа «Светлячок». Педагог: Григорьева М.А.
20. воспитатель, Трифонова Н.Т., приняла участие с воспитанницей ДОУ, Трифоновой Лизой, во Всероссийском конкурсе «Моя малая родина», награждены Грамотой за 3 место;
21. воспитанники под руководством музыкальных руководителей и педагогов приняли участие в конкурсе «Зимняя сказка» (2018 год), заняли 2 место;
22. воспитатель, Трифонова Н.Т., приняла участие с воспитанницей ДОУ, Трифоновой Лизой, в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», награждены Дипломом за 1 место;
23. воспитанники участвовали в конкурсе «Фестиваль детства» по творчеству А. Барто, заняли следующие места:
24. в номинации художественное слово: 1 место в младшем возрасте, воспитанница, Бубнова Вера; 1 место в старшем возрасте – Рубей Тимофей, 2 место – Аразмасцев Саша в подготовительной группе;
25. в номинации художественное творчество: 1 место Парфенова Майя (группа раннего возраста) рисунок «Бычок», 1 место Бубнова Вера (младший возраст) «Игра в стадо», 3 место Незгоровов Владислав (средняя группа) рисунок «Наша Таня громко плачет»;
26. в апреле 2018 года наши воспитанники приняли участие в музыкальном фестивале «Солнечный круг», награждены дипломом;
27. в апреле 2018 года наши воспитанники приняли участие в музыкальном фестивале «Солнечный круг», в номинации рисунок победителю по теме: «Широка страна моя родная» и три рисунка опубликованы в сборнике, Аразмасцев Саша стал лауреатом 1 степени;
28. Диплом лауреата 3 степени награждается Духов Александр, городской конкурс «Наш любимый Петербург», 2019 год.

29. Диплом 1 место награждается музыкальный руководитель, Степанова Е.В. и детский коллектив ДОУ №51, участвующие в фестивале-конкурсе «Веселые нотки 2020»

Выводы о результатах выполнения

Программы развития ГБДОУ на 2016-2020 годы

Для обучающихся и родителей (законных представителей):	• каждому обучающемуся предоставлены условия для полноценного личностного роста; • ремиссия состояния здоровья воспитанников способствует повышению качества их образования; • обеспечение индивидуального педагогического и коррекционного сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ; • каждой семье представлена консультативная помощь в воспитании и развитии воспитанников, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ГБДОУ.
Для педагогов:	• каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; • квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; • созданы условия для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий; • организована поддержка инновационной деятельности.
Для ГБДОУ:	• налажена система управления качеством образования дошкольников; • организовано сотрудничество с другими социальными системами;

- Обновлены материально – технические условия в ГБДОУ.

3. Контингент воспитанников ГБДОУ №51

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Контингент воспитанников за 2016-2020 учебный год – 300 воспитанников;

3.1. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Контингент сохраняется постоянный, укомплектованы полностью.

3.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

В детском саду 12 групп. Группы полностью укомплектованы. процент переукомплектованности 40%

4. Социальный состав семей воспитанников.

Критерии	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год
Полные семьи	80 %	80%	79%
Неполные семьи	20%	20%	21%
Многодетные семьи	4%	4%	5%
Социально – неблагополучные семьи	нет	нет	нет
Дети с опекунами	1%	нет	нет

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
2. Оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», принята на Педагогическом Совете №1 от 30.08.2019 года

6.2 Принципы составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников. Режим дня, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, допустимая учебная нагрузка составлено в соответствии с СанПиНом.

7. Кадровое обеспечение

7.1 Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив ДОУ №51 укомплектован полностью. Всего 34 педагога (из них: 2 совместителя и 1 старший воспитатель)

педагоги	воспитатели	старший воспитатель	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре	педагог-психолог	учитель логопед
34 (31 + 2 совм-ля + 1 ст. восп-ль)	24	1	3 (из них 1 совместитель)	2	2 (из них 1 совместитель)	2
квалификационная категория						

Орихан Ирина Михайловна - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, имеет высшее образование по специальности электронные вычислительные машины, приборы и устройства, присвоена квалификация техника – электрика, специалист первой квалификационной категории.

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся , сотрудников

8.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно оздоровительная работа

В ДООУ ведется постоянная профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа. В штате учреждения числятся: врач- педиатр, врач-эндокринолог, медицинская сестра и медицинская сестра диетическая.

