


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детского сада №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
 /Краевая С.В./  
31.08.2020

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом по ГБДОУ детский сад №51  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2020 № 130- Д

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №51 Приморского района Санкт-Петербурга)

**Санкт-Петербург**

**2020**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ДОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОУ;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ДОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации,

содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- ОП – образовательная программа дошкольного образования;

- АОП – адаптированная образовательная программа;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями дошкольного образования являются (за период (ы), определяемые ДОУ самостоятельно):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение воспитанников результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации образовательной программы и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ОП, АОП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ОП, АОП;

- контрольную оценку по итогам реализации ОП, АОП и выполнения "дорожной карты";

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ОП, АОП дошкольного образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ОП, АОП за период с 15.09. по 01.10 и 15.04 по 01.05 и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ОП, АОП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений воспитанниками планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ОП, АОП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АОП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется й образовательной программой, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС ДО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет старший воспитатель на основании параметров и измерителей, разработанных в ДОУ.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ОП, АОП требованиям соответствующего ФГОС ДО;
- учет в ОП, АОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС ДО;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ по учебному плану, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС ДО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по выполнению рабочих программ;

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу.

## **Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит старший воспитатель при содействии заместителя заведующего по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ДОУ.

4.2. Оценка условий реализации ОП, АОП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ОП, АОП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

## **Раздел 5. Оценка результатов реализации АОП**

5.1. Оценка результатов реализации АОП, в соответствующих ФГОС ДО:

5.1.1. Оценка достижения результатов освоения АОП в соответствии с ФГОС ДО, проводится в следующих формах:

- педагогический мониторинг;

5.1.2. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АОП в соответствии с ФГОС ДО проводится косвенно, посредством мониторингов, осуществляемых психологом или педагогами.

5.2. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования.