

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада №51 Приморского  
района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 3

С учетом мнения  
Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 51 Приморского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2020 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Красвая С.В.



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детского сада №51  
Приморского района Санкт-Петербурга

от 31.08.2020 № 130-Д

**Положение**

**об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных  
программ в Государственном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского  
района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2020

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее –ДОУ) : образовательной программы дошкольного образования (далее ОП) и адаптированной образовательной программы (для детей с ТНР и иными ограниченными возможностями здоровья ) (далее - АОП) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением правительства РФ от 17.11.2015 № 1239
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424

1.1.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами образовательной организации:

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программой (для детей с ТНР и иными ограниченными возможностями здоровья) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 компенсирующего

вида Приморского района Санкт-Петербурга;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения обучающихся образовательных программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга ;
- Положением о портфолио обучающихся;
- Положением о внутрисадовском контроле в ДОУ;
- Положением о поощрении обучающихся в ДОУ;

#### 1.2. Настоящее Положение:

- определяет общие правила осуществления индивидуального учета освоения обучающимися ОП и АОП, реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга,
- регламентирует деятельность педагогов и администрации по учету индивидуальных образовательных достижений освоения обучающимися ОП и АОП,
  - устанавливает возможность зачета индивидуальных достижений одаренных обучающихся, сведения о которых размещены в государственном информационном ресурсе о детях, проявивших выдающиеся способности,

#### 1.3. В положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

- индивидуальное образовательное достижение обучающегося – результат освоения обучающимся ОП и АОП – дошкольного образования;
- личное дело – сгруппированная и оформленная в соответствии с установленными требованиями совокупность документов, содержащих сведения об обучающемся, предусмотренные нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами и организационно-распорядительными документами ДОУ;
- портфолио обучающегося – комплекс документов, отражающих совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

1.4. Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися ОП и АОП в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга разрабатывается коллегиальным органом управления, общим собранием и проходит процедуру учета мнения Совета родителей (законных представителей), утверждается руководителем ДОУ.

1.5. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **II. Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ДОУ**

2.1. Целью индивидуального учета освоения ОП и АОП обучающимися ДОУ является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

2.2. Задачи индивидуального учета освоения ОП и АОП:

- определение уровня освоения обучающимися осваиваемых ими образовательной программы;
- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;
- контроль и оценка качества образовательной деятельности ДОУ;
- выявление обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и ДОУ в интересах развития обучающихся;
- содействие системе выявления и поддержки одаренных детей посредством учета результатов их участия в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах;

2.3. Достижение основной цели индивидуального учета результатов освоения образовательных программ обучающимися обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов возрасту и т. д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся,;
- организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля, образовательных мероприятий и пр.);

- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности;

2.4. В основу индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП и АОП и поощрений обучающихся положены следующие принципы:

- планомерность;

- обоснованность;

- полнота;

- системность;

- открытость;

- результативность;

- непрерывность;

- достоверность;

### **III. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся в ДОУ**

3.1. В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №51 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП и АОП:

- дошкольного образования;

3.2. К индивидуальным образовательным результатам обучающихся относятся:

- достижения по АОП;

- достижения по ОП;

- личностные результаты;

3.2.1. К достижениям обучающихся по ОП и АОП относятся:

- результаты освоения ОП и АОП, необходимые для продолжения образования;

- результаты текущего контроля, педагогического мониторинга;

- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, исследовательской деятельности;

3.2.2. К достижениям по программам дополнительной деятельности, относятся:

- результаты участия/участие в олимпиадах и иных интеллектуальных, профессиональных и (или) творческих конкурсах, в том числе в мероприятиях, перечень которых сформирован в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

- результаты участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях;

3.2.3. К личностным образовательным результатам относятся:

- полученный в процессе освоения ОП и АОП опыт
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы;
- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- готовность и способность к самообразованию;

3.2.4. К образовательным результатам обучающихся относятся универсальные действия:

- личностные (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- рефлексивные (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и т. д.);
- познавательные (поиск и кодирование информации, в том числе представленной в цифровой форме; перевод одного способа подачи информации в другой; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и т. д.);
- коммуникативные (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

#### **IV. Порядок осуществления индивидуального учета освоения обучающимися адаптированной образовательной программы в ДОУ.**

4.1. Индивидуальный учет освоения АОП обучающимися осуществляется посредством:

- внутренней оценки результатов освоения образовательной программы (текущий контроль освоения ОП и АОП обучающихся и проектной деятельности и т. д.);
- внешней оценки результатов освоения АОП (результаты мониторинга участия в конкурсах).

4.2. Учет освоения ОП и АОП обучающимися осуществляется по итогам мониторинга и диагностики, проводимых в рамках ВСОКО.

4.3. Индивидуальный учет освоения обучающимися образовательных программ осуществляется:

- на бумажных носителях;

4.3.1. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП и АОП и поощрений обучающихся в ДОУ относятся материалы педагогического мониторинга, портфолио обучающихся.

4.4. Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся осуществляется в следующем:

- таблицах педагогического мониторинга обучающихся;
- аналитических справках, отчетах.

4.7. К документам, подтверждающим индивидуальные образовательные результаты обучающихся относятся

- дипломы победителей и призеров олимпиад и конкурсов;
- грамоты за участие в спортивных соревнованиях/соревнованиях, в творческих конкурсах

(искусство, музыка и т. д.);

- сертификаты участников творческих фестивалей и т. д.;
- свидетельства, удостоверения

4.8. Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут использоваться:

- общегрупповые альбомы, плакаты, папки - как форма сохранения результатов;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов индивидуальной/групповой работы;
- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (цифровые, печатные формы и т. д.);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

4.9. Документы (их копии), подтверждающие индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения образовательной программы оформляются в форме портфолио согласно действующему Положения о портфолио достижений обучающихся в ДОУ.

## **V. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, полученных в других ОО**

5.1. Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся и поощрений, полученных в других ОО осуществляется на добровольной основе на основании

волеизъявления обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

5.2. Зачет результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО осуществляется в соответствии с Порядком зачета ОО результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5.3. Учет индивидуальных образовательных результатов и поощрений обучающихся воспитателем и иными педагогическими работниками ДОО осуществляется под контролем заместителя заведующего по УВР.

## **VI. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений обучающихся и поощрений обучающихся в ДОО**

6.1. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях используется педагогическим коллективом и администрацией ДОО исключительно в интересах обучающегося для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

6.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах обучающихся осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимся законными представителями ребенка, не допускается.

6.3. Данные индивидуального учета результатов образовательных результатов и поощрений обучающихся могут быть использованы с целью поощрения и (или) оказания материальной помощи в соответствии с Положением о поощрении обучающихся в ДОО и (или) Положением о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ДОО.

6.4. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях предоставляется обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами ДОО, а также на основании их личного заявления, выраженного в устной и (или) письменной форме.

## **VII. Порядок хранения индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений**

7.1. Хранение в архиве данных об учете результатов освоения обучающимися ОП и АОП, поощрений обучающихся осуществляется на бумажных носителях согласно требованиям Положения о хранении в архивах ДОО на бумажных и (или) электронных носителях.



7.2. Срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел ДОУ.