8.2.Анализ оздоровительной работы в ДООУ:

В ГБДОУ детский сад № 51 реализуется основная образовательная программа, в которой выделены оздоровительные и образовательные задачи воспитания детей. Предусматривается охрана их жизни и укрепление, сохранение здоровья, поддержание бодрого, жизнедеятельного настроения, предупреждение негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание основ здорового образа жизни. В детском саду создаются специальные условия, без которых невозможно нахождение детей в других детских садах: питание, диета, инсультотерапия. Для осуществления этих задач, в детском саду разработана и принята оздоровительная программа «Здоровый дошкольник». В ней расписана физкультурно-оздоровительная, профилактическая и физиотерапевтическая работа с детьми. Для всесторонней работы по физическому воспитанию разработан план физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, в который вошли разделы по режиму дня, щадящему режиму, профилактической работе, закаливанию, питанию, физической культуре, медицинскому сопровождению, санитарно-просветительской работе.

С детьми работают 2 инструктора по физическому воспитанию, м/с ЛФК, медсестра диетическая, врач-эндокринолог, 2 музыкальных руководителя, психолог, логопед. В наличии имеются: физкультурный зал, зал ЛФК, музыкальный зал, игровые площадки на территории детского сада, оборудованные для двигательной активности детей; имеются кабинеты психолога и логопеда. Открыта Соляная пещера, зимний сад.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, является **организация режима дня**, который составлен по всем требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13, а также инструктивно – методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г.

№65/23-16. Основу данного режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных мероприятий с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности детей. На основе вышеперечисленных нормативных документов был составлен **режим двигательной активности детей**. За выполнением требований по организации режимов ведется контроль со стороны медиков и специалистов, старшего воспитателя.

Педагоги детского сада используют различные **формы организации двигательной деятельности**: физкультурные мероприятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки, самостоятельная активность детей, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья детей и т.п., которые фиксируются в плане образовательной работы. Тесная взаимосвязь специалистов и воспитателей способствуют всестороннему подходу к проблеме физического воспитания дошкольников. Особое место отводится индивидуальной работе с детьми.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ № 51 Приморского района Санкт-Петербурга

Показатели	2018 год			2019 год		
	Всего	Ранний возраст	Дош-кольный воз.	Всего	Ранний возраст	Дош-кольный воз.
Среднесписочный состав	303	30	273	300	41	259
Число пропусков детодней по болезням	4128	504	3624	3918	371	3547
Число пропусков на одного ребенка	13.6	16.8	13.2	13	9	13,6
Средняя продолжительность	8	8	8	7	7	7

одного заболевания						
Количество случаев заболевания	516	63	453	558	122	436
Количество случаев на одного ребенка	1.7	2.0	1.6	1.9	2.9	1.7
Показатель на 1000	1702.9	2100	1659.3	1860	1292.68	1949,80
Количество часто и длительно болеющих детей	35	5	30	20	6	14
Индекс здоровья № 15% - 40% $5 \times 100 : 300 = 1.7$						

8.3.Профилактическая работа

В течении отчетного периода проводилась профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенком в детском саду
2. Питание, диета
3. Соблюдение режима
4. Соблюдение санитарно – гигиенических условий
5. Работа с родителями
6. Соблюдение ортопедического режима (мебель, ЛФК)
7. Вакцинация
8. Физиотерапия
9. Фитотерапия

10. Фитозаэрионизация
11. Витаминизация
12. Галотерапия
13. Обеспечение экологической безопасности

Таким образом, можно подвести некоторые итоги по заболеваемости и посещаемости детей за текущий год. Мы видим, что заболеваемость в этом году увеличилась по сравнению с предыдущим годом, а число детей, ни разу не болевших уменьшилось.

Причины заболеваемости:

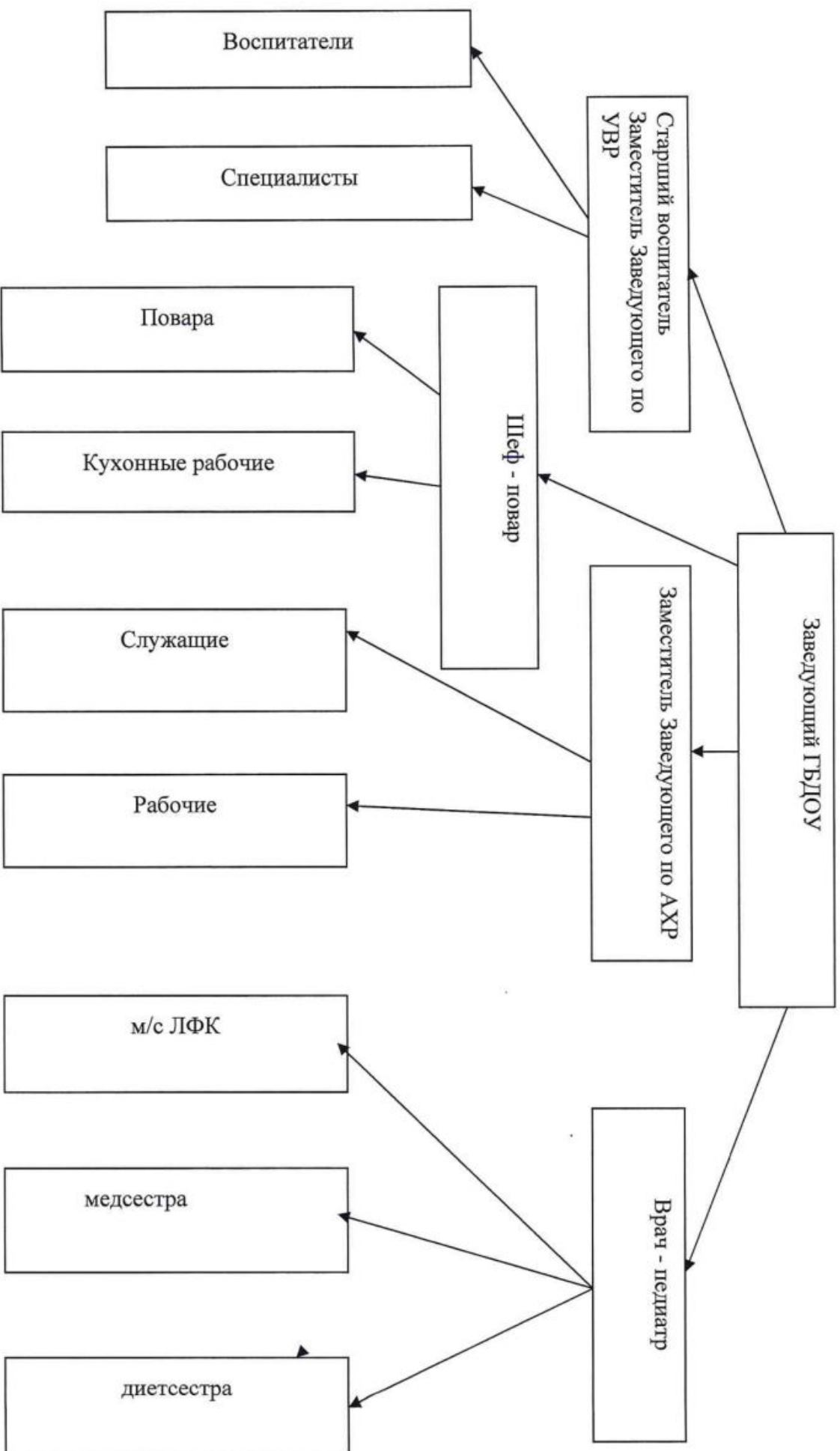
- специфика аллергопатологий влечет за собой определенный процент заболеваемости;
- слабая иммунная система;
- рост заболеваний воздушно-капельными инфекциями в Санкт-Петербурге;
- увеличение заболеваний детей, связанных с болезнями лор-органов, связано с закрытием в детском саду физиотерапевтического кабинета. Отменой массажа, физиотерапевтических процедур, кислородного коктейля, комплексного подхода к оказанию профилактической и лечебной помощи детям на ранних стадиях заболевания.

9 Структура ГБДОУ детского сада № 51 Приморского района и система его управления.

9.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе определяется следующим образом: заведующий ДОУ осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления дошкольным учреждением, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заведующий обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Структура внутреннего управления выглядит следующим образом: 1 уровень: Заведующий ДОУ; 2 уровень: Заместитель Заведующего по АХР, старший воспитатель, врач - педиатр, шеф - повар; 3 уровень: воспитатели, специалисты, медицинские работники, повара, кухонные рабочие, рабочие, служащие.

Структура внутреннего управления ГБДОУ №51



9.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления.

Формы координации деятельности аппарата управления ГБДОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Общее собрание трудового коллектива;
- Планы работы (годовой);
- Приказы и распоряжения ГБДОУ;

9.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

Структура системы управления ГБДОУ состоит из 3 уровней, административного и общественного управления. Первый уровень – это Заведующий ДОУ, назначенный Учредителем; Педагогический Совет Образовательного учреждения и Общее собрание трудового коллектива. Второй уровень управления – это заместители заведующего ГБДОУ. Третий уровень управления – это воспитатели, специалисты, медицинский персонал, служащие.

Основными направлениями работы старшего воспитателя являются организация методической работы коллектива, повышение квалификации воспитателей, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение уровня работы воспитателей. *Организацию методической работы в ДОУ* можно представить в следующих формах: в виде двух взаимосвязанных групп - групповые формы методической работы: Педагогические Советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, проектная деятельность по единым методическим темам, деловые игры и т.д. Индивидуальные формы методической работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.

9.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредитель назначает ответственное лицо, руководителя, – заведующего, который осуществляет управление ДОО. Так же, есть формы самоуправления Образовательного учреждения: Общее собрание трудового коллектива Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Образовательного учреждения относятся:

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

К компетенции Педагогического Совета относятся решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом РФ «Об образовании»;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

IV МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение потребителей и заказчиков к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников. Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших **потребителей**, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все больше внимание уделяют подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия во время их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных, речевых и иных способностей. А так как наш детский сад специализирован для детей с аллергопатологией, детей с заболеванием сахарный диабет, целиакия, тяжелое нарушение речи родители уделяют большое внимание на создание специальных условий для пребывания таких обучающихся в ГbДЮУ.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование) можно утверждать, что: внешнее окружение дошкольного окружения в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее:

В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку. 70 % родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по музыкально ритмической деятельности, интеллектуальному, речевому развитию. Из них 30 % готовы тратить на оплату дополнительных образовательных услуг 1000 руб. в месяц, 25% - 2000 руб. в месяц и 15 % - 3000 руб. и более в месяц.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства.

Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении расходов на его функционирование нередко за счет ухудшения условий образовательного процесса.

Сокращаются специальные помещения, для проведения дополнительных услуг, ставки специалистов, намечаются большие проблемы с медицинским обслуживанием воспитанников и пр. В силу ряда, в общем-то, объективных причин, основным ориентиром для заказчика служит не столько необходимость внедрения назревших изменений в организации образовательного процесса в связи с появлением программ нового поколения, сколько обеспечение безопасности детей. Это, хотя и обоснованно, отвлекает значительную часть средств, которые могли бы быть направлены на оптимизацию развития воспитанников. В связи с этим, заказчик заинтересован в развитии предпринимательской деятельности дошкольного учреждения, чтобы покрыть часть расходов на его содержание и развитие и не готов оказывать ему необходимую организационно-методическую помощь. Понимание заказчиком того факта, что для развития необходимы средства, которыми он обеспечить дошкольное учреждение в полном объеме пока не может, привело к решению о сокращении выделенных средств. У дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств.

Следует сказать о том, что дошкольных учреждений в районе не хватает. Спрос на их услуги значителен. В ближайшие годы спрос на услуги дошкольного учреждения сохранится. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденции разноплановости социального заказа у заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранятся и в последующие пять лет;
- При рациональном использовании средств, дополнительно полученных за счет снижения социального заказа Учредителем, есть вероятность сохранения этой тенденции и в последующие годы;
- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.
- Изменятся требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС ДО;
- Появятся тенденции использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Прогнозирование этих тенденций позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2021-2025 гг.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной программы дошкольного образования .
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Совершенствование системы управления ДОУ, наличие кадрового потенциала.	Не достаточное использование современных цифровых технологий в системе управления ДОУ. Низкий приток молодых кадров.
2.	Предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно- пространственной среде ДОУ	Недостаточное оснащении образовательного процесса безопасной цифровой образовательной средой
3.	Содержательное обеспечение	Разработаны программы. образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) и программа «Здоровый	Необходимо разработать образовательную программу дошкольного образования, Недостаточное внедрение новых цифровых технологий в образовательный процесс.

		дошкольнику»	
4.	Кадровое обеспечение	Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива;	Отсутствие у педагогов сформированных цифровых компетенций,. Профессиональное выгорание педагогов с большим стажем работы. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы
5.	Учебно-методическое обеспечение	Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;	Недостаточный охват обучающихся с программами реализуемые с применением современных технологий
6	Материально-техническое обеспечение	Создана необходимая материально-техническая база	устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение икт технологий. Необходимо оснащение групп современным интерактивным оборудованием
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители (законные представители) обучающихся	Заинтересованность основной части родителей в получении качественных образовательных услуг.	Высокий уровень конфликтности среди родителей обучающихся. уровень здоровья поступающих в ГБДОУ очень сильно снижается.
2	Система образования	Сотрудничество с ТМПК Приморского района, с другими ГБДОУ района, школами.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями

			образования
3	Социально-экономическое окружение	Достижение высокого уровня оплаты труда работников образования; Сотрудничество с социальными партнерами.	Оптимизация системы образования Оптимизация штатной численности
4	Регион	Создание условий для профессиональной подготовки педагогов.	Нестабильная экономическая ситуация в стране, регионе.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ			
Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение		Благоприятные возможности	Риски
Сильная сторона	Слабая сторона		
Высокий уровень мотивации значительной части педагогов к внесению изменений в деятельность ДОУ; - сплоченность и работоспособность педагогического коллектива; - наличие в ДОУ творчески работающих педагогов; - в ДОУ накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; - достаточно высокий имидж ДОУ в микрорайоне; - разнообразие деловых и	Недостаточный уровень квалификации педагогов для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций; - преобладание традиционных способов организации образовательного процесса; - в ДОУ не хватает технических средств обучения для организации образовательного процесса; - удаленность ДОУ от культурно-массовых объектов; - отсутствие в штате необходимого количества ставок медицинских работников - недостаточное научно-методической сопровождение со стороны институтов детства;	Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам ДОУ и дошкольного образования; - увеличение уровня доходов работников сферы образования; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; - совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; - повышение	Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - отсутствие притока молодых кадров

творческих связей с различными организациями и учреждениями города; -благоприятный психологический климат в ДОУ; - воспитанники и сотрудники ДОУ являются ежегодными участниками мероприятий различного уровня;	- недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени	конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры	
---	---	--	--

У ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития:

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

- Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;
- Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что наиболее оптимальными для нашего учреждения являются стратегия совершенствования образовательной услуги и продвижения образовательной услуги на рынок.

В этом случае оптимальный сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть как создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности обучающегося. Режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне здоровьесберегающей деятельности** – создание специальных здоровьесберегающих благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности через укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организации коррекционной работы с обучающимися.
- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих инновационных технологий, обеспечивающих создание психологического, эмоционального благополучия и гармонизацию детско-родительских отношений. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.
- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Возможности:

Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой реализующей целевые программы «Здоровый дошкольник», «Духовно-нравственное воспитание» «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющих тяжелые речевые нарушения». Отличается стабильностью медико-педагогического состава, 100% укомплектованность штатов.

Ограничения:

Возможность распространения образовательного продукта может быть ограничена из-за:

- Ограничений в финансировании учреждения;
- Традиционных возможностей педагогического коллектива;
- Ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.
- Отсутствия штатных должностей;

Риски и допущения при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
6. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе

индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы

Не заинтересованность в сотрудничестве со стороны социальных партнеров. Возможность профессионального выгорания педагогических кадров, что отрицательно скажется на системе воспитательно - образовательного процесса.

Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи

Последствия позитивные:

Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг. Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные:

Возможность потери интереса педагогов к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария:

Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и 6-ти проектов: «Развитие образовательной системы», «Здоровье дошкольника», «Успех каждого ребенка», «Кадры», «Команда».

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;

Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария:

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;

Оказания помощи органами управления образования; Включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

VI КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕДОУ

1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Цель: создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе; повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;

- внедрение электронного документооборота.

1. Миссия ГБДОУ детского сада №51

Миссия детского сада заключается в создании специальных условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

2. Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

В настоящее время рынок образовательных услуг и широк и многообразен, что порождает конкуренцию среди образовательных учреждений. Соответственно востребованными оказываются образовательные учреждения, обеспечивающие устойчивый уровень качества и многообразие образовательных услуг. У современных родителей очень высокий уровень запросов к дошкольному учреждению и детский сад для ребенка они выбирают в соответствии с данным уровнем. Для родителей важны многие аспекты развития ребенка это:

- приобщение к детскому сообществу
- укрепление здоровья
- подготовка ребенка к школьному обучению
- всестороннему развитию личности

Наш детский сад, учитывая запросы потребителей, выстраивает стратегию развития в системе образования так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

Позитивный имидж нашему учреждению прежде всего придает стабильный, творческий, компетентный коллектив. Расширенный спектр образовательных и медицинских услуг. Наличие дополнительных платных образовательных услуг. Создание специальных условий пребывания в детском саду детей инвалидов с заболеванием сахарный диабет, с заболеванием целиакия, аллерпатологией, с тяжелым нарушением речи.

В учреждении реализовалась только образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с тяжелым нарушением речи и другими ограниченными возможностями здоровья, дополнительные общеобразовательных программ. В связи с

изменениями в законодательную базу в 2020 в учреждении возникла необходимость реализовывать еще образовательную программу дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, образовательной программы дошкольного образования,

Ведется ежедневная профилактическая, оздоровительная работа. Функционирует зал лечебной физкультуры. Проводится коррекционная работа для детей с тяжелым нарушением речи, функционирует логопункт для детей с ФФНР.

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, в мероприятиях международного, районного и городского уровня. В целях информированности родителей создан и функционирует сайт детского сада. Каждая группа детского сада имеет свою страничку в социальной сети, где родители получают необходимую информацию, могут получить консультацию педагога.

УП ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель –Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Ключевыми задачами Программы являются:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение качества работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- реализации программы здоровьесбережения обучающихся.
- создание безопасной цифровой образовательной среды

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность родителей, включенной в дошкольных условиях.
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
В рамках Федерального проекта «Современная школа»				
Проект №1 «Развитие образовательной системы»	2021-2022	Старший воспитатель Муслиенко А.Э.	Без финансирования	1. Создание образовательной программы дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, 2. Проведен анализ существующих эффективные методик по образовательным программам, парциальным (авторским) программам, здоровьесберегающим технологиям. 3. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством и спектром предоставляемых услуг ДОУ.
	2022-2023	Старший воспитатель Муслиенко А.Э.	Бюджетное финансирование, прочие средства	1. Внедрение образовательной программы дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, 2. Разработана программа мониторинга качества

				образовательного процесса. Подготовлена нормативно-правовое и методическое обеспечение мониторингового исследования 3 Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) тематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта
	2023-2025	Старший воспитатель Муслиенко А.Э.	Без финансирования	1. Новый качественный уровень образовательной программы учреждения с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, 2. Разработана программа комплексного мониторингового исследования. 3. Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса. 4. Созданы условия для дистанционного обучения
Направление 2. " Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей предметно-пространственной среды ГБДОУ»				
Проект №2 «Здоровье дошкольника»»	2021-2022	Старший воспитатель Муслиенко А.Э.,	Бюджетное финансирование, прочие средства.	1. Апробирована программа «Здоровьесберегающие технологии для детей с аллергопатологией», составлена коррективная проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.

				2. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 3. Внедрение инновационных технологий по закаливанию и оздоровлению детского организма. 4. Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. 5. Создание здоровьесберегающей (типоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды
	2022-2024	Старший воспитатель Мусяенко А.Э,	Без финансирования	1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Аprobация и мониторинг результатов закаливания детей ГБОУ. 3. Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития. 4. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.
	2024-2025	Старший воспитатель Мусяенко А.Э,	Бюджетное финансирование, прочие средства	1. Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива 2. Созданы условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. 3. Наличие усовершенствованной здоровьесберегающей (типоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды. 4. Транслирование опыта работы педагогов в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через

				систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение 5. Разработка и реализации проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Направление 3 "Развитие системы материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ"				
Проект №3 «Цифровая образовательная среда»	2021-2022	Заместитель заведующего по АХР	Бюджетное финансирование, прочие средства	1.Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в ГБОУ 2. Составление бизнес-плана.
	2022-2024		Бюджетное финансирование, прочие средства	1.Ежегодное выполнения бизнес-плана. 2. Обновление компьютерной техники и программного обеспечения (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами 3.Создание условий для онлайн-образования
	2024-2025		Бюджетное финансирование, прочие средства	1. Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) 2.Максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования обучающихся. 3.Создание условий для постоянного повышения профессиональной квалификации педагогов в использовании ИКТ
В рамках Федерального проекта «Учитель будущего»				

Проект №4 «Кадры»	2021-2022		Без финансирования	1. Провести мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. 2. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров 3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.
	2022-2024		Бюджетное финансирование	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на аттестацию (согласно графику аттестации). 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 5. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов 6. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 7. Формирование цифровых компетенций педагогических работников
	2024-2025		Без финансирования	1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДООУ. 2. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную

				деятельность и т.д. 4. Выстроена система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников 5. Организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»				
Проект №5 «Команда»	2021-2022		Без финансирования	1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы 2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения
	2022-2024		Без финансирования	1. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами. 2. Организация методического сопровождения педагогами семей имеющих детей с ОВЗ и трудных семей. 3. Организация работы консультационного центра.
	2024-2025		Без финансирования	1. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) 2. создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме диалог на сайте ГБДОУ с использованием возможностей цифровых технологий.
В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»				
Проект №6	2021-2022		Без	1 Повышение эффективности управления ГБДОУ через

«Успех каждого ребенка»			финансирования	расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования
	2022-2024		Без финансирования	2. Разработка программы воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ
				1. Расширение взаимодействия ГБУОУ с организациями дополнительного образования
	2024-2025		Без финансирования	2. Внедрение программы воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ
	2024-2025			Внедрена программа воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ
	2024-2025			Расширение сети взаимодействия с организациями дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Развитие образовательной системы»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создать образовательную программу дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
2. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Цель проекта	Цель: Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых)
--------------	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
1 этап		
Создание образовательной программы дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур,		2021-2022
2. Проведен анализ существующих эффективные методик по образовательным программам, парциальным (авторским) программам, здоровьесберегающим технологиям.		2021-2022
3. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством и спектром предоставляемых услуг ДОО		2021-2022
2 этап		

Внедрение образовательной программы дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур,	2022-2024
Разработана программа мониторинга качества образовательного процесса. Подготовлена нормативно-правовое и методическое обеспечение мониторингового исследования	2022-2024
Внедрение ИКТ в образовательный процесс, создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов, методический материал)	2022-2024
3 этап	
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.	2024-2025
Разработана программа комплексного мониторингового исследования	2024-2025
Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса. Созданы условия для дистанционного обучения	2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	100 000 руб
2. Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности.	100 000 руб

Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработана и внедрена образовательная программа дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Проект будет представлен в форме. Презентации.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Муслиенко А.Э.; воспитатели; специалисты.	Старший воспитатель Муслиенко А.Э. ответственный за: подготовку нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения разработки и внедрение программы. Воспитатели ответственные: за проведение и обработку мониторинга; разработку системы комплексного планирования; создание электронных документов Специалисты ответственные: за разработку комплексно – тематический план психолого – педагогической и коррекционной работы с детьми
Руководитель проектной группы	Краева С.В. заведующий тел. 349-63-53 E-MAIL det-sad51@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Здоровье дошкольника»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Цель проекта	
Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье обучающихся и коллектива	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
Внедрение инновационных технологий по закаливанию и оздоровлению детского организма.	2021-2022
Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий.	2021-2022
Создание здоровьесберегающей (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды	2021-2022
2 этап	
Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.	2022-2024

Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития.	2022-2024
Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников	2022-2024
3 этап	
Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива	2024-2025
Разработка и реализации проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	
Созданы условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, создана усовершенствованная здоровьесберегающая (типоваллергенная) развивающая предметно пространственная среда.	2024-2025
Транслирование опыта работы педагогов в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение	2024-2025
Разработка и реализации проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	100 000 рублей

2. Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности		150 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Созданы условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, создана усовершенствованная здоровьесберегающая (гипоаллергенная) развивающая предметно-пространственная среда. Проект представлен в форме Презентации.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Мусяенко А.Э.; воспитатели; специалисты.	Старший воспитатель Мусяенко А.Э. ответственный за: разработку комплексного плана работы с садом пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях ГБДОУ. Воспитатели ответственные: за реализацию проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. за разработку инновационных форм работы с родителями; Оформление информационных стендов для родителей в группах. Специалисты ответственные: за разработку планирования работы с родителями, проведение и разработку мероприятий связанных с формированием культуры здоровья и безопасного образа жизни
Руководитель проектной группы	Краева С.В. заведующий тел. 349-63-53 E-MAIL del-sad51@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Успех каждого ребенка»»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Цель проекта	Цель: Создать высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
--------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
Повышение эффективности управления ГБОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	2021-2022
Разработка программы воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2022
2 этап	
Расширение взаимодействия ГБОУ с организациями дополнительного образования	2022-2024
Внедрение программы воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2022-2024
3 этап	

Построение воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ		2024-2025
Выстроено взаимодействие ГБДОУ с организациями дополнительного образования		2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
1. Бюджетное финансирование	Без финансирования	
2 Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности	Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Выстроено взаимодействие ГБДОУ с организациями дополнительного образования. Построение воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ. Проект представлен в форме Презентации.	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте	
Старший воспитатель Мусиенко А.Э.; воспитатели; специалисты.	Старший воспитатель Мусиенко А.Э. ответственный за: разработку программы воспитания и взаимодействия с организациями дополнительного образования. Воспитатели ответственные: внедрение программы воспитания.	
Руководитель проектной группы	Краева С.В. заведующий тел. 349-63-53 E-MAIL det-sad51@yandex.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Внедрение инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды

Цель проекта	Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.
--------------	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в ГБДОУ	2021-2022
Составление бизнес-плана	2021-2022
Обновление компьютерной техники и программного обеспечения (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	2021-2022
Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2022
2 этап	

Обновление компьютерной техники и программного обеспечения (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	2022-2024
Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2022-2024
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	2022-2024
3 этап	
Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	2024-2025
Создание эффективной, мобильной, ресурсно-обеспечивающейся системы детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.	2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	200 000 руб
2. Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности	600 000 руб

Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание эффективной, мобильной, ресурсно-обеспечивающейся системы детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение. Проект представлен в форме Презентации.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Мусиенко А.Э.; воспитатели; специалисты.	Старший воспитатель Мусиенко А.Э. ответственный за: повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "Одного окна" Заместитель заведующего по АХР Орихан И.М. ответственный за подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп Воспитатели, специалисты ответственные: за проведение ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) Заведующий Краева С.В. и Заместитель заведующего по АХР Орихан И.М. за составление и выполнение бизнес плана по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.
Руководитель проектной группы	Краева С.В. заведующий тел. 349-63-53 E-MAIL det-sad51@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Кадыр»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды ; Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
Цель проекта и краткое описание Замысла	Цель: Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
Организовать непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	2021-2022
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	2021-2022
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	2021-2022
2 этап	
Разработать инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам деятельности.	2022-2024
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	2022-2024
Выявить творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми и направления на обучение по переподготовки кадров.	2022-2024
Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2022-2024
3 этап	
Трансляция обмена опыта. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2024-2025
Деятельность «Школы молодого педагога». Разработка учебно методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2024-2025

.Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.

2024-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	Без финансирования
2. Средства от иных источников, приносящей доход деятельности.	Без финансирования

Результат реализации проекта и форма его презентации	Созданы условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современных и безопасной цифровой образовательной среды ; Обеспечено постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проект представлен в форме Презентации.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Мусиенко А.Э.; воспитатели; специалисты.	Старший воспитатель Мусиенко А.Э. ответственный за: мониторинг профессиональной компетентности педагогов, составление графика аттестации, повышение квалификации Воспитатели, специалисты ответственные за : Разработка учебно методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами, Заведующий Краева С.В. и Заместитель заведующего по АХР Орихан И.М. за составление и выполнение бизнес плана по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.
Руководитель проектной группы	Краева С.В. заведующий тел. 349-63-53 E-MAIL det-sad51@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Команда»»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования

Цель проекта	Цель: Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте ГБУОУ с использованием возможностей цифровых технологий. Расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.
--------------	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБУОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения	2021-2022
Подготовка кадров для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2022
2 этап	
Организация службы, привлеченных для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2022-2024
3 этап	

Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте ГБДОУ с использованием возможностей федерального портала Информационно просветительской поддержки родителей	2024-2025
Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуг психолого -педагогической и Консультативной помощи родителям	2024-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	без финансирования
2. Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности	без финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Организация службы, привлеченных для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте ГБДОУ с использованием возможностей федерального портала. Информационно просветительской поддержки родителей
Проект представлен в форме Презентации.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Мусиенко А.Э.; воспитатели, специалисты.	Старший воспитатель Мусиенко А.Э. ответственный за: подготовку кадров для психолого- педагогической и консультативной помощи родителям. Воспитатели, специалисты ответственные за проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ
Руководитель проектной группы	Краева С.В. заведующий тел. 349-63-53 E-MAIL det-sad51@yandex.ru

VIII Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы с изменениями от 14.04.2020 N 206:

1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
2. создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - "ФГОС")
3. охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 85 процентов;
4. повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров Санкт-Петербурга

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга
- Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено

Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом
---	--

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ГБДОУ:

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					Ответственный за достижение индикатора
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	11	10	10	9	9	Медицинские работники
	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ	%	100	100	100	100	100	Заведующий

к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования								
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100		Старший воспитатель
Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников образования	%	0	0	5	7	10		Старший воспитатель
Количество услуг психолого-педагогической, методической, и консультативной помощи родителям	ед	1	1	1	2	2		Старший воспитатель Специалисты
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	20	25	30	35	50		Старший воспитатель
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием ресурса «Одного окна»	%	0	5	10	15	20		Старший воспитатель

Управление и отчетность реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующая, старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР, медсестра, врач.

Разработанная Концепция развития ДОО является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации проектов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на заседаниях Педагогического совета и представляться в Публичном докладе на сайте ДОО.

Заведующая обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы и предоставляет ее Учредителю. Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы

IX ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021 в тыс.руб			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	68758,9	800,0	69558,9	73381,3	1000,0	74381,3	73381,3	1000,0	74381,3	73381,3	1000,0	74381,3	73381,3	1000,0	74381,3

Подписано цифровой подписью:

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 51
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2021.02.04 09:33:28 +0300